

KWALITEITSNIEUWSBRIEF

JAARGANG 2025-2026

Inhoud

Opbrengsten

Interne communicatie
Integraal personeelsbeleid
Inzet van middelen
Taalleesonderwijs
Digitale geletterdheid
Pedagogisch handelen
Academische opleidingsschool
Vragenlijst veiligheid leerlingen

Beste ouder(s)/verzorgers(s),
Middels deze nieuwsbrief willen wij u graag op de hoogte brengen van de ontwikkelingen binnen onze school en onze leeropbrengsten van de afgelopen periode.



Opbrengsten

Op de Lambertusschool werken we op diverse manieren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school is voortdurend in ontwikkeling, zoals beschreven in ons schoolplan en de jaarplannen. We werken met bekwame leerkrachten, we hebben goede methoden en we volgen consequent de resultaten van onze leerlingen. De kwaliteit van ons onderwijs onderzoeken we met behulp van een kwaliteitsinstrument.

Dit kwaliteitsinstrument, genaamd WMK, stelt ons in staat om de kwaliteitszorg op korte en lange termijn te onderzoeken en te ontwikkelen. WMK staat voor Werken Met Kwaliteitskaarten.

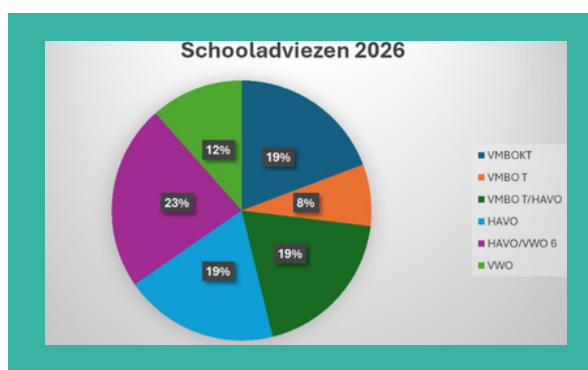
WMK stelt ons in staat om diverse thema's te onderzoeken. Zo zijn er vragenlijsten met betrekking tot veiligheid, onderwijskwaliteit en het samenwerken met ouders. Gedurende een schooljaar worden er vragenlijsten uitgezet voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Er zijn QuickScans en Schooldiagnoses. We analyseren de uitslagen en gaan aan de slag met eventuele aandachtspunten.



In januari en juni 2026 hebben onze leerlingen op bijna alle IEP-onderdelen op of boven het landelijk gemiddelde gescoord. De doelen voor technisch lezen in groep 3 en 4 werden in januari net niet behaald, maar in juni wel.

Voor taal en rekenen (groep 5 t/m 8) worden alle fundamentele doelen (1F) behaald. Ook de meeste streefdoelen (2F/1S) worden gehaald. Aandachtspunten zijn: in januari groep 7 voor taalverzorging, en in juni groep 5 voor rekenen en groep 7 voor taal en rekenen, waar de doelen net niet zijn behaald. Bij de doorstroomtoets in februari 2026 heeft groep 8 boven het landelijk gemiddelde gescoord. De 1F doelen zijn behaald. De doelen op 2F/1S niveau zijn ruim behaald voor taal, maar net niet bij rekenen.

Hieronder de niveaus waar de leerlingen op uitstromen naar het voorgezet onderwijs.



Interne communicatie

Op onze school communiceren we prettig en respectvol met elkaar. Het team overlegt regelmatig om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Er zijn duidelijke afspraken en volop ruimte voor ontwikkeling en ondersteuning. Ook het contact met de ouderraad verloopt goed en praktisch. Samen zorgen we voor goed onderwijs voor de kinderen van de Lambertusschool.

Integraal personeelsbeleid

Onze school heeft een duidelijke visie, heldere doelen en goede taakafspraken. We zetten personeel en middelen gericht in om het onderwijs te ondersteunen, bijvoorbeeld met extra hulp in de klas en moderne leermiddelen.

