

Kwaliteitsnieuwsbrief 2

Schooljaar 2024-2025

Voorwoord

Op basisschool De Duinsprong werken we op verschillende manieren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school is voortdurend in ontwikkeling, zoals beschreven in ons schoolplan, jaarplan en schoolgids. We werken met bekwame leerkrachten, we hebben goede methodes en methodieken en we analyseren steeds de resultaten van onze leerlingen

In deze nieuwsbrief kunt u lezen wat we de afgelopen periode hebben gedaan m.b.t. de schoolontwikkeling. Daarnaast kunt u de resultaten vanuit de Klimaatschaal (kwaliteitsinstrument) zien. Dit is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De Klimaatschaal is dit schooljaar twee keer afgenomen.

We gebruiken op De Duinsprong het IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee toetsen we de voortgang van onze leerlingen. In onze vorige kwaliteitsnieuwsbrief hebben de eindresultaten van de IEP doorstroomtoets gedeeld. Tevens hebben we de resultaten vanuit IEP groep 3 t/m 7 (maart) en het Digikeuzebord groep 1/2 (maart) met u gedeeld. De afgelopen weken zijn er wederom afnames vanuit IEP geweest. Momenteel zijn de leerkrachten en intern begeleiders bezig om de resultaten te analyseren. In de kwaliteitsnieuwsbrief van september delen we de schoolbrede gegevens graag met u. Uiteraard kunt u in het rapport van uw kind(eren) de gegevens inzien van uw eigen kind(eren).

Kortom meten we gedurende een schooljaar met verschillende elementen. Met deze kwaliteitsnieuwsbrief willen we u graag informeren over de uitkomsten van de verschillende metingen. Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Willy Duister en Maartje Smits
(vervangend directie)
Basisschool de Duinsprong



Schoolontwikkeling

In het jaarplan van schooljaar 2024-2025 zijn een aantal thema's gekozen voor ontwikkeling, onze jaardoelen. Graag brengen wij u op de hoogte van de ontwikkelingen gezien deze thema's.

Onderwerp	Stand van zaken
Rekenen	Dit schooljaar is de kennis m.b.t. effectief rekenonderwijs en het didactisch handelen versterkt. Hiervoor is specifiek gekeken naar hoe dat doelen aangeboden kunnen worden en hoe daarbij kan worden aangesloten op de individuele onderwijsbehoeften. De visie is (opnieuw) gevormd, waarbij werken vanuit het handelingsmodel en de vertaalcirkel de basis vormen. Diverse rekenmethodes die passen bij de visie zijn uitgetoetst. We hebben gekozen inmiddels gekozen voor Met Sprongen Vooruit bij de groepen 1-2 (dit blijft zoals het was), SemSom voor de groepen 3/4 en de Wereld in getallen 5 voor groep 5 t/m 8 (hybride variant). In schooljaar 2025-2026 zullen er nog diverse acties op de planning staan om de methode te implementeren en het aanbod rekenen te optimaliseren. Wij zullen u hier volgend jaar weer over informeren.
Spelling en taal	Spelling: Vorig jaar is er grondig onderzoek gedaan naar het spellingsonderwijs en is de methode 'Taaljacht' gekozen. We hebben aandacht besteedt aan de schoolbrede afspraken, zodat we dezelfde taal spreken. Hierdoor kunnen we volgend schooljaar vanuit een doorgaande lijn verder met deze methode. Taal; Aankomend schooljaar gaan we het taalonderwijs zonder methode aanbieden. Uiteraard blijven we werken vanuit doelen en leerlijnen. Naast dat we expliciet aandacht besteden aan taal zit het ook in alle lessen verweven. Aankomend schooljaar ligt de focus op het evalueren van het werken met de leerlijnen, het borgen van de doorgaande lijn op het gebied van taal en wordt de focus gelegd op het woordenschatonderwijs.
Dynamische schooldag	We hanteren een doorlopende lijn motorische ontwikkeling voor groep 1 t/m 4. Hierbij is oog voor de grove en fijne motoriek. Er is materiaal aangeschaft, gericht op de motorische ontwikkeling en er zijn studiemomenten gevolgd dit schooljaar. We stimuleren nu dat deze materialen doelgericht worden ingezet in de onderbouw. Collega's van de hele school worden via een inspiratieapp op de hoogte gehouden over het aanbieden van activiteiten rondom bewegend leren. Daarnaast is de werkgroep bezig geweest met het optimaliseren van het buitenspel, zoals het inzetten van pleinwachters. De buitenspeeltijden zijn kritisch bekeken, waarbij de groepen 1 t/m 4 gespreid blijven buiten spelen. De groepen 5/6 spelen samen buiten en de groepen 7/8, zodat het overzicht op het plein wordt behouden en zij worden uitgedaagd om gebruik te maken van verschillende spelmogelijkheden op het plein. Aankomend schooljaar wordt ook de licentie voor de Gezonde school wederom aangevraagd.
Visietraject groep 1-2	De afgelopen periode is er een visie ontwikkeld op het jonge kind, waarbij wordt uitgegaan van spelend leren. Met behulp van een externe partij 'Onderwijs Maak Je Samen' is het thema aanbod bekeken en een beredeneerd aanbod met vernieuwend materiaal opgesteld. Hierdoor zijn de hoeken in de klas verrijkt om nieuwe spelimpulsen te creëren. De materialen uit de kast zijn passend bij de doelen. Daarnaast wordt er veel gewerkt in kleine kringen om optimaal in te kunnen haken op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aankomend schooljaar wordt de visie geoptimaliseerd. De inrichting van de kleuterhal wordt hierin meegenomen en scholing is op het gebied van spelbegeleiding.

