

Kwaliteit van ons onderwijs

Op de Lambertusschool werken we op diverse manieren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school is voortdurend in ontwikkeling, zoals beschreven in ons schoolplan en de jaarplannen. We werken met bekwame leerkrachten, we hebben goede methoden en we volgen consequent de resultaten van onze leerlingen.

De kwaliteit van ons onderwijs onderzoeken we met behulp van een kwaliteitsinstrument. Dit kwaliteitsinstrument, genaamd WMK, stelt ons in staat om de kwaliteitszorg op korte en lange termijn te onderzoeken en te ontwikkelen. WMK staat voor Werken Met Kwaliteitskaarten. Daarnaast beoordelen wij ons pedagogisch handelen met behulp van de Klimaatschaal. Wij gebruiken de toetsen van IEP voor het toetsen van de voortgang van onze leerlingen. Wij gebruiken de IEP eindtoets om de eindresultaten van onze leerlingen te beoordelen.

Doel

WMK stelt ons in staat om diverse thema's te onderzoeken. Zo zijn er vragenlijsten met betrekking tot veiligheid, onderwijskwaliteit en het samenwerken met ouders. Gedurende een schooljaar worden er vragenlijsten uitgezet voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Er zijn QuickScans en Schooldiagnoses. We analyseren de uitslagen en gaan aan de slag met eventuele aandachtspunten.

Schooljaar 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 zijn de volgende beleidsterreinen beoordeeld:

Vragenlijsten

- Vragenlijst veiligheid ouders
- Vragenlijst veiligheid leraren
- Vragenlijst veiligheid leerlingen

Schooldiagnoses

- Talentontwikkeling
- Opbrengstgericht werken
- Opbrengsten

Quick Scans

- Tijd
- Handelingsgericht werken
- Ononderbroken ontwikkeling
- De best presterende leerling
- Verantwoordelijkheid leerlingen
- Kwaliteitszorg

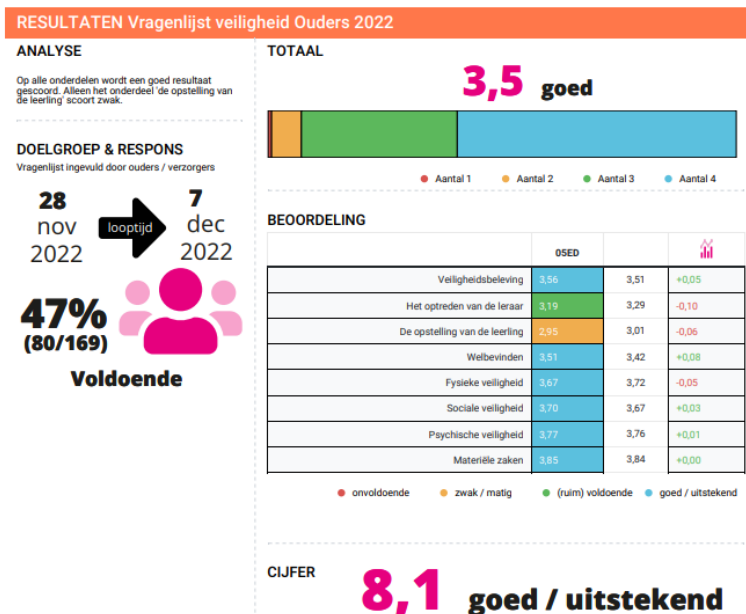
De tussenresultaten van de leerlingen worden middels het leerlingvolgsysteem geanalyseerd. Het pedagogisch handelen van de leerkrachten hebben wij met de Klimaatschaal beoordeeld. Daarnaast vindt u een overzicht van onze resultaten van de Eindtoets Iep, de uitstroom en schooladviezen in groep 8.

Vragenlijst veiligheid ouders

In december 2022 hebben alle ouders/verzorgers van de leerlingen van de Lambertusschool via de mail een link gekregen naar de vragenlijst betreft veiligheid. De vragenlijst is naar 169 respondenten verstuurd. Daarvan hebben 80 respondenten de vragenlijst ingevuld. Dit is een percentage van 47%, dit is een voldoende resultaat. Echter hebben veel respondenten meerdere kinderen op de Lambertusschool zitten, maar kunnen de vragenlijst maar één keer invullen.

De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm (voldoende) is.

Uitslag december 2022



De Lambertusschool scoort als school gemiddeld een 3,52. Daarmee scoort de school goed. Het categorie 'de opstelling van de leerling' scoort zwak/matig met een 2,95 gemiddeld. Hierbij scoort de stelling: 'Mijn kind durft er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten' onvoldoende. In de MR zijn deze resultaten besproken en ook de categorie en stelling die zwak/matig scoren. Hierin werd duidelijk dat het 'durven zeggen' een breed begrip is, dat door ouders op verschillende manieren geïnterpreteerd kan worden. Betekent 'durven zeggen' dat het kind iets tegen de pester zegt, of betekent 'durven zeggen' ook dat een kind naar bijvoorbeeld de leerkracht gaat.

Naast de scores hebben de ouders gelegenheid gehad om opmerkingen te plaatsen bij de vragenlijst. Er zijn interessante opmerkingen geplaatst, die zijn besproken binnen de MR. Zo geven ouders aan dat het lastig is om de vragenlijst in te vullen, wanneer zij meerdere kinderen op school hebben zitten. Zo zou de vragenlijst voor het ene kind anders ingevuld worden dan voor het andere kind. Daarnaast geven ouders aan dat zij de vragenlijst hebben ingevuld voor hun kind dat net op school zit, waardoor zij nog geen (goed genoeg) zicht hebben op hun kind en de situaties die zich voordoen op school.

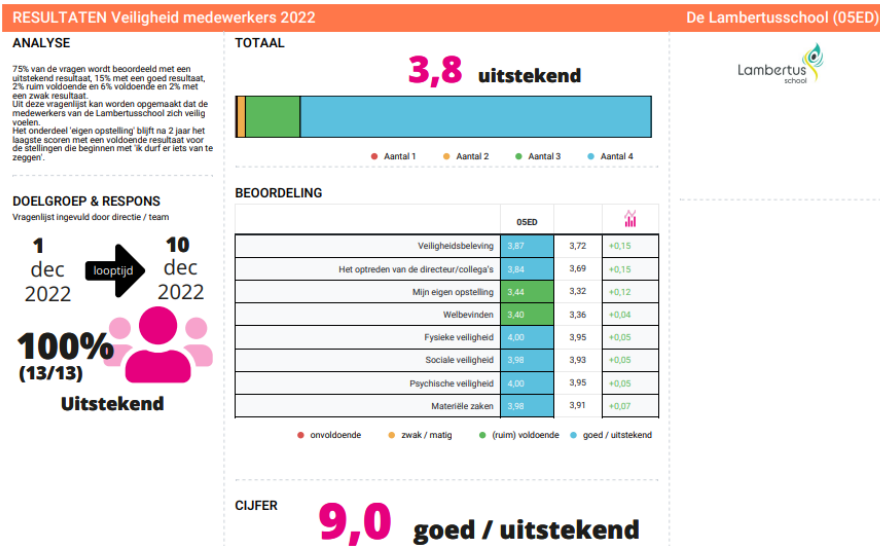
De Lambertusschool wil in de toekomst de ouders met meerdere kinderen ook meerdere links sturen voor de vragenlijst, zodat er een duidelijker en betrouwbaarder beeld naar voren komt. Daarnaast is

het mogelijk om ouders een toelichting toe te sturen, waarin bepaalde stellingen van de vragenlijst toegelicht kunnen worden.