Ons team werkt in een open sfeer en blijft zich ontwikkelen. Tegelijk blijven we aandacht houden voor voldoende tijd en goed werkende middelen.

Zo bouwen we samen aan sterk en toekomstgericht onderwijs.

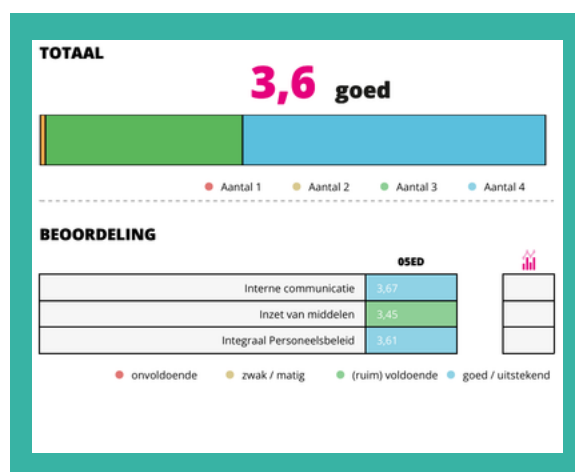
Inzet van middelen

Wij zetten onze mensen en middelen doelgericht in voor goed onderwijs. Leerkrachten en ondersteuning worden effectief ingezet in de groepen. Ook materialen en ICT worden bewust gebruikt om het leren te versterken.

Het team blijft zich ontwikkelen via scholing en samenwerking. We communiceren helder en efficiënt met elkaar.

Zo zorgen we samen voor het beste onderwijs voor uw kind.

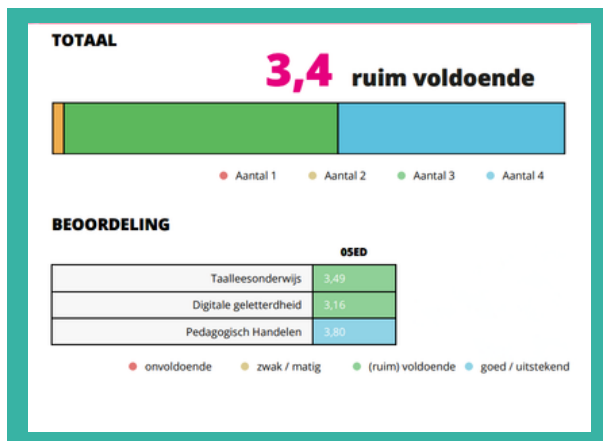
Resultaten Quikscan maart 2026



Taalleesonderwijs

De Lambertusschool is sterk gericht op de taalleesontwikkeling, dit is te zien in de vele activiteiten die hiervoor gedaan worden. Bij de kleuters wordt een kleuter risico screening gedaan en a.d.h.v. de screening worden interventies ingezet. Om het leesplezier te motiveren en te behouden wordt de bieb op school ingezet samen met de Blink lezen lessen. Daarnaast is er een taalcoördinator en een leescoördinator die beiden een eigen beleidsplan gemaakt hebben. In de toekomst gaat dit één beleidsplan worden.

Resultaten Quickscan januari 2026



Digitale geletterdheid

D.m.v. studiedagen is het begrip digitale geletterdheid duidelijk gemaakt. Digitale geletterdheid is zichtbaar door computergebruik, schoolupdate, Blinkproject, media wijsheid, B-bots materialen bij de kleuters. Door zelfstudies van de school-update-academie en de studiedagen wordt het niveau van de medewerkers op niveau gebracht. Dit wordt door de directie gemonitord op de school-update academie en bij de leerlingen via de controlelijsten

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch klimaat is veilig, open en leerlinggericht, met structurele aandacht voor welbevinden en zelfvertrouwen. Leerlingen voelen zich gehoord via de leerlingenraad, hulptrotsies en de dagelijkse check-in/check-outmomenten. De klimaatschaal is een vragenlijsten voor kinderen en leerkrachten die 2x per jaar wordt ingevuld t.b.v. het klassenklimaat. Op drie van de vier onderdelen scoren we telkens op of boven de 70%. In april 2026 liggen deze scores zelfs ruim boven de 85%.

