

Schoolplan

2026-2028



de bussel

Bewegen – verbinding – eigenheid

Datum	Wie	MR/Instemming
15-6-2026	MR	22-6-2026
15-6-2026	Ter controle M. v/d Ploeg (Scala)	1-7-2026
1-7-2026	Aanleveren inspectie	

Samen bouwen we aan toekomstgericht onderwijs waarin bewegen, verbinding en eigenheid zichtbaar zijn in elke groep, elke medewerker en elke leerling. Door gezamenlijke kennis, eenduidige afspraken en duurzame borging zorgen we voor kwalitatief sterk onderwijs voor iedereen.

Inhoud

1. Bestuurlijke kaders Stichting Scala en meerjarenperspectief	5
1.1 Scala	5
1.1.1 Het verhaal van Scala	5
1.1.2 Strategie van Stichting Scala	5
1.1.3 De speerpunten van Stichting Scala	6
1.1.4 Strategie van Scala in relatie tot de school	7
1.2 Personeelsbeleid	7
1.2.1 Het ontwikkelgesprek	8
1.2.2 Ontwikkeling van de medewerker	9
1.2.3 Begeleiding en ondersteuning startende medewerker, herintreders en zij-instromers	10
1.2.4 Professionalisering	10
1.2.5 Doelgericht scholen	11
2 Schoolbeschrijving De Bussel	13
2.1 Identiteit van de school	13
2.2 Missie	13
2.3 Visie	13
2.4 Kernwaarden	14
2.4.1 Bewegen	14
2.4.2 Verbinding	14
2.4.3 Eigenheid	15
2.5 Visie onderbouw	15
2.6 Visie nieuwbouw	17
2.7 Organisatiestructuur van de school	17
2.8 Het onderwijsaanbod (OP0-OP1)	18
2.9 Pedagogisch en didactisch handelen (OP2, OP3, OR2, SK2)	21
2.9.1 Pedagogisch en didactisch handelen in groep 1-2	23
2.9.2 Didactisch handelen	23
2.9.3 Flexibele werkplekken	24
2.9.4 Dynamische schooldag	25
2.9.5 Executieve functies	25
2.10 Zorgstructuur (OP4, OP5, OP6)	25
2.11 Hoe zorgt De Bussel voor een ononderbroken ontwikkelproces?	28
2.12 Schoolweging en ambities De Bussel	29
2.13 Vervolgonderwijs	32
2.14 Veiligheidsbeleid (schoolveiligheidsplan) (SK1)	33

2.15 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	34
3 Kwaliteitszorg	35
3.1 Kwaliteitszorg op De Bussel.....	37
4 Verbeterplan De Bussel	38
4.1 Eindevaluatie schoolplan 2024-2026 1. Van ontwikkelen naar borgen.....	40
4.2 SWOT	41
4.2.1 Sterkte	41
4.2.2 Zwakte	42
4.2.3 Kansen	42
4.2.4 Bedreigingen.....	42
4.3 Interne prioriteiten.....	42
4.4 Externe prioriteiten	43
4.5 De confrontatiematrix	43
4.5.1 Aanvallende strategie.....	43
4.5.2 Verdedigende strategie	44
4.5.3 Versterkende strategie	45
4.5.4 Veranderstrategie.....	46
4.6 Confrontatiematrix.....	48
4.6.1 Aanvallende strategie (Sterktes × Kansen).....	48
4.6.2 Verdedigende strategie (Sterktes × Bedreigingen)	48
4.6.3 Versterkende strategie (Zwaktes × Kansen).....	48
4.6.4 Veranderstrategie (Zwaktes × Bedreigingen).....	49
4.7 Op schoolniveau werken aan de doelen van Stichting Scala	50
4.7.1 Bewijs 1: Vertrouwen op vakmanschap	50
4.7.2. Bewijs 2: Samenwerken binnen Scala	50
4.7.3 Bewijs 3: Samen met partners werken aan kansengelijkheid.....	50
4.7.4 Bewijs 4: Variatie in onderwijs en duurzame verbetering	51
4.7.5 Bewijs 5: Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel	51
4.7.6 Bewijs 6: Onderwijs afgestemd op doelgroepen.....	51
4.8 Verbeterplan 2026-2028	52
4.8.1 Aanleiding en ambitie.....	52
4.8.2 Strategische verbeterdoelen (2026–2028).....	52
4.8.3 Fasering (globale opbouw 2 jaar)	53
4.9 Jaarplan 2026-2027	55
Bijlagen:	57
5.1 SOP	57

1. Bestuurlijke kaders Stichting Scala en meerjarenperspectief

1.1 Scala

De Bussel is een Rooms-Katholieke basisschool, gevestigd in Vlijmen en is een onderdeel van Stichting Scala.

Stichting Scala heeft gezamenlijk met de medewerkers een uitgesproken missie en visie vormgegeven. De missie van Scala is leerlingen te leren zelfstandig te functioneren in de samenleving, als individu, als gezinslid, als lid van de samenleving, als vormgever van de toekomst, als burger en als vriend en/of vriendin. Stichting Scala heeft ervoor gekozen om deze visie te formuleren als een belofte aan de medewerkers en leerlingen van Scala:

“Wij geloven in jou en jouw talent. Bij ons mag je zijn wie je bent. We bieden je ruimte om te ontwikkelen, te durven groeien naar jouw toekomst. We beloven dat je kunt kiezen. Samen zoeken we de voor jou beste, eigen plek. Wij beloven jou dat je de beste versie van jezelf wordt.”

1.1.1 Het verhaal van Scala

Een bedeesde kleuter loopt naar binnen, een eigenwijze tiener loopt naar buiten. Een kind zien groeien is iets heel bijzonders. Zien hoe een kind sprongen maakt, struikelt en weer opkrabbelt. Zien hoe kwartjes vallen, soms vroeg, soms laat. Zien hoe ruzies ontstaan en weer bijgelegd worden, hoe vriendschappen groeien. Zien hoe een kind de wereld begint te begrijpen en zichzelf.

Scala is een collectief van basisscholen in de gemeente Heusden. Elke dag werken we toegewijd en vol trots aan de ontwikkeling van ruim 3.600 kinderen, ieder met een eigen verhaal. Het is een eer om zo’n grote rol te mogen vervullen in het leven van onze leerlingen, maar behalve een voorrecht, is het ook een vak.

Met veel stuurlui aan wal moet je in het onderwijs stevig in je schoenen staan, moet je kunnen vertrouwen op je eigen specialisme, eigenaar zijn van je eigen professie. Bij Scala zijn we overtuigd van het vakmanschap van onze mensen. Daarom geven we ruimte. Ruimte om te doen wat er echt toe doet binnen het onderwijs. Ruimte om overbodige dingen los te laten en om nieuwe dingen aan te pakken. Ruimte om, zo nu en dan, tegen de stroom in te gaan.

We geven ook ruimte voor samenwerking. De ontwikkeling van een kind houdt ten slotte niet op bij de muren van de school. Door onderling samen te werken en door samen te werken met andere partijen die een rol spelen bij de ontwikkeling van een kind, brengen we elkaar en onze kinderen weer verder. Ook als het even lastig is.

Zo kunnen we er zijn voor alle kinderen in onze regio, met onderwijs dat past bij deze tijd. Onderwijs dat niet alleen het beste in onze leerlingen naar boven brengt, maar ook in onszelf. Onderwijs dat energie geeft. Puur onderwijs.

1.1.2 Strategie van Stichting Scala

Stichting Scala heeft in 2024 het nieuwe strategisch beleidsplan voor de periode 2024-2028 vastgesteld. In het strategisch beleidsplan staan de missie en visie van Stichting Scala uitgewerkt.

De kernwaarden van Stichting Scala

Deze kernwaarden zijn van toegevoegde waarde voor het voortbestaan van de organisatie en de verbetering van de resultaten op alle gebieden. We hanteren deze waarden als sinds 2015. Onze kernwaarden zijn:

- Partnerschap;
- Ondernemerschap;
- Ontwikkelingsgericht.

1.1.3 De speerpunten van Stichting Scala

Onze strategie is uitgewerkt in een zestal speerpunten. We hebben ervoor gekozen om bij elk van deze speerpunten bewijzen te formuleren, te weten:

Bewijs 1: Vertrouwen op vakmanschap

We richten ons op waar het werkelijk om gaat: het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Iedereen probeert om met zo weinig mogelijk administratieve lasten en zo weinig mogelijk vergaderingen toch te komen tot goede resultaten, waarbij wel goede afstemming plaatsvindt, op het niveau van de leerling-, groeps-, school en bovenschools niveau. Leerkrachten zijn eigenaar van het ontwikkelproces van de leerling, zijn trots op hun vak en staan voor hun kwaliteit. Ze hebben vertrouwen in het eigen vakmanschap. Iedere medewerker van Scala identificeert zich met de stichting en de daarbij horende filosofie van HBM.

Bewijs 2: Samenwerken binnen Scala

Binnen de school en binnen de stichting werken we actief samen. We nemen initiatief om elkaars talenten optimaal te benutten: binnen Scala, binnen onze scholen en binnen onze teams, waarbij we medewerkers in hun kracht en ontwikkeling zetten vanuit de ACT-meting van HBM. We zoeken elkaar op, leren van en werken met elkaar.

Bewijs 3: Samen met partners werken aan kansengelijkheid

We werken actief samen met partners in de keten. We streven naar ontschotting en maken gebruik van elkaars expertise en kennis. Samen bieden we optimale én integrale begeleiding van het kind.

Bewijs 4: Variatie in onderwijs en duurzame ontwikkeling

We willen duurzame ontwikkeling op de scholen op gang brengen, afgestemd op de leefwereld van de kinderen, nu en in de toekomst. Het accent hierbij ligt op de onderwijsvernieuwing- en kwaliteit op alle scholen. We werken op een cyclische manier, waarbij plannen eerst goed evidence informed overdacht worden, worden toegepast, geëvalueerd en bijgestuurd. We willen variatie tussen de scholen bieden, afgestemd op de populatie, zodat ouders meer keuzemogelijkheid hebben. We betrekken daar ook actief onze leerlingen bij.

Bewijs 5: Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel

Medewerkers zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die erop zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te laten ontwikkelen. Medewerkers spelen flexibel in op ontwikkelingen en zijn wendbaar. Talenten worden gezien en benut.

Bewijs 6: Onderwijs afgestemd op doelgroepen.

Vanaf de start tot en met het verlaten van Scala volgen we de leerling individueel. We geven les in groepen, waarbij elementen van de dynamische schooldag ingezet worden. Dit kan klassikale instructie betreffen, maar ook instructie afgestemd op kleinere niveaugroepen. Op deze manier werken we aan een passend aanbod, dat kansengelijkheid bevordert.

1.1.4 Strategie van Scala in relatie tot de school

Stichting Scala hecht er belang aan dat scholen hun eigen professionele keuzes kunnen maken. De wijze waarop de doelen van de strategische notitie op schoolniveau bereikt worden, is dan ook grotendeels door de scholen zelf te bepalen. Het bestuur zet de koers uit en monitort. De wijze waarop scholen aantonen dat ze voldoen aan de wettelijke eisen en werken aan de doelen van de strategische notitie, wordt bepaald door de school. Het bestuur vraagt om verantwoording door de zelfevaluatie, de audits op onderwijsproces en sociale veiligheid, de verplichte vragenlijsten sociale veiligheid, de onderwijsresultaten en het kwaliteitsoverleg op bestuursniveau. Er zijn bovenschoolse werkgroepen met directeuren en managers samengesteld die samen richting geven aan de strategische doelen, deze uitzetten en volgen. In het directieberaad komen deze strategische doelen in een tweejaarlijkse cyclus aan bod.

Medewerkers hebben een grote mate van verantwoordelijkheid in de uitvoering van hun werk. In de ambities van de scholen zijn de bewijzen van de strategische notitie verwerkt, waardoor er automatisch gewerkt wordt aan de kernbelofte van Stichting Scala. Het gaat er hierbij vooral om dat onze bewijzen cultuur worden binnen de organisatie.

Op bestuursniveau wordt het beleid eveneens afgestemd op de kernbelofte en de bewijzen. De directeur bestuurder legt hiervoor verantwoording af aan de raad van toezicht. Het beleid per beleidsterrein wordt vastgesteld door de directeuren en de GMR. De directeur bestuurder geeft leiding aan de verantwoordelijken per beleidsterrein en stuurt waar nodig bij tijdens de vorming van beleid. De werkwijze van het directieberaad, inclusief de werkgroepen die actief zijn en de planning, staan beschreven in het jaarplan Directeurenberaad Scala. Daarnaast staan de processen omtrent de bedrijfsvoering beschreven in het Handboek Kwaliteit en het Handboek administratieve organisatie en interne controle.

In hoofdstuk vier zal de school de bewijzen vertalen naar de schoolspecifieke situatie.

1.2 Personeelsbeleid

HBM/HR-beleid

Stichting Scala omarmt het gedachtegoed van Human Being Management: uitgaan van de talenten en de competenties van de medewerkers en het optimaal benutten van deze competenties, zodat de medewerkers duurzaam inzetbaar blijven voor Scala. Dit heeft Scala ook vastgelegd in haar strategische notitie die bestaat uit zes bewijzen:

1. Vertrouwen op vakmanschap
2. Samenwerken binnen Scala
3. Samenwerken in de keten
4. Variatie in onderwijs en duurzame ontwikkeling
5. Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel
6. Onderwijs afgestemd op doelgroepen.

Vanuit deze strategische visie en bewijsvoering wil Scala dat haar medewerkers goed zijn in hun professie, zijn gericht op de leerling en een goede balans tussen rust en prestatie hebben. Ze nemen frequent deel aan programma's die erop zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te laten ontwikkelen. Medewerkers spelen flexibel in op ontwikkelingen en zijn wendbaar. Talenten worden gezien en benut.

Naast het inzetten van HBM op het duurzaam inzetbaarheid houden van de medewerker en het optimaal in ontwikkeling brengen van de medewerker, willen wij ons hierdoor ook onderscheiden van andere werkgevers. Door te investeren in onze medewerkers, zijn/haar talenten te benutten en

het tonen van goed werkgeverschap, hopen wij zo een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven voor onze huidige en toekomstige medewerkers.

Om verder vorm te geven aan het Human Being Management beleid heeft Scala een vitaliteitscoach en werken we met een providerboog zoals vastgelegd in de notitie Duurzame inzetbaarheid en Vitaliteit. Voor het wendbaar houden van ons personeel hanteren wij de uitgangspunten zoals vermeld in het mobilititeitsbeleid van Scala.

Daarnaast hebben het HBM-beleid van Scala verder uitgewerkt in deelnotities zoals:

- Beloningsbeleid
- Functieboek
- Inductieprogramma startende directeuren

1.2.1 Het ontwikkelgesprek

Stichting Scala heeft de traditionele gesprekkencyclus omgebogen naar het ontwikkelgesprek. Dit past in onze filosofie om een mensgerichte organisatie te zijn, waarbij we willen investeren in duurzaam, vitaal en gelukkig personeel die een toegevoegde waarde hebben voor onze organisatie.

We zien graag bepaalde eigenschappen bij onze medewerkers die corresponderen met onze kernwaarden, ontwikkelingsgericht, ondernemerschap en partnerschap. Scala wil een ontwikkelingsgerichte stichting zijn die via de filosofie van Human Being Management zijn/haar medewerkers maximaal in ontwikkeling wil zetten. Daarnaast willen wij de zes bewijzen uit onze strategische notitie ook toepassen op de gesprekkencyclus.

Vanuit deze strategische visie wil Scala in haar medewerkers investeren om bovenstaande bewijzen te kunnen bewerkstelligen, dan wel te waarborgen.

Dit betekent dat Scala haar medewerkers stimuleert om te investeren in hun eigen vakmanschap en ontwikkeling, om zo inhoud te kunnen geven aan andere onderwijsconcepten. Vanuit de strategische koers wil Scala haar medewerkers ook duurzaam, vitaal en wendbaar maken en houden. Om de vele ontwikkelingen die plaats vinden in het onderwijs bij te kunnen houden, is naast de professionele ontwikkeling ook vitaliteit en duurzame inzetbaarheid van belang. Aan Scala mede de taak om de werkdruk acceptabel te houden, zodat de medewerkers voldoende blijven toegerust om zich de vele ontwikkelingen eigen te kunnen maken en bij te kunnen houden conform het gedachtegoed van HBM.

Het werken in het onderwijs betekent zinvolle antwoorden kunnen geven op complexer wordende hulpvragen van leerlingen, ouders en collega's. Deze ontwikkeling vraagt een voortdurende professionalisering. Door inzet van gerichte scholing wil stichting Scala een kwaliteitshandhaving en verbetering bewerkstelligen en daarmee het ontwikkelen van nieuwe diensten te weten:

- * onderwijsconcepten (Linus, Leren Met Ouders, VoorporTAAL)
- * specialistisch advies (pedagogisch & handelingsgericht)
- * advies, coaching en collegiale consultatie
- * voorlichting

Scholing vloeit voort uit de visie van Scala en haar scholen op het onderwijs en de leerlingen, het strategisch beleid en het onderwijskundig-, personeels-, financieel- en kwaliteitsbeleid, beschreven in onder andere het schoolplan. Goed opgeleide medewerkers waarvan het welbevinden goed is in de werksituatie zijn daarbij in deze visie de kritische succesfactor.

1. Sturen op kwaliteit met het ontwikkelgesprek

Scala wil dat haar medewerkers hun verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Door autonomie aan de medewerker te geven, de professionele groei te stimuleren en de verbinding met de medewerker aan te gaan, hoopt Scala een goed klimaat neer te zetten waarin ontwikkelgesprekken plaats kunnen vinden. Het geven van feedback en zelfreflectie wordt een automatisme in ons handelen, met als doel om zo steeds verder in ontwikkeling te komen en hiermee de kwaliteit van het primaire proces, het verzorgen van onderwijs, te borgen of te verbeteren. Er dient een constante dialoog opgestart te worden tussen de leidinggevende en collega's om zo de feedbackcultuur te versterken en de verwachtingen naar elkaar uit te spreken wat nodig is voor de eigen ontwikkeling en elke andere laag van de organisatie.