Vragenlijst veiligheid leraren

In december hebben de medewerkers van de Lambertusschool de vragenlijst over de veiligheid ingevuld. De respons was 100%; dit is een uitstekend resultaat. Hierdoor zijn de resultaten zeer betrouwbaar. De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm (voldoende) is.

Uitslag december 2022

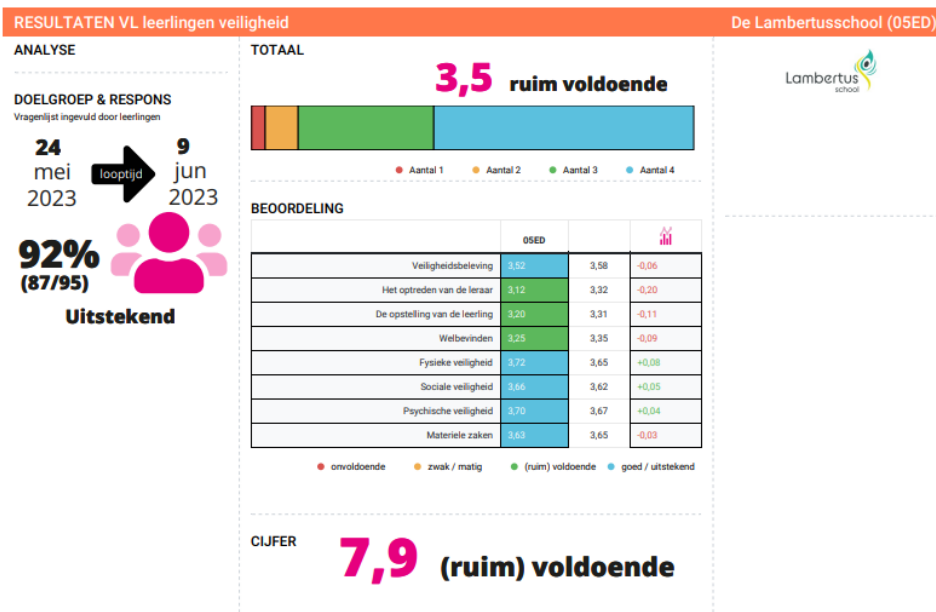


Met een 3,81 scoort de Lambertusschool een uitstekend resultaat wat betreft het veiligheidsgevoel van de medewerkers. Dit is een resultaat waar de school trots op is.

Vragenlijst veiligheid leerlingen

In mei hebben de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de vragenlijst betreffende veiligheid ingevuld. De respons was 92%; dit is een uitstekend resultaat. Hierdoor zijn de resultaten betrouwbaar. De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm (voldoende) is.

Uitslag mei 2023



De leerlingen beoordelen het gevoel van veiligheid op de Lambertusschool met een 7,9. Dit is een ruim voldoende resultaat.

De categorieën 'het optreden van de leraar', 'de opstelling van de leerling' en het 'welbevinden' scoren een (ruim) voldoende, de andere categorieën een goed/uitstekend.

Binnen deze categorieën scoren de volgende stellingen een zwak/matig resultaat:

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen (2,62)
- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten (2,85)
- Ik help kinderen als ze gepest worden (2,95)
- Ik heb het naar mijn zin op school (2,93)

Het is belangrijk om te weten waarom deze stellingen met een zwak resultaat worden beoordeeld. Waarom treedt de leerkracht, volgens de leerlingen, bij bepaalde onderdelen wel (goed) op en bij bepaalde onderdelen niet. Een groepsgesprek zou hierbij een goed middel kunnen zijn.

De stelling 'Ik help kinderen als ze gepest worden' scoort een zwak (matig) resultaat. Direct helpen wanneer iemand gepest wordt, vinden veel leerlingen spannend. Bij deze stelling speelt ook de vraag hoe je deze stelling interpreteert. Wordt hiermee bedoeld dat leerlingen per direct moeten helpen, of is het roepen van een leerkracht ook helpen? Dit is een mooi onderwerp voor een groepsgesprek.

Het welbevinden van de leerlingen scoort met een 3,25 een voldoende tot ruim voldoende resultaat. De leerlingen geven aan voldoende vrienden en vriendinnen in de klas te hebben en het naar hun zin te hebben in de klas en hun klasgenoten. Vervolgens geven de leerlingen aan dat zij het niet altijd naar hun zin hebben op school (2,93, zwak/matig resultaat).

Welke aspecten zorgen er voor dat de leerlingen het niet naar hun zin hebben op school? Waar liggen de verbeterpunten voor de Lambertusschool, om het welbevinden van de leerlingen te laten groeien? Hebben de leerlingen hier zelf een idee over? Wat zijn de factoren die meespelen bij het welbevinden? Wellicht zou (wederom) een groepsgesprek antwoord kunnen geven op deze vragen.

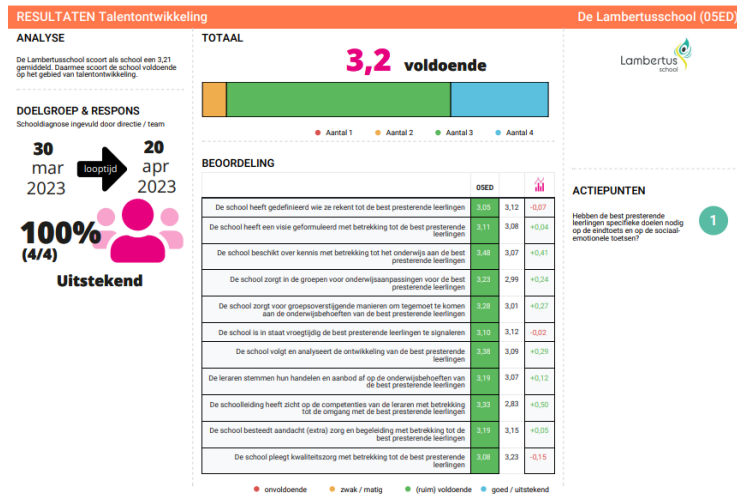
Veel resultaten liggen binnen de verwachtingen die de Lambertusschool had, gezien de eigen observaties en de vragenlijsten van afgelopen jaren. Echter zijn er een aantal stellingen waarbij de resultaten negatief opvallen. Het antwoord op de vraag waarom deze stellingen lager scoren dan verwacht, ligt bij de leerlingen zelf. Een belangrijk actiepunt voor de leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 is om in gesprek te gaan met de klas. Hierbij is het goed om als leerkracht de stellingen voor ogen te hebben die laag scoren, zodat er een doelgericht gesprek kan worden gevoerd. Wanneer alle groepen dit gesprek houden, kunnen de uitkomsten met elkaar worden gedeeld. Op deze manier is er meer informatie beschikbaar en kan er schoolbreed specifiekere worden geëvalueerd.

Schooldiagnoses

De schooldiagnoses zijn in maart dit schooljaar afgenomen op de gebieden van 'opbrengsten', 'opbrengstgericht werken' en 'talentontwikkeling'. Het managementteam, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren hebben de vragen van de schooldiagnoses beantwoord. In totaal zijn dit 4 respondenten, waarvan allen de schooldiagnoses hebben ingevuld.

De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm (voldoende) is.

Talentontwikkeling



De Lambertusschool scoort als school een 3,21 gemiddeld. Daarmee scoort de school voldoende op het gebied van talentontwikkeling.

Er wordt op de Lambertusschool aandacht besteed aan de best presterende leerlingen door middel van de Pallasgroep. De leerlingen worden hiervoor geselecteerd in samenspraak met de leerkracht, leerling, intern begeleider én ouders. De screening voor de best presterende leerlingen zou uitgebreid kunnen worden door het gebruik van een signaleringsinstrument. Daarnaast zou een handelingsplan kunnen worden toegevoegd voor deze leerlingen.

