

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

Lambertusschool
Haarsteeg



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Lambertusschool	School	Lambertusschool
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Opbrengstgericht werken: Op onze school wordt opbrengst gericht gewerkt binnen de vakken taal/lezen/rekenen.	
2. Onderwijskundige visie: Op onze school is de onderwijskundige visie 'Zelfregulerend leren' volledig geïntegreerd binnen de 3 bouwen en beschikken alle leerkrachten over de over de benodigde leerkrachtvaardigheden.	
3. Rekenonderwijs: Op onze school geeft iedere leerkracht passend rekenonderwijs vanuit de leerlijnen van het rekenonderwijs waarbij gebruikt wordt gemaakt van de methode Wereld In Getallen en de methode Met Sprongen Vooruit.	
4. ICT: Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn van de ICT basisvaardigheden en de informatievaardigheden die nodig zijn om de onderzoekscyclus te doorlopen binnen het zelfregulerend leren.	
5. Cultuur: Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn van een breed cultuuraanbod die aansluit bij onze onderwijskundige visie.	
6. Inrichting: De inrichting van ons gebouw sluit aan bij ons onderwijsconcept en de hedendaagse milieu-eisen.	
7. Rapportage en toetsing: Communicatie met ouders en rapportage over leerlingen sluit aan bij behoefte van school, leerlingen en ouders.	
8. Sociale veiligheid: Op de Lambertus werken we met swPBS zodat er sprake is van een veilig schoolklimaat voor iedereen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0.8 MT: 0.2 IB: 0.6 OP: 8.0 OOP: 0.6	
Groepen	Groepen: 1-2A, 1-2B, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur - 1 MT-lid - 3 bouwcoördinatoren - 1 interne begeleider - 1 LB leerkracht Directeur: Corien van Casteren MT: Daniëlle Tausch IB: Charlotte Vingerhoets BC onderbouw: Angelique van de Wiel BC middenbouw: Daniëlle Tausch BC bovenbouw: Floor Koomen Basisschoolcoach: Ellen Verhagen LB1 : Monique de Koning	
Twee sterke kanten	Goed pedagogisch klimaat en goede samenwerking binnen schoolteam Sterke zorg en begeleiding	
Twee zwakke kanten	Eindopbrengsten afgelopen 3 jaren op orde, borgen.	
Twee kansen	Scholing zelfregulering en bijbehorende leerkrachtvaardigheden t.b.v. het voeren van een goed Kindgesprek dat uitgaat van de ontwikkeling van de leerling zelf. Extra leerlingen en tevens nieuwe doelgroep door nieuwe woonwijk	
Twee bedreigingen	Tekort aan leerkrachten/vervanging Corona en bijbehorende mogelijke maatregelen en achterstanden	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Visie borgen Opbrengst Gericht Werken Achterstanden inhalen individuele leerlingen Borgen nieuw LVS IEP en Toetsbeleid Doorgaande leerlijn groep 1-8 zelfregulering leerlingen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
19	19	29	23	26	24	23	21		184	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Binnen Stichting Scala wordt de formatie toegekend op basis van het aantal leerlingen op peildatum ingeschreven staat. De formatie is toegekend voor 181 leerlingen, uitgaande van 25 leerlingen per groep.</p> <p>Het aantal leerlingen in de groepen 4 t/m 7 ligt rond het gemiddeld aantal leerlingen per groep (25) waarop de formatie wordt toegekend. Groep 3 is het aantal groot, 29 lln. Er is gekozen voor jaargroepen (3 t/m 8). Dit is mogelijk doordat er extra subsidie werkdruggelden is toegekend aan de scholen. Deze extra subsidie is ingezet tbv een extra leerkracht toe te voegen in de OB zodat er ruimte is voor instroom 4 jarigen die niet bekostigd worden, aan extra formatie OP (leerkracht voor ondersteuning aan groepen 3-8 en zorgleerlingen), de Pallasgroep. De OOP (onderwijs assistent) is ingezet voor extra ondersteuning aan ondersteuning in de groep, groepjes leerlingen en activiteiten coördinatie.</p> <p>Er starten vanaf september 3 leerlingen als zij-instromer i.v.m. verhuizing in groep 2-2-7.</p> <p>Daarnaast komen er 26 leerlingen die gedurende het schooljaar 4 jaar worden. De groepen worden te groot >28/30 leerlingen. Er zal een aanvraag gedaan worden voor groeiformatie. Als deze wordt toegekend, kan er vanaf maart/april een instroomgroepje gestart worden voor de jongste leerlingen. Wij zijn voornemens deze groep te laten begeleiden door een OOP en daar waar nodig aangevuld met en/of onder supervisie van een OP.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	12 (2 mannen en 10 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	15	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Opbrengstgericht werken: Op onze school wordt opbrengst gericht gewerkt binnen de vakken taal/lezen/rekenen.	groot
GD2	Speerpunt	Onderwijskundige visie: Op onze school is de onderwijskundige visie 'Zelfregulerend leren' volledig geïntegreerd binnen de 3 bouwen en beschikken alle leerkrachten over de over de benodigde leerkrachtvaardigheden.	groot
GD3	Speerpunt	Sociale veiligheid: Op de Lambertus werken we met swPBS zodat er sprake is van een veilig schoolklimaat voor iedereen.	groot
KD1	Speerpunt	ICT: Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn van de ICT basisvaardigheden en de informatievaardigheden die nodig zijn om de onderzoekscylcus te doorlopen binnen het zelfregulerend leren.	klein
KD2	Speerpunt	Cultuur: Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn van een breed cultuuraanbod die aansluit bij onze onderwijskundige visie.	klein