Door eerlijk te zijn in verwachtingen van elkaar, afspraken, consequenties en doelstellingen wordt er een klimaat gecreëerd van wederzijds vertrouwen en weet een medewerker welke ontwikkelingen ondernomen kunnen worden om zo de doelstellingen van zichzelf, de school en de stichting te realiseren.

2. De cyclus van het ontwikkelgesprek

Centraal in de cyclus van het ontwikkelgesprek staat de constante dialoog tussen de medewerker en de leidinggevende in relatie tot het ontwikkelen en verbeteren van prestaties en het welbevinden en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij wordt het bewijs van "anders vasthouden" ingezet en wordt er minder via formele werkwijze en formulieren vastgelegd, maar meer in notitievorm. Waarin deze notities gemaakt worden is niet zo van belang (in OneNote, Word of AFAS), zolang de informatie maar bij de leidinggevende, de medewerker en P&O terecht komt en gekoppeld is aan het digitale dossier van de medewerker in AFAS.

1.2.2 Ontwikkeling van de medewerker

Elke medewerker houdt zijn/haar ontwikkeling bij waarmee hij/zij laat zien hoe hij/zij zich professioneel heeft ontwikkeld. Zijn/haar ontwikkeling wordt vastgelegd in AFAS/Mijn Insite/ Mijn ontwikkeling en besproken tijdens het ontwikkelgesprek.

Mijn ontwikkeling

Op deze pagina vindt je alle knoppen waarmee je je bekwaamheidsdossier kunt vullen in Insite.
Er wordt een onderscheid gemaakt tussen opleidingen / cursussen / certificaten en competenties dus lees goed welke functionaliteit waarvoor gebruikt dient te worden.

[Toelichting op ontwikkeling](#) *Hier lees je hoe het werkt*

 Registreren diploma Hier registreer je alle opleidingen waarvoor je een erkend diploma hebt behaald. Ga verder »	 Overige diploma's/certificaten toevoegen Hier registreer je het overige waarvoor je een certificaat van deelname hebt ontvangen. Ga verder »	 Registreren EHBO/BHV Hier kun je een eventuele EHBO- of BHV-certificering registreren. Ga verder »	 Assessment/registratie Hier voeg je je bekwaamheid/registratie schoolleidersregister toe. Ga verder »
--	--	--	---

Medewerkers kunnen hier hun diploma's en certificaten uploaden, hun EHBO/BHV certificering registreren en assessments /bekwaamheid schoolleiders toevoegen.

De medewerker maakt daarbij gebruik van vier kritische handelingen en competenties opgesteld door het POS:

1. Pedagogisch handelen in klassensituaties

2. Omgaan met verschillen tussen leerlingen
3. Ondernemerschap in educatief partnerschap
4. Leren en werken in een professionele leergemeenschap

1.2.3 Begeleiding en ondersteuning startende medewerker, herintreders en zij-instromers

Voor het duurzaam inzetbaar houden van startende medewerkers, zij-instromers en herintreders hebben we twee bovenschoolse coaches en twee assessoren, zie hiervoor ook de notitie begeleiding en ondersteuning, startende medewerkers, herintreder en zij-instromers.

1.2.4 Professionalisering

Scholing is een onderdeel van het totale professionaliseringsbeleid van Scala.

Professionalisering is een containerbegrip voor alle scholingsactiviteiten voor alle medewerkers van Scala.

Onder professionalisering vallen o.a. de volgende activiteiten:

- het volgen van een cursus, studie of opleiding
- het deelnemen aan een training
- intervisie
- supervisie
- coaching
- collegiale consultatie
- functie- en taakrotatie
- stage lopen
- lezen en bestuderen van actuele literatuur/vakbladen

Scholing is een breed begrip en dekt vele verschillende activiteiten. Onder scholing verstaan we, het volgen van trainingen voor het oplossen van concrete problemen die op korte termijn om een oplossing vragen. Dit kan een cursus zijn, maar ook een training 'on the job', het participeren in een andere functie, job rotatie of het uitvoeren van een specifieke taak.

Door het ontwikkelen van opleidingen kan de schoolorganisatie voorbereidingen treffen voor toekomstige (probleem) situaties. Het gaat hierbij om toekomstige functies, te verwachten knelpunten in management, verandering in benodigde kwalificaties voor het onderwijspersoneel of administratie.

Met ontwikkeling wordt de persoonlijke ontwikkeling bedoeld die gericht is op kennisverwerving, inzichtvergroting en algemene vormen van houding en gedrag. Ontwikkeling heeft niet direct betrekking op het bereiken van een bepaalde functie, maar betreft meer het behalen van bepaalde competenties. Hoe meer een organisatie ontwikkelingsgericht is, des te meer zullen de opleidingen proactief van aard zijn.

Scholing kan dus ingezet worden op individueel niveau, teamniveau, schoolniveau en op stichtingsniveau. Het dient gericht te zijn op de dagelijkse praktijk als ontwikkelingen in de organisatie of op toekomstige ontwikkelingen in het kader van loopbaanperspectieven. Het gaat hierbij om persoonlijke professionalisering, nascholing en studiefaciliteiten. Voor alle medewerkers geldt een vast percentage van 5% van hun normjaartaak wat inzichtelijk is in Cupella. Voor professionalisering, c.q. persoonlijke scholing, wordt op jaarbasis uitgegaan van maximaal 83 uur bij 1,00 fte. Dit is ongeveer 2 uur per week. De exacte invulling wordt jaarlijks besproken in het ontwikkelgesprek.

1.2.5 Doelgericht scholen

Binnen de scholen van Scala wordt scholing ingezet om bepaalde schoolspecifieke- en individuele doelen te realiseren. De doelen van de school zijn beschreven in het lange termijn schoolontwikkelingsplan (SOP). Dit scholingsplan wordt opgesteld voor een termijn van vier jaren. Scholing is één van de instrumenten die kan worden ingezet om deze doelen te bereiken. De doelen van Scala als geheel zijn benoemd in het strategisch beleidsplan van Scala. De scholen van Scala hebben daarvan hun eigen doelen afgeleid. In het scholingsjaarplan van de school is een planning opgenomen aan welke zaken zij in welk schooljaar gaan werken. Welke scholing wordt ingezet en wie gaan deelnemen is binnen de school onderwerp van overleg tussen directeur/leidinggevende en medewerkers. Leidinggevendenden stellen in de ontwikkelgesprekken scholing aan de orde. Zij geven en verzamelen informatie over benodigde scholing van de medewerker, het team en de school. Daarnaast worden er schooloverstijgende scholingsactiviteiten meegenomen in het scholingsplan op stichtingsniveau. Deze scholingsactiviteiten worden aangeboden via de Scala Academie. Deze scholingsactiviteiten zijn vrijblijvend, echter soms kunnen bepaalde scholingsactiviteiten wat minder vrijblijvend zijn omdat de wet- of regelgeving dit van ons vraagt of gekoppeld is aan de doelen die wij ons stellen.

Voorbeelden hiervan zijn het verkrijgen van kennis ten aanzien van:

- de primaire doelgroep: intern begeleiding, techniek, cultuureducatie, taal en rekenen etc.
- specifieke doelgroepen: hoogbegaafdheid, ADHD, autisme, dyslexie en overig;
- de onderwijsorganisatie: werking leerlingvolgsysteem (Esis), gehanteerde methodes, pedagogisch klimaat e.d.

De doelen kunnen worden ondergebracht in een aantal scholingscategorieën. Onder deze categorieën vallen:

- scholingsactiviteiten per school (schooljaarplan)
- schooloverstijgende scholingsactiviteiten, bijvoorbeeld via de Scala Academie;
- scholing in verband met individuele wensen;
- scholing voor managementontwikkeling, dan wel ter verkrijging van een managementfunctie en
- scholing vanuit re-integratie.

Het strategisch scholingsbeleid van Scala is vastgelegd in de notitie Strategische scholingsbeleid (zie bijlage).

1.2.6 Verhouding mannen en vrouwen in leidinggevende posities op stichtingsniveau

Binnen Scala is de verhouding mannen en vrouwen op leidinggevende posities op 2-12-2025

25,12% man en 74,88% vrouw

Instellingen

► Bepaal of u de aantallen wilt zien in het aantal medewerkers of in het aantal fte

- ☐ Toon aantal medewerkers
☒ Toon aantallen in fte



Selecteer vandaag

Actieve filters

inclie

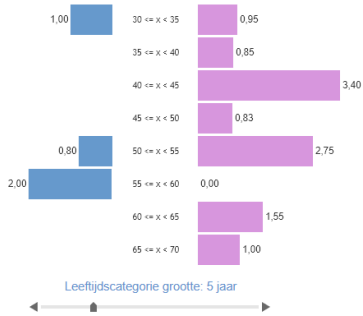
Directeur D12, Directeur D13, Directeur-bestuurder, Manager Financien en Control, Manager HBMHR, Manager Huisvesting en Facilitair

Wat is de gemiddelde fte per geslacht?

15,13



En wat is de verdeling van fte per leeftijdscategorie?

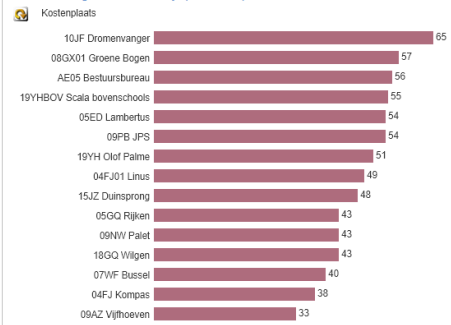


Wat is de gemiddelde leeftijd per geslacht?

49



En wat is de gemiddelde leeftijd per kostenplaats?



In hoofdstuk vier zal de school de bewijzen vertalen naar de school specifieke situatie.

2 Schoolbeschrijving De Bussel

2.1 Identiteit van de school

De Bussel is een Rooms Katholieke basisschool. De rol van de leerkrachten is hierbij van groot belang. Zij scheppen, door hun houding en enthousiasme, een veilig klimaat waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en kunnen en willen leren. Zeker bij het omgaan met levensvragen voelen leerlingen goed aan hoe de leerkracht reageert als volwassen individu. Zijn leerkrachten daarbij van binnenuit betrokken, dan zullen kinderen wellicht ook een betrokken houding aannemen ten aanzien van levensvragen. Respect voor elkaar hebben wij daarbij hoog in het vaandel staan.

Deze levenshouding loopt als een rode draad door de lessen en activiteiten van de school. Tijdens deze lessen proberen wij verband te leggen tussen ervaringen van kinderen en datgene wat de Bijbel en de kerkelijke traditie ons vertelt. Bijbelverhalen bieden hiertoe tal van mogelijkheden.

We staan stil bij christelijke feesten als Kerstmis, Pasen en Pinksteren. Andere godsdiensten worden eveneens onder de aandacht gebracht, om de leerlingen voor te bereiden op de pluriforme samenleving waarin mensen leven en werken, waarbinnen verschillende opvattingen naast elkaar leven. Voor het goed functioneren van die samenleving is wederzijds begrip en verdraagzaamheid nodig.

2.2 Leerlingpopulatie

Basisschool De Bussel is een grote, groeiende basisschool in Vlijmen. De school telt volgens Scholen op de Kaart 402 leerlingen in 2025-2026, tegenover een landelijk gemiddelde van 223 leerlingen. De school heeft daarmee een duidelijke wijkfunctie en een stevige positie binnen Vlijmen. Bijna 90% van de leerlingen woont in postcodegebied 5251, wat laat zien dat De Bussel sterk verbonden is met de directe leefomgeving van de kinderen.

De schoolweging van De Bussel is 25,68, met een spreiding van 5,8. Dit wijst op een relatief kansrijke leerlingpopulatie met gemiddeld genomen gunstige thuiskenmerken, maar ook op verschillen tussen leerlingen in uitgangspositie, ondersteuningsbehoefte en ontwikkeltempo.

De populatie kenmerkt zich door betrokken ouders, een sterke dorps- en wijkbinding en over het algemeen hoge verwachtingen richting school. Tegelijkertijd vraagt de groei van de school, de spreiding in onderwijsbehoeften en de toenemende diversiteit om duidelijke onderwijsafspraken, sterke kwaliteitszorg en een herkenbare doorgaande lijn.

2.3 Missie

"Op basisschool De Bussel leer je zijn wie je bent, op je eigen manier, door te onderzoeken en ontdekken, geïnspireerd door bewegen, verbinding en eigenheid."

2.4 Visie

'Eigenwijs Leren' op De Bussel



Zoals we hierboven schreven: *‘Eigenwijs leren’* op De Bussel betekent *‘zijn wie je bent, op je eigen manier, door te onderzoeken en ontdekken’*. Hieronder leggen we uit wat we daarmee bedoelen:



Eigen staat voor de **eigenheid** van elke persoon. Onze leerlingen, hun ouders en onze teamleden mogen zijn zoals ze zijn. Alle leerlingen horen erbij! Dat geeft een gevoel van veiligheid en geborgenheid. De Bussel is een school met een **eigen** herkenbaar karakter.

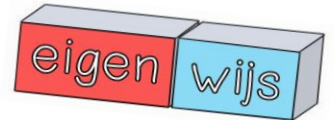
Wijs staat voor de **wijze** waarop je iets kunt of wilt doen. Maar ook voor **wijzer** worden: Onze leerlingen doen hier, op hun eigen manier en eigen niveau, nieuwe kennis op, en leren hoe je met anderen omgaat. Als school willen wij onze leerlingen de weg **wijzen**, waarna ze op hun eigen manier aan de slag kunnen gaan.



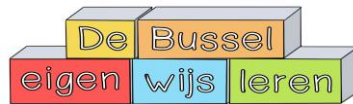
Op De Bussel **leren** onze leerlingen nieuwe dingen, **leren** ze zichzelf kennen en **leren** ze op een fijne manier omgaan met anderen. Hierbij zorgen we ervoor dat ze dit vooral **leren** door zelf op onderzoek en ontdekking te gaan en het te beleven.



En tot slot...zijn we op De Bussel **eigenwijs**. We onderzoeken nieuwe en uitdagende methoden, gaan als dat nodig is van bestaande paden af en doen de dingen soms anders dan anders. We zijn **eigenwijs** als we geloven dat dat nodig is om zo goed mogelijk te kunnen zorgen voor het basisonderwijs en de toekomst van onze leerlingen.



2.5 Kernwaarden



De kernwaarden van basisschool De Bussel zijn; bewegen, verbinding en eigenheid. Vanuit deze kernwaarden wordt hieronder de visie van De Bussel beschreven.

2.5.1 Bewegen

Bewegen staat op De Bussel voor zowel fysieke beweging als ‘vooruit bewegen’, innoveren.

Op De Bussel is aandacht voor ontwikkeling, zowel ontwikkeling van de kinderen als ontwikkeling van ons onderwijs en onze school.

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen beter kunnen leren als ze regelmatig bewegen. Dit kan in de pauze, tussen de lessen door of juist tijdens een les. De dynamische schooldag is daarom één van onze speerpunten.

We zoeken naar manieren om ons onderwijs anders vorm te geven; te ontdekken wat wel of niet werkt. We vinden het belangrijk ook buiten de muren van het klaslokaal te werken en daarbij ook de natuur en samenleving op te zoeken. Ook daar leren en ontdekken de kinderen van alles.

Kinderen ontwikkelen zich op De Bussel door bij diverse vakgebieden vanuit hun eigen motivatie op ontdekking te gaan. Kortom, De Bussel streeft naar zoveel mogelijk beweging in het onderwijs.

2.5.2 Verbinding

Verbinding is op De Bussel zichtbaar op diverse manieren. Verbinding met ouders; ouderbetrokkenheid. Samen willen we het beste voor onze leerlingen en jullie kinderen.

Verbinding met externe organisaties als kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, specialisten, het voorgezet onderwijs, de bibliotheek etc. Elkaar zien, leren kennen en elkaar opzoeken wanneer dit gewenst is. Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij wat een leerling nodig heeft, organiseren we samenwerking met externen en specialisten. Verbinding tussen leerlingen, ook tussen verschillende groepen middels groepsdoorbrekend werken en onderzoekend leren. Verbinding met het voorgezet onderwijs en de maatschappij, waar we onze leerlingen op voorbereiden. We gaan uit

van de kracht van onze leerlingen en het team. We voelen en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid. We doen dat op basis van feed forward: We richten ons op wat er goed gaat en wat vanaf nu beter kan. We zijn professionals en willen onszelf blijven ontwikkelen zodat we zo goed mogelijk ons vak kunnen blijven uitoefenen. Vanuit verbinding zijn we betrokken, behulpzaam en hebben we aandacht voor elkaar.

2.5.3 Eigenheid

Iedere leerling, ieder mens, is uniek.

Ons onderwijs is positief, energiek, prikkelend, verrassend en anders. We zijn eigenwijs en tonen lef doordat we durven los te laten en van gebaande paden af te wijken als we van mening zijn dat dat beter is. We gebruiken creatieve methoden en materialen die hierbij passend zijn.

We streven er hierdoor naar aan te kunnen sluiten bij dat wat iedere leerling nodig heeft. Eenheid en eigenheid horen bij elkaar, en daarmee het respecteren van zowel de talenten als valkuilen van jezelf en de ander. Ons team is divers, waardoor ieders eigenheid bijdraagt aan een mooie aanvulling op elkaar. Dankzij deze diversiteit kunnen we elkaars kracht benutten en samenwerken als een eenheid. We willen dat onze leerlingen leren waar ze goed in zijn, welk talent ze hebben en wat ze lastig vinden. En ook hoe daarmee om te gaan, dit is voor iedereen anders. Wij denken dat ze dit leren door zelf op ontdekking en onderzoek te gaan, het te ervaren. Het diverse aanbod draagt eraan bij dat er voor ieder wat wils is. Er is aandacht voor het eigen leerproces en leerdoelen, de executieve functies en het 'leren leren'.

Centraal staat dat iedere leerling weet dat hij of zij zichzelf mag zijn. We vinden het belangrijk dat elke leerling iedere dag het gevoel krijgt dat hij of zij gezien wordt.