Het aandachtspunt uit november 2025, de interactie tussen leerkracht en leerling, is duidelijk verbeterd (+25%). In april 2026 is het schoolaandachtspunt het versterken van de onderlinge leerling relaties, waarvoor nieuwe interventies worden ingezet.

Op foto's via social schools is het zichtbaar voor ouders hoe het pedagogische klimaat op school is. Leraren dragen bij aan het vergroten van het zelfvertrouwen van de leerlingen door ze een succeservaring te geven en door ze positief te benaderen.

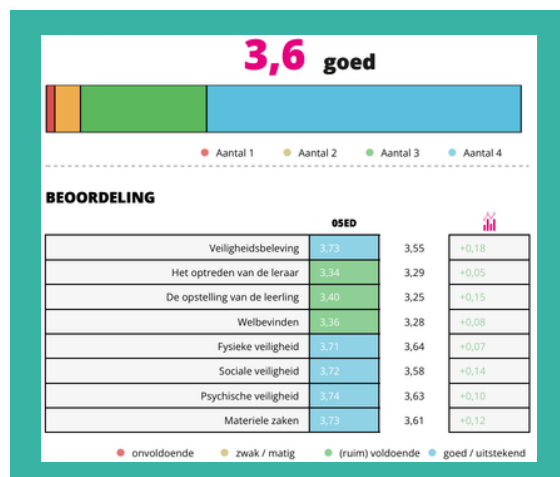
Academische opleidingsschool

Dit schooljaar hebben er 2 onderzoeken plaats gevonden bij ons op school door de LIO-stagiaires Nick en Evelien.

Het eerste onderzoek richtte zich op de vraag hoe zelfreflectie kan bijdragen aan het verbeteren van emotieregulatie bij leerlingen. In deze pilot reflecteerden leerlingen na vrije momenten op hun emoties door deze te benoemen en in te vullen. Daarnaast werden zij gestimuleerd om te verwoorden waarom zij zich op dat moment zo voelden.

Ook gaven zij aan wat zij goed hadden gedaan en wat zij een volgende keer anders zouden kunnen doen om hun emoties beter te reguleren of beïnvloeden. Er waren minder conflicten tussen leerlingen en het klassenklimaat verbeterde zichtbaar. Leerlingen kregen meer inzicht in hun eigen emoties en ontwikkelden strategieën om hier beter mee om te gaan. Een mooie stap naar een veilige en positieve leeromgeving! Het tweede onderzoek is nog niet afgerond. Hier hoort u in een volgende nieuwsbrief meer over.

Resultaten vragenlijst leerlingen veiligheid



Speerpunten komend schooljaar

Komend jaar richten we ons op een sterke basis in taal, lezen en rekenen, met als doel dat alle leerlingen 1F behalen en meer leerlingen het hogere niveau (2F/1S) bereiken.

We werken aan beter taal- en leesonderwijs en versterken de rekenvaardigheden met begeleiding van onze taal- en rekenspecialisten. Daarnaast stimuleren we zelfstandig leren en eigenaarschap, zorgen we voor een dynamische schooldag met veel bewegen en bouwen we aan een doorgaande lijn in digitale geletterdheid.

Tot slot ontwikkelen we een vernieuwd burgerschapsprogramma, waarin respect, verantwoordelijkheid en samenleven centraal staan.

Vragenlijst veiligheid leerlingen

De school laat een sterk en stabiel positief beeld zien. Leerlingen voelen zich veilig en prettig en waarderen de school met een 8,4.

Veiligheid en sfeer zijn op orde, welbevinden en signaleren van onveiligheid vraagt om aandacht.