Ook is het interessant om te onderzoeken of de best presterende leerlingen specifieke doelen nodig hebben op de eindtoets van groep 8 en op de sociaal-emotionale toetsingen.

Opbrengstgericht werken



De Lambertusschool scoort als school een 3,33 gemiddeld. Daarmee scoort de school ruim voldoende op het gebied van opbrengstgericht werken.

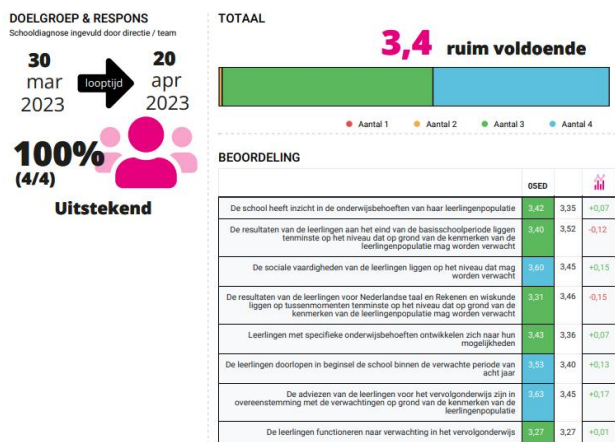
Binnen de categorie 'De school heeft normen vastgesteld voor toetsen', scoren de stellingen:

'De school heeft specifieke normen vastgesteld voor de best presterende leerlingen';

'De school heeft specifieke normen vastgesteld voor de minst presterende leerlingen', onvoldoende.

Deze resultaten geven een mooie aanleiding voor de werkgroep opbrengstgericht werken om op onderzoek uit te gaan. Zijn er op dit moment normen voor de best- en minst presterende leerlingen die worden vastgelegd? Moeten die worden vastgelegd? Zo ja, welke normen worden hieraan gehanteerd?

Opbrengsten



De Lambertusschool scoort als school een 3,44 gemiddeld. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De stelling: 'De school ontvangt rapportages m.b.t. haar oud-leerlingen van de vervolgscholen' scoort als enige stelling met een 2,50 een onvoldoende resultaat.

Deze rapportages worden vanuit het voortgezet onderwijs gecommuniceerd met het primair onderwijs. Is het vastgelegd of én op welke wijze de VO-scholen hierin moeten communiceren, of hebben zij daar zelf zeggenschap in? Hoe de communicatie tussen de PO- en VO-scholen verloopt met betrekking tot de oud leerlingen, is een mooie onderzoeksvraag.

Quick Scans

De onderdelen die dit schooljaar vanuit de Quick Scans zijn bevroegd aan de medewerkers, zijn:

De best presterende leerlingen – talentontwikkeling

Handelingsgericht werken in de groep

Kwaliteitszorg

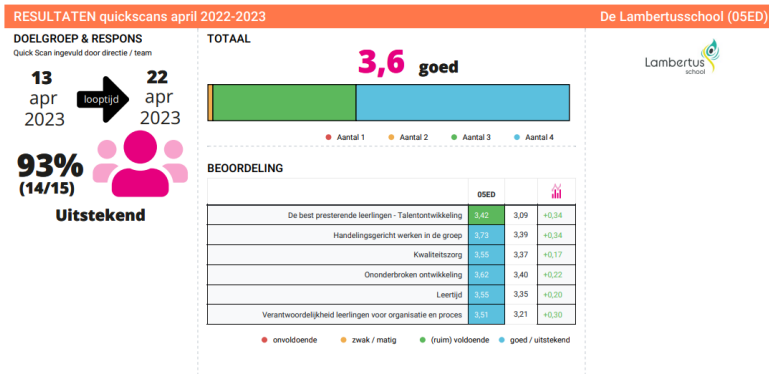
Ononderbroken ontwikkeling

Leertijd

Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

Alle medewerkers van de Lambertusschool zijn gevraagd deze vragenlijsten in te vullen. In totaal zijn dit 15 respondenten, waarvan 14 de quick scans hebben ingevuld.

De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm (voldoende) is.



De Lambertusschool scoort als school een 3,58 gemiddeld. Daarmee scoort de school goed. Alle onderdelen scoren een goed/uitstekend resultaat. Het onderdeel 'de best presterende leerlingen – Talentontwikkeling' scoort een (ruim) voldoende resultaat.

Alle categorieën én alle bijbehorende stellingen worden met een voldoende tot goed/uitstekend resultaat beoordeeld.

Resultaten

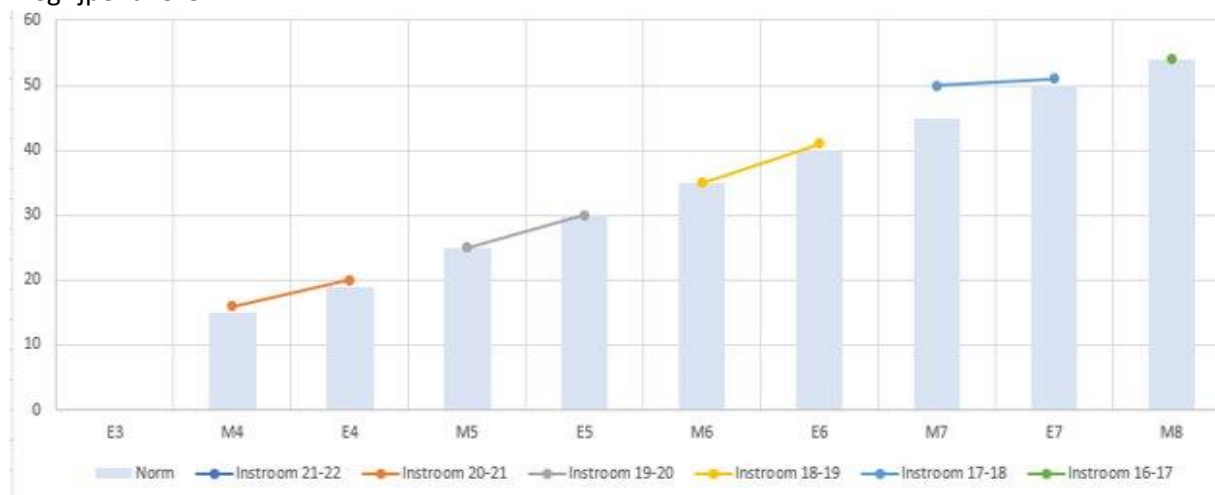
De tussenresultaten van de leerlingen worden middels het leerlingvolgsysteem van IEP geanalyseerd. Elke groepsleerkracht werkt met een document van de opbrengsten, waarin de actiepunten van de vorige periode zijn geëvalueerd en waarin nieuwe actiepunten zijn geformuleerd.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten wordt op de Lambertusschool middels de Klimatschaal beoordeeld. Daarnaast vindt u een overzicht van onze uitstroom en schooladviezen in groep 8.