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs door met het oog op de toekomst, zo ook de nieuwbouw van ons schoolgebouw. De eigenheid van De Bussel wordt op die manier zichtbaar in ons (nieuwe) gebouw.

2.6 Visie onderbouw

Op De Bussel erkennen we dat jonge kinderen, kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar, zich sprongsgewijs en anders dan het reguliere schoolkind ontwikkelen, waar we ons onderwijsaanbod dan ook op afstemmen. Naast onze schoolvisie hebben we daarom een visie op ons onderwijs aan het jonge kind. Ook hierin staan de kernwaarden van De Bussel 'bewegen, verbinding en eigenheid' centraal.

Bewegen:

'Bij ons mag je (leren) zijn wie je bent, op je eigen manier, door te onderzoeken en ontdekken.'

Dit doet het jonge kind op De Bussel door zich te bewegen binnen een rijke speelleeromgeving, waar hij zich optimaal kan ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren wanneer zij zelf kunnen ontdekken en onderzoeken middels spel. Spelend leren staat dan ook centraal in ons aanbod.

De ontwikkeling van het jonge kind stimuleren we door het creëren van een gevarieerd aanbod. We kiezen voor korte kringmomenten, in zowel de grote- als de kleine kring en meerdere speelleermomenten per dag. Hier bieden we betekenisvolle en gevarieerde activiteiten aan, die aansluiten bij het niveau en de belevingswereld van het jonge kind.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Zelfgekozen activiteiten spelen daarom een grote rol binnen ons onderwijs aan het jonge kind. We hebben een ruime keuze en diversiteit aan materialen in de klas.

De kinderen bewegen zich binnen de veilige, gestructureerde en rijke speelleeromgeving tussen hoeken die hen uitnodigen en uitdagen om te ontdekken, onderzoeken, spelen en bewegen. De hoeken zijn rijk gevuld met gevarieerde, prikkelende en echte materialen die betekenisvolle leerervaringen mogelijk maken. Hier wordt spelend gewerkt aan de doelen van verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals rekenen, taal, motoriek en sociale ontwikkeling.

Centraal in onze aanpak staat dus het creëren van een rijke speelleeromgeving en betekenisvolle situaties waarin kinderen spelenderwijs leren.

Verbinding:

Op De Bussel wordt het aanbod aan het jonge kind vormgegeven volgens het thematiseren. Door te thematiseren verbinden we de nieuw te leren kennis en vaardigheden aan de nabije, en net iets verder weg liggende, leefwereld van de kinderen. We brengen herkenbare situaties uit de buitenwereld, de wereld van de kinderen in. Spel is namelijk de manier van het jonge kind om zich te verbinden met de omringende wereld en deze te leren kennen in een betekenisvolle context. De professionals in de onderbouw reiken binnen het thema kennis, taal en samenhangende activiteiten aan die doordacht zijn gepland. Deze doelen worden verbonden aan de rijke speelleeromgeving.

Jonge kinderen zijn erbij gebaat dat we ons met hen verbinden en hun spel verrijken. Verkennen, verbinden en verrijken zijn dan ook onze pijlers als het gaat om spelbegeleiding.

We hechten veel waarde aan het handelend bezig kunnen zijn bij het jonge kind. Hier is binnen de diverse hoeken dan ook volop ruimte voor. We zorgen voor verbinding tussen de diverse hoeken, zodat kinderen binnen de verschillende domeinen leerervaringen kunnen opdoen.

Daarnaast creëren we verbinding tussen onze kleutergroepen door de overkoepelende thema's en door naast de eigen speelleeromgevingen in de klas ook spelend te leren op ons mini plein, een plek waar alle kleuters elkaar ontmoeten.

De doorstroom van groep 2 naar groep 3 staat daarnaast op De Bussel ook nauw met elkaar in verbinding. In groep 3 zien we de kinderen nog steeds als jonge kinderen, die gebaat zijn bij een uitdagende, rijke en uitnodigende, speelse leeromgeving met werkvormen die aansluiten bij de belevingswereld en passen bij het jonge kind.

Eigenheid:

Al met al hebben we op De Bussel oog voor de eigenheid van de kleuter. Eenheid en eigenheid gaan in onze onderbouw hand in hand. Er is eenheid wat betreft aanbod vanuit doelen, met daarbij ruimte voor de eigenheid van iedere groep. Zo wordt het thema, naast de vooraf geplande activiteiten, verder aangestuurd door de inbreng en vragen vanuit de kinderen. Er is ruimte om eigen initiatieven te ontplooien en het aanbod aan te laten sluiten bij hun belevingswereld en ideeën.

De leerkracht volgt de jonge kinderen in hun brede ontwikkeling door middel van observaties. Door deze observaties kunnen de leerkrachten inspelen op de behoeften en interesses van de kinderen. De observaties geven inzicht in welke mogelijke spelimpulsen en activiteiten het thema kunnen verbreden of verdiepen. Door mee te spelen kan de leerkracht hen op subtiële wijze spelbegeleiding bieden en hen zo ondersteunen in het spelend ontwikkelen.

We zijn van mening dat nabijheid van de leerkracht extra belangrijk is bij het jonge kind; de leerkracht observeert, reflecteert, verbindt, verrijkt, stuurt bij en registreert.

We werken in de kleuterbouw met heterogene groepen, zodat de kinderen van en met elkaar kunnen leren en ieder kind zich binnen zijn of haar eigen niveau en leerproces kan ontwikkelen. Binnen onze speelleeromgeving zorgen we voor structuur en routines die het jonge kind houvast biedt en een veilige basis vormt voor hun ontdekkingen.

Kortom, onze visie is erop gericht dat het jonge kind zich binnen een veilige, uitdagende en rijke

2.7 Visie nieuwbouw



17

Onze schoolassistent is drie dagdelen aanwezig. Verdere informatie over de organisatie van de school is te vinden in de schoolgids.

Situering

Tegen het centrum van het kerkdorp Vlijmen ligt basisschool De Bussel. Vlijmen is een dorp met een hechte leefgemeenschap en een rijk verenigingsleven. Vlijmen ligt tussen de plaatsen Waalwijk en Den Bosch, in de Langstraat. Na de basisschool gaan de leerlingen in omliggende plaatsen als Drunen, Waalwijk en Den Bosch naar het voortgezet onderwijs. Deze plaatsen zijn met het openbaar vervoer en op de fiets goed en veilig te bereiken.

Schoolgrootte

De Bussel telt 18 leslokalen, waarvan 6 in de dislocatie (mini Bussel en units) zijn gesitueerd. De school beschikt over een gymnastiekzaal en twee speelplaatsen. Een aantal jaar geleden zijn er twee units geplaatst op het plein van de mini Bussel. Deze worden in gebruik genomen voor onderwijsactiviteiten.

Op 1 februari 2026 bedroeg het aantal leerlingen 435. Deze leerlingen worden in het schooljaar 2026-2027 verdeeld over 17 groepen.

2.9 Het onderwijsaanbod (OP0-OP1)

Taal

In de beginfase vormen taal, spreken, lezen en schrijven nog een eenheid. Er is veel aandacht voor creatief taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk. In groep 3 wordt lezen en taal geïntegreerd aangeboden met gebruik van de methode Veilig Leren Lezen.

Vanaf groep 4 wordt gestart met de methode Staal voor spelling. Deze methode hanteert een 3-aanpakstructuur, waarbij de leerkracht op 3 niveaus kan differentiëren. Staal heeft een duidelijke leerlijn en biedt de leesstof op 3 niveaus aan, wat aansluit bij het instructiemodel dat op De Bussel gehanteerd wordt. Mede het inoefenen van woordclusters heeft De Bussel doen besluiten om deze methode in te voeren. Daarnaast geeft de methode duidelijke richtlijnen voor differentiatie en zelfstandig werken. Vanaf schooljaar 2025-2026 vervalt de methode Staal voor taal.

De leerdoelen voor taal worden verwerkt in de lessen van o.a. Blink en Snap je Taal. Er wordt thematisch aan de doelen gewerkt, wat zorgt voor betekenisvolle lessen voor de leerlingen.

Lezen en begrijpend lezen

Op onze school wordt er veel tijd en aandacht besteed aan het (voorbereidend) technisch- en begrijpend lezen. Het bevorderen van de leesmotivatie vinden wij hierbij heel belangrijk. In alle groepen wordt het leesproces ondersteund door de leesaanpak Snap je Taal. Kinderen krijgen rijke teksten aangeboden, die net wat boven het leesniveau van de kinderen liggen, waarmee ze uitdagend en prikkelend (stimulerend) zijn. Hierbij is tevens aandacht voor een diversiteit in tekstsoorten, om de intrinsieke motivatie voortdurend te stimuleren. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's die aansluiten bij de lessen van wereldoriëntatie (Blink) of de actualiteit. Binnen de aanpak is er aandacht voor het ontwikkelen van verschillende leesstrategieën, goede leesteknik, leesbegrip en woordenschat. Voorbeelden hiervan zijn: voorkennis, voorspellen, structuur zien, hoofd- en bijzaken etc. In de groepen 1-2 en 3 worden handpoppen ingezet, waarbij elke handpop centraal staat voor een bepaald leesgedrag. In de groepen 4 t/m 8 leren de kinderen met behulp van verschillende tekstsappers (werkbladen en werkvormen) het leesgedrag toe te passen op de tekst.

We gaan, bij het stimuleren van de leesontwikkeling van een kind, uit van een breed leesprofiel en nemen hierin de volgende aspecten mee: leesaanpak, leesmotivatie, leestempo-en leestechiek, woordenschat en kennis van de wereld.

Schrijven

Na de oefeningen bij de kleuters ter voorbereiding op het schrijven, beginnen we in groep 3 met het schrijfonderwijs volgens de methode *Pennenstreken*. Pennenstreken sluit aan bij de methode voor aanvankelijk Lezen, Veilig Leren Lezen. Deze methode wordt ingezet in groep 3 t/m 6.

Rekenen

In de groepen 1-2 vindt voorbereidend rekenonderwijs plaats. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode 'Met Sprongen Vooruit'. Met deze lesmethode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met *Wereld in Getallen 5*. Wereld in Getallen bevat lesstof voor 36 weken. Deze lesstof is verdeeld over negen blokken van afwisselend vier en vijf weken. De eerste drie of vier weken hiervan zijn bedoeld voor de basisstof. De laatste week is gereserveerd voor remediëring, herhaling en verrijking van de lesstof.

Vanaf het schooljaar 2026-2027 starten we, naast Wereld in Getallen 5, in groep 6, 7 en 8 met de methode Foutloos Rekenen. Foutloos Rekenen is een rekenmethode voor de basisschool, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek gericht op het verbeteren van het rekenonderwijs. Foutloos rekenen wordt een deel van het schooljaar ingezet en richt zich op het versterken van de basisvaardigheden van het rekenonderwijs. De methode biedt één strategie aan die altijd werkt. Middels recepten, concepten, streefvaardigheden en redactiesommen leren de kinderen de basisprincipes van het rekenonderwijs. Vervolgens worden de aangeleerde strategieën toegepast op de methode WIG.

Als aanvulling op de eerder genoemde methodes wordt de methode RekenXL ingezet. Deze methode biedt pittige, rekenkundige projecten in diverse thema's voor rekenbegaafde kinderen. We brengen de automatiseringsvaardigheden van de kinderen in ieder geval eenmaal per jaar in kaart (vanaf groep 3). Deze vaardigheden worden vervolgens verder ingetraind middels inzet van Rekentuin. Dit is een digitaal programma, dat adaptief kan worden ingezet.

Studievaardigheden

Tegenwoordig is informatie overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? Waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je deze informatie? Onderzoek toont aan dat kinderen hier niet zo vaardig in zijn als vaak wordt gedacht. Niet alleen op internet, maar ook in het voortgezet onderwijs krijgen leerlingen veel informatie te verwerken. Ze worden dan geacht hier zelf hun weg in te vinden, terwijl ze dit op de basisschool niet altijd hebben geoefend. Door het oefenen van studievaardigheden met de methode *Blits* leren kinderen via de vier onderdelen van studievaardigheden allerlei informatiebronnen te lezen, verwerken en begrijpen. Blits bereidt de kinderen voor op de grote toestroom van informatie in deze tijd. Blits wordt aangeboden vanaf groep 5.

Wereldoriëntatie

Op De Bussel wordt in de groepen 3 t/m 8 het lesmateriaal van Blink Wereld (geïntegreerd) ingezet voor wereldoriëntatie. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21st century skills zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee

en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben. Daarnaast leert het hen informatie op het internet niet klakkeloos over te nemen, maar zelf kritisch te bekijken in hoeverre deze 'waar' en betekenisvol is.

In groep 1-2 is wereldoriëntatie geïntegreerd binnen de thema's die worden aangeboden.

Wereldoriëntatie in groep 3 en 4

In groep 3 en 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.

Wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8

Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoeklessen, waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Bij elk thema werken ze naar een gezamenlijk eindproduct toe, bijvoorbeeld een informatiemarkt over aardse extremen, een experimenteel gerecht of een partijprogramma. In de eindpresentatie leren de kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben uitgezocht.

De thema's bieden veel aanknopingspunten voor interessante gesprekken thuis.

Topografie in groep 5 t/m 8

In de lessen komt topografie voor wanneer dit aansluit bij het thema. Zo worden in het thema 'Ik hou van Holland' voor groep 5/6 de Nederlandse provincies behandeld. De 300 belangrijkste plaatsen (toponiemen) worden daarnaast geoefend via de online game TopoMasters. Met deze game kunnen de kinderen zowel thuis als op school aan de slag.

Op www.blinkwereld.nl is meer informatie te vinden over het lesmateriaal.

Burgerschap

Onze visie op actief burgerschap: Wij zien het als een taak van de school om onze leerlingen te sturen en begeleiden in ontwikkelingsproces tot evenwichtig, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Wij sturen erop dat leerlingen goed leren omgaan met anderen en deel kunnen nemen aan de complexe en multiculturele, hedendaagse samenleving. Wij besteden daarom veel aandacht aan het ontwikkelen van de sociale vaardigheden bij de leerlingen, aan de basiswaarden en aan de omgangsregels in de school. Binnen De Bussel wordt een placemat gehanteerd als kwaliteitskaart Burgerschap.

Engels

Voor Engels werken wij met de methode 'Join In' van Malmberg. Join in brengt de klas in beweging en laat kinderen actief de Engelse taal verkennen en toepassen. De methode stimuleert de kinderen om zoveel mogelijk Engels te spreken met elkaar over onderwerpen die hen bezighouden. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar datgene waarvoor je de taal gebruikt: communicatie. Deze methode wordt ingezet in groep 5 t/m 8. De groepen 7 en 8 zetten de aangeboden woordenschat van Engels tevens in als huiswerk.

Verkeersmethode

De Bussel draagt het BVL (Brabants VerkeersveiligheidsLabel). Het label is het bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. In de groepen 3 t/m 8 wordt de methode Veilig Verkeer gebruikt. De meeste leerlingen in groep 7 en 8 gaan zelfstandig naar school. Ook gaan ze binnenkort naar de middelbare school. In de lessen bereiden we de leerlingen hierop voor. Hoe gedraag je je veilig in een groep, wat doe je als je een appje krijgt en wat als je te maken krijgt met een vrachtwagen? Met onze activerende werkvormen leren de kinderen hoe ze een veilige fietser, voetganger of passagier kunnen zijn. Kinderen op deze leeftijd zijn steeds beter in staat tot zelfreflectie. De Jeugd Verkeerskrant laat hen dan ook nadenken over (de gevolgen van) hun eigen gedrag, ze leren elkaar feedback geven en gaan in groepjes discussiëren. Het lesmateriaal is de perfecte voorbereiding op het VVN Verkeersexamen dat in groep 7 wordt afgenomen.

Expressie

Wekelijks is er aandacht voor tekenen, handvaardigheid en muziek, waarbij het creatieve proces centraal staat. Door de inzet van vakdocenten (de afgelopen vier jaar) en de samenwerking met de interne cultuurcoördinatoren heeft het team zich verder geprofessionaliseerd op het gebied van muziek en kunstzinnige oriëntatie. Leerkrachten maken gebruik van de methode 123Zing en ontwikkelde lesbrieven om een doorgaande leerlijn te waarborgen. De opgedane kennis en vaardigheden worden structureel ingezet binnen het onderwijs,

Bewegingsonderwijs

De Bussel heeft een eigen gymzaal. In de groepen 1 t/m 8 wordt er twee keer week (45 minuten) gymles gegeven. Drie dagen per week worden de lessen verzorgd door een vakleerkracht, de overige dagen geeft de eigen leerkracht de gymles. De methode Basislessen bewegingsonderwijs en de methode van Van Gelder bewegingsonderwijs worden hierbij ingezet. Tijdens de gymnastiekles dragen de kinderen sportschoenen, een sportbroekje en een sportshirt. De kinderen kleden zich om in de kleedruimte van de gymnastiekzaal. Er zijn twee kleedruimtes, vanaf groep 3 kleden de jongens en meisjes zich gescheiden om.

Zie het informatieboekje voor het gymrooster.

De vakleerkracht gym zet zich in als sport- en beweegcoach om zowel tijdens als na schooltijd sport en bewegen onder de aandacht te brengen van leerkrachten, leerlingen en ouders. Twee keer per jaar verzorgt hij een oud/kind gymles. Deze wordt bij aanvang schooljaar gecommuniceerd en opgenomen in de kalender van Social Schools.

Sport na school wordt georganiseerd op vastgestelde middagen. Tijdens sport na school worden er verschillende activiteiten georganiseerd waar de kinderen aan mee kunnen doen. Gedurende het schooljaar is er één keer per maand een activiteit voor de groepen 3 t/m 5 en één keer maand voor de groepen 6 t/m 8.

2.10 Pedagogisch en didactisch handelen (OP2, OP3, OR2, SK2)

Op De Bussel staat de ontwikkeling van het kind centraal. Het onderwijs is erop gericht om leerlingen zelfstandig te maken en om hen aan te leren respect op te brengen voor andere mensen met andere opvattingen. Zowel de leerkrachten als de ouder(s)/verzorger(s) hebben hierin een belangrijke rol. Alleen door open en harmonieus samen te werken kunnen we maximaal resultaat behalen.

Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen iets wat niet precies in een methode kan worden gevangen. Tevens kun je het geen vaste plek geven in het lesrooster. Sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling is iets wat op elk moment een rol speelt. Fides is geen methode, maar een werkwijze die op elke moment van de

dag ingezet kan worden. Het doel is dat we met elkaar dezelfde (Fides)taal spreken: leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s).

Fides betekent 'geloof' of 'vertrouwen'. Binnen onze school hechten we grote waarde aan geloof en vertrouwen van het kind in zichzelf. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Dit is de reden waarom wij vanaf schooljaar 2024-2025 zijn gaan werken met de Fides-methodiek. Deze richt zich op vergroting van zelfvertrouwen en weerbaarheid van de kinderen. We hanteren symbolen die helpend zijn om kinderen op een simpele, praktische en 'zichtbare' manier inzicht te geven in zichzelf en de omgeving.

Gedragbevorderingsprotocol

Het gedragbevorderingsprotocol van De Bussel heeft als doel een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen. Het protocol biedt duidelijkheid over verwachtingen ten aanzien van gedrag en beschrijft hoe de school positief gedrag stimuleert en ongewenst gedrag tijdig en systematisch aanpakt.

De school werkt vanuit een preventieve en pedagogische aanpak, waarbij de nadruk ligt op:

- het bevorderen van positief gedrag;
- het creëren van een voorspelbare en rustige leeromgeving;
- het versterken van samenwerking met ouders;
- en het waarborgen van een veilig schoolklimaat.

De Bussel hanteert hierbij de Fides-methodiek, die leerlingen en leerkrachten helpt inzicht te krijgen in gedrag, verantwoordelijkheid en onderlinge relaties.

Het protocol kent een stapsgewijze opbouw in vier fasen, afhankelijk van de ernst en frequentie van het gedrag:

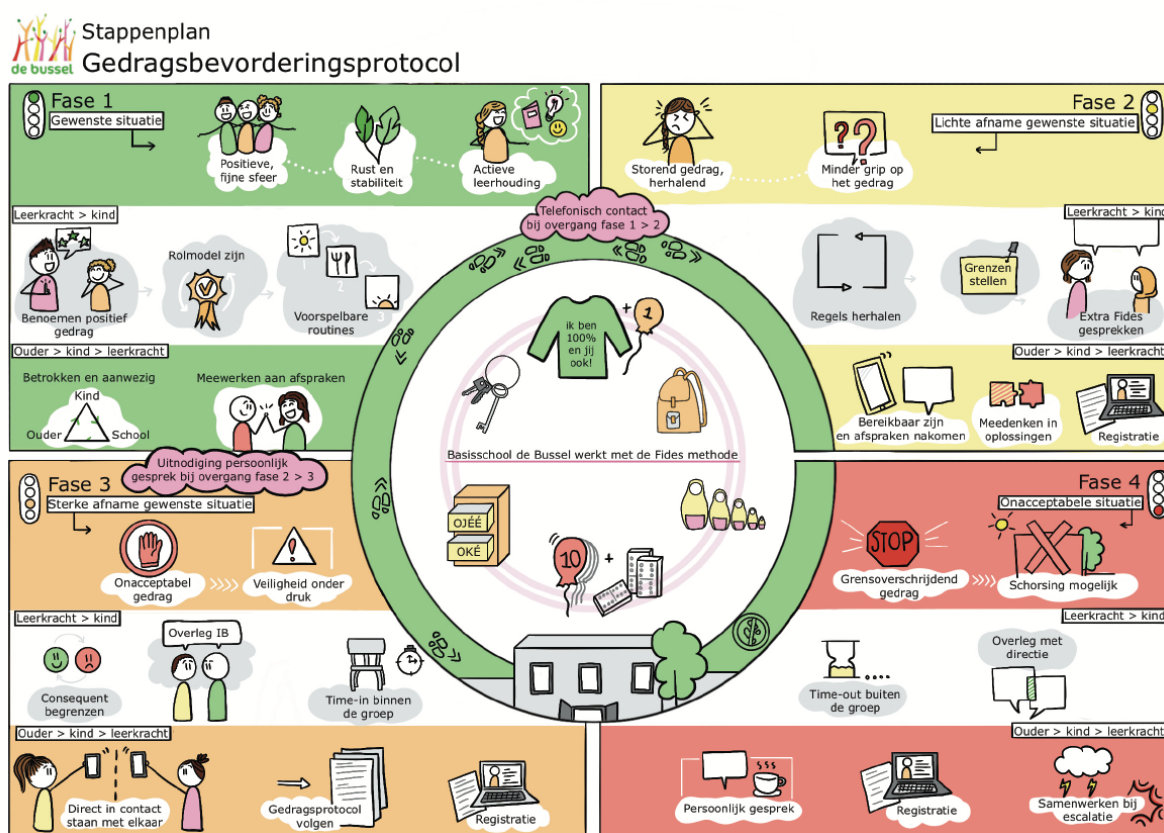
- Fase 1 – Gewenste situatie:
Positief gedrag staat centraal. Leerkrachten werken preventief met duidelijke regels, routines, positieve feedback en gesprekken gericht op reflectie.
- Fase 2 – Lichte afname gewenst gedrag:
Bij herhaald storend gedrag worden gerichte interventies ingezet, zoals aanpassingen in de klas, extra begeleiding en intensiever contact met ouders. Gedrag wordt vastgelegd en geëvalueerd.
- Fase 3 – Sterke afname gewenst gedrag:
Er is sprake van onacceptabel gedrag dat de veiligheid beïnvloedt. De begeleiding wordt geïntensiveerd, ouders en intern begeleider worden actief betrokken en er worden duidelijke afspraken en interventies ingezet (zoals time-in en time-out binnen de groep).
- Fase 4 – Onacceptabele situatie:
Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag worden zwaardere maatregelen getroffen, zoals time-out buiten de klas, schorsing en – in uiterste gevallen – verwijdering, altijd in samenwerking met ouders en externe instanties. [\[Volledig u...De Bussel | Word\]](#)

Kernprincipes

Centraal binnen het protocol staan:

- Preventie en vroegsignalering van gedrag
- Eenduidig en consequent handelen door het team
- Eigenaarschap bij leerlingen voor hun gedrag
- Intensieve samenwerking met ouders
- Zorgvuldige registratie en monitoring van gedrag

Het protocol draagt bij aan een duidelijk, transparant en gedragen pedagogisch klimaat, waarin elke leerling zich veilig voelt en optimaal tot ontwikkeling kan komen.



2.10.1 Pedagogisch en didactisch handelen in groep 1-2

De aanpak in groepen 1-2 verschilt van die in andere groepen. In de groepen 1-2 wisselen kringactiviteiten en speel-/leermomenten elkaar af. In de groepen is een grote diversiteit aan ontwikkelingsmaterialen aanwezig en hoeken waar kinderen spelend kunnen leren. Bij de jongste kleuters ligt veel nadruk op het welbevinden en een prettige eerste kennismaking met de basisschool. Er is veel aandacht voor welbevinden, routines en het eigen maken van het dagritme, waarbinnen ieder kind de ruimte krijgt om zijn plek te vinden. Bij de oudste kleuters gaat dat door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. De kinderen krijgen gaandeweg meer activiteiten aangeboden die gericht zijn op diverse ontwikkelingsvoorwaarden ter voorbereiding op groep 3. Op het rooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk in de klas is dat voor de kinderen echter nauwelijks merkbaar. Wie in de huishoek speelt, is bezig met taalontwikkeling; wie in de bouwhoek speelt, is ook bezig met rekenen en rekenkundig inzicht; wie op een vel papier de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor de algehele verdere ontwikkeling. De meeste vakken komen in samenhang met elkaar aan de orde aan de hand van betekenisvolle thema's. De leerdoelen van groep 1 en 2 vormen de basis voor het thema aanbod. Er wordt planmatig gewerkt aan de vakgebieden taal en rekenen, motorische ontwikkeling en spel. KIJK is het observatie- en registratiesysteem dat gehanteerd wordt in de groepen 1-2.

2.10.2 Didactisch handelen

Directe instructie (DI) is een model waarbij de leraar start met het geven van klassikale instructie, op een interactieve manier. De vervolgactiviteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen.

De leerlingen die meer begeleiding nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, de andere leerlingen werken zelfstandig. Ook kan de leraar vooraf meer instructie bieden voor leerlingen die dat nodig hebben. Het model wordt toegepast in primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

Bij elke les volgens het DI-model vindt een stapsgewijze overgang plaats van leraar gestuurd onderwijs naar zelfstandig werken. Het klassieke DI-model bestaat uit de volgende stappen:

1. Introductie en terugblik.
2. Instructie van nieuwe begrippen en vaardigheden.
3. Begeleide oefening van het aangeleerde.
4. Zelfstandig toepassen van het geleerde.
5. Periodieke terugblik.
6. Terugkoppeling (gedurende elke lesfase).

Het leerkracht en leerlinggedrag hebben we als volgt opgesplitst binnen de kwaliteitskaart van De Bussel:

Dit gedrag zien we bij leerlingen:

- De leerlingen zijn actief betrokken bij de instructie die gegeven wordt door de leerkracht.
- De leerlingen zijn op de hoogte van de lesdoelen die in een gegeven les centraal staan en kunnen hierop reflecteren.
- De leerlingen weten (op basis van de indeling van subgroepen in Esis) met welke instructie zij mee doen en welke oefenstof daaraan verbonden is.
- De leerlingen gaan na de gegeven instructie zelfstandig aan het werk met verwerkingsopdrachten op maat.

Dit gedrag zien we bij leerkrachten:

- De leerkrachten geven instructie volgens het DI-model. Deze wordt hieronder uitgelegd.
- De leerkrachten werken aan een doelmatig klassenmanagement door de inzet van groepsplannen en indeling in minstens subgroepen per vakgebied.
- De leerkrachten stellen lesdoelen centraal en reflecteren hier klassikaal tijdens de laatste fase van het DI-model.
- De leerkrachten bieden structuur door o.a. de dagindeling zichtbaar te maken en een taakgerichte werksfeer te realiseren (uitdagende, maar realistische verwachtingen uitspreken, rust en orde).
- De leerkrachten bieden ruimte aan leerlingen voor individuele denk- en leerstrategieën.
- De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving.

2.10.3 Flexibele werkplekken

Op De Bussel maken we gebruik van flexibele werkplekken. Door gebruik te maken van flexibele werkplekken komen we tegemoet aan de beweegbehoefte van het kind en stimuleren we een betrokken/actieve houding tijdens de lessen.

Er zijn afspraken gemaakt omtrent de flexibele werkplekken. De afspraken zijn als volgt:

1. De leerkracht laat de mogelijkheden zien van de verschillende werkplekken.
2. Iedere leerling ervaart alle werkplekken.
3. Een leerling kan gestuurd worden op een bepaalde werkplek.
4. Iedere leerling heeft een vaste basisplek (per week; i.v.m. afspraak wekelijkse wisseling). Door zelf vorm te geven op basis van groepsbehoefte en individuele behoeften.
5. Vaste evaluatiemomenten om kinderen bewust en zelfverantwoordelijk te maken van hun keuze.
6. Iedere leerling heeft één laadje op zijn werkplek en één laadje in de kast.

2.10.4 Dynamische schooldag

Voldoende bewegen heeft een positieve invloed op de sociale, cognitieve en motorische ontwikkeling van leerlingen. Kinderen die op jonge leeftijd voldoende bewegen, profiteren op latere leeftijd van de voordelen van een actievere leefstijl. Helaas is de fysieke fitheid en motorische vaardigheid van kinderen de afgelopen jaren sterk achteruitgegaan. Een dynamische schooldag kan helpen om leerlingen in het primair onderwijs meer te laten bewegen en een harmonieuze afwisseling te laten ervaren tussen beweging en rust, binnen en buiten. De werkgroep bestaat uit drie teamleden die de opleiding tot Coördinator dynamische schooldag hebben gevolgd. Met de kennis en vaardigheden gaan zij het concept dynamische schooldag vormgeven op De Bussel. Hierbij is onder andere aandacht voor de inrichting van het schoolplein en het buitenspel en bewegend leren activiteiten in en buiten het klaslokaal.

2.10.5 Executieve functies

Het dagelijks leven brengt verschillende uitdagingen en veranderingen met zich mee. De term executieve functies (EF) verwijst naar verschillende regelfuncties van de hersenen. Alle executieve vaardigheden hebben een controlerende of aansturende functie. De executieve functies kunnen gezien worden als een 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Ze zijn nodig om jezelf te beheren en doelen te bereiken. Op De Bussel worden de executieve vaardigheden aangeboden door middel van een telefoonmetafoor. Elke executieve functie staat een bepaalde periode centraal. De doelen bij deze vaardigheid worden intensief geoefend. Alle andere vaardigheden komen gedurende de dag ook aan bod in het dagelijks handelen. Wij spreken allemaal dezelfde taal.

2.11 Zorgstructuur (OP4, OP5, OP6)

De Bussel heeft, net als alle andere scholen in Nederland, zorgplicht. Dit betekent dat wij als school altijd moeten blijven onderzoeken of, en hoe, we onze leerlingen passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband (SWV) waartoe we behoren, werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen, die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan wordt gevormd door het handelingsgericht werken.

Binnen dit kader brengen we de brede onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en proberen hier zo goed mogelijk op aan te sluiten om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling door alle betrokkenen rondom een leerling geëvalueerd. Waar de basisondersteuning niet langer voorziet in de ontwikkelingsbehoeften, wordt de ondersteuning/zorg opgeschaald. Het uitgangspunt is zo lang mogelijk zorg en ondersteuning te kunnen bieden binnen de grenzen van het klaslokaal en bij voorkeur door de eigen leerkracht. Is dit niet langer haalbaar/realistisch, dan wordt een gericht plan van aanpak voor de leerling opgesteld met specifieke en concrete doelen. Daarbij wordt uiteengezet hoe de doelen in de praktijk bereikt gaan worden. Dit plan wordt tweemaal per jaar met ouders en leerling geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. Ondersteuning wordt ingezet zo lang als dit noodzakelijk is en in de mate, waarin het passend is voor leerling en de mogelijkheden van de leerkracht en eventuele externe ondersteuners.

Basisondersteuning			
Ondersteuning in/buiten de groep			
	Ondersteuningsbehoefte	Verantwoordelijke(n)	Betrokkenheid ouders
<u>Zorgniveau 1</u>	-Aanbod van de doelen per vakgebied, passend per jaargroep.	-De groepsleerkracht verzorgt het onderwijsaanbod en bewaakt dit middels groepsplannen, observaties en analyses in ESIS.	-Ouders worden tijdens ontwikkelgesprekken geïnformeerd.
	Ondersteuningsbehoefte	Verantwoordelijke(n)	Betrokkenheid ouders
<u>Zorgniveau 2</u>	-Verlengde instructie per vakgebied -Extra inoefening per vakgebied (bijv. lees- en rekenprotocol) -LMO -Aanpassingen op basis van lichte gedragsbelemmeringen	-De groepsleerkracht voert de aanpassingen uit en registreert dit in ESIS en/of blokvoorbereidingen (groepsplannen en/of groepsoverzicht).	-Ouders worden tijdens ontwikkelgesprekken geïnformeerd. -Indien nodig wordt er een extra tussentijds gesprek ingepland.
	Ondersteuningsbehoefte	Verantwoordelijke(n)	Betrokkenheid ouders
<u>Zorgniveau 3</u>	-Extra ondersteuning per vakgebied buiten de groep (dyslexie- en dyscalculieprotocol onder supervisie van IB'er). Dit kan zowel op individuele basis of in een kleine groep -Consultatie/ZAT; op basis van de uitkomsten wordt het vervolg zorgniveau verder bepaald	-De groepsleerkracht registreert het extra aanbod in ESIS en/of blokvoorbereidingen (groepsplannen en/of groepsoverzicht). Daarnaast kan er, indien nodig (en in overleg met IB'er), een dyslexie- of dyscalculievolgkaart bijgehouden worden. -In het dagboek in ESIS wordt de lijn vanuit de consultaties/ZAT's bijgehouden.	-Ouders worden tijdens ontwikkelgesprekken geïnformeerd. -Indien nodig worden er tussentijdse evaluatiegesprekken gepland (in bijzijn van de IB'er).
Aanvullende ondersteuning			
Ondersteuning van de leerkracht en het kind			
	Ondersteuningsbehoefte	Verantwoordelijke(n)	Betrokkenheid ouders
<u>Zorgniveau 4</u>	-OPP, arrangement	-I.o.m. IB wordt besloten om over te gaan tot dit zorgniveau en	-Het OPP/arrangement wordt met ouders

	-Faciliteiten binnen Scala (Let's Play, Taalklas, Rerun, Tip-I-Time)	wordt onderzocht bij welke partij deze vraag thuishoort. -Afspraken hieromtrent worden door ouders, leerkracht, IB en DBG afgestemd. -IB legt contact met de desbetreffende leerlingbegeleider (AB).	besproken, zodat zij op de hoogte zijn van de doelen, die centraal staan. -Ouders en leerlingen hebben hoorrecht. -In geval van inzet van extra faciliteiten buiten de school, zijn ouders verantwoordelijk voor het vervoer. Ouders worden uitgenodigd bij de tussentijdse evaluatiemomenten van het OPP/arrangement.
Aanvullende ondersteuning			
Ondersteuning van de leerkracht en het kind			
	Ondersteuningsbehoefte	Verantwoordelijke(n)	Betrokkenheid ouders
Zorgniveau 5	-Verwijzen speciaal (basis-)onderwijs (op basis van arrangement vanuit ZN 4)	I.o.v. met IB doet de leerkracht een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Als er een TLV wordt afgegeven door het Samenwerkings-verband gaat IB in samenspraak met ouders op zoek naar een passende school.	Ouders worden van begin af aan betrokken bij het proces rondom de TLV. De aanvraag dienen zij te ondertekenen. Als de TLV wordt toegekend, gaan ouders samen met IB op zoek naar een passende school, alwaar zij hun kind inschrijven.