Uitwerking GD1: Opbrengstgericht werken: Op onze school wordt opbrengst gericht gewerkt binnen de vakken taal/lezen/rekenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van de Eindtoets zijn sinds 3 jaar op rij voldoende. Er is de laatste 3 jaar gewerkt aan OGW t.b.v. taal/rekenen/lezen. Methode rekenen in is 2020 vernieuwd en in 2022 wordt nieuwe methode Blink lezen geïmplementeerd. Het komend schooljaar ligt de focus vooral op het borgen van leerkrachtvaardigheden t.a.v. analyses en passend onderwijsaanbod instrumentele vakken, vergroten leesmotivatie/leesplezier bij leerlingen en het invoeren van Blink lezen middels een 2 jarig scholingstraject.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten werken allemaal opbrengstgericht voor de vakken taal/lezen en rekenen. 2. Het onderzoek dat de Lio-stagiaire uit gaat voeren laat zien welke effecten het beleid Leesmotivatie/Leesplezier heeft op de leesresultaten van groep 5 t/m 8 (AVI-DMT). 3. De leerkrachtvaardigheden vergroten t.a.v. data analyseren en interpreteren t.b.v. passend onderwijsaanbod op 3 niveaus. 4. Eenduidige visie ontwikkelen voor Begrijpend Leesaanbod.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarlijks 3x Groot overleg t.b.v. evalueren resultaten methode gebonden toetsen en daar waar nodig aanpassen onderwijsaanbod en/of extra zorg/interventies 2. Trendanalyses maken van de resultaten en passende interventies. 3. Meten resultaten OGW voor instrumentele vakken middels wmkpo 4. Voortzetting scholing/begeleidingstraject implementatie S en F doelen op groepsniveau voor instrumentele vakken (CED groep)
Consequenties organisatie	Commissiegroep OGW Voorzittersoverleg 4x per jaar
Consequenties scholing	Teamscholing Blink Lezen; implementatie S en F doelen op groepsniveau. Extra faciliteren opvang groepen
Betrokkenen (wie)	commissiegroep ogw, team, intern begeleider en externe partner scholingstraject
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter commissiegroep
Kosten	€2500, -
Omschrijving kosten	Offerte nog aan te vragen.
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten zorgen voor aantoonbare resultaten die overeenkomen met gewenste schooldoelen voor de vakken taal/lezen en rekenen. 2. Het onderzoek dat de Lio-stagiaire uit gaat voeren laat zien welke effecten het beleid Leesmotivatie/Leesplezier heeft op de leesresultaten van groep 5 t/m 8 (AVI-DMT).