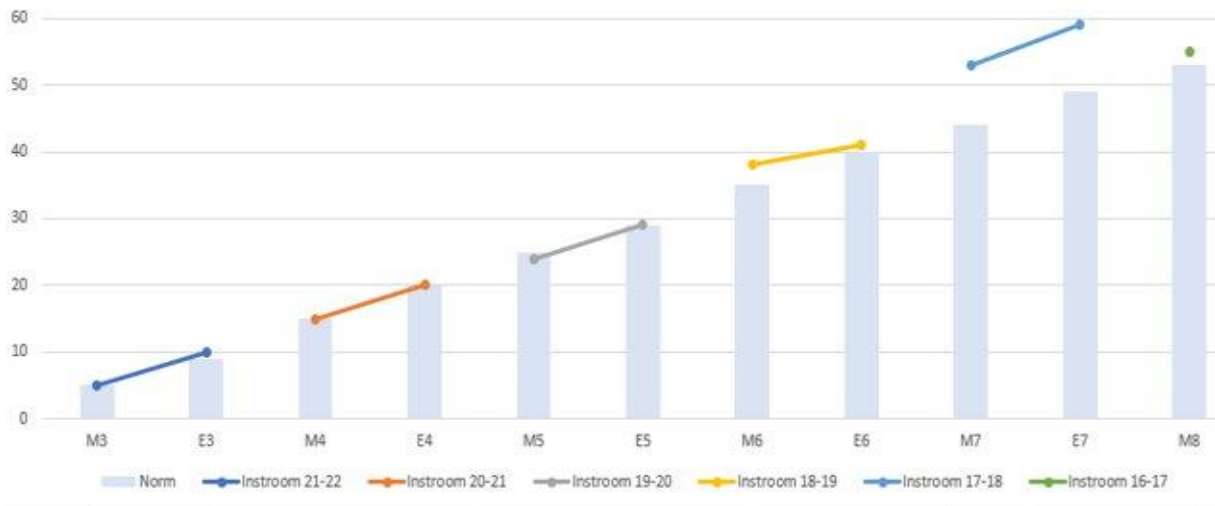
Toetsafname IEP juni 2022

Opbrengsten

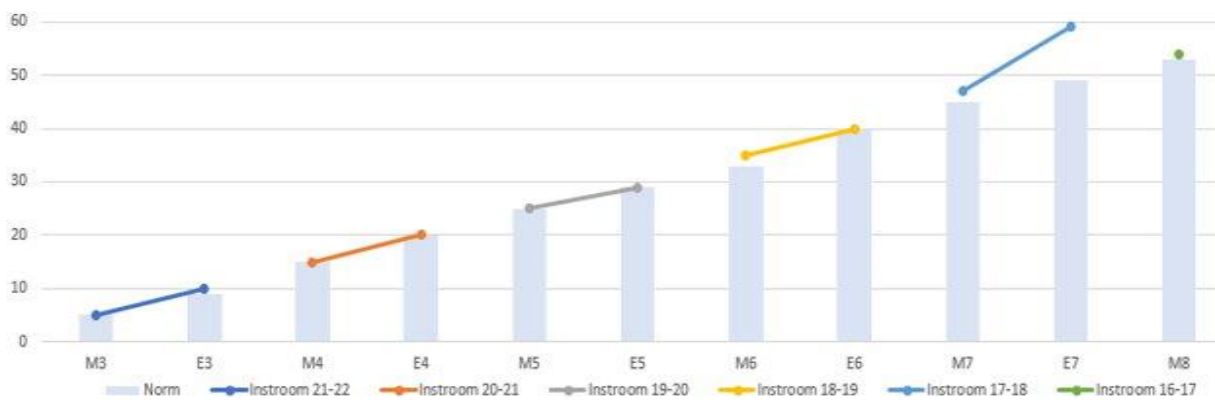
Begrijpend lezen



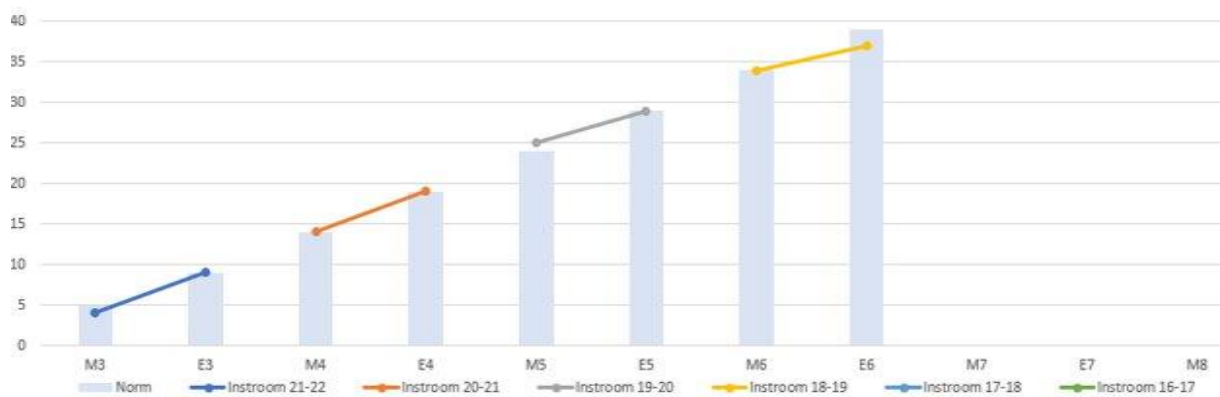
Rekenen



Taalverzorging



Technisch lezen



Conclusie juni 2022

- Voor de tweede keer is de IEP afgenomen in groep 3 t/m 8. In groep 1/2 wordt er gebruik gemaakt van het Digikeuzebord om de leerlingen te volgen.
- Bij de tweede officiële afname is er nu op de volgende onderdelen extra gelet en liep het beter:
 - meer gebruik maken van kladpapier,
 - leerlingen werk laten controleren,
 - groep 3 en 4 overzicht geven van de afwijkende letters op het toetsenbord,
 - zorgen voor opgeladen laptops en goede koptelefoons.

Het gebruik van kladpapier moet zeker extra benoemd blijven worden, net zoals het controleren van het werk.