De 5 niveaus van ondersteuning

Binnen het handelingsgericht werken gaan we uit van vijf niveaus van ondersteuning (zorgniveaus). Hoe hoger het zorgniveau, hoe meer ondersteuning, overleg en afstemming er gewenst is.

In de praktijk

Op De Bussel starten we altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Dit noemen we de basisondersteuning. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Deze kan, wanneer mogelijk en haalbaar, desgewenst ook weer stapsgewijs afgebouwd worden.

Basisondersteuning

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over wat in ieder geval iedere school in het kader van passend onderwijs uitvoert. Dat noemen we de basisondersteuning. We

noemen dan thema's als het zo vroeg mogelijk signaleren van problemen, omgaan met verschillen tussen leerlingen, het geven van gedifferentieerde instructie en verwerking, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor jeugdhulp, het werken met een ondersteuningsteam e.d. Iedere school heeft, op basis van haar eigen expertise en mogelijkheden, de brede ondersteuningsmogelijkheden in kaart gebracht.

De intern begeleider (IB-er) op school is een belangrijke schakel in de ondersteuning van leerlingen. Zij volgt de leerlingen gedurende de schoolloopbaan en ondersteunt leerkrachten bij vragen over hoe het onderwijs in te richten voor specifieke leerlingen en draagt bij aan het borgen van de kwaliteit van het onderwijs in het algemeen. Ook zorgt de intern begeleider ervoor dat de juiste externe ondersteuning ingezet wordt wanneer dit nodig is. Natuurlijk vindt er altijd overleg met de ouder(s)/verzorger(s) plaats wanneer er extra ondersteuning nodig is voor een leerling.

2.12 Hoe zorgt De Bussel voor een ononderbroken ontwikkelproces?

De Bussel heeft als missie om een optimaal ontwikkelproces te stimuleren voor al haar leerlingen. Dit vraagt om het nauwgezet en continu volgen van de ontwikkelingslijn van een leerling en het formuleren van bijpassende doelen. Dit gebeurt zowel op individueel- als op groepsniveau.

De ontwikkeling van de leerlingen in algemene zin wordt gemeten middels observaties in de groep, methode gebonden- en methodeonafhankelijke toetsen en individuele gesprekken met de leerlingen. De Bussel heeft drie jaar geleden bewust de keuze gemaakt om te werken met het IEP-LVS.

Wij zien een leerling als individu, een eigen persoon met een eigen leertraject en persoonlijke doelen. De insteek van het IEP-LVS sluit naadloos op deze visie aan.

We hanteren de analyse van de resultaten vanuit het IEP-LVS dan ook om de kind eigen ontwikkeling in kaart te brengen, waarbij met name ingezoomd wordt op de progressie, die een kind heeft laten zien ten opzichte van zichzelf.

In onze optiek wordt hiermee ten volle recht gedaan aan de eigenheid van iedere leerling met zijn eigen kindkenmerken.

Tweemaal per jaar worden de IEP-toetsen afgenomen (periode jan-feb en periode mei-juni).

De resultaten op deze toetsen zijn opgenomen in het IEP-LVS en worden zowel door leerkracht als intern begeleider geanalyseerd. Deze analyses bieden het uitgangspunt om de doelen ten aanzien van de volgende periode vorm te geven.

Hiermee wordt de doorgaande ontwikkelingslijn van de leerling en de jaargroep als zodanig geborgd. Wordt duidelijk dat een leerling een verminderde groei heeft doorgemaakt ten opzichte van zichzelf, dan wordt bekeken waar de leermogelijkheden in zitten, bijvoorbeeld middels een herhaalde diagnostische afname van de toets. Er wordt uitgegaan van wat wel mogelijk, haalbaar en passend is. Indien een leerling een forse progressie heeft laten zien, wordt geanalyseerd of extra uitdaging nodig is. Er wordt bewust niet doorgetoetst binnen het IEP-LVS; op basis van de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling wordt bekeken in welke vorm er verdieping en/of verbreding aangeboden gaat worden. Ook de instructievorm kan onderdeel van de analyse vormen: dient het kind verlengde instructie te ontvangen of kan het juist vooruit met een verkorte instructie en het compacten van de verwerkingsstof?

Bovenstaande uitgangspunten worden minstens tweemaal per jaar met ouders besproken tijdens de ontwikkelgesprekken. De analyse van het IEP-LVS i.c.m. het rapportfolio vormen hiervoor het uitgangspunt. Het algeheel welbevinden van de leerlingen wordt hierbij altijd centraal gesteld. Ouders krijgen op deze manier inzicht in de resultaten, die opgenomen zijn in het IEP-LVS.

Naast de individuele analyse van de IEP-toetsen wordt er door de intern begeleiders een groeps- en schoolbrede analyse uitgevoerd. Het doel hiervan is de kwaliteit van het onderwijs te borgen en veranderingen door te voeren waar nodig. Middels de groepsbrede analyse wordt in kaart gebracht in welke mate het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Dit gebeurt per vakgebied en zelfs meer specifiek per subdomein. Analyse van de eerste periode van het schooljaar biedt mooie aanknopingspunten voor het bijstellen van het aanbod voor de tweede periode. De resultaten van de tweede periode zorgen voor een mooie overdracht richting het volgende leerjaar. Op die manier wordt er door het team optimaal samengewerkt, om onderwijs op maat te verzorgen. Ook wordt een kritische kijk op de inzet van de verschillende methodes zo geborgd. De gerichte doelstellingen en de wijze waarop hier naartoe wordt gewerkt, krijgt vorm in de groepsplannen in ESIS en/of in de blokvoorbereidingen (op gebied van rekenen en begrijpend lezen). Hierin is opgenomen welke leerlingen in een bepaalde instructiegroep zitten en op welke manier zij het aanbod tot zich nemen. Minstens tweemaal per jaar worden deze groepsplannen geëvalueerd, om tussentijdse veranderingen door te voeren waar nodig. De Bussel streeft ernaar om de evaluaties gaandeweg steeds meer op te nemen in de blokvoorbereidingen, zodat deze up to date blijven. Per blok wordt op die manier inzichtelijk gemaakt welke leerlingen welk gedeelte van de instructie zullen volgen. De afname van de schaduwtoetsen bij rekenen is hieraan onderliggend.

De schoolbrede analyse vindt tevens tweemaal per jaar plaats. Deze analyse geeft aanleiding om schoolbreed te inventariseren welk vakgebied stevig staat binnen ons onderwijs en waar nog mogelijkheden tot ontwikkeling liggen. Deze mogelijkheden worden vertaald naar concrete en haalbare doelstellingen middels een gericht plan van aanpak. Dit kan betekenen dat er tijd vrijgespeeld dient te worden om een bepaald vakgebied nog steviger onder de aandacht te brengen of dat de weektaak of het huiswerk van bepaalde groepen gepersonaliseerd wordt. Er zijn tal van mogelijkheden denkbaar om schoolbrede interventies in te zetten.

Op didactisch vlak maakt De Bussel, naast het IEP-LVS gebruik van MijnRapportfolio. Ook hier sluit de achterliggende visie nauw aan op die van IEP. Middels MijnRapportfolio reflecteren zowel leerling als leerkracht op de ontwikkeling van een leerling. Dit geeft aanleiding tot mooie besprekingspunten, die open met de leerling aangekaart kunnen worden. Het geeft daarbij tevens inzicht voor ouders, waarmee de driehoek leerling-ouder-school versterkt wordt. De grootste meerwaarde van deze wijze van reflecteren is gelegen in het gegeven dat een leerling gaandeweg steeds meer de regie over het eigen ontwikkelproces krijgt en ervaart. Dit verstevigt zijn basis en geeft hem houvast voor de toekomst.

Bovengenoemde analyses en evaluaties vormen, in combinatie met de groepsobservaties, aanleiding om per leerling bevorderende en belemmerende factoren te beschrijven. Deze worden opgenomen in het LOVS (ESIS) onder het groepsplan algemeen. Daarnaast maakt De Bussel gebruik van een eigen format voor het groepsoverzicht, waarin deze factoren hun plek krijgen.

Ook worden hierin de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven, samen met actuele afspraken die zijn gemaakt.

Het betreft een groeidocument, dat gaandeweg het schooljaar steeds wordt bijgesteld door zowel leerkracht als intern begeleider. Hiermee blijft het overzicht up to date en bevat het bij de overdracht alleen relevante informatie van dat moment.

Voor de leerkracht geeft dit houvast om gesprekken met ouders aan te gaan en concrete afspraken met de leerlingen te maken.

Op bovenstaande wijze borgt De Bussel de kwaliteit van haar onderwijs met zorg en aandacht voor het individuele ontwikkelproces van al haar leerlingen.

2.13 Schoolweging en ambities De Bussel

De schoolweging is het (ongewogen) gemiddelde van de door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekende schoolweging voor de schooljaren 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025. Bij de berekening van de schoolweging gebruikt het CBS de ROD-bestanden van DUO.

De schoolweging van De Bussel is op dit moment 25,64 (spreiding 5,82).

Bij het bepalen van de ambitiewaarden voor onze school wordt uitgegaan van bovengenoemde schoolweging, daar dit onze populatie van de afgelopen jaren representeert.

Ambitiedoelen ten aanzien van de leerjaren 6 t/m 8, met betrekking tot het percentage leerlingen, dat zich op de ontwikkellijn van 1F bevindt.

Ambitiedoelen ten aanzien van de leerjaren 3 t/m 8, met betrekking tot het percentage leerlingen, dat zich op de ontwikkellijn van 2F/1S bevindt.

De ontwikkellijnen van 1F, 2F en 1S verwijzen naar de referentieniveaus, die de basis vormen van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Het fundamentele niveau (1F) is het niveau, dat in basis alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolloopbaan dienen te beheersen om te kunnen doorstromen richting regulier voortgezet onderwijs.

Het streefniveau (2F/1S) representeert het niveau, dat vervolgens zoveel mogelijk leerlingen dienen te behalen aan het einde van leerjaar 8. Dit niveau vormt de basis om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving; een maatschappelijk referentiekader. De Bussel heeft, met de schoolweging als uitgangspunt, ambitiewaarden geformuleerd voor de diverse referentieniveaus. Normaliter worden de ambitiewaarden vormgegeven op basis van de resultaten van drie opeenvolgende schooljaren. De gekozen ambitiewaarden vormen een uitgangspunt op basis van de doorstroomgegevens van de afgelopen jaren. Jaarlijks wordt geanalyseerd in hoeverre de gekozen waarden naar boven of beneden dienen te worden bijgesteld, om uitdagende en tevens realistische streefdoelen te stellen.

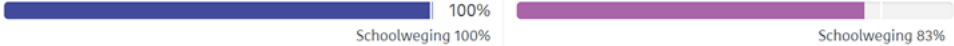
IEP doorstroomtoets Taalverzorging (SP):		

2026	98% Schoolweging 97% 56% Schoolweging 60%	
2025	96% Schoolweging 97% 59% Schoolweging 57%	
2024	100% Schoolweging 97% 73% Schoolweging 55%	
	1F: schoolweging (97%)	2F: schoolweging (57%)
Doorstroomtoets februari 2024	100% (+3%)	73% (+18%)
Doorstroomtoets februari 2025	96% (-1%) *	59% (+2%)*
Doorstroomtoets februari 2026	98% (+1%) **	56% (-4%) **
Streefdoel/ambitiewaarde voor 2024/2025:	98%	68 %

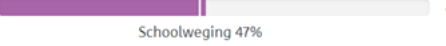
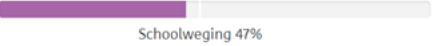
Streefdoel/ambitiewaarde voor 2025/2026	98%	63%
--	------------	------------

* 1 OPP op gebied van taalverzorging binnen de groepen 8

** 4 OPP's op gebied van taalverzorging binnen de groepen 8

IEP doorstroomtoets (Begrijpend) Lezen:		
2026		
2025		
2024		
Onderwijsresultaten+primair+onderwijs+2024.pdf (tabel sign. waarde)	1F: schoolweging (99%)	2F: schoolweging (80%)
Doorstroomtoets februari 2024	100% (+ 1%)	83% (+/-)
Doorstroomtoets februari 2025	96% (-3%) *	76% (-4%) *
Doorstroomtoets februari 2026	100% (+/-)	80% (-3%)
Streefdoel/ambitiewaarde voor 2024/2025:	98%	72%
Streefdoel/ambitiewaarde voor 2025-2026	98%	72%

* 3 OPP's op gebied van begrijpend lezen binnen de groepen 8

IEP doorstroomtoets Rekenen:		
2026		
2025		
2024		
	1F: schoolweging (95%)	1S: schoolweging (47%)
Doorstroomtoets februari 2024	98% (+ 5%)	67% (+21%)

Doorstroomtoets februari 2025	93% (-2%) *	43% (-4%) *
Doorstroomtoets februari 2026	91% (-4%) **	48% (+1%) **
Streefdoel/ambitiewaarde voor 2024/2025:	95 %	65 %
Streefdoel/ambitiewaarde voor 2025-2026	95%	58%

* 3 OPP's op gebied van rekenen binnen de groepen 8

** 5 OPP's op gebied van rekenen binnen de groepen 8

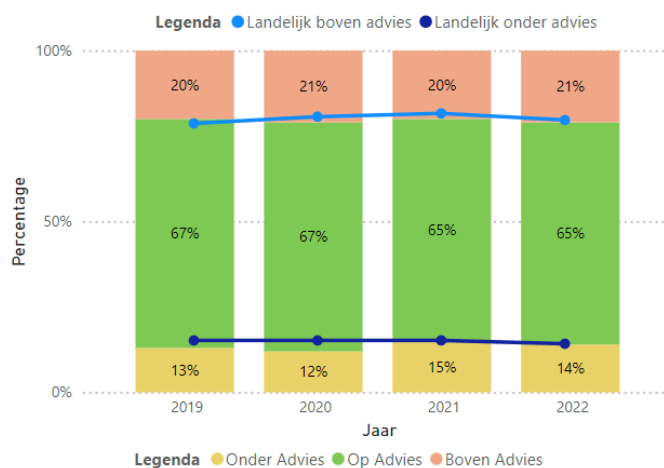
Met de algehele implementatie van het IEP-LVS met ingang van schooljaar 2023-2024, is ook bij de doorstroomtoets de IEP-variant ingezet.

In onderstaande tabel zijn de gemiddelde schoolscores opgenomen, met vanaf schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets vanuit IEP-LVS.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Score landelijk gemiddelde	Schoolscore
2016-2017	41	534,5	535,4
2017-2018	31	534,9	536,1
2018-2019	33	535,7	536,3
2019-2020	Landelijk geen CITO afgenomen		
2020-2021	35	534,5	537,1
2021-2022	56	534.8	540,3
2022- 2023	44	534.9	538.8
2023-2024 (implementatie doorstroomtoets IEP)	48	78.0	83.6
2024-2025	46	78.0	79.4
2025-2026	54	778.5	780.5

2.13 Vervolgonderwijs

Percentage leerlingen dat in derde jaar ... zit



Binnen deze grafiek is te zien dat wij kansrijk adviseren met ambitieuze verwachtingen. Jaarlijks blijven wij evalueren en mogelijk verbeteringen aanbrengen ten aanzien van onze advisering.

2.15 Veiligheidsbeleid (schoolveiligheidsplan) (SK1)

Basisschool De Bussel beschikt over een sociaal veiligheidsplan, waarin het gedragsbevorderingsprotocol een centrale plaats inneemt. Dit protocol is gericht op het waarborgen van een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. Daarnaast maakt de school gebruik van een digitaal veiligheidsplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en geoptimaliseerd in samenwerking met het team.

Doelen van het gedragsbevorderingsprotocol

Met het gedragsbevorderingsprotocol streeft de school naar:

- Eenduidigheid in de omgang met gedrag voor leerlingen, ouders en medewerkers
- Het stimuleren van positief gedrag door duidelijke afspraken en consequent handelen
- Het voorkomen en beperken van ongewenst gedrag door tijdige signalering en begeleiding
- Het versterken van de samenwerking met ouders
- Het behouden van een veilige, prettige en inclusieve schoolcultuur

Visie op burgerschap

De Bussel ziet het als haar opdracht leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling tot:

- evenwichtige burgers
- democratisch en participatief betrokken individuen
- sociaal vaardige en coöperatieve deelnemers aan de samenleving

De school besteedt daarom structureel aandacht aan:

- sociale vaardigheden
- basiswaarden en normen
- omgangsregels binnen een multiculturele samenleving

Binnen de school wordt gewerkt met een kwaliteitskaart Burgerschap (placemat 2025).

Monitoring en evaluatie sociale veiligheid

De school monitort de sociale veiligheid systematisch met verschillende instrumenten:

Leerlingen

- Jaarlijks: vragenlijst sociale veiligheid (WMKPO)
- Twee keer per jaar: Klimaatschaal (vanaf groep 5 ook door leerlingen ingevuld)
- Jaarlijks: SIGA (groepen 5 t/m 8)
- Groepen 3 en 4: Sproetjes

Leerkrachten en ouders

- Eén keer per twee jaar: vragenlijst sociale veiligheid

Verwerking

- Opvallende uitkomsten worden besproken met leerlingen
- Indien nodig worden IB'er en ouders betrokken
- Resultaten en acties worden gedeeld via kwaliteitsnieuwsbrieven

Risico-inventarisatie en beleid

- Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie uitgevoerd
- Knelpunten worden besproken tijdens BHV-bijeenkomsten
- Incidenten en ongevallen worden geregistreerd

Sociale Veiligheid

- Jaarlijks vindt een audit sociale veiligheid plaats door de vertrouwenspersoon van de stichting Scala
- Naar aanleiding van evaluaties worden acties en verbetermaatregelen ingezet

Betrokkenheid van ouders

- Ouders worden actief betrokken bij gesprekken rondom gedrag, onderzoek en ondersteuning
- Voor extern onderzoek is altijd schriftelijke toestemming van ouders vereist
- Ouders worden geïnformeerd over tussenevaluaties en voortgang
- De school heeft een werkgroep ouderbetrokkenheid waarin ouders meedenken over beleid en verbeteringen
- Korte communicatielijnen ondersteunen samenwerking tussen school en thuis
- Antipestprotocol aanwezig op de website van de Bussel (protocollen).