	<p>3. De leerkrachtvaardigheden vergroten t.a.v. data analyseren en interpreteren t.b.v. passend onderwijsaanbod op 3 niveaus.</p> <p>4. Eenduidige visie voor (Begrijpend) Leesaanbod</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	5x per jaar tijdens voorzittersoverleg
Borging (hoe)	Beleidsplan OGW en kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De commissie bestaat in schooljaar 2022-2023 uit Charlotte, Carlin, Renata en Nikki. Waarbij Nikki de voorzittende rol van Floor zal waarnemen. De methode Blink Lezen is aangeschaft voor de groepen 4-8 en wordt door de leerkrachten gebruikt in de klassen. Als commissie is het onze taak dit jaar om te borgen dat de implementatie van deze methode vlot verloopt. Hierbij wordt gezorgd voor een aantal teamtrainingen om de leerkrachtvaardigheden op peil te houden. De eerste teamtraining zal plaatsvinden op 3 oktober. Tevens willen we dit jaar een eenduidige visie ontwikkelen voor het technisch/begrijpend lees aanbod op onze school. Aan de hand van deze visie ontwikkelen we een kwaliteitskaart. Door de Lio-stagiaire wordt een onderzoek afgerond dat laat zien welke effecten het beleid leesmotivatie/leesplezier heeft gehad. Deze resultaten evalueren we en nemen we mee bij de ontwikkeling van het leesonderwijs binnen onze school.</p> <p>Evaluatie periode 1: De afgelopen weken zijn wij met de commissie opbrengst gericht werken bezig geweest om de implementatie van Blink lezen zo vlot en goed mogelijk te laten verlopen. Hierbij hebben we nu een bijeenkomst gehad van het implementatietraject van Blink Lezen. We stemmen met Yvonne Koene af wat er binnen de bijeenkomsten nodig is, wat er van de leerkrachten verwacht wordt en hoe we deze implementatie het beste aan kunnen pakken. De eerste bijeenkomst was op 3 oktober en richtte zich op de visie en achterliggende gedachte van Blink Lezen. De tweede bijeenkomst zal zich richten op Leesplezier, toetsen, begeleiden en volgen. Op 15 november hebben we de tweede bijeenkomst gepland staan.</p> <p>Evaluatie periode 2: Op 15 november bijeenkomst 2 gehad van Blink Lezen. OP 18 januari staat de derde bijeenkomst gepland. Aan bod komen de onderdelen begrijpend lezen (o.a. de plek van strategieën) en verdiepend lezen (kritisch lezen, literair lezen, studerend lezen). Daarnaast is er aandacht voor de aanpak van technisch en vloeiend lezen (hier wordt dieper op ingegaan in sessie 2), met name nog relevant voor de risicolezers in de bovenbouw. Op 14-12 hebben we met Yvonne overleg over de inhoud van de bijeenkomst en hoe we deze het beste aan kunnen laten sluiten bij de wensen van de leerkrachten.</p> <p>Evaluatie periode 3: Op 18 januari hebben we de derde bijeenkomst gehad voor Blink lezen met Yvonne Koene. De leerkrachten hebben hierbij de kennis en de vaardigheden opgedaan die zij nodig hebben om Blink lezen goed in te gaan zetten. De leerkrachten hebben vragen kunnen stellen aan Yvonne. Het is voor de leerkrachten goed om de komende periode aan de slag te gaan en de methode in te gaan zetten, en hier hun weg in te vinden.</p> <p>Blink lezen hanteert een andere vorm van beoordelen dan wij op de Lambertusschool op onze rapporten hebben staan. Voor Rapport 1 hebben we daarom het volgende afgesproken.</p> <p>Groep 4,5,6 noteren wel een beoordeling bij technisch lezen en geen beoordeling bij begrijpend lezen. Groep 7 en 8 noteren geen beoordeling bij technisch lezen en wel bij begrijpend lezen .</p> <p>Groep 4,5,6 nemen de volgende onderdelen mee om een beoordeling te maken voor technisch lezen: observaties, leesbeurten, avi indien afgenomen, dmt indien afgenomen en met een klein oog kijken naar de IEP technisch lezen</p> <p>Groep 7 en 8 nemen de volgende onderdelen mee om een beoordeling te maken voor begrijpend lezen: observaties, weektaak/huiswerk onderdeel begrijpend lezen, blits toetsen, blink lezen</p>	

De commissie gaat in gesprek over de volgende beoordeling op het rapport.

Het volgende doel voor de commissie is om een eenduidige visie op begrijpend lezen te gaan ontwikkelen. Hier gaan we aan werken in de laatste periode.

Evaluatie Maart 2023: Op 18 januari hebben we de derde bijeenkomst van Blink Lezen gehad. Hierbij hebben we ons gericht op onderwerpen: aanpak begrijpend en verdiepend lezen & onderhoud technisch en vloeiend lezen met vooral aandacht voor de aanpak en didactiek van begrijpend en verdiepend lezen, luisteren en kijken. Aan bod kwamen de onderdelen begrijpend lezen (o.a. de plek van strategieën) en verdiepend lezen (kritisch lezen, literair lezen, studerend lezen). Daarnaast is er aandacht voor de aanpak van technisch en vloeiend lezen met name nog relevant voor de risicolezers in de bovenbouw. En de koppeling met Blink wereld.

Aan de hand van deze bijeenkomst is ons gevraagd om een teamlid te scholen als Leesspecialist. Bo zal deze opleiding volgend jaar gaan starten en zo Blink Lezen warm houden bij ons op school.

Het laatste doel van deze commissie is een visie op begrijpend lezen ontwikkelen. Omdat we hebben gekozen voor een methode die zich richt op lezen, en niet zo zeer op begrijpend lezen, zal deze visie zich ook op lezen gaan richten. Hierbij komt er een beleid waarin per bouw duidelijk wordt wat er precies aan leesonderwijs gedaan wordt. We zijn voornemens deze visie in de vorm te zetten voor eind juni.

Evaluatie juni 2023. bezig met het beleidsplan van lezen. Verwachting is om dit voor de zomervakantie af te hebben.

Doel nieuwe schooljaar: - Implementeren beleidsplan Lezen. - Nieuwe methode taal en spelling. - Kwaliteitskaart Blink lezen.