Digitale geletterdheid	Middels een visiespel is er ook een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Digitale geletterdheid is een wettelijk onderdeel geworden in het onderwijsaanbod. Om een doorlopende leerlijn van groep 5 t/m 8 te hebben is de methode Kidsapp gekozen. Aankomend schooljaar staat in teken van het beter leren kennen van de methode en de implementatie daarvan. Daarnaast zouden we graag het differentiëren binnen digitale geletterdheid onder de loep willen nemen en waar nodig verbeteren. Voor collega's staat scholing rondom digitale geletterdheid op de planning.
Motoriek groep 1 t/m 4	De afgelopen schooljaren hebben we ingestoken op de motoriek in de onderbouw. Zo is het motorlab ontstaan, is er een nieuwe schrijfmethode (Krullenbol) voor de kleuters gekomen en wordt er doelgericht aan de fijne motoriek gewerkt in de groepen 1 t/m 4 met verschillende materialen. Het afgelopen schooljaar zijn er tevens scholingsmomenten geweest rondom de nieuwe schrijfmethode en de algemene fijne motoriek. Aankomend schooljaar wordt gebruikt om de doorgaande lijn rondom de motoriek verder uit te werken.

Sociale veiligheid bij leerlingen

In de vorige kwaliteitsnieuwsbrief is een analyse m.b.t. veiligheid en welbevinden vanuit de leerlingen met u gedeeld. De actiepunten die daaruit kwamen en hoe we hier aankomend schooljaar mee verder gaan, staan hieronder omschreven.