Zorg en rechtspositie van leerlingen

- De school waarborgt het hoorrecht van leerlingen binnen de zorgstructuur
- Leerlingen worden actief betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en gedrag

Veiligheid en personeelsbeleid

- Nieuwe medewerkers en structurele vrijwilligers moeten beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)
- De aanvraag verloopt bovenschols. De directie houdt toezicht op naleving

Communicatie en verantwoording

- Resultaten en verbeteracties rondom sociale veiligheid worden gedeeld via:
 - het sociaal veiligheidsplan
 - de kwaliteitsnieuwsbrieven (via de schoolwebsite)

2.15 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In de bijlage is het SOP toegevoegd. De jaarplannen zijn te vinden op onze website.

3. Kwaliteitszorg

"Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg." We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren.

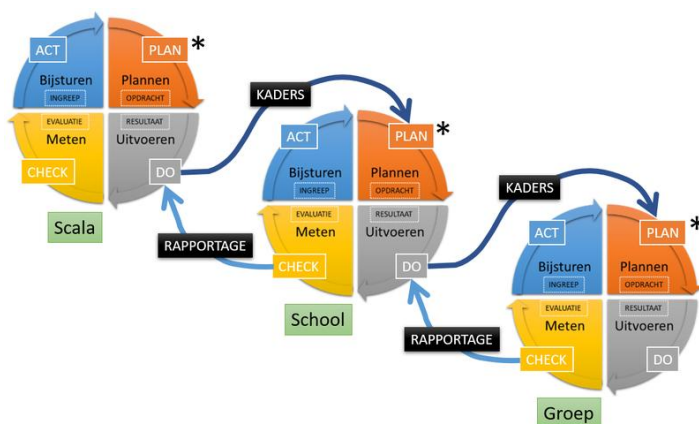
Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden.

We vragen ons daarom steeds af:
"Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?"

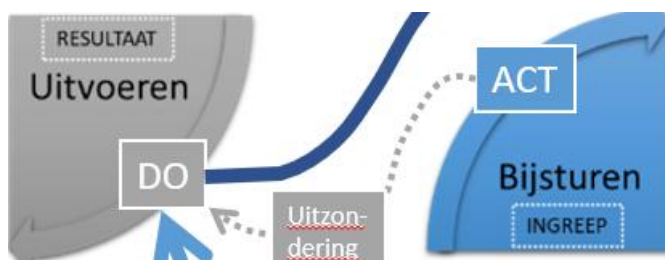
We streven ernaar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg, dat uitgaat van de cirkel van Deming (Plan Do Check Act: PDCA).



De mogelijkheid om bij te sturen op basis van bevindingen is er ook. Tijdens het bijsturen kan er een informatie beschikbaar komen die leidt tot uitzonderingen die van invloed zijn op de uitvoer fase (do) op een hoger niveau.



Bij iedere cyclus van de PDCA verwachten we een stapje verder te komen en een nog beter werkend systeem te hebben ontwikkeld. Het is dan ook van belang om bij iedere cyclus ook te borgen, stabiliseren en te (be)studeren.

In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen De Bussel. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en de kwaliteitsnieuwsbrieven in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities.

Team en management worden bevraagd op uiteenlopende domeinen. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in schoolplan en jaarplannen.

Klassenbezoeken

In de klassenbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. De kwaliteit wordt gemonitord middels kijkwijzers.

Beeldbegeleiding

Naast de klasbezoeken vindt er één keer per jaar beeldbegeleiding plaats. De leerkracht stelt zelf een hulpvraag op een onderwerp wat door de directie/ib wordt aangedragen. Het onderwerp heeft betrekking op het speerpunt van dat schooljaar.

Audit

Een auditteam (bestaande uit directeuren van Scala) bezoekt jaarlijks de school voor een interne audit op basis van de zelfevaluatie van de school. De resultaten worden besproken in het kwaliteitsgesprek met het bestuur.

Leerlingvolgsysteem:

Het leerlingvolgsysteem geeft twee keer per jaar, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps – en schoolniveau ten behoeve van de schoolzelfevaluatie door het schoolmanagement. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stellen zij instructiemodellen op. Deze worden twee keer per jaar besproken met de groepsbespreking. De opbrengsten van het CITO-LOVS (tot 2023) en IEP (vanaf januari 2024) worden door directie en ib schoolbreed geanalyseerd in een schoolzelfevaluatie waarin verbeterpunten worden opgesteld.

Gesprekkencyclus:

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle personeelsleden. De gesprekken maken deel uit van de gesprekkencyclus van de school.

Oudertevredenheidsonderzoek:

Tweejaarlijks wordt een WMK-tevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. Het streven is om de inhoud van de enquête zo schoolspecifiek mogelijk te houden, zodat het gebruikt kan worden voor de evaluatie van streefdoelen en doelstellingen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en gepubliceerd in de kwaliteitsnieuwsbrieven.

Personeelstevredenheidsonderzoek:

Jaarlijks wordt er een onderzoek onder het personeel uitgevoerd. In deze enquête wordt de mening

van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren

Externe contacten

In de contacten met instellingen (peuterspeelzalen e.d.) waar de leerlingen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, wordt specifiek gevraagd naar zaken die de school nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

Bestuurlijk zorgoverleg:

Twee keer per jaar voert de kwaliteitsmanager en de bestuurder een kwaliteitsgesprek met de directeur.

Management vergaderingen:

Een vertegenwoordiging van de bouwen heeft eens in de vier weken een MT-vergadering. De verslagen hiervan worden genotuleerd en zijn voor alle personeelsleden van de school inzichtelijk. De vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning.

Informeren van ouders:

Gedurende het jaar worden ouder(s)/verzorger(s) middels verschillende brieven op de hoogte gesteld van de dagelijkse gang van zaken binnen de school.

1. Nieuwsbrief: geeft actuele ontwikkelingen binnen de school weer.
2. Kwaliteitsniewsbrief: geeft de resultaten van de school weer.
3. Inkijkje in de school: geeft een inkijkje in onze onderwijsontwikkelingen, vernieuwingen en waar we zoal mee bezig zijn.

3.1 Kwaliteitszorg op De Bussel

De Bussel werkt met een 2-jarig schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Het jaarplan wordt 2 keer per jaar geëvalueerd met het team en de MR. In de kwaliteitsniewsbrieven worden ouders 2 keer per jaar op de hoogte gesteld van de resultaten op zowel didactisch als pedagogisch gebied. Naast de resultaten wordt ook ons onderwijsinhoud en de status daarvan aan ouders getoond.

Binnen De Bussel wordt een leerkracht op verschillende terreinen professioneel begeleid:

- Klasbezoeken
- Beeldbegeleiding
- Lesson Study
- Collegiale Consultatie
- Gesprekscyclus

3.2 Kwaliteitsaspecten 2026-2028

Om de kwaliteit van ons onderwijs planmatig te volgen en verder te ontwikkelen, brengen wij gedurende de schoolplanperiode 2026-2028 de onderstaande kwaliteitsaspecten systematisch in kaart. Per onderdeel bepalen we vooraf onze ambitie, verzamelen we gegevens, analyseren we de uitkomsten en vertalen we deze naar concrete verbeteracties volgens de PDCA-cyclus.

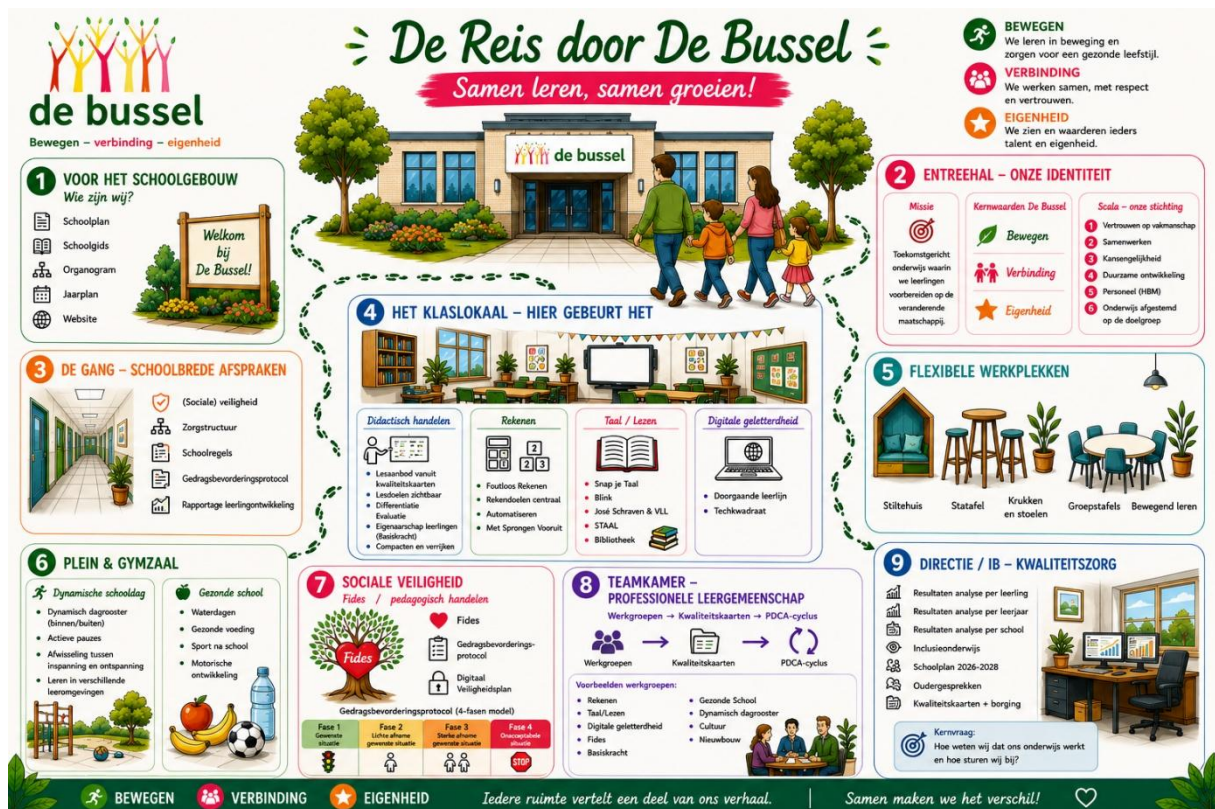
Kwaliteitsaspect	Hoe brengen we dit in kaart?	Frequentie
Basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en spelling)	IEP-LVS, doorstroomtoets, methodeanalyses (werkgroepen), kwaliteitskaarten (zo doen wij het), groeps- en schoolanalyses	2x per jaar
Pedagogisch en didactisch handelen	Klassenbezoeken, kijkwijzers/ kwaliteitskaarten, beeldbegeleiding, collegiale consultatie en Lesson Study	Minimaal 2x per jaar
Onderwijskwaliteit en eenduidigheid	Borgingsgesprekken, kwaliteitskaarten (zo doen wij het), observaties en audits	Jaarlijks
Sociale veiligheid en welbevinden	WMK-vragenlijsten, Klimaatschaal, SIGA en Sproetjes	Jaarlijks / 2x per jaar
Professionele cultuur	Ontwikkelgesprekken, lesbezoeken, deelname aan Stichting Leerkracht, teamreflecties	Doorlopend
Kansengelijkheid en passend onderwijs	Analyse ondersteuningsniveaus, OPP's, arrangementen, ZAT en leerlingbesprekingen	2x per jaar
Ouder- en leerlingtevredenheid	WMK-tevredenheidsonderzoeken en evaluaties	Tweejaarlijks
Personeelstevredenheid en vitaliteit	Medewerkerstevredenheid, ontwikkelgesprekken en vitaliteitsgesprekken.	Jaarlijks
Nieuwbouw en onderwijsontwikkeling	Evaluatie van projectdoelen, voortgangsgesprekken en kwaliteitsgesprekken.	Twee wekelijks

3.3 Reis door de Bussel

De visual 'De Reis door De Bussel' laat zien hoe wij ons onderwijs en onze kwaliteitszorg hebben ingericht. Het vormt de rode draad van ons schoolplan en maakt zichtbaar hoe onze visie dagelijks tot uiting komt in de praktijk.

De route begint bij onze identiteit en eindigt bij kwaliteitszorg. Iedere stap laat zien hoe wij samen bouwen aan toekomstgericht onderwijs waarin bewegen, verbinding en eigenheid zichtbaar zijn in iedere groep, bij iedere medewerker en voor iedere leerling.

De reis laat zien dat kwaliteit niet ontstaat door losse documenten, maar door de samenhang tussen visie, onderwijs, pedagogisch handelen, samenwerking en voortdurende kwaliteitsontwikkeling.



4 HET KLASLOKAAL – HIER GEBEURT HET

Didactisch handelen

- Lesaanbod vanuit kwaliteitskaarten
- Lesdoelen zichtbaar
- Differentiatie
- Evaluatie
- Eigenaarschap leerlingen (Basisschool)
- Compact en verrijkt

Rekenen

- Foutloos Rekenen
- Rekendoelen centraal
- Automatiseren
- Met Sprongen Vooruit

Taal / Lezen

- Snap je Taal
- Blink
- José Schraven & VLL
- STAAL
- Bibliotheek

Digitale geletterdheid

- Doorgaande leerlijn
- Technisch draait

5 FLEXIBELE WERKPLEKKEN

6 PLEIN & GYMZAAL

Dynamische schooldag

- Dynamisch dagrooster (binnen/buiten)
- Actieve pauzes
- Afwisseling tussen inspanning en ontspanning
- Leren in verschillende leeromgevingen

Gezonde school

- Waterdagen
- Gezonde voeding
- Sport na school
- Motorische ontwikkeling

7 SOCIALE VEILIGHEID

Fides / pedagogisch handelen

- Fides
- Gedragbeveiligingsprotocol
- Digitaal Veiligheidsplan

Gedragbeveiligingsprotocol (4-fasen model)

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Gedragbeveiligingsplan	Leren afhalen	Deelname afhalen	Onderwijsplan afhalen

8 TEAMKAMER – PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

Werkgroepen → Kwaliteitskaarten → PDCA-cyclus

Voorbeelden werkgroepen:

- Rekenen
- Taal/Lezen
- Digitale geletterdheid
- Fides
- Basiskracht

- Gezonde School
- Dynamisch dagrooster
- Cultuur
- Nieuwbouw

9 DIRECTIE / IB – KWALITEITZORG

- Resultaten analyse per leerling
- Resultaten analyse per leerjaar
- Resultaten analyse per school
- Inclusieonderwijs
- Schoolplan 2026-2028
- Oudergesprekken
- Kwaliteitskaarten + borging

Kernvraag: Hoe weten wij dat ons onderwijs werkt en hoe sturen wij bij?

BEWEGEN **VERBINDING** **EIGENHEID**

Iedere ruimte vertelt een deel van ons verhaal.

Samen maken we het verschil!

4. Verbeterplan De Bussel

4.1 Eindevaluatie schoolplan 2024-2026

1. Van ontwikkelen naar borgen

In de afgelopen periode is er veel ontwikkeld binnen de school. De volgende stap is het versterken van de borging, zodat ingezette ontwikkelingen duurzaam worden verankerd in de organisatie. Het is belangrijk om per thema een concreet borgingsplan op te stellen, waarin helder is vastgelegd wie verantwoordelijk is, hoe de voortgang wordt gemonitord en wanneer evaluatiemomenten plaatsvinden.

Daarnaast vraagt borging om structurele inbedding in de organisatie, bijvoorbeeld door deze onderwerpen standaard terug te laten komen in bouwvergaderingen en door te werken met kwaliteitskaarten en kijkwijzers.

2. Versterken van de professionele leergemeenschap

Het verder ontwikkelen van de school als professionele leergemeenschap is een belangrijke sleutel om meerdere knelpunten tegelijk aan te pakken. Door structureel samen te werken wordt de kwaliteit van onderwijs versterkt én wordt de afhankelijkheid van individuen verkleind.

Het advies is om stevig in te zetten op het traject met Stichting Leerkracht en samenwerking te organiseren door middel van lesbezoeken, gezamenlijke voorbereiding, het geven van feedback en het analyseren van data. Belangrijk hierbij is dat samenwerking niet vrijblijvend is, maar een vast onderdeel vormt van de professionele cultuur.

3. Werkdruk verlagen door duidelijke kaders

Leerkrachten ervaren een hoge werkdruk, mede doordat niet altijd duidelijk is wat prioriteit heeft. Het is daarom essentieel om duidelijke kaders te bieden.

Dit betekent dat expliciet wordt gemaakt wat wél verwacht wordt en wat niet noodzakelijk is. Het werken met een 'stoppen-met-lijst' kan hierbij helpen. Daarnaast is het belangrijk om structureel tijd in te plannen voor voorbereiding en samenwerking, zodat ambities haalbaar blijven.

4. Investeren in onboarding van nieuwe leerkrachten

Door de instroom van nieuwe medewerkers blijft een goed inwerkprogramma van groot belang. Een structurele aanpak draagt bij aan kwaliteit en continuïteit binnen het team.

Een effectief inwerkprogramma richt zich op de visie en didactiek van de school, het werken met executieve functies en het toepassen van strategiegebruik. Dit kan worden ondersteund door een buddy-systeem en door observaties met gerichte feedback.

5. Focus op duidelijke inhoudelijke pijlers

Om versnippering te voorkomen is het belangrijk om te werken vanuit een aantal centrale inhoudelijke lijnen. Voor de komende periode zijn dit: rekenen (met de nieuwe aanpak Foutloos Rekenen), strategiegebruik en differentiatie (compacten en verrijken).

Door alle ontwikkelingen en keuzes te koppelen aan deze pijlers ontstaat meer focus en samenhang binnen het onderwijs.

6. Digitale geletterdheid strategisch positioneren

Digitale geletterdheid krijgt een steeds belangrijkere rol en wordt in de toekomst wettelijk verplicht. Het is daarom van belang om dit thema structureel op te nemen in het schoolplan.