Uitwerking GD2: Onderwijskundige visie: Op onze school is de onderwijskundige visie 'Zelfregulerend leren' volledig geïntegreerd binnen de 3 bouwen en beschikken alle leerkrachten over de over de benodigde leerkrachtvaardigheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundige visie
Huidige situatie + aanleiding	Uit de onderzoeken van LIO stagiaires bleek dat de leerlingen op de Lambertusschool te leerkracht afhankelijk leergedrag lieten zien. Om dit te verbeteren is een nieuwe onderwijskundige visie ontwikkeld. Hierbij is zelfregulering het uitgangspunt. De leerkrachten en leerlingen hier in geschoold. De scholing t.b.v. het voeren van een goed Kindgesprek door de leerkracht dat uitgaat van het vergroten van zelfregulering, actieve leerhouding en talenten leerlingen is uitgesteld. Dit wordt in het nieuwe schooljaar begeleidt door een externe partner.
Gewenste situatie (doel)	Het team draagt de onderwijskundige visie actief uit en laat dit zien in de leerkrachtvaardigheden. De onderwijskundige visie is zichtbaar in de school.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meten effect zelfregulerend leren middels wmkpo. 2. Onderzoek naar implementeren zelfregulerend leren bij instrumentele vakken. 3. -Scholingstraject -Begeleiden commissie -Supervisie traject op zichtbaar leerkracht vaardigheden en gedrag (team) in reguliere overlegvormen. -Doorgaande lijn zelfregulering
Consequenties organisatie	teamscholingsmomenten Voorzittersoverleg 4x per jaar
Betrokkenen (wie)	team, commissiegroep onderwijskundige visie en externe deskundige omjs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter commissie Onderwijskundige Visie
Kosten	n.t.b.
Omschrijving kosten	Offerte nog aan te vragen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Oktober 2022 het begeleidingstraject lesson studies is afgelopen schooljaar afgerond. Het borgingsproces is ingevuld door het structureel onderdeel te laten zijn van de overlegstructuur. iedere leerkracht zorgt minimaal 2x per jaar voor beeldmateriaal en een bijbehorende hulpvraag en deze worden besproken binnen een intervisiegroepje dat gepland staat aan het begin van een Bouwoverleg. het begeleidingstraject voor het voeren van Kindgesprekken wordt dit jaar invulling gegeven door OMJS (Onderwijs Maak Je Samen). de eerste bijeenkomst zal zijn in maart die gericht op visie en theoretische achtergronden. In mei zullen er praktijkbezoeken afgelegd worden en in het volgende schooljaar zal dit alles een vervolg krijgen zodat het volledig geïntegreerd zal worden binnen zelfregulerend leren. Offerte van dit begeleidingstraject volgt binnenkort.</p> <p>Januari 2023: Offerte is voor akkoord getekend. Gedurende de periode van maart tot en met december 2023 zullen Linda Cleven en René Litjens, onderwijsadviseurs bij Onderwijs Maak Je Samen, de Lambertusschool begeleiden bij het verdiepen en versterken van kindgesprekken en zelfregulatie. In afstemming met enkele collega's is besproken een scholingstraject te starten bestaande uit drie scholingsbijeenkomsten. Daarnaast wordt er een leerteam gevormd om bijeenkomsten voor te bereiden en te evalueren. De adviseurs voorzien de leden van het leerteam van coaching, waardoor een duurzame verandering teweeg kan worden gebracht. Opbrengsten na het traject zijn: - Het team kan de verbinding maken in visie, kennis en praktijk tussen zelfregulerend leren en het voeren van kindgesprekken. - Het team weet welke voorwaarden er nodig zijn om een functioneel kindgesprek te voeren. - Het team doet verdere kennis en ervaring op in gesprekstechnieken en ziet voorbeelden van kindgesprekken. - Het team verdiept zich in de rol van leraar en leerling bij een kindgesprek en gaat aan de slag met het voeren van kindgesprekken in de eigen groep. - Het team reflecteert op de eigen communicatiestijl en competenties in gespreksvoering. - Het team doet kennis op en erkent het belang van het geven van effectieve feedback.</p> <p>April 2023 Op 15 maart 2023 hebben we de eerste studiedag gehad over het kindgesprek. Tijdens het eerste blok krijgen collega's vooral inspiratie over het voeren van gesprekken met leerlingen. Door vervolgens met elkaar in gesprek te gaan, geven we inhoud en beelden aan het begrip 'kindgesprekken'. Tot slot bespreken we met behulp van de 'Golden Circle' (Sinek) het belang van kindgesprekken om later de vertaling te kunnen maken naar de praktijk. Tijdens de eerste bijeenkomst hebben we met het team gewerkt aan het volgende: - Het team kan de verbinding maken in visie, kennis en praktijk tussen zelfregulerend leren en het voeren van kindgesprekken. - Het team weet welke voorwaarden er nodig zijn om een functioneel kindgesprek te voeren. - Het team doet verdere kennis en ervaring op in gesprekstechnieken en ziet voorbeelden van kindgesprekken.</p> <p>Het team heeft meer de verbinding gemaakt tussen de visie en kennis. Deze bladen heeft de commissie mee terug genomen en wordt tijdens het eerste overleg met de voorbereiding besproken. De voorbereiding zit nog voor het einde van het schooljaar.</p> <p>De tweede studiedag is in september 2023. In het tweede blok krijgen collega's relevante kennis en theorie over het voeren van gesprekken met leerlingen. Het gaat onder andere om de voorwaarden om te kunnen komen tot diepgaande gesprekken De derde studiedag is in november 2023. In dit laatste blok gaan we praktisch aan de slag. We oefenen met verschillende gesprekstechnieken die bijdragen aan een verdiepend gesprek. Ook bestuderen we verschillende vragen en kijken we bij welke gespreksvormen deze vragen passend kunnen zijn. Daarbij maken we de koppeling naar de praktijk van de Lambertusschool, waarin zelfregulatie een plek heeft. Na afloop van deze bijeenkomst formuleert iedere collega een eigen leerdoel waaraan hij/zij wil werken. Dit leerdoel wordt gekoppeld aan passende activiteiten in de eigen groep. De ervaringen en reflectie op deze activiteiten worden meegenomen naar de volgende bijeenkomst Hier gaan we de visie nog eens herhalen, maar starten we ook met de voorbeelden van kindgesprekken. Wat houdt een kindgesprek in ? Hoe voer je deze op een goede manier en welke vragen kun je het beste stellen t.b.v. optimale zelfregulering bij de leerlingen.</p> <p>Onderstaande doelen spelen in de volgende studiedag een rol: - Het team doet verdere kennis en ervaring op in gesprekstechnieken en ziet voorbeelden van kindgesprekken. - Het team verdiept zich in de rol van leraar en leerling bij een kindgesprek en gaat aan de slag met het voeren van kindgesprekken in de eigen groep. - Het team reflecteert op de eigen communicatiestijl en competenties in gespreksvoering. - Het team doet kennis op en erkent het belang van het geven van effectieve feedback.</p>	

