

Rapportage hercertificering Ouderbetrokkenheid 3.0

De Duinsprong



29 juni 2022

Inhoud

1. Conclusie	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Instrumenten	4
3. Inleiding	5
4. Achtergrond	6
4.1 Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid	6
4.2 Visie op ouderbetrokkenheid volgens CPS	6
4.3 Ouderbetrokkenheid 3.0	7
4.4 De tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 ©	9
5. Onderbouwing criteria.....	10
6. Conclusie en aanbevelingen.....	16

1. Conclusie

Op 29 juni 2022 is vastgesteld dat De Duinsprong nog steeds voldoet aan de tien criteria voor ouderbetrokkenheid zoals beschreven door CPS. Tijdens de audit op De Duinsprong zijn de volgende criteria aangetoond:

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom
4. Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs
5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig
6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar
7. Samen bouwen aan het leerlingdossier
8. Openheid en duidelijkheid over klachten
9. Startgesprekken en aanwezig op de afgesproken contactmomenten
10. Iedereen houdt zich aan de wet

Dit betekent dat het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 voor vier jaar wordt verlengd.

Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot 29 juni 2026. Het keurmerk vervalt als bij een controle blijkt dat niet meer voldaan wordt aan tenminste één van bovengenoemde criteria.

We feliciteren de leerlingen, ouders, leerkrachten en directie van De Duinsprong met het behaalde resultaat!



2. Algemene gegevens

Naam school	De Duinsprong
Directie	Mevrouw Smits
Adres	Schimmelpenninckstraat 22 5151 CL Drunen
Telefoonnummer	0416-320281
Datum audit	29 juni 2022
Naam auditor	Lotte van der Goot, adviseur Ouderbetrokkenheid 3.0 bij CPS Naomi Baggelaar, adviseur Taal en Jonge Kind bij CPS

2.1 Instrumenten

Deze rapportage is onderbouwd op basis van

- Bewijsstukken
- Gesprekken op school

3. Inleiding

Bij ouderbetrokkenheid gaat het erom dat ouders en leraren voortdurend samenwerken om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan de ontwikkeling en aan de ontplooiing van het kind. Betrokkenheid lijkt vanzelfsprekend, maar is in de praktijk niet altijd eenvoudig te organiseren. De verwachtingen over en weer van scholen en ouders komen niet altijd in voldoende mate overeen, zo laat onderzoek zien. Hierdoor liggen misverstanden op de loer. De uitdaging is er in gelegen om een zodanig klimaat en een zodanige structuur te scheppen dat ouders en instellingen, gemakkelijker dan voorheen, hun verwachtingen en activiteiten op elkaar afstemmen. Ouders en de instellingen zijn hier beiden voor verantwoordelijk. Door het CPS-programma Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt deze gezamenlijke verantwoordelijkheid en niet-vrijblijvende samenwerking gerealiseerd.

In het kader van het traject om Ouderbetrokkenheid 3.0 school te blijven is een onderzoek uitgevoerd naar de stand van zaken op dit moment. CPS-adviseur Lotte van der Goot heeft met collega Naomi Baggelaar op 29 juni 2022 een online audit gedaan. Er zijn gesprekken gevoerd met vier ouders, twee leerlingen, twee leerkrachten en twee leden van de regiegroep, samen met de directeur. Dit onderzoeksrapport is de weergave van de gesprekken en de stand van zaken met betrekking tot de criteria.

4. Achtergrond

4.1 Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid

Voor een school is het van essentieel belang te weten waarom zij samenwerking met ouders wil vormgeven. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid zijn in essentie verschillende zaken. Onder ouderparticipatie wordt verstaan: het actief deelnemen aan allerlei activiteiten georganiseerd door de school. Hierbij kan worden gedacht aan het helpen voorbereiden van feestelijke activiteiten, het uitvoeren van luizencontroles, enzovoort. Ouderbetrokkenheid wil zeggen: interesse voor en betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind, de school van het kind, het huiswerk van het kind, de leraar, het bezoeken van ouderavonden en oudergesprekken, respect voor de leraar, enzovoort. Ouderparticipatie gebeurt op school, ouderbetrokkenheid speelt zich vooral thuis af ('good parenting at home'). Uit onderzoek blijkt dat ouderparticipatie op zichzelf noch een positief noch een negatief effect heeft op de ontwikkeling van leerlingen. Ouderbetrokkenheid is daarentegen wel degelijk van invloed op de ontwikkeling en de leerprestaties van de leerlingen.