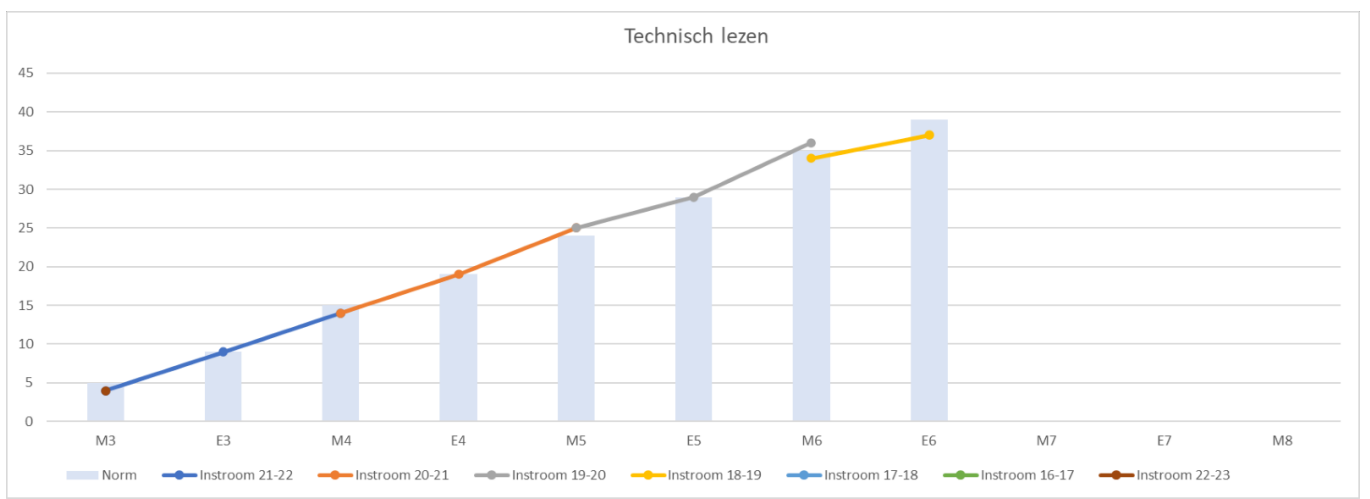
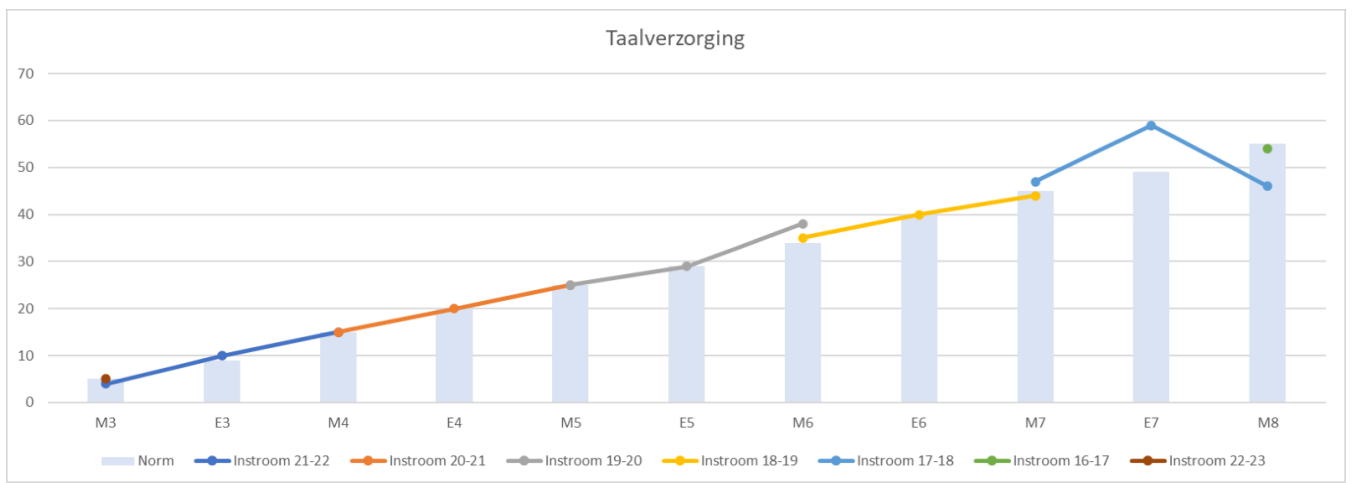
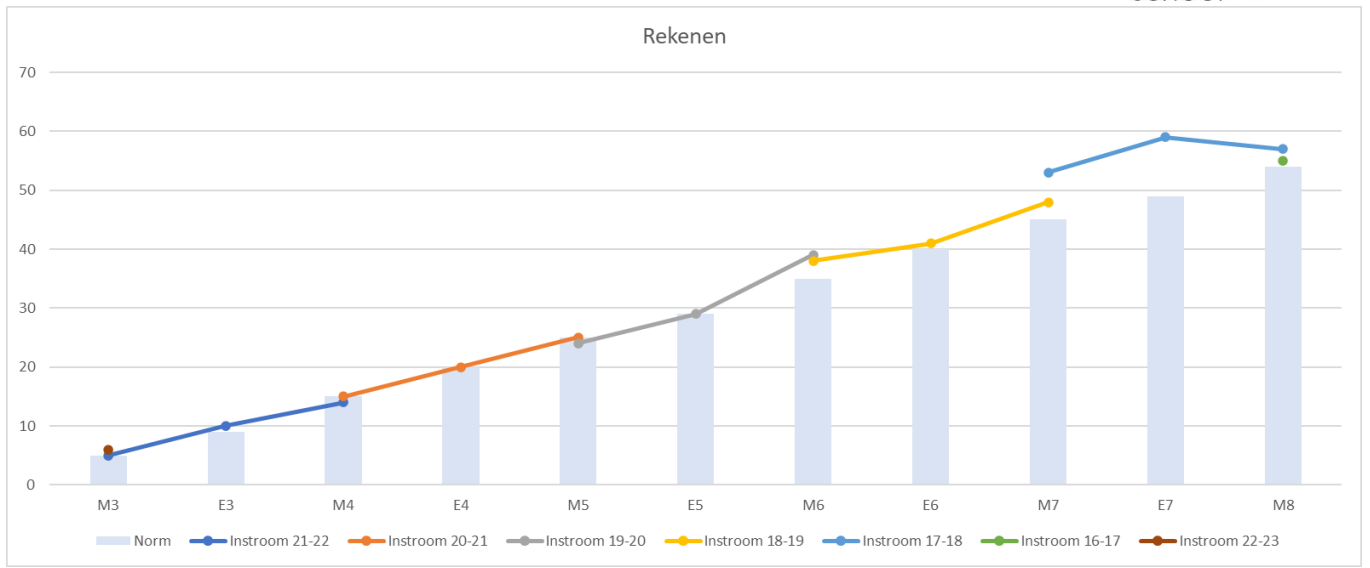
- Op alle vakgebieden is bijna alles op of (net) boven het niveau gescoord dat we als Lambertusschool moeten halen, waarbij rekening is gehouden met de schoolweging.
- Alleen technisch lezen van groep 6 heeft bij deze afname (net) niet de schoolweging gehaald. De leerlingen lezen nog niet met voldoende expressie.

Evaluatie actiepunten februari 2022

- NPO-gelden zijn ingezet zoals afgesproken.
- Begrijpend leesmethode Blink lezen wordt ingevoerd en er wordt scholing ingekocht.
- Zelfregulerend leren is voortgezet.
- Er wordt gewerkt aan een nieuwe manier van zorg vastleggen en leerlingen volgen.
- In groep 5 is extra ingezet op redactie-rekenen en is er extra ingezet op leesniveau van groep 3.

Actiepunten juni 2022

- Lees en spellingtoetsen groep 3, volgend jaar bij de middenmeting later afnemen.
- Extra alert zijn op veel oefenmomenten bij het technisch lezen in groep 3.
- Bareka gestructureerd inzetten.
- Bij de volgende IEP toets zorgen dat de leerlingen het werk controleren en dat er gebruik wordt gemaakt van kladpapier.
- Bij groep 6 extra inzetten op leesexpressie.
- Het levendig maken en houden van SW-PBS en gouden weken.
- Doorgaan met voortzetting zelfregulerend leren met wat we geleerd hebben van de scholing in de afgelopen jaren.
- Het evalueren en maken van groepsoverzichten anders aanpakken in het nieuwe schooljaar.
- Schooljaar 2023-2024 komt de doorstroomtoets voor groep 8 i.p.v. de eindtoets. Hierdoor wordt de M8 toets al in november afgenomen.
- Teamscholing:
 - Begeleidingstraject nieuwe methode 'Blink lezen'.
 - Inspiratie moment van bewegen en bewegend leren t.b.v. een mogelijke nieuwe schoolontwikkeling
 - Scholing voor efficiënt en doelgericht kindgesprek.
- Inzet NPO middelen:



Conclusie februari 2023

- We nemen voor het tweede jaar de IEP LVS af.
- Iep heeft aanpassingen gedaan bij groep 3 en 4 bij het typen van de woorden. De leerlingen zien nu een toetsenbord in beeld met de leesletters hoe ze deze hebben aangeleerd.