Uitwerking GD3: Sociale veiligheid: Op de Lambertus werken we met swPBS zodat er sprake is van een veilig schoolklimaat voor iedereen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Veilig schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	Op de Lambertusschool wordt gewerkt met de methode swPBS en De Gouden weken. De commissie swPBS zorgt voor het levendig houden van de afspraken, gedragsverwachtingen en 2x per jaar worden er data verzameld. De analyses zorgen ervoor dat er aandacht is en blijft voor een veilig schoolklimaat binnen de klas en de nevenruimtes toiletgroepen, gangen en speelplein. Gedurende de coronaperiode is gebleken dat bepaalde gedragsverwachtingen en bijbehorende consequenties niet structureel nageleefd werden. Er kon minder samen worden gewerkt tussen kinderen, groepen en collega's. Hierdoor ontstonden meer incidenten en pestgedrag en er ontstonden verschillen in aanpak pedagogisch klimaat. Het gebouw heeft een upgrade ondergaan en de zichtbaarheid van de gedragsverwachtingen verdient aandacht. Er zijn nieuwe collega's binnen het schoolteam gekomen die de methode eigen moeten maken. Om swPBS weer op de kaart te zetten, is besloten om het hogere prioriteit te geven.
Gewenste situatie (doel)	Het schoolklimaat is veilig voor leerlingen, schoolteam, ouders en partners waardoor het aantal incidenten en pestgedrag verminderd.
Activiteiten (hoe)	De gedragsverwachtingen en consequenties worden opnieuw beschreven en nageleefd door leerkrachten en leerlingen. De swPBS-borden met gedragsverwachtingen worden vernieuwd en zijn zichtbaar in alle ruimtes binnen de school en op het plein. De speerpunten die voortkomen uit de analyse van de verzamelde data worden besproken in binnen het team en de groepen en zijn zichtbaar in het gebouw. Binnen de methode worden een extra aanbod ontwikkeld voor het aanleren van gedrag waarbij leerlingen leren te reflecteren op het gedrag en het aanleren van het gewenste gedrag. Er is een LIO-stagiaire gevraagd onderzoek te doen naar het speelgedrag van onze leerlingen en zorgt voor aanbevelingen voor een gevarieerd spelaanbod door leerkrachten dat past binnen SWPBS
Consequenties organisatie	Er is een nieuwe commissie die gefaciliteerd wordt binnen taakbeleid. 5 bijeenkomsten per schooljaar Tijdens bouwoverleggen staat swPBS structureel op de agenda.
Betrokkenen (wie)	commissie swpbs, pmm-ers, schoolteam, directie en lio-stagiaire
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Commissie SWPBS, schoolteam
Kosten	€1000,-
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuwe swPBS borden in alle ruimtes Extra onderwijsaanbod/methode
Meetbaar resultaat	SWPBS: analyse dataverzameling laten minder speerpunten zien in alle ruimtes van de school. WMKPO vragenlijsten Veilig schoolklimaat laten hogere resultaten zien waarbij minimaal de norm van 3.0 of hoger behaald wordt. Klimaatschaal: op alle onderdelen wordt een score van minimaal 70% gehaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	swPBS data verzamelen 2x per jaar Vragenlijsten WMKPO : 1. veiligheid leerlingen jaarlijks, leraren & ouders iedere 2