Uiteraard kan ouderparticipatie wel een positief effect hebben op ouderbetrokkenheid, want sommige ouders die meewerken op school, zullen wellicht eerder betrokken zijn bij de school van hun kind. In de praktijk komen we dan ook vaak tegen dat scholen die ouderbetrokkenheid willen vergroten, gaan werken aan ouderparticipatie. Anderzijds is het ook mogelijk dat ouders heel actief op school zijn, maar thuis nauwelijks belangstelling tonen voor het schoolwerk van hun kind. Daarom is het belangrijk dat scholen in de eerste plaats investeren in ouderbetrokkenheid.

4.2 Visie op ouderbetrokkenheid volgens CPS

In de visie van CPS noem je ouders gewoon 'ouders'. De emotionele betrokkenheid van ouders bij hun kind is zó uniek, dat deze relatie nooit helemaal is weer te geven in termen van 'klanten' of 'partners'. Een ouder is immers het meest kwetsbaar als het gaat om zijn kind. Wel heeft de relatie tussen school en ouders klant- en partnerschap kenmerken. Wanneer de school ouders als ouders benoemt, beschouwt en bejegt (dus niet alleen als klant of partner), ontstaat er respect voor hun bijzondere rol, hun specifieke en soms irrationele emoties.

4.3 Ouderbetrokkenheid 3.0

Visie Ouderbetrokkenheid 3.0[©]

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!

Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

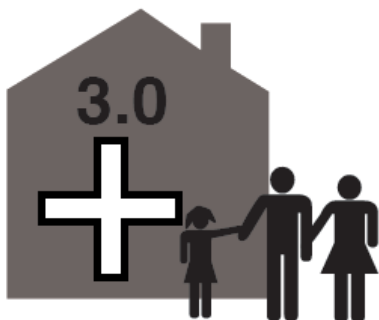
Om deze visie om te zetten naar gedrag, heeft CPS een werkwijze ontwikkeld met de naam Ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. Om als school volgens Ouderbetrokkenheid 3.0 samen te kunnen werken, is het belangrijk te weten en vervolgens te herkennen wat dan Ouderbetrokkenheid 1.0 en 2.0 is.



Ouderbetrokkenheid 1.0: De school zendt informatie naar de ouders. Hierbij gaat het om eenzijdige communicatie waarbij de school het moment, de vorm en de inhoud van de informatie bepaalt.



Ouderbetrokkenheid 2.0: De school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terug zenden. Hierbij hoeft geen sprake te zijn van werkelijk contact; de informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van een samenwerking.



Ouderbetrokkenheid 3.0: De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling. In deze werkwijze maken ouders en leraar dus afspraken en zoeken ze naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind. Hierbij heeft CPS het uitgangspunt dat:

- Alle ouders betrokken zijn en hun kind willen ondersteunen in zijn ontwikkeling, maar sommigen weten niet hoe ze dat moeten doen.
- Alle leraren willen ouders graag betrekken, maar sommigen weten niet hoe ze dat moeten doen.

Ouderbetrokkenheid is geen doel op zich. Het moet een onderdeel zijn van een integrale aanpak van schoolontwikkeling. Het doel is: een blijvend betere relatie tussen school en ouders in het belang van de leerling.

4.4 De tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 ©

Voor het onderzoek naar de ouderbetrokkenheid, worden de tien criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 als uitgangspunt genomen. Deze criteria zijn ontwikkeld aan de hand van de zes standaarden van de PTA (Parent Teachers Association¹) uit Amerika. Deze standaarden zijn gebaseerd op jarenlang (wetenschappelijk) onderzoek. Als school voldoen aan de tien criteria is een garantie dat de samenwerking tussen school en ouders effectief is: het gaat altijd over wat nodig is om de leerling, het kind, optimaal tot bloei te laten komen.



1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

¹ Voor meer informatie zie www.pta.org

5. Onderbouwing criteria

Hieronder wordt per criterium aangegeven of de bijbehorende indicatoren tijdens de audit door De Duinsprong zijn aangetoond. Het symbool 'V' wil zeggen dat het criterium is aangetoond.

Criterium 1: De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.	Aangetoond
De school heeft samen met ouders een visie op samenwerken geformuleerd.	V
Zowel medewerkers van de school als ouders (en in het voortgezet onderwijs ook de leerlingen) kunnen vertellen hoe en waarom er wordt samengewerkt op school.	V
In alles is te merken dat school en ouders willen samenwerken in het belang van een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de informatie van de school, de communicatie tussen school en ouders, het gedrag van medewerkers en ouders, enzovoort.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 1: ☒ Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 2: De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.	Aangetoond
Er is een goed functionerende medezeggenschapsraad.	V
Ouders worden regelmatig betrokken door ze uit te nodigen voor bijvoorbeeld ouderpanels (live en/of digitaal). En/of er zijn andere vormen waardoor ouders meedenken met het beleid, bijvoorbeeld ouders kunnen zich aan het begin van het jaar inschrijven voor beleidsthema's waarover ze graag meedenken. Of aan elke interne werkgroep in de school wordt zo mogelijk minimaal één ouder toegevoegd om zo altijd het perspectief en de expertise van ouders te benutten. Of: er zijn studiedagen (dagdelen) met ouders om de school samen verder te ontwikkelen.	Het heeft de aandacht van de school om de opkomst bij deze gelegenheden verder te vergroten.