- Er is een kwaliteitskaart gemaakt over hoe we als Lambertusschool omgaan met toetsen. Deze is met alle betrokkenen besproken en in gebruik genomen.
- We hebben met de leerlingen afgesproken dat ze de antwoorden na het maken van de toets moeten controleren. Ze doen dit steeds vaker, dit moet wel onder de aandacht blijven.
- Het gebruik van een kladschrift wordt geadviseerd, dit moet wel extra benoemd blijven worden.
- Er is een rooster gemaakt voor het gebruik met de laptops, dit is goed bevallen.
- Er waren in verschillende groepen extra handen in de groepen om leerlingen te begeleiden met het inloggen en afsluiten.
- Er is een mooie groei te zien bij begrijpend lezen.
- Daarnaast wordt er bij rekenen ook goed gescoord, alleen groep 4 heeft de norm niet gehaald.
- Bij het onderdeel taalverzorging zijn er groeiomogelijkheden, zeker voor groep 7 en 8.
- Bij technisch lezen hebben de groepen 5 en 6 een goede score laten zien. Groep 3 en 4 hebben de norm ondanks veel extra inzet net niet gehaald.

Evaluatie actiepunten juni 2022

- De lees- en spellingtoetsen in groep 3 zijn iets later afgenomen.

Men is alert om meer leesmomenten in te plannen.

- De methode Blink Lezen is ingevoerd en er zijn studiemomenten geweest voor het team.
- Het rekenprogramma "Bareka" is structureel ingezet voor het automatiseren.
- Zelfregulerend lezen is voortgezet.
- De zorg wordt op een andere manier in het leerlingvolgsysteem Esis vastgelegd.
- Positive Behavior Support, zilveren en gouden weken staan in de picture. Dit is schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

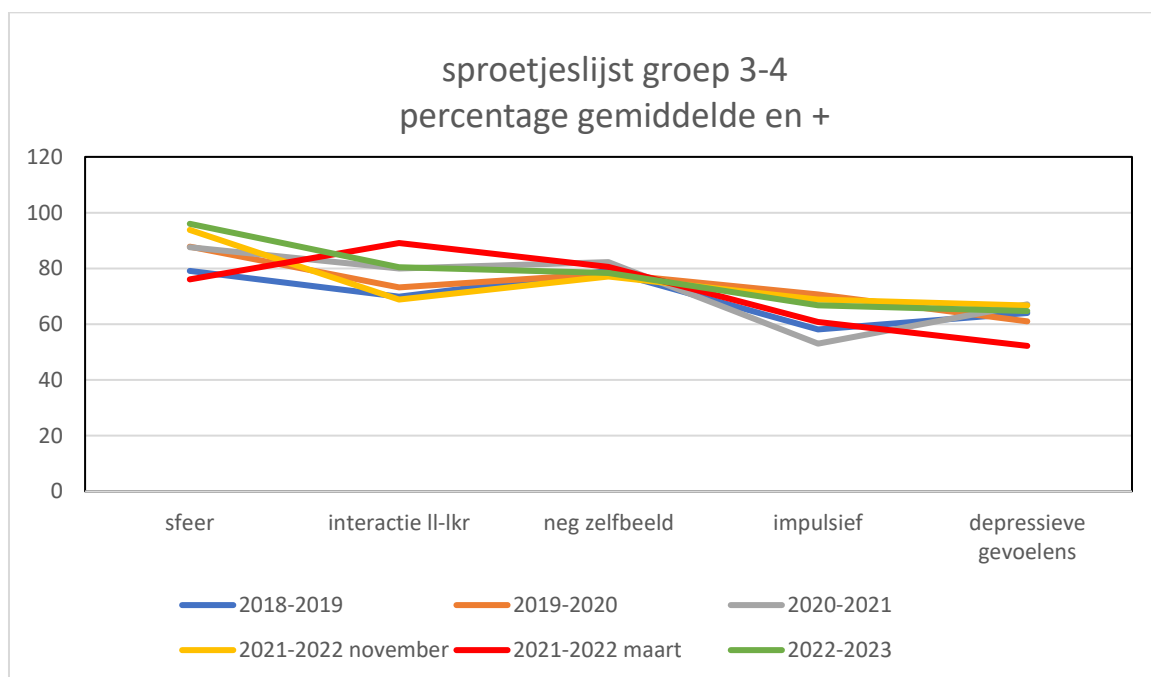
Actiepunten februari 2023

- De komende periode is er extra aandacht voor taalverzorging in groep 7 en 8.
Er wordt met name extra gewerkt met de werkwoordspekking, tussen N, bijvoeglijk naamwoorden, verkleinwoorden en meervouden.
- In groep 3 en 4 is men extra alert op veel oefenmomenten bij het technisch lezen.
 - Bij groep 4 wordt er extra ingezet op het rekenen.
 - Bij de volgende IEP toetsen zorgen we dat de leerlingen hun werk blijven controleren en dat ze gebruik maken van het kladschrift.
 - Daarnaast gaan we in de komende periode door met het programma van Bareka. Er zijn afspraken gemaakt hoe we met het programma omgaan.
 - Verder houden we PBS, zilveren en gouden weken levendig.
 - We gaan door met de voortzetting van zelfregulerend leren met wat het team heeft geleerd van de scholing van de afgelopen jaren en doorgaan met Lesson-studdy.

- Zorg anders vasthouden in het leerlingvolgsysteem Esis borgen.
- Blink lezen verder eigen maken.
- Schooljaar 2023-2024 de eindtoets van groep 8 wordt doorstroomtoets. Hierdoor gaan we de LVS Iep-toetsen van groep 8 niet afnemen in januari, maar in november/december.
- In schooljaar 2022-2023 hebben we als team de volgende scholing gevolgd:
 - Begeleidingstraject nieuwe methode Blink lezen
 - Inspiratiemomenten over bewegend leren ten behoeve van mogelijke schoolontwikkeling
 - Komende maand krijgen we als teamscholing over het voeren van efficiënte en doelgerichte kindgesprekken.

Klimaatschaalanalyse oktober 2022

Groep 3 en 4



Conclusie

Op sfeer is zeer goed gescoord. De hoogste score sinds de metingen die zijn verwerkt in de tabel.

Interactie leerling-leerkracht heeft iets minder gescoord in vergelijking met de laatste meting, maar wel hoger dan de meeste metingen.

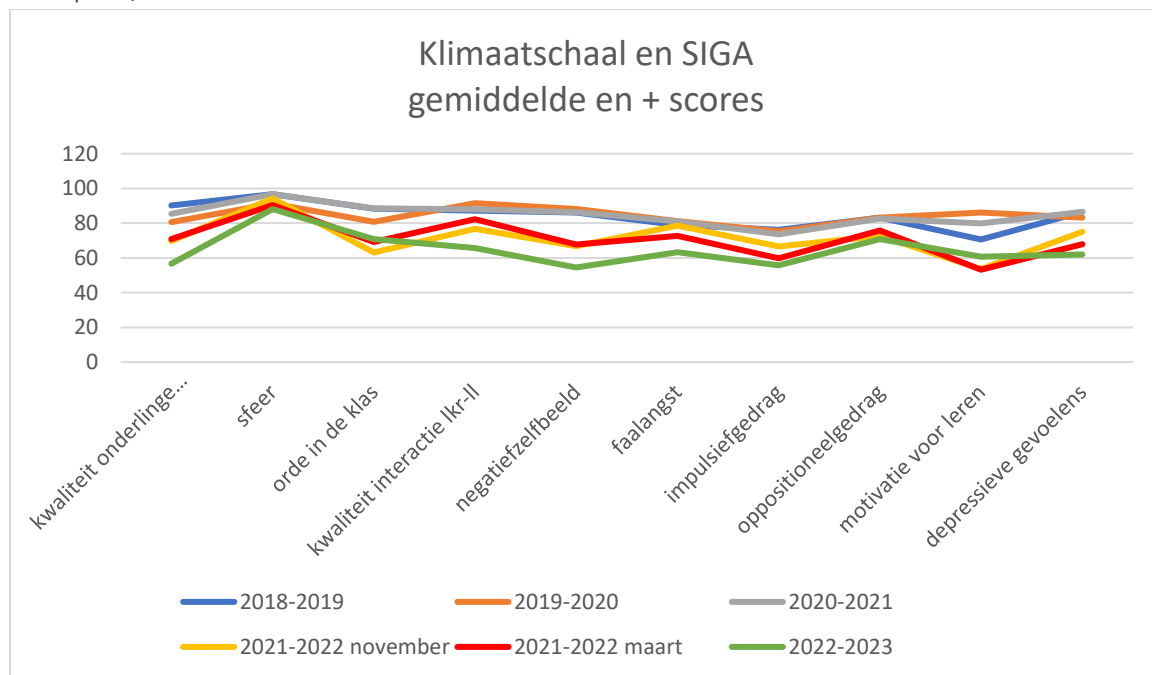
Bij negatief zelfbeeld is ongeveer hetzelfde gescoord als andere jaren, het is net voldoende.