Werken met een jaarlijkse cyclus van doelen, uitvoering en evaluatie zorgt voor continuïteit.

Daarnaast is het waardevol om zowel het team als ouders hierbij actief te betrekken.

7. Herstart van uitgestelde thema's

Een aantal thema's is in de afgelopen periode blijven liggen. Deze worden in het nieuwe schoolplan doelgericht opgepakt. Het is belangrijk om hierin keuzes te maken en gefaseerd te werken.

De kleutervisie krijgt prioriteit in het eerste jaar. Het leerlingvolgsysteem (ESIS of alternatief) wordt gekoppeld aan de visie op leren. Expertisedeling buiten de school kan kleinschalig worden herstart, bijvoorbeeld via een pilot.

8. Versterken van eigenaarschap

Eigenaarschap binnen het team is in ontwikkeling, maar kan nog verder worden versterkt. Dit vraagt om het concreet maken van verwachtingen en opbrengsten.

Door te werken met persoonlijke doelen voor leerkrachten en deze te koppelen aan schooldoelen ontstaat meer betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Ontwikkelgesprekken en groepsdoelen kunnen hierin een belangrijke rol spelen.

Conclusie

De school heeft de afgelopen periode een sterke ontwikkeling doorgemaakt. De belangrijkste opgave voor de komende jaren ligt in het aanbrengen van focus, het versterken van samenwerking en het duurzaam borgen van ingezette ontwikkelingen. Door duidelijke keuzes te maken en te investeren in structuur en eigenaarschap kan de kwaliteit van het onderwijs verder worden verdiept en bestendigd.

“De Bussel staat op het punt van ontwikkelen naar duurzaam verbeteren. De sleutel ligt in het aanbrengen van focus, het versterken van eigenaarschap en het structureel borgen van wat werkt in de dagelijkse praktijk van elke groep.”

4.2 SWOT

In dit hoofdstuk zal er een analyse gemaakt worden over de strategie welke de school gaat bewandelen op basis van de SWOT, de confrontatiematrix en de verschillende strategieën.

De schoolspecifieke verbeterpunten zullen worden aangevuld met de strategische doelen vanuit Stichting Scala.

De onderstaande resultaten zijn opgesteld op basis van de input van leerkrachten. Hierbij zijn ook vraagstellingen gebruikt die vanuit de sociale veiligheid die jaarlijks bij leerkrachten wordt afgenomen meegenomen.

4.2.1 Sterkte

- Sterk pedagogisch klimaat (Fides/ gedragsbevorderingsprotocol), executieve functies zichtbaar in alle groepen)
- Duidelijke visie en herkenbare speerpunten (Bewegen, Verbinding, Eigenheid)
- Betrokken en gemotiveerd team, bereid tot ontwikkelen
- Samenwerking en collegialiteit binnen bouwen
- Professionele leercultuur in ontwikkeling (Lesson Study, kennisdeling)
- Positieve ervaring met dynamisch onderwijs en bewegend leren

4.2.2 Zwakte

- Onvoldoende borging en eenduidigheid
- Onvoldoende prioritering
- Samenwerking niet structureel ingebed
- Onduidelijkheid in onderwijspraktijk
- Geen inwerkprogramma nieuwe leerkrachten
- Het aantal leerlingen is hoog ten opzichte van de beschikbare ruimte in het schoolgebouw

4.2.3 Kansen

- Nieuwbouw als versneller
- Ontwikkelen van één duidelijke onderwijslijn
- Vergroten eigenaarschap
- Versterken PLG
- Gezamenlijke voorbereiding uitbreiden
- Digitale geletterdheid als impuls
- Nieuwe rekenaanpak

4.2.4 Bedreigingen

- Overbelasting door veel ontwikkelingen
- Verlies van focus
- Kwaliteitsverschillen tussen leerkrachten
- Afhankelijkheid van kartrekkers
- Terugval door gebrek aan borging
- Instroom nieuwe leerkrachten en leerlingen

4.3 Interne prioriteiten (direct beïnvloedbaar door school)

Prioriteit 1	Prioriteit 2
Borging en eenduidigheid van onderwijs → zorgen voor vaste werkwijzen en kwaliteitsafspraken → Aanspreekcultuur onder team versterken.	Professionele leergemeenschap structureel maken → vaste samenwerking, lesbezoeken en datagebruik
Focus en prioritering → duidelijke keuzes maken in wat wel en niet wordt gedaan	Duidelijke onderwijspraktijk ("zo doen wij het hier") → concreet maken van strategiegebruik, differentiatie en instructie
Eigenaarschap vergroten binnen het team → verantwoordelijkheid spreiden en concreet maken	Onboarding nieuwe leerkrachten → structureel inwerkprogramma en begeleiding Interne doorontwikkeling
	Digitale geletterdheid (team en onderwijs) → structurele implementatie en professionalisering

4.4 Externe prioriteiten (kansen en risico's van buitenaf)

Strategisch benutten	Externe risico's
Nieuwbouw als versneller van onderwijsvisie → koppelen aan didactiek, samenwerking en leeromgeving	Instroom nieuwe leerkrachten → kwaliteitsverschillen → vraagt sterke onboarding en borging
	Toenemende eisen rondom digitale geletterdheid → wettelijke ontwikkeling vraagt voorbereiding

4.5 De confrontatiematrix

4.5.1 Aanvallende strategie

Sterke visie en pedagogisch klimaat inzetten om nieuwbouw inhoudelijk vorm te geven

Gemotiveerd team benutten om PLG verder uit te bouwen

Bestaande samenwerking gebruiken om gezamenlijke voorbereiding en lesbezoeken te versterken

Dynamische schooldag en expertise inzetten als voorbeeld voor verdere onderwijsontwikkeling

Onze school beschikt over een aantal sterke kwaliteiten die niet alleen bijdragen aan de huidige onderwijskwaliteit, maar ook een stevige basis vormen voor toekomstige groei en innovatie. Door bewust gebruik te maken van deze sterke punten kunnen we kansen optimaal benutten en onze onderwijsontwikkeling verder voortzetten.

Een belangrijke kracht van de school is de heldere onderwijsvisie en het sterke pedagogische klimaat. Deze vormen het fundament van ons handelen en geven richting aan de manier waarop leerlingen, medewerkers en ouders met elkaar samenwerken. Bij de ontwikkeling van de nieuwbouw biedt dit een unieke kans om niet alleen een functioneel gebouw te realiseren, maar ook een leeromgeving die onze visie zichtbaar ondersteunt.

Door vanuit pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten na te denken over inrichting, leerpleinen, ontmoetingsruimtes en flexibiliteit van lokalen, ontstaat een gebouw dat actief bijdraagt aan eigentijds onderwijs, samenwerking en het welzijn van leerlingen en medewerkers.

Daarnaast beschikt de school over een betrokken en gemotiveerd team dat bereid is om samen te leren en zich verder te ontwikkelen. Deze professionele houding biedt uitstekende mogelijkheden om de Professionele Leergemeenschap (PLG) verder uit te bouwen. Door kennisdeling, gezamenlijke reflectie en onderzoekend werken structureel te versterken, ontstaat een cultuur waarin medewerkers elkaar inspireren en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor onderwijsverbetering.

Ook de bestaande samenwerking binnen het team vormt een belangrijke basis voor verdere groei. Er is al sprake van collegiale betrokkenheid en een open houding ten opzichte van samenwerking. Door deze kracht gericht in te zetten kunnen gezamenlijke lesvoorbereidingen, intervisie en lesbezoeken

verder worden uitgebreid en verdiept. Het gezamenlijk ontwerpen van lessen en het leren van en met elkaar in de praktijk versterkt niet alleen de kwaliteit van het onderwijs, maar draagt ook bij aan een gedeelde professionele taal en een grotere consistentie in pedagogisch en didactisch handelen binnen de school.

Tot slot onderscheidt de school zich door de dynamische schooldag en de aanwezige expertise op verschillende onderwijsgebieden. Deze kwaliteiten bieden kansen om als voorbeeld te fungeren binnen verdere onderwijsontwikkeling. Door succesvolle werkwijzen zichtbaar te maken, ervaringen te delen en expertise doelgericht in te zetten, kunnen innovatieve onderwijsconcepten verder worden ontwikkeld en geborgd.

4.5.2 Verdedigende strategie

Duidelijke visie gebruiken om focus aan te brengen en keuzes te maken

Sterke teamcultuur benutten om werkdruk bespreekbaar en beheersbaar te maken

Professionele houding team inzetten om afhankelijkheid van individuen te verminderen

Pedagogisch klimaat gebruiken als stabiele basis bij personele wisselingen

Onze school beschikt over verschillende sterke kwaliteiten die kunnen worden ingezet om risico's en uitdagingen effectief op te vangen. Door bewust gebruik te maken van deze sterke punten vergroten we onze veerkracht als organisatie en zorgen we ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs ook onder veranderende omstandigheden gewaarborgd blijft.

Een belangrijke kracht is de duidelijke en breed gedragen onderwijsvisie. Deze visie biedt richting aan de keuzes die we maken en helpt ons om focus aan te brengen in een tijd waarin scholen te maken hebben met veel ontwikkelingen, verwachtingen en veranderende eisen. Door onze visie als toetsingskader te gebruiken, kunnen we bewuste keuzes maken over nieuwe initiatieven, projecten en prioriteiten. Hierdoor voorkomen we versnippering van aandacht en energie en zorgen we ervoor dat beschikbare tijd en middelen worden ingezet voor ontwikkelingen die daadwerkelijk bijdragen aan onze onderwijsdoelen.

Daarnaast vormt de sterke teamcultuur een belangrijke basis om werkdruk bespreekbaar en beheersbaar te maken. Binnen het team is sprake van betrokkenheid, vertrouwen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling. Deze cultuur maakt het mogelijk om open gesprekken te voeren over belasting, verwachtingen en ondersteuning. Door werkdruk gezamenlijk te monitoren, taken eerlijk te verdelen en elkaar actief te ondersteunen, ontstaat een werkomgeving waarin medewerkers zich gehoord voelen en duurzame inzetbaarheid wordt bevorderd. Zo kan het team uitdagingen opvangen zonder dat dit ten koste gaat van het werkplezier of de onderwijskwaliteit.

Ook de professionele houding van het team biedt mogelijkheden om de afhankelijkheid van individuele medewerkers te verkleinen. Binnen de school is veel kennis, ervaring en expertise aanwezig. Door deze kennis bewust te delen, verantwoordelijkheden te spreiden en samen te werken aan gezamenlijke doelen, wordt belangrijke expertise minder persoonsgebonden. Het vastleggen van werkwijzen, het organiseren van kennisdeling en het stimuleren van gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen ervoor dat continuïteit gewaarborgd blijft, ook wanneer medewerkers tijdelijk afwezig zijn of de school verlaten. Hiermee wordt de organisatie minder kwetsbaar en ontstaat een sterkere basis voor duurzame ontwikkeling.

Het positieve pedagogische klimaat vormt daarnaast een stabiele factor in tijden van personele wisselingen. Leerlingen ervaren de school als een veilige, voorspelbare en ondersteunende omgeving waarin duidelijke waarden en verwachtingen centraal staan. Juist wanneer er veranderingen plaatsvinden binnen het team, biedt dit pedagogische fundament houvast voor zowel leerlingen als medewerkers. Nieuwe collega's kunnen gemakkelijker aansluiten bij bestaande afspraken en routines, terwijl leerlingen kunnen blijven rekenen op een consistente benadering. Hierdoor blijft rust en continuïteit behouden, ook wanneer de personele samenstelling verandert.

Door onze heldere visie, sterke teamcultuur, professionele samenwerking en stabiele pedagogische basis doelgericht in te zetten, kunnen we risico's beperken en uitdagingen effectief opvangen. Zo behouden we de kwaliteit van ons onderwijs en versterken we tegelijkertijd de continuïteit en toekomstbestendigheid van de school.

4.5.3 Versterkende strategie

Nieuwbouw benutten om eenduidige onderwijsafspraken vast te leggen

PLG inzetten om samenwerking structureel te maken

Gezamenlijke voorbereiding gebruiken om onderwijs concreet en eenduidig te maken

Digitale geletterdheid inzetten om teamvaardigheden te versterken

Inwerkprogramma ontwikkelen gekoppeld aan bestaande visie en aanpak

Onze school staat voor verschillende ontwikkelopgaven die kansen bieden om de kwaliteit van het onderwijs en de professionele samenwerking verder te versterken. Door bestaande mogelijkheden en toekomstige ontwikkelingen doelgericht te verbinden aan deze verbeterpunten, kunnen we duurzame stappen zetten in de verdere professionalisering van onze organisatie.

De nieuwbouw biedt een belangrijke kans om niet alleen de fysieke leeromgeving te vernieuwen, maar ook om gezamenlijk te komen tot duidelijke en eenduidige onderwijsafspraken. De voorbereiding op een nieuwe huisvesting vraagt om het maken van keuzes over onderwijsorganisatie, gebruik van ruimtes, samenwerking en pedagogisch-didactisch handelen. Door deze processen bewust te benutten, kunnen bestaande afspraken worden aangescherpt, vastgelegd en breed gedragen worden binnen het team. Hierdoor ontstaat meer duidelijkheid, consistentie en samenhang in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Daarnaast kan de Professionele Leergemeenschap (PLG) een belangrijke rol spelen bij het verder versterken van de samenwerking binnen de school. Door de PLG structureel in te zetten als platform voor kennisdeling, gezamenlijke reflectie en professionele ontwikkeling, wordt samenwerking minder afhankelijk van individuele initiatieven. Medewerkers krijgen hierdoor meer mogelijkheden om van en met elkaar te leren, gezamenlijk vraagstukken te onderzoeken en succesvolle werkwijzen te ontwikkelen. Dit draagt bij aan een cultuur van continu leren en verbeteren, waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit centraal staat.

Ook de bestaande praktijk van gezamenlijke lesvoorbereiding biedt kansen om het onderwijs verder te concretiseren en meer eenduidigheid te creëren. Door samen lessen te ontwerpen, doelen te bespreken en effectieve aanpakken uit te wisselen, ontstaat meer overeenstemming over wat goed onderwijs binnen onze school inhoudt. Dit bevordert niet alleen de kwaliteit van de lessen, maar zorgt er ook voor dat leerlingen een meer consistente onderwijsaanpak ervaren. Gezamenlijke voorbereiding kan daarmee uitgroeien tot een belangrijk instrument voor kwaliteitsverbetering en

professionele afstemming.

De toenemende aandacht voor digitale geletterdheid biedt daarnaast mogelijkheden om de vaardigheden van het team verder te versterken. Door digitale middelen en kennis doelgericht in te zetten, kunnen medewerkers hun didactische expertise uitbreiden en beter inspelen op de vaardigheden die leerlingen nodig hebben in een snel veranderende samenleving. Professionalisering op het gebied van digitale geletterdheid draagt niet alleen bij aan de ontwikkeling van leerlingen, maar versterkt ook de digitale competenties van het team en vergroot de mogelijkheden voor samenwerking, kennisdeling en innovatie.

Tot slot is het wenselijk om een gestructureerd inwerkprogramma te ontwikkelen dat nauw aansluit bij de bestaande visie, kernwaarden en werkwijzen van de school. Een zorgvuldig inwerktraject helpt nieuwe medewerkers om sneller vertrouwd te raken met de onderwijsvisie, pedagogische uitgangspunten en organisatorische afspraken. Hierdoor ontstaat meer continuïteit in het onderwijs en wordt de kans vergroot dat nieuwe collega's zich snel verbonden voelen met de schoolcultuur. Bovendien draagt een helder inwerkprogramma bij aan het borgen van kwaliteit en het behouden van een gezamenlijke professionele standaard.

Door de kansen die de nieuwbouw, de PLG, gezamenlijke lesvoorbereiding, digitale ontwikkelingen en een gericht inwerkbeleid bieden optimaal te benutten, versterken we de samenhang, kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Op deze manier bouwen we verder aan een professionele en toekomstgerichte schoolorganisatie waarin medewerkers en leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

4.5.4 Veranderstrategie

Stoppen met te veel initiatieven → duidelijke prioritering invoeren.

Borgingsstructuur ontwikkelen (monitoring, evaluatie, kwaliteitskaarten)

Eigenaarschap expliciet maken en verdelen over het team

Structurele samenwerkingsmomenten verplicht stellen

Inwerkprogramma invoeren om kwaliteitsverschillen te beperken

Om de kwaliteit van het onderwijs duurzaam te waarborgen en verdere ontwikkeling mogelijk te maken, is het belangrijk om bewust aandacht te besteden aan een aantal organisatorische en professionele verbeterpunten. Door duidelijke keuzes te maken, verantwoordelijkheden te delen en afspraken beter te borgen, creëren we meer rust, samenhang en continuïteit binnen de schoolorganisatie.

Een eerste aandachtspunt is het beperken van het aantal gelijktijdige initiatieven. Hoewel de school ambitieus is en voortdurend werkt aan verbetering, kan een groot aantal projecten en ontwikkelingen leiden tot versnippering van aandacht, verhoogde werkdruk en onvoldoende borging van resultaten. Daarom is het belangrijk om duidelijke prioriteiten te stellen en keuzes te maken op basis van de onderwijsvisie en de strategische doelen van de school.

Door bewust te bepalen welke ontwikkelingen op een bepaald moment de meeste impact hebben, ontstaat meer focus en kunnen beschikbare tijd en middelen effectiever worden ingezet. Dit vergroot de kans op succesvolle implementatie en duurzame verbetering.

Daarnaast is het noodzakelijk om een stevige borgingsstructuur te ontwikkelen waarmee onderwijsontwikkelingen systematisch worden gevolgd, geëvalueerd en vastgelegd. Het invoeren van vaste procedures voor monitoring, evaluatie en kwaliteitszorg zorgt ervoor dat verbeteringen niet afhankelijk blijven van individuele inspanningen, maar onderdeel worden van de dagelijkse praktijk. Instrumenten zoals kwaliteitskaarten, evaluatiecycli en periodieke voortgangsgesprekken kunnen hierbij helpen. Door regelmatig te onderzoeken of afspraken worden nageleefd en de gewenste resultaten worden bereikt, ontstaat een cultuur van continue kwaliteitsverbetering en professionele verantwoording.