	jaar, 2. tevredenheid leerlingen, ouders, leraren iedere 2 jaar Klimaatschaal, sproetjes lijst, Siga minimaal 1 x per jaar Zorgoverleg met directie, IB en PMM 3x per jaar MR 2x per jaar
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Koppelen aan de groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Oktober 2022 De commissie swPBS heeft naast dit jaarplan een commissieplan opgesteld met alle overlegmomenten, actiepunten. De aandachtfunctionaris/ expert sociale veiligheid van Stichting Scala is betrokken door directie en PMM-ers. Met haar wordt een extra aanbod ontwikkeld voor het aanleren van gedragsverwachtingen, reflecteren op gedrag. De data van oktober zijn geanalyseerd door de commissie en er zijn verbeterpunten geformuleerd voor de komende periode. Deze worden besproken en aangevuld tijdens het bouwoverleg op 7 november. De verbeteracties worden zichtbaar in alle ruimtes en swPBS-borden en worden besproken tijdens de klassenvergaderingen in alle groepen. De consequenties bij gedragsverwachtingen worden opnieuw besproken en vastgesteld binnen de bouw van 7-11. Het schoolteam is meer zichtbaar voor en na schooltijd d.m.v. een poortwachter, leerkrachten staan meer verspreid op het plein tijdens buitenspeelmomenten. De LIO-stagiaire heeft een concept theoretisch kader beschreven over pleingedrag en haar onderzoek verloopt volgens planning. Probeert ook al bepaalde spelvormen uit en is aanwezig bij voorzitters overleg om de voortgang te delen.</p> <p>Januari 2023: LIO-stagiaires is onderzoek gestart in de praktijk. Aanbieden van gevarieerd pleinspel door LIO zelf maar ook d.m.v. het enthousiasmeren van collega's. De consequenties zijn herijkt en worden door commissie afgestemd waarna ze gedeeld worden binnen het team. Niet meer heel detailgericht maar algemener van aard. Toepasbaar in veel situaties. Bij ongewenst en/of grensoverschrijdend gedrag worden ouders erbij betrokken en consequenties ingezet door iedereen. Schoolteam heeft in alle groepen het boek De Zilveren weken ontvangen, is vervolg op De gouden weken. Zij hebben per groep een plan gemaakt voor het aanbieden van een lessenreeks binnen hun rooster tbv sociale vorming en klassenklimaat. Schooljaar gezamenlijk gestart met ouders en leerlingen, toostmoment in de groep. Komende periode worden de volgende acties ondernomen: borden PBS in alle ruimtes ontwerpen, laten maken en ophangen, nieuwe meetmoment uitzetten en aanvulling zoeken voor het aanbieden van lessen leren reflecteren tbv betere omgangsvormen. Klimaatschaal wordt opnieuw afgenomen in maart. Vragenlijsten veiligheid en tevredenheid afgenomen en worden geanalyseerd. Lijken in algemene zin op orde en goed.</p> <p>Maart 2023 Klimaatschaal is afgenomen en geanalyseerd. In het nieuwe schooljaar geen sproetjeslijst meer voor groep 3 en 4. Dit bleek niet verplicht en er komen vaak resultaten uit die niet overeenkomen met de dagelijkse bevindingen en zijn moeilijk te duiden. De turflijsten zijn weer ingevuld. Team was gemotiveerd omdat er een beloning tegenover stond, dus alle vragenlijsten netjes op tijd binnengekregen. Analyse wordt binnenkort besproken binnen de commissie en dan ook teruggekoppeld naar het team. Hulptrotsies gaan weer vaker bij elkaar geroepen worden om er meer een taak van te maken dan alleen muntjes klaarleggen voor de leerkracht. Samen met hen het doel n.a.v. de turflijsten bespreken en de hulptrotsies koppelen dit weer terug naar hun klas. Consequenties sw-PBS zijn opnieuw besproken in team. Zijn aangepast en vastgesteld en besproken met de leerlingen.</p> <p>Preventief en Curatief beleid sociale veiligheid in zorgplan is in concept geactualiseerd. Dit is in zorgoverleg (directie, Intern begeleider en vertrouwens personen) besproken. Er komt een kleine aangepaste leerlijn tbv ontwikkelen/vergroten van (zelf)reflecterend vermogen. Stop-methode groep 1-3, inzet Siegelformulier (reflectieformulier) bij ongewenst gedrag of herhaaldelijk pestgedrag. Pestprotocol wordt herschreven.</p> <p>Doelen 2023-2024 * Borgen (sociaal) Veiligheidsbeleid * SW-PBS: turflijsten invullen, resultaten analyseren en speerpunten bespreken in klassenvergaderingen. * Implementeren leerlijn reflecterend vermogen m.b.v. stopmethode (groep 1-3) en spiegelformulier (groep 4-8) * Digitale Veiligheids Plan actualiseren i.v.m. nieuwe opzet digitaal instrument.</p>	