- ❖ **Gespreid buiten spelen** > De werkgroep dynamische schooldag heeft kritisch naar het buitenspelen gekeken. Hieruit is geconcludeerd dat de leerlingen van de groepen 1/2, 3 en 4 gespreid blijven buiten spelen. Op die manier houden leerkrachten en leerlingen overzicht op het plein. De groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8 gaan samen buitenspelen. Dit omdat het schoolplein groter is en het overzicht beter bewaakt kan worden. Hierdoor kunnen ook verschillende spelmogelijkheden bij leerlingen te gestimuleerd worden en de pauzes van de leerkrachten (wat verplicht is vanuit de CAO) kunnen beter afgestemd worden. Als school staan we achter deze doordachte keuze en gaan dan ook uit van fijne buiten speelmomenten voor alle leerlingen wat ten goede komt aan een fijne sociaal-emotionele sfeerw.
- ❖ **Omgaan sociale media en digitaal pesten** > Middels de methode Kidsapp voor digitale geletterdheid brengen we de leerlingen vaardigheden bij die ze nodig hebben in de maatschappij. Op de site vindt u ons protocol sociale media waarin onze uitgangspunten op dit gebied omschreven staan. Aankomend schooljaar gaan we het antipestprotocol kritisch bekijken.
- ❖ **Actief beleid op pestgedrag** > Tijdens de audit Sociale veiligheid (mei, 2025) is naar voren gekomen dat de Duinsprong de (sociale) veiligheid van de leerlingen en werknemers goed op orde heeft. De vertrouwenspersonen zijn actief betrokken. Aankomend schooljaar wordt de focus gelegd op de zichtbaarheid van pestcoördinatoren en wordt hun functie onder de aandacht gebracht bij leerlingen. Hierbij wordt het anti-pestbeleid kritisch onder de loep genomen.

Quickscan leerkrachten

In de vorige kwaliteitsnieuwsbrief is de analyse van de Quickscan van leerkrachten gedeeld met u. Hieronder leest u de actiepunten en hoe we dit aankomend schooljaar op gaan pakken.

- ❖ **Executieve functies toevoegen aan jaarplan + acties ondernemen** > De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in scholing rondom executieve functies. We gebruiken hiervoor WIEF en alle materialen zijn aangeschaft. We werken met planningen waarbij iedere 2 weken 1 executieve functie centraal staat. Aankomend schooljaar volgt er een scholing voor het implementeren van WIEF in de dagelijkse praktijk.
- ❖ **Beleidsplan actief burgerschap optimaliseren** > in 2026 gaat de werkgroep burgerschap aan de slag om het beleidsplan kritisch te bekijken en te optimaliseren.
- ❖ **Teamleden en ouders attenderen op de mogelijkheid van LMO (Leren Met Ouders)** > Ouders en teamleden zijn hierover middels een nieuwsbrief/weekbrief geïnformeerd. Uit bepaalde groepen heeft dit tot aanmeldingen geleid.
- ❖ **Samenstellen werkgroep ouderbetrokkenheid en doelen bepalen** > De werkgroep ouderbetrokkenheid is voor aankomend schooljaar losgekoppeld van de OV. De werkgroep zal zich vooral richten op het optimaliseren van het contact met ouders.

Sociaal-emotioneel > Klimaatschaal oktober/november

In oktober/november 2024 is de Klimaatschaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze analyse gaat over de beleving van de leerlingen op De Duinsprong en betreft de categorieën kwaliteit van de onderlinge leerlingenrelaties, sfeer in de klas. De vragenlijst is afgenomen bij 254 leerlingen van De Duinsprong, waarvan 126 jongens en 128 meisjes de lijst hebben ingevuld. Er zijn 12 klassen waarin de vragenlijst Klimaatschaal algemeen is afgenomen.

De vragenlijst Klimaatschaal specifiek is ook afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze analyse gaat over orde in de klas en kwaliteit van de interactie tussen docent en leerlingen. De vragenlijst is afgenomen bij 324 leerlingen, waarvan 158 jongens en 166 meisjes. Leerlingen kunnen de vragenlijst 2 keer hebben ingevuld als er 2 leerkrachten voor de groep staan.