Bij impulsief gedrag is beter gescoord dan afgelopen meting, maar is niet voldoende. Er zijn nog te veel leerlingen waarbij dit gedrag opvalt.

Er zijn minder leerlingen met depressieve gevoelens dan afgelopen jaar, maar nog te veel om hier een “voldoende” op te scoren.

Samengevat: Drie onderdelen zijn voldoende, net zoals de laatste meting. Er zijn twee onderdelen die negatief opvallen en dat zijn de onderdelen depressieve gevoelens en impulsief gedrag, zoals ook bij de laatste meting het geval was.

Groep 5 t/m 8



Conclusie

Over de gehele linie is er minder gescoord dan afgelopen jaren en dat is zeer zorgelijk. Er zijn wel drie van de 10 onderdelen voldoende en dat zijn sfeer en orde in de klas. En ook op het onderdeel oppositieel gedrag is de 70% norm gehaald.

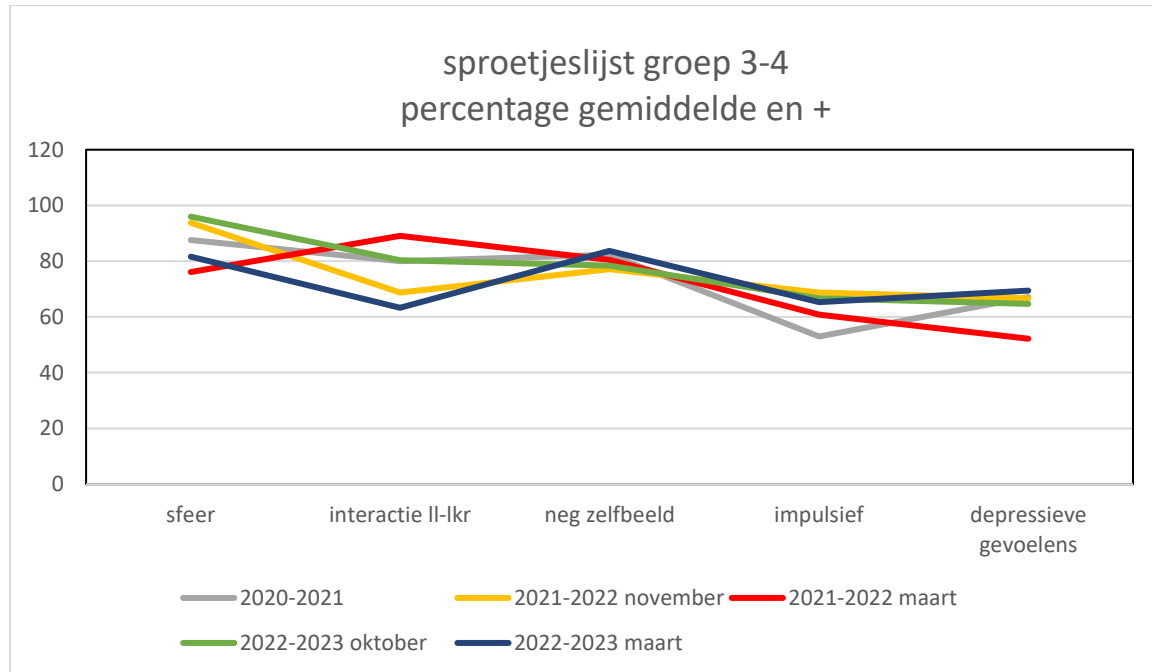
De onderdelen: kwaliteit onderlinge leerling relaties, interactie tussen leerkracht en leerlingen, negatief zelfbeeld, faalangst, impulsiefgedrag, motivatie om te leren en depressieve gevoelens voldoen niet aan de 70% norm. Dit houdt in dat meer dan 30% van de leerlingen dit niet goed vinden of hier last van hebben. De motivatie om te leren is wel toegenomen in vergelijking met de laatste twee metingen, maar voldoet nog niet aan de 70% norm.

Er moeten acties uitgevoerd worden om deze scores te gaan verbeteren zoals activiteiten gouden weken herhalen, leerling gesprekjes, klassengesprekken, individuele en groepsdoelen opstellen en daaraan een beloning hangen.

Advies om de gehele klimaatschaal in maart/april nogmaals af te nemen in alle groepen om te kijken of de interventies voldoende hebben gewerkt.

Klimaatschaalanalyse maart 2023

Groep 3 en 4



Conclusie

Er zijn twee onderdelen beter gescoord dan oktober 2022. Dat zijn negatief zelfbeeld en depressieve gevoelens. De sfeer en de interactie tussen de leerlingen en de leerkracht zijn minder goed gescoord. Op impulsiviteit is ongeveer hetzelfde gescoord dan in oktober 2022.

Van de 5 onderdelen is maar op twee gebieden de norm van 80% gehaald.

De sfeer heeft de norm van 80% net gehaald. Het is wel iets minder dan de meting in oktober 2022.

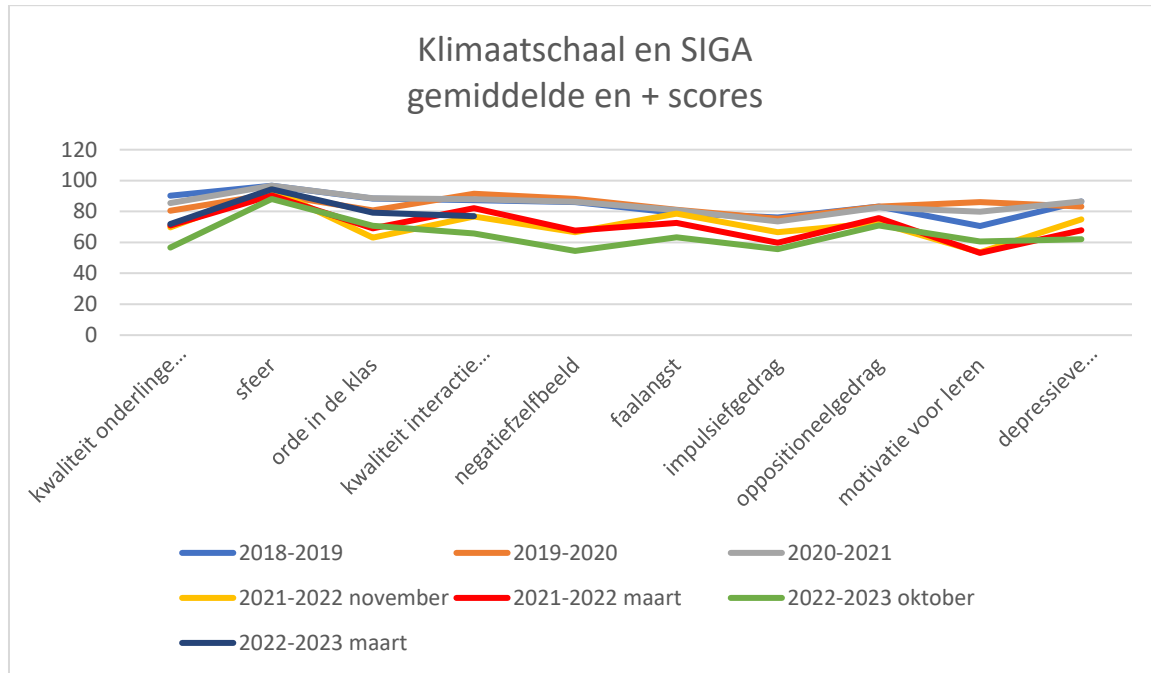
De relatie leerkracht-leerling is minder dan de meting van oktober 2022 en heeft de 80% norm niet gehaald.