Uitwerking KD1: ICT: Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn van de ICT basisvaardigheden en de informatievaardigheden die nodig zijn om de onderzoekscyclus te doorlopen binnen het zelfregulerend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	De Lambertusschool beschikt over een visie digitale geletterdheid met daarin geïntegreerd de leerlijnen ICT informatievaardigheden, ICT basisvaardigheden, robotisering en digitaal onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Werkvorm ontwikkelen middels visiespel t.b.v. visie digitale geletterdheid Ontwikkelen doorgaande leerlijn digitale geletterdheid die aantoonbaar/zichtbaar is in het onderwijsaanbod.
Betrokkenen (wie)	team en commissie digitale geletterdheid (intern en bovenschools)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep le-coach

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Oktober 2022 Er is een inspiratiebijeenkomst geweest vanuit het netwerk IE-coaches. De ervaringen moeten nog gedeeld worden en het visiespel moet nog ingepland worden binnen de overlegstructuur. Januari 2023: Vanuit het Cluster 1 waar Lambertus onder valt is de vraag uitgezet om de visie en acties op Digitale Geletterdheid te laten ondersteunen en uitwerken door een externe deskundige die samen met onze IE-coaches binnen de cluster 1 scholen de koers uitzet, materialen en scholing inkoop. Maart 2023 Bovenschools wordt partner Schoolupdate ingezet tbv digitale geletterdheid. Er komen 4 bijeenkomsten in 23-24 waar IE-coach en directeur begeleidt worden in ontwikkelen visie en leerlijn digitale geletterdheid die aansluit bij de bovenschoolse visie en voldoet aan de kerndoelen.</p>	

Uitwerking KD2: Cultuur: Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn van een breed culturaanbod die aansluit bij onze onderwijskundige visie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Cultuuronderwijs
Gewenste situatie (doel)	De Lambertusschool beschikt over een leerlijn cultuureducatie en heeft de praktische invulling hiervan geïntegreerd in het thematisch onderwijs zoals vormgegeven met de methode Blink.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen cultuur beleidsplan 2. Digitaal registreren onderwijsaanbod Theatex per leerjaar door leerkrachten 4x per jaar tijdens groot overleg. Overdracht aan volgende leerjaar zodat aanbod doorgaande leerlijn geborgd is.
Betrokkenen (wie)	commissie cultuur en team externe partners cultuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter Commissie Cultuur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Commissie Cultuur 2022-2023 De commissie cultuur bestaat in schooljaar 2022-2023 uit Nikki en Tom die samen de voorzittersrol delen. Borgen van Laat maar leren en expliciet het invullen van het werkplan zodat gegeven lessen zichtbaar zijn en blijven voor andere leerkrachten. Tijdens het groot overleg kunnen deze opdrachten ingevuld worden in de leerlijn van laat maar leren. Pilot Eigenwijs loopt naar tevredenheid, soms is niveau wat laag dus goed blijven afstemmen. Tussen maart en mei afstemmen met leerkrachten of deze methode nog passend is bij onze school of dat we ons willen oriënteren op een andere methode. Commissie cultuur zorgt voor check dat iedere 16 weken alle leerkrachten alles ingevuld hebben zodat er echte borging plaats vindt en aan einde van het jaar goede overdracht is van groep naar groep. Organiseren van Cultuurthema van Blink. Dit zal naar alle waarschijnlijkheid weer in het laatste thema zijn.</p> <p>Evaluatie periode 1: De afgelopen weken hebben we met de commissie afgesproken dat de borging plaats zal vinden in de grote overleggen van december en van juni. In die overleggen zullen de leerkrachten tijd krijgen om de lessen die zij hebben gegeven te registreren binnen de leerlijn van laat maar leren. We hebben afgesproken dat we voor de kerstvakantie overleg gaan hebben over de invulling van het cultuurthema van Blink, en hoe we deze dit jaar vorm willen gaan geven.</p> <p>Evaluatie periode 2: Borgen beleidsplan. De leerkrachten hebben tijdens het groot overleg de tijd genomen om de leerlijn tot de kerstvakantie in te vullen. Commissie houdt hier overzicht over. Cultuurthema laatste periode: Na de kerstvakantie overleg met Pieck en Ark. Samen overleggen over de data en over de dag en tijd waarop we het "museum" willen laten zien op school. Waarschijnlijk op een woensdag van 11 tot 12:30.</p> <p>Evaluatie Periode 3: Doel 1 & 2: De leerkrachten hebben tijdens het groot overleg van December bijna allemaal de leerlijn in laat maar leren ingevuld. De leerkrachten die dit niet hebben gedaan doen dit zo snel mogelijk nog.</p> <p>Cultuurthema Blink: De grote lijnen voor de workshops van groep 5-6-7-8 staan uit. De workshops zullen plaatsvinden van 9-15 mei, de presentatie van de workshops zal plaatsvinden op 31 mei. De invulling hiervan is afhankelijk van de workshops die er gegeven worden aan de groepen. We hebben voor de groepen 5-6-7-8 ingezet op muziek/theater. Voor de groepen 1-2-3-4 is het overleg met de Ark gaande. Dit zal zo snel mogelijk plaatsvinden. Evaluatie maart 2023: De cultuurcommissie is bezig geweest met het borgen van de leerlijn. Hierbij is in het Groot Overleg aan de leerkrachten gevraagd de leerlijn zo compleet mogelijk te maken tot december. De meeste leerkrachten hadden dit</p>	