Kwaliteit van de onderlinge leerlingenrelaties: 68,5% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	7	2,8%
2	laag	19	7,5%
3	ondergemiddeld	54	21,3%
4	gemiddeld	83	32,7%
5	bovengemiddeld	30	11,8%
6	hoog	30	11,8%
7	Zeer hoog	31	12,2%

Sfeer in de klas: 91% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	1	0,4%
2	laag	4	1,6%
3	ondergemiddeld	17	6,7%
4	gemiddeld	37	14,6%
5	bovengemiddeld	57	22,4%
6	hoog	65	25,6%
7	Zeer hoog	73	28,7%

Klimaatschaal specifiek

Orde in de klas: 83,6% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger en ervaart geen problemen qua orde in de klas.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	2	0,6%
2	laag	11	3,4%
3	ondergemiddeld	40	12,3%
4	gemiddeld	81	25%
5	bovengemiddeld	78	24,1%
6	hoog	59	18,2%
7	Zeer hoog	53	16,4%

Kwaliteit van de interactie docent-leerlingen: 82% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger en ervaart geen problemen bij deze interactie.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	0	0,0%
2	laag	14	4,3%
3	ondergemiddeld	45	13,9%
4	gemiddeld	69	21,3%
5	bovengemiddeld	1112	34,6%
6	hoog	0	0,0%
7	Zeer hoog	84	25,9%

Waar zijn we als school tevreden over?

- ❖ De sfeer in de klas wordt hoog (91%) beoordeeld.
- ❖ De kwaliteit van de interactie tussen docent en leerlingen en de orde in de klas scoren beide boven de 80%.
- ❖ De leerlingen voelen zich veilig bij de leerkracht op onze school.

Waar mogen we als school meer aandacht aan besteden?

- ❖ 68,5% heeft geen problemen met de kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties. Deze score is lager dan in het voorjaar van 2024 (77,3%). Dit is een aandachtspunt.

- ❖ 83,6% ervaart geen problemen met de orde in de klas. Dit was in het voorjaar van 2024 87,8%. Het is nog steeds een goede score, maar we dienen hier alert op te blijven.
- ❖ 82% ervaart geen problemen rondom de kwaliteit van de interactie met de docent en leerlingen. In het voorjaar van 2024 was dit 90,8%. Het is nog steeds een goede score, maar we dienen hier alert op te blijven.

Actiepunten:

- ❖ Er is een sociaal-emotionele werkgroep opgericht om het structurele gebruik van de Kanjertraining gericht op onderlinge relaties te stimuleren.
- ❖ De Gouden Weken worden inmiddels structureel aangeboden. Activiteiten voor de groepsvorming worden gedurende het schooljaar met het team gedeeld.
- ❖ Een goede herverdeling van de leerlingen uit de groepen 5 en 8, die gedurende dit schooljaar werden samengevoegd van 3 naar 2 groepen.
- ❖ Het in blijven zetten van de Pleintrainers voor de onderbouw.
- ❖ Het inzetten van de Dynamische schooldag, waarbij gericht sturing wordt gegeven aan speel-en beweegmomenten om de onderlinge relaties hierbij te bevorderen.
- ❖ In groep 6a is een groepstraject opgestart m.b.t. onderlinge relaties.

Sociaal-emotioneel> Klimaatschaal april

In april 2025 is de Klimaatschaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze analyse gaat over de beleving van de leerlingen op De Duinsprong en betreft de categorieën kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties, sfeer in de klas. De vragenlijst is afgenomen bij 268 leerlingen van De Duinsprong, waarvan 137 jongens en 131 meisjes de lijst hebben ingevuld. Er zijn 11 klassen waarin de vragenlijst Klimaatschaal algemeen is afgenomen.

De vragenlijst Klimaatschaal specifiek is ook afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze analyse gaat over orde in de klas en kwaliteit van de interactie tussen docent en leerlingen. De vragenlijst is afgenomen bij 371 leerlingen, waarvan 181 jongens en 190 meisjes. Leerlingen kunnen de vragenlijst 2 keer hebben ingevuld als er 2 leerkrachten voor de groep staan.

Kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties: 67% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	12	4,5%
2	laag	22	8,2%
3	ondergemiddeld	55	20,5%
4	gemiddeld	86	32,1%
5	bovengemiddeld	29	10,8%
6	hoog	33	12,3%
7	Zeer hoog	31	11,6%

Sfeer in de klas: 83% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	1	0,4%
2	laag	3	1,1%
3	ondergemiddeld	42	15,7%
4	gemiddeld	42	15,7%
5	bovengemiddeld	62	23,1%
6	hoog	68	25,4%
7	Zeer hoog	50	18,7%

Klimaatschaal specifiek

Orde in de klas: 81% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger en ervaart geen problemen qua orde in de klas.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	3	0,8%
2	laag	18	4,9%
3	ondergemiddeld	51	13,7%
4	gemiddeld	113	30,5%
5	bovengemiddeld	78	21,0%
6	hoog	62	16,7%
7	Zeer hoog	46	12,4%

Kwaliteit van de interactie docent-leerlingen: 82% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger en ervaart geen problemen bij deze interactie.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	2	0,5%
2	laag	21	5,7%
3	ondergemiddeld	44	11,9%
4	gemiddeld	103	27,8%
5	bovengemiddeld	121	32,6%
6	hoog	0	0,0%
7	Zeer hoog	80	21,67%

Waar zijn we als school tevreden over?

- ❖ De sfeer in de klas, de orde in de klas en de kwaliteit tussen de interactie van docenten en leerlingen blijft een score van boven de 80% behouden.
- ❖ De kwaliteit tussen interactie van docenten en leerlingen is net zoals in het najaar van 2024 gescoord op 82%.
- ❖ De leerlingenverdeling van de groepen 5 en de groepen 8 is goed verlopen, waarbij er naast een fijne sfeer in de klassen ook een fijne sfeer in de jaargroepen merkbaar is.
- ❖ Groep 6a heeft enorm gewerkt aan de onderlinge leerlingrelaties. Bij de afname van de Klimaatschaal (april) was dit traject net gestart. Inmiddels (in juni) zijn positieve veranderingen merkbaar.

Waar mogen we als school meer aandacht aan besteden?

- ❖ 67% van de leerlingen ervaart geen problemen m.b.t. onderlinge relaties. Dit percentage is vrijwel gelijk aan het percentage in het najaar van 2024 (68,5%). We willen hier n.a.v. de actiepunten groei in gaan zien.
- ❖ 83% van de leerlingen ervaart geen problemen m.b.t. de sfeer in de klas. In het najaar van 2024 was dit 91%. Dit was een hoge score. De score van 83% is nog goed, maar willen we niet zien afzakken.
- ❖ 81% van de leerlingen ervaart geen problemen met de orde in de groep. In najaar van 2024 was dit percentage 83,6%. Een lichte achteruitgang, die we in de gaten willen houden.

Actiepunten:

- ❖ Wanneer leerlingen opvallen in de kwaliteitsschaal doen we een verdiepende analyse middels Siga. Mochten hier opvallende dingen naar voren komen wordt dit besproken in de leerlingbesprekingen en wanneer het de groep betreft of een groepje in de groepsbesprekingen die de leerkracht structureel voert met de IB-er.
- ❖ Het werken met de Kanjertraining komt structureel op de roosters te staan en juiste materialen worden hiervoor gebruikt. Dit om de sfeer in de klas en onderlinge leerlingenrelaties te bevorderen.
- ❖ Leerkrachten zijn gecertificeerd en krijgen in het najaar 2026 opnieuw scholing.
- ❖ Het gespreid buiten spelen wordt behouden voor de groepen 1 t/m 4, zodat zij overzicht behouden over het plein wat kan bijdragen aan een fijne, veilige sfeer, waarbij de relaties onderling gestimuleerd worden.
- ❖ De groepen 5/6 en de groep 7/8 spelen gespreid buiten, waarbij leerkrachten rondlopen tijdens het surveilleren. Op die manier wordt het overzicht op het plein vergroot en de veiligheid gewaarborgd.
- ❖ Aankomend schooljaar worden er 2 pestcoördinatoren (leerkrachten) aangesteld. Zij houden het team en de leerlingen op de hoogte van hun taak en toegankelijkheid. Hierbij wordt het antipestprotocol kritisch bekeken. Dit draagt bij aan het vergroten van de sfeer in de klas i.c.m. onderlinge relaties.