Er is een leerlingenraad of leerlingen worden op een andere manier geraadpleegd. Er is dus ruimte voor een eigen actieve inbreng van leerlingen.	V
Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 2: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 3: Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.	Aangetoond
Volgens leerlingen en ouders voelen de leerlingen zich in het schoolgebouw en op het schoolplein thuis.	V
Leerlingen herkennen zich in hun schoolgebouw.	V
Leerlingen hebben een vriendelijk ingericht schoolplein en/of een plezierig uitziende aula.	V
Ouders weten de weg in het gebouw.	V
Het schoolgebouw is niet alleen afgestemd op leerlingen en medewerkers, maar ook op ouders (bijvoorbeeld ontvangst, parkeerplaatsen voor ouders en zitjes).	V
In alle facetten van de organisatie, het gedrag en het gebouw is bewust nagedacht hoe iedereen zich welkom kan voelen op school.	V
Medewerkers van de school laten in hun gedrag zien dat zij voor ouders ook de vriendelijke gastheer/-vrouw van de school zijn.	V
Ouders weten leraren te bereiken voor een kort gesprek.	V
Leerkrachten weten ouders te bereiken voor een kort gesprek.	V
'Nieuwe ouders' worden welkom geheten door medewerkers van de school en 'begeleid' naar behoefte.	V
'Nieuwe ouders' worden welkom geheten door andere ouders en 'begeleid' naar behoefte.	V
Medewerkers hebben een fijne plek om te pauzeren.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 3: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	



Criterion 4: Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.	Aangetoond
Ouders krijgen op een functionele manier informatie via bijvoorbeeld woord/beeld (zoals een nieuwsbrief of app), een presentatie van een project door leerlingen over wat hun kinderen op school leren en doen, enzovoort.	V
Met welke media hoe er wordt gecommuniceerd tussen school en ouders wordt afgestemd met ouders.	V
Medewerkers van school ondersteunen op een effectieve en efficiënte manier ouders die hun kinderen helpen bij schoolse zaken op school en/of thuis.	V
Wanneer extra ondersteuning van de leerling binnen of buiten school nodig is, stemt de school samen met de ouders (en zo mogelijk ook de leerling) af wat de beste aanpak is en wie wat doet.	V
Ouders nemen hun verantwoordelijkheid wanneer hun ondersteuning samen met de school is afgestemd en afgesproken.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 4: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterion 5: Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.	Aangetoond
Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig.	V
In de gesprekken met leraren, ouders en leerlingen merk je dat iedereen erop uit is elkaars rol te versterken.	V
Taken tussen ouders en leraren worden besproken/verdeeld.	V
De plaats waar de gesprekken worden gevoerd voelt voor iedereen comfortabel.	V
Er is voldoende tijd voor alle deelnemers.	V
Gesprekken worden gevoerd op samen afgesproken momenten (op maat).	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 5: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	



Criterion 6: Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.	Aangetoond
Ouders ontmoeten elkaar en kennen elkaars kinderen door georganiseerde activiteiten op school.	V
Ouders die nog niet 'betrokken' zijn worden gestimuleerd door andere ouders. De school faciliteert hierin.	V
Er wordt met respect met elkaar gesproken.	V
Er wordt respectvol over elkaar gesproken, bijvoorbeeld 'aan het hek' over de school en in de lerarenkamer over leerlingen en ouders.	V
Bij calamiteiten worden ouders uitgenodigd mee te denken over een passende oplossing.	V
Ouders worden betrokken bij het tegengaan van pesten op de school.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 6: ☒ Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterion 7: Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.	Aangetoond
Alle ouders zijn op de hoogte van het bestaan van leerlingdossiers.	V
Ouders worden regelmatig door de school uitgenodigd om gegevens van hun eigen kind in te kijken (bijvoorbeeld door middel van een ouderportaal, Magister).	V Dit wordt komend jaar uitgebreid met de ontwikkeling van een digitaal portfolio.
Ouders worden regelmatig door de school uitgenodigd om het dossier van hun eigen kind aan te vullen met eigen informatie.	V
Het is voor ouders altijd mogelijk het hele dossier van hun kind in te zien (alles wat beschreven en genoteerd is over hun kind).	V
Er zijn geen schaduw dossiers.	V
Het is voor ouders mogelijk een gesprek te voeren n.a.v. het leerlingdossier van hun kind.	V
De school gaat pedagogisch om met digitale informatie aan ouders (er is bijvoorbeeld nagedacht over het tijdstip wanneer cijfers erin worden gezet zodat leerlingen niet het gevoel hebben te worden gecontroleerd).	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 7: ☒ Aangetoond ☐ Niet aangetoond	