Er zijn in maart 2023 minder leerlingen met een negatief zelfbeeld dan in oktober 2022. De norm van 80% is gehaald, dus dat is een verbetering.

De impulsiviteit van de leerlingen is nog steeds erg hoog en de 80% norm is net zoals in oktober 2022 niet gehaald,

Er is minder leerlingen met depressieve gevoelens dan bij de meting in oktober 2022, maar het doel van 80% wordt nog niet gehaald.

Groep 5 t/m 8



Conclusie

In maart 2023 is alleen de klimaatschaal afgenomen in groep 5 t/m 8 en niet de SIGA.

Ten opzichte van de meting in oktober 2022, is er op alle 4 gebieden beter gescoord.

De 80% norm is nog niet bij alle onderdelen behaald.

Bij kwaliteit en onderlinge leerling relaties is 71,9 % gescoord dat is 15,3% beter dan in oktober 2022

Bij sfeer is 94,4 gescoord, dat is 6,3 beter dan in oktober 2022

Bij orde is 79,2 gescoord dat is 8,4% beter dan in oktober 2022

Bij de kwaliteit interactie leerkracht- leerlingen is er 77% gescoord, dat is 11,3% beter dan in oktober 2022.

Samengevat

Bij groep 5 t/m 8 is een positieve groei te zien, dit moet vastgehouden worden en nog verder worden verbeterd, zodat we op alle onderdelen de 80% behalen.

Bij groep 3 en 4 is op de meeste onderdelen minder gescoord.

Er moeten acties uitgevoerd worden om deze scores te gaan verbeteren zoals activiteiten gouden en zilveren weken herhalen, leerling gesprekjes, klassengesprekken, individuele en groepsdoelen opstellen en daaraan een beloning hangen.

Afspraken

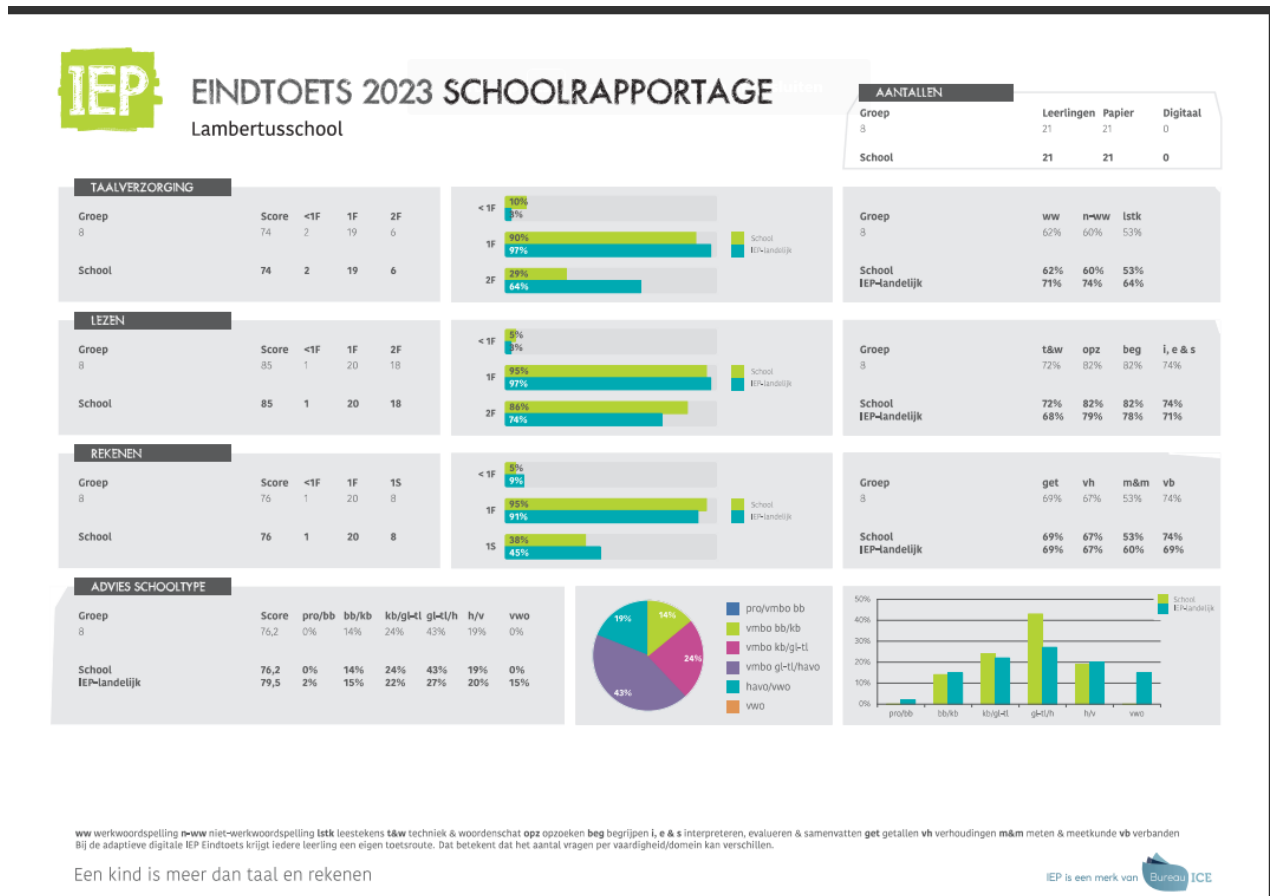
In overleg met de SCALA coördinator van sociale veiligheid is het volgende afgesproken:

- In groep 3 en 4 wordt niet meer de sproetjeslijst afgenomen, omdat deze meestal niet het juiste beeld van de groep weergeeft.
- In november wordt de klimaatschaal en SIGA afgenomen en niet meer in oktober omdat dit een vertekende uitslag kan geven. In mei wordt de klimaatschaal nogmaals afgenomen zonder SIGA.

Resultaten Eindtoets Iep

Het Iep-landelijk gemiddelde van schooljaar 2022-2023 was 79.5.

Dit schooljaar heeft de Lambertusschool een gemiddelde eindscore van 76.2 behaald. Dit resultaat is onvoldoende. Taalverzorging en Rekenen is onvoldoende. Het onderdeel lezen is goed gemaakt.



Schooladviezen groep 8

In groep 8 zitten dit schooljaar 21 leerlingen. Zij kregen allen een schooladvies en zijn allen geplaatst op een voortgezet onderwijs school. Hieronder ziet u naar welk niveau onze leerlingen naartoe gaan.

Er zijn 3 leerlingen die vanuit de Eindtoets Iep een hoger schooladvies hadden dan het schooladvies dat wij als school vooraf hebben opgesteld. Deze 3 leerlingen hebben wij heroverwogen en er is besloten om het advies niet aan te passen. Ouders zijn hierover geïnformeerd door ons.

VMBO B	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
0	0	1	3	3	2	5	7	0