Een ander belangrijk aandachtspunt is het expliciet maken en verdelen van eigenaarschap binnen het team. Om schoolontwikkeling duurzaam vorm te geven, is het van belang dat verantwoordelijkheden niet bij enkele personen blijven liggen, maar breed worden gedragen. Door taken, aandachtsgebieden en ontwikkelopgaven helder toe te wijzen en verwachtingen duidelijk uit te spreken, ontstaat meer betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Medewerkers krijgen hierdoor meer ruimte om initiatief te nemen en hun expertise in te zetten, terwijl tegelijkertijd de afhankelijkheid van individuele collega's wordt verminderd. Dit versterkt zowel de continuïteit als de professionele cultuur binnen de school.

Ook het structureel organiseren van samenwerkingsmomenten is van groot belang voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Samenwerking mag niet afhankelijk zijn van toevallige ontmoetingen of individuele voorkeuren, maar vraagt om een vaste plek binnen de schoolorganisatie. Door gezamenlijke voorbereiding, intervisie, collegiale consultatie en professionele dialoog planmatig in te richten, wordt kennisdeling gestimuleerd en ontstaat meer afstemming in pedagogisch en didactisch handelen. Deze structurele samenwerking draagt bij aan een gedeelde visie op goed onderwijs en versterkt de kwaliteit van het leerproces van zowel leerlingen als medewerkers.

Tot slot is het wenselijk om een gestructureerd inwerkprogramma te implementeren voor nieuwe medewerkers. Een zorgvuldig ingericht introductie- en begeleidingstraject helpt nieuwe collega's om snel vertrouwd te raken met de visie, werkwijzen, kwaliteitsnormen en verwachtingen binnen de school. Hierdoor worden verschillen in aanpak verkleind en ontstaat meer consistentie in het onderwijsaanbod. Bovendien draagt een goed inwerkprogramma bij aan een soepele integratie van nieuwe medewerkers, verhoogt het hun betrokkenheid en versterkt het de continuïteit van de onderwijskwaliteit.

Door duidelijke prioriteiten te stellen, een stevige borgingsstructuur te ontwikkelen, eigenaarschap bewust te verdelen, samenwerking structureel te organiseren en een sterk inwerkprogramma te realiseren, versterken we de kwaliteit en toekomstbestendigheid van onze school. Deze aanpak zorgt voor meer focus, meer gezamenlijke verantwoordelijkheid en een duurzame basis voor verdere onderwijsontwikkeling.

Samenvatting:

De Bussel heeft een sterke basis en duidelijke ambitie. De strategische opgave voor 2026–2028 ligt in het aanbrengen van focus, het versterken van eigenaarschap en het structureel borgen van onderwijskwaliteit, zodat verschillen verminderen en duurzame verbetering ontstaat binnen alle groepen.

4.6 Confrontatiematrix

4.6.1 Aanvallende strategie (Sterktes × Kansen)

Doel: Krachten inzetten om ontwikkeling te versnellen

Hoofddoel:

De school benut haar sterke pedagogische basis en teamcultuur om onderwijsontwikkeling (nieuwbouw, PLG, didactische lijn) krachtig door te voeren.

Subdoelen:

Nieuwbouw inhoudelijk vormgeven

- Ontwerpen van leeromgevingen passend bij dynamisch leren
- Speerpunten (Bewegen, Verbinding, Eigenheid) zichtbaar maken in inrichting
- Team betrekken bij vertaling naar praktijk

PLG versterken vanuit bestaande cultuur

- Lesson Study / collegiale consultatie structureel doorontwikkelen
- Minimaal 3 lesbezoeken per jaar per leerkracht
- Teamgesprekken op basis van data/studies

Gezamenlijke voorbereiding uitbreiden

- Rekenen en Snap je Taal structureel samen voorbereiden
- Werken met eenduidige formats
- Successen delen binnen de bouw

4.6.2 Verdedigende strategie (Sterktes × Bedreigingen)

Doel: Krachten inzetten om risico's te beperken

Hoofddoel:

De school waarborgt kwaliteit en stabiliteit door visie en teamcultuur actief in te zetten bij groei en veranderingen.

Subdoelen:

Focus bewaken vanuit visie

- Jaarlijks max. 4 speerpunten bepalen
- Initiatieven toetsen aan visie ("draagt dit bij?")

Werkdruk beheersbaar houden

- Structureel ruimte inroosteren voor samenwerking
- Taken en verwachtingen duidelijk omschrijven en aanbieden aan medewerkers

Continuïteit bij personeelwisselingen

- Pedagogische basis (Fides en Executieve Functies) als vast fundament
- Basisafspraken vastleggen in kwaliteitskaarten
- Nieuwe leerkrachten direct meenemen in schoolaanpak

4.6.3 Versterkende strategie (Zwaktes × Kansen)

Doel: Zwaktes verbeteren met behulp van kansen

Hoofddoel:

De school ontwikkelt een duidelijke, eenduidige onderwijspraktijk door samenwerking, structuur en gezamenlijke ontwikkeling.

Subdoelen:

Eenduidige onderwijsafspraken ontwikkelen

- Per vakgebied vastleggen: “zo doen wij het hier”
- Ontwikkelen van kijkwijzers en kwaliteitskaarten
- Jaarlijkse evaluatie en bijstelling

PLG structureel maken

- Werken met vaste overlegstructuren (wekelijkse cyclus)
- Structureel inplannen:
 - lesbezoeken
 - datagesprekken
 - gezamenlijke voorbereiding
- Gebruik maken van Stichting Leerkracht

Eigenaarschap vergroten

- Iedere leerkracht werkt met persoonlijke ontwikkeldoelen
- Koppeling maken tussen groepsdoelen en schooldoelen
- IB verschuift van sturend → coachend

Digitale geletterdheid versterken

- Jaarplan digitale vaardigheden opstellen
- Team en/of individuele scholing gericht inzetten (praktisch toepasbaar ook voor ouders)
- Koppelen aan onderwijspraktijk

Nieuwbouw benutten voor structuur

- Didactische keuzes koppelen aan inrichting
- Afspraken direct meenemen in nieuwe setting

4.6.4 Veranderstrategie (Zwaktes × Bedreigingen)

Doel: Fundamentele veranderingen om risico's te voorkomen

Hoofddoel:

De school zorgt voor duurzame kwaliteit door duidelijke keuzes, borging en structuur.

Subdoelen:

Borgingssysteem ontwikkelen

- Per thema:
 - eigenaar
 - doelen
 - monitoringsmomenten
 - evaluatiecyclus
- Vastleggen in jaarplanning

Prioritering en focus aanbrengen

- Maximaal 4-5 schoolbrede doelen
- Heldere communicatie: wat wel / niet
- Jaarplanning zichtbaar maken voor team

Eigenaarschap concreet maken

- Verwachtingen per rol vastleggen
- Resultaten zichtbaar maken (teamniveau en groepsniveau)
- Eigenaarschap opnemen in gesprekscyclus

Onboarding nieuwe leerkrachten

- Vast inwerkprogramma ontwikkelen:
 - visie

- didactiek
- executieve functies
- Buddy-systeem invoeren
- Observatie + feedback in eerste jaar

Structurele samenwerking borgen

- Samenwerking opnemen in taakbeleid
- Niet vrijblijvend: vast onderdeel van werkweek
- Afspraken monitoren via MT

4.7 Op schoolniveau werken aan de doelen van Stichting Scala

4.7.1 Bewijs 1: Vertrouwen op vakmanschap

We richten ons op waar het werkelijk om gaat: het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Iedereen probeert om met zo weinig mogelijk administratieve lasten toch te komen tot goede resultaten, waarbij wel goede afstemming plaatsvindt, op het niveau van de leerling-, groeps-, school- en bovenscholniveau. Leerkrachten zijn eigenaar van het ontwikkelproces van de leerling, zijn trots op hun vak en staan voor hun kwaliteit. Ze hebben vertrouwen in het eigen vakmanschap. We streven naar het verhogen van zelfregie binnen de context van de eigen werkzaamheden en de verantwoordelijkheden van medewerkers. Cyclisch werken staat centraal waardoor de plannen een evidence informed karakter hebben. Hierdoor werken we steeds meer monitorend en minder sturend.

- Verhogen van de kwaliteit door het onderwijs meer te compacten en te verrijken.
- Het onderwijs meer dynamisch vormgeven.
- Jaarlijks worden er ontwikkelgesprekken gevoerd op basis van de notitie ontwikkelgesprekken.
- De visie en kernwaarden zijn bij iedereen bekend.

4.7.2. Bewijs 2: Samenwerken binnen Scala

Binnen de school en binnen de stichting werken we actief samen. We nemen initiatief om elkaars talenten optimaal te benutten: binnen Scala, binnen onze scholen en binnen onze teams, waarbij we medewerkers in hun kracht en ontwikkeling zetten vanuit de ACT-meting van HBM. We zoeken elkaar op, leren van en werken met elkaar.

Binnen Scala is er veel samenwerking waar het samen leren en uitwisselen van good practice centraal staat. We zien hier duidelijk terug dat Scala meer is dan 13 scholen onder een gezamenlijk bestuur, waarbij het bestuursbureau een ondersteunende rol heeft. Maatschappelijke ontwikkelingen en daaraan gekoppelde risico's, schoolgrootte en zorgzwaarte vragen om maatwerk in directievoering zodat we meer tegemoet kunnen komen aan gelijke kansen voor elke school. We hebben ons de volgende schooldoelen gesteld:

- Medewerkers volgen minimaal twee workshop via schoolupdate of de Scala-academie.
- Medewerkers met een bepaalde expertise worden gestimuleerd hun expertise ook buiten De Bussel in te zetten.

4.7.3 Bewijs 3: Samen met partners werken aan kansengelijkheid

We werken actief samen met partners in de keten om de kansen van alle leerlingen te vergroten. We streven naar ontschotting en maken gebruik van elkaars expertise en kennis. Samen bieden we optimale én integrale begeleiding van het kind. We werken samen in de keten, met de voorschoolse voorzieningen, de kinderopvang, het voortgezet onderwijs, het POS (Partnerschap in Opleidingsscholen), het samenwerkingsverband LHA en gemeente Heusden (waaronder het Jeugd en Gezinsteam). Hiermee beogen we kansengelijkheid te bevorderen. Onze schooldoelen voor de komende periode zijn:

- De school ontwikkelt in samenwerking met de voorschool een doorgaande leerlijn.
- De school organiseert warme overdrachten bij leerlingen die vanuit overige voorscholen komen.
- Directie (en managementteam hebben) heeft regelmatig overleg met mogelijke partners voor de nieuwbouw. Tijdens deze overleggen wordt gekeken waar mogelijke kansen liggen in de samenwerking.
- Taalcoördinator heeft 4 keer per jaar een overleg met de bibliotheek inzake het leesonderwijs en de thema's die gevolgd worden.
- Intern begeleiders voeren 6 keer per jaar een zorg advies team in samenwerking met jeugdverpleegkundige, jeugdarts en maatschappelijk werk.

4.7.4 Bewijs 4: Variatie in onderwijs en duurzame verbetering

We willen duurzame ontwikkeling op de scholen op gang brengen, afgestemd op de leefwereld van de kinderen nu en in de toekomst. Het accent hierbij ligt op de onderwijskwaliteit op alle scholen. We werken op een cyclische manier, waarbij plannen eerst goed evidence informed overdacht worden, worden toegepast, geëvalueerd en bijgestuurd. We willen variatie tussen de scholen bieden.

Daarnaast dragen we zoveel als mogelijk onze visie op eigentijds basisonderwijs uit en benadrukken we het belang van bewegend leren, uitdagende omgevingen en welke andere eisen dit stelt aan gebouwen en terreinen. Om draagvlak te genereren op het gebied van huisvesting moeten we meer sturen op strategisch niveau bij onze stakeholders.

- Binnen De Bussel hanteren we een eenduidige taal rondom executieve functies.
- Binnen het onderwijs wordt steeds meer gekeken of de methode als naslag gebruikt kan worden en gewerkt wordt vanuit doelen.
- Iedere medewerker wordt binnen De Bussel gecoacht middels beeldbegeleiding.
- Voor iedere leerkracht en leerling is een flexibele werkplek gecreëerd.

4.7.5 Bewijs 5: Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel

Medewerkers zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die erop zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te laten ontwikkelen. Medewerkers spelen flexibel in op ontwikkelingen en zijn wendbaar. Talenten worden gezien en benut. Iedere medewerker van Scala identificeert zich met de stichting en de daarbij horende filosofie van HBM.

Een goed ingericht schoolgebouw draagt bij aan duurzaam, vitaal en wendbaar personeel. We streven ernaar de best mogelijke omgeving te bieden aan de gebruikers om in te verblijven en te werken, zodat zij het beste uit zichzelf en anderen kunnen halen.

- Alle medewerkers hebben kennis gemaakt met de vitaliteitscoach en weten hoe ze met deze medewerker in contact moeten komen.
- Alle ruimtes hebben een CO2 meter.

4.7.6 Bewijs 6: Onderwijs afgestemd op doelgroepen

Binnen ons onderwijs stemmen we af op de doelgroepen die er in onze school aanwezig zijn. We willen daarbij 'normaliseren': onze normen en verwachtingen bijstellen naar het nieuwe normaal. Daarvoor gebruiken we de onderwijsbehoeften van de doelgroepen in de school, zoals ze in kaart worden gebracht door de leerkracht, hierbij wordt rekening gehouden met het creëren van kansengelijkheid.

Zorgvragen overstijgen steeds vaker de basisondersteuning, waardoor in veel scholen een veelheid aan externe experts in de school is om zoveel mogelijk onderwijs op maat te kunnen bieden. We zien

dat we hier een grens aan het bereiken zijn, waarbij de leerkracht de regie over de groep gaat verliezen als we dit blijven doorzetten. We willen beleid ontwikkelen om een goede balans te vinden tussen de hoeveelheid ingehuurde expertise van buitenaf in relatie tot de autonomie van de leerkracht.

We willen goed tegemoetkomen aan de doelgroepen leerlingen die er nu op de scholen zitten en aan de eisen van de toekomstige maatschappij. We blijven ons oriënteren op specifieke bovenschoolse doelgroep voorzieningen en deze creëren in samenwerking met de omgeving. Daarbij staat kansengelijkheid hoog in het vaandel. Het werken aan de Dynamische Schooldag, waarbij een betere balans in de dag wordt gebracht op allerlei terreinen, is een middel om alle leerlingen beter tegemoet te komen.

Het werken naar leerdoelen en het scholen/ontwikkelen van leerkrachten om het onderwijs zo te organiseren dat alle leerlingen zich op niveau ontplooiën, blijft ook de komende periode een belangrijk speerpunt. We willen ons richten op passend onderwijs, binnen een realistisch kader. Tenslotte gebeurt het steeds vaker, dat kinderen door allerlei omstandigheden, vaak een opstapeling van factoren, even niet in staat zijn het onderwijs in klassenverband te volgen. We willen nadenken over een tijdelijke onderwijsplek voor deze kinderen.

- Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoefte van de leerlingen. Hierbij staat strategiegebruik centraal.
- De leerkrachten streven naar het creëren een dynamische schooldag in het schoolrooster, waarbij de leerlingen een harmonieuze afwisseling ervaren tussen bewegen/rust en binnen/buiten.
- Bewegend leren mag je alleen inzetten als het passend is bij de lesstof. Als dit niet zo is, kun je de beweging beter op een ander moment zoeken, bijvoorbeeld in een energizer o.i.d.

4.8 Verbeterplan 2026-2028

4.8.1 Aanleiding en ambitie

De school bevindt zich in een fase waarin eerdere ontwikkeltrajecten zijn ingezet en deels geïmplementeerd. De komende twee jaar staan in het teken van verdieping, borging en het vergroten van impact op het leren van leerlingen.

De ambitie is om te groeien naar een organisatie waarin:

- de kwaliteit van het onderwijs zichtbaar en aantoonbaar consistent is;
- teamleden eigenaarschap nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van de school;
- keuzes bewust en gefocust worden gemaakt;
- samenwerking leidt tot duurzame kwaliteitsverbetering.

4.8.2 Strategische verbeterdoelen (2026–2028)

1. Borging en eenduidige kwaliteit

We versterken de basis door te zorgen voor een herkenbare, schoolbrede aanpak.

Doel: Een consistente pedagogische en didactische werkwijze in alle groepen.

Resultaat in 2028:

- Kwaliteitskaarten zijn leidend in het handelen van leerkrachten
- Borgingscyclus is zichtbaar in alle bouwen
- Verschillen tussen groepen zijn beperkt en verklaarbaar

2. Focus en prioritering

We verminderen versnippering en creëren rust in de organisatie.

Doel: Werken vanuit duidelijke, haalbare prioriteiten.

Resultaat in 2028:

- Maximaal 3–4 ontwikkeldoelen per jaar
- Team ervaart structureel minder werkdruk

3. Eigenaarschap en professionele cultuur

We ontwikkelen een cultuur waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt.

Doel: Teamleden sturen actief op hun eigen ontwikkeling en op onderwijskwaliteit.

Resultaat in 2028:

- Alle teamleden werken met persoonlijke ontwikkeldoelen
- Reflectie en feedback zijn structureel onderdeel van het werk
- Eigenaarschap is zichtbaar in gedrag en resultaten

4. Professionele leergemeenschap (PLG)

We versterken samen leren en verbeteren.

Doel: Een professionele cultuur waarin samenwerken leidt tot betere lessen.

Resultaat in 2028:

- Structurele lesbezoeken en collegiale consultatie
- Datagericht werken is vanzelfsprekend
- Onderwijsontwikkeling gebeurt gezamenlijk

5. Versterken onderwijspraktijk (basisvaardigheden)

We richten ons op het verbeteren van de kern van ons onderwijs.

Doel: Hogere opbrengsten door sterk didactisch handelen.

Resultaat in 2028:

- Rekenen en spelling zijn zichtbaar versterkt
- Strategiegebruik is expliciet onderdeel van lessen
- Differentiatie wordt effectief