Criterion 8: De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.	Aangetoond
Medewerkers van de school, ouders en leerlingen voelen zich uitgenodigd om verbeter suggesties in te dienen.	V
Iedereen kan op de hoogte zijn wat school met de suggesties heeft gedaan (of niet).	V
Bij het openbaar maken van verbeter suggesties wordt rekening gehouden met de privacy van de betrokkenen.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 8: ☒ Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterion 9: Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.	Aangetoond
Medewerkers van de school, ouders en leerlingen van alle leeftijden nemen samen deel aan startgesprekken.	V
De leraar en de ouder(s) bepalen samen de frequentie, duur en vorm (fysiek, telefonisch of anders) van de overlegmomenten. Behalve bijvoorbeeld de verplichte gesprekken zoals het schooladviesgesprek en OOP-gesprekken in het speciaal onderwijs.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 9: ☒ Aangetoond ☐ Niet aangetoond	



Criterion 10: Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.	Aangetoond
De school leeft wettelijke regels na omtrent onder andere: privacy, leerplicht en de vrijwillige ouderbijdrage.	V
De school kent een cultuur waarin leerlingen, leraren en ouders reflecteren op hun eigen gedrag en elkaar aanspreken wanneer wetten en omgangsregels worden overschreden.	V
De school maakt de wetten en regels helder duidelijk.	V
Voor de school geldt het basistoezicht van de inspectie.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 10: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

6. Conclusie en aanbevelingen

Het team van De Duinsprong is er trots op dat ouderbetrokkenheid op school hoog in het vaandel staat. Het thema staat blijvend op de agenda en dit heeft het team en ouders ook tijdens de coronapandemie richting gegeven. De directeur licht toe dat het team 'samen sterk wil staan voor ieder kind.' En dat collega's uitstralen dat een goede samenwerking met ouders echt nodig is om het maximale uit het kind te halen. Iedereen voelt zich welkom op school en er heerst een echt 'samen-gevoel.' Dit voelen ouders ook.

Leerlingen vinden de school 'leuk en fijn' en zijn te spreken over het feit dat de kinderen goed met elkaar om gaan. Volgens de leerlingen helpt de Kanjertraining hierbij. Ook vinden ze het fijn dat er sprake is van een vertrouwenspersoon waar ze mee kunnen praten. De leerlingenraad krijgt veel aandacht op school en functioneert goed. Er is een systeem bedacht waardoor ook leerlingen uit groep 3 en 4 op de hoogte zijn van de agendapunten en beslissingen. De leerlingen vertellen dat het goed werkt dat de oudergesprekken om hén gaan en dat ze zelf ook veel mogen inbrengen in de gesprekken. Het samenwerken tussen school en thuis gebeurt vooral 'als het moeilijk wordt', maar ze zien wel dat hun ouders graag op school komen en de weekoverzichten lezen.

Ouders zijn tevreden over de veilige en open sfeer op school. Ze vinden dat De Duinsprong kleinschalig voelt, terwijl het een grote school is. Bijeenkomsten zoals de kick-off aan de start van het schooljaar en de 'fancy fair' dragen hier veel aan bij. Ouders merken dat hun kinderen 'echt centraal' staan. Ze zien dat hun kinderen met veel plezier naar school gaan en ze vinden dat de leerkrachten hun kind echt ziet. Over de samenwerking met leerkrachten vertellen ouders dat deze gelijkwaardig is: 'leerkrachten denken echt met je mee.' Ouders worden serieus genomen in belangrijke beslissingen zoals het splitsen van een groep.

Leerkrachten werken met veel plezier op De Duinsprong. Zij zien de meerwaarde van een band opbouwen met ouders: 'je moet het samen doen!' De samenwerking is in sommige gevallen meer intensief en wordt dan ook geëvalueerd aan het einde van het jaar. Zo nemen leerkrachten ouders ook serieus. Leerkrachten zijn trots op de korte lijnen tussen school en thuis en kijken uit naar komend schooljaar waarbij de Blink openingen en afsluitingen bijvoorbeeld weer door kunnen gaan.