gedaan. De leerkrachten die dit nog niet hebben gedaan zijn hier op aangesproken.

De commissie is bezig de workshops van het cultuurthema van Blink rond te krijgen. Hierbij zijn de workshops van groep 5-8 helemaal geregeld. De workshops van groep 1-4 worden zo snel mogelijk nog compleet gemaakt. Naast de workshops zijn we bezig een cultuurmarkt te organiseren waarbij ouders en belangstellenden op de markt de kunst van hun kinderen kunnen kopen. Ook zijn we aan het kijken wat mogelijke andere aanbieders zijn die een toevoeging kunnen geven aan de markt. De leerkrachten worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de workshops en de markt. Ook wordt er nog een officieel ouderbericht uitgestuurd.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>Evaluatie laatste periode 2022/2023 Op 31 mei hebben we een succesvolle cultuurmarkt gehad. Voorafgaand aan deze cultuurmarkt hebben alle klassen workshops gehad. 1-2: Knutselworkshops 3-4: Knutselen met natuurlijke materialen 5-6: Multimedia, filmpje maken 7-8: Rapworkshop</p> <p>Huisvesting De klassen hebben tijdens de markt hun werk verkocht. We wachten nog in spanning op de uiteindelijke opbrengst van de markt. Deze wordt dit jaar gebruikt om voor de kinderen nieuwe buitenspeel leskisten te kopen met materialen die zij zelf hebben uitgekozen in het onderzoek van de Lio stagiaire dit jaar.</p> <p>Het borgen van de leerlijn is onderwijskundige visie in Laat Maar Leren gebeurd. Alle leerkrachten hebben dit in januari/februari gedaan, en doen dit ook nog in juni/juli. De uiteindelijke leerlijn wordt als PDF opgeslagen voor de volgende leerkracht.</p>	<p>De Lambertusschool heeft afgelopen schooljaar een upgrade gehad. Het binnenklimaat is op orde en de gehele inrichting en meubilair voldoet aan de normen en de</p> <p>De TSO en BSO wordt verzorgd door KDV Dikkertje Dap en BSO Speelplek. De MSO wordt verzorgd in de school door KC Dikkertje Dap. Er is 5x per jaar overleg met directeur Lambertusschool en directeur & coördinator van KC Dikkertje Dap. Wellicht dat de BSO gehuisvest gaat worden in de school.</p>	<p>Doelen voor komend jaar: - Blijven borgen van de Soen in Laat Maar Leren. - Organiseren van een Pieckdag -Organiseren workshops leerlingen Deze commissie komt te vervallen en zal voortaan een werkgroep zijn.</p>
Sponsoring	De Lambertusschool heeft sponsorbeleid en geeft dit vorm middels 'De Vrienden van de Lambertusschool'. Hier wordt nieuw leven in geblazen door de Leerlingenraad en directie. Door de Corona is dit tijdelijk on hold gezet.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en zal 5 x per jaar in vergadering bijeen komen. De MR heeft een vergaderplanning en een werkplan gemaakt waarbij is vastgesteld wanneer welke gespreksonderwerpen geagendeerd dienen te worden. De MR maakt een jaarverslag.	
Overig	De school zal zich naar de directeur bestuurder verantwoorden m.b.t. de resultaten en de verbeterdoelen. Het Lambertusteam laat zich inspireren tav de werkprocessen met als doel de werkdruk binnen het schoolteam te verlagen en/of anders te verdelen over een schooljaar.	