Tijdens de audit is duidelijk geworden dat De Duinsprong met vlag en wimpel voldoet aan de tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0. En dat is met recht een hele prestatie te noemen. Hierna volgt per criterium een korte terugkoppeling en waar van toepassing, een aanbeveling.

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid

Er is een visie op ouderbetrokkenheid opgesteld in de begintijd van het traject. Het is mooi om te merken dat zowel ouders als leerkrachten spreken over een gelijkwaardige samenwerking. Ook komt de term 'driehoek' meermaals terug tijdens de audit.

Aanbeveling: volgens de onderbouwing in de criteria is de visie op ouderbetrokkenheid op de website te vinden. Er is een duidelijke 'tegel' te zien, maar hier konden we niet op klikken. Wellicht kan de informatie onder 'onze school' worden toegevoegd?

2. Iedereen actief betrokken bij het schoolbeleid

De leerlingenraad van De Duinsprong is serieus en heeft al veel bereikt. Er wordt gewerkt met ideeënpotjes en maatjesklassen. Het team zet zich ervoor in om ouders te vragen mee te denken over beleidszaken. De opkomst is laag. Ouders hebben toch het idee dat zij goed kunnen meedenken en dat hun mening serieus wordt genomen. Zij merken ook dat ze goed met de leden van de MR en de OV contact kunnen opnemen.

Aanbeveling: ouders geven aan dat de drempel om over beleidszaken mee te denken nog vrij hoog is en dat het doel vanuit school nog duidelijker gecommuniceerd kan worden. Sommige ouders weten niet of zij over beleid kunnen meedenken. Ook is voor hen niet duidelijk wie er deelneemt aan dit soort panels. Leerkrachten geven de tip positieve pers te delen na een klein succesvol panel. Dit kan helpen om meer ouders te trekken.

3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom

Leerkrachten vertellen dat de deur altijd open staat voor ouders. Ouders komen op school voor veel verschillende dingen. Leerlingen kunnen een heel lijstje opnoemen, zoals voor gesprekken, LMO, ouderbedankavonden de kick-off. De leerlingen vinden het fijn dat er verschillende gebouwen en pleinen zijn. Dit maakt dat het gezellig is en dat je meer kinderen goed leert kennen. Ouders vertellen zich welkom te voelen en zelfs tijdens coronatijd geen grote afstand te hebben gevoeld. Hier heeft het team een heel grote rol in gespeeld.

4. Samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs

De leerkrachten communiceren via Social Schools en mail met ouders. Ouders zijn blij met het weekoverzicht. Het is mooi om te zien dat dit structureel gestuurd wordt. Het meesturen van foto's is waardevol, omdat ouder en kind hier thuis over in gesprek kunnen gaan. Ouders geven daarnaast een compliment over de organisatie van het thuisonderwijs tijdens corona. Er werd goed gecommuniceerd en geschakeld, waardoor het snel op poten stond.

Aanbeveling: leerkrachten zien een kans om de talenten van ouders nog meer een plek te geven in het onderwijs. Onderzoek met elkaar hoe dit vorm kan krijgen, de collega's hebben hier al ideeën over.

5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig

Leerlingen sluiten aan bij de gesprekken vanaf groep 5. Volgens de leerlingen is dit logisch: 'het draait niet om de ouders, maar om jou.'

6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar

De sfeer op school en tijdens het buitenspelen is goed, volgens de leerlingen wordt er goed toezicht gehouden door de leerkrachten. Het team is goed op elkaar ingespeeld en zet samen de schouders eronder. Volgens de leerkrachten wordt dit ook zo ervaren door de ouders.

Aanbeveling: ouders en collega's merken dat het 'vaak dezelfde ouders' zijn die ondersteunen bij schoolactiviteiten. Ouders geven de tip om nog eerder te communiceren over welke hulp nodig is en waar mogelijk dagen af te wisselen, zodat ouders meer kans hebben om te participeren. Daarnaast vertelde een ouder over een succesvol formulier dat bij de kick-off werd ingevuld.

7. Samen bouwen aan het leerlingendossier

Met de komst van het digitaal portfolio wordt dit criterium verder doorontwikkeld.

8. Openheid en duidelijkheid over klachten/verbetersuggesties

Dit is het geval.

9. De school voert startgesprekken en ouders zijn aanwezig bij andere afgesproken contactmomenten

Dit is het geval. Ouders en leerkrachten constateren dat de opkomst hoog is bij de verwachtingsgesprekken en de andere afgesproken momenten.

10. Iedereen houdt zich aan wet en regels

Dit is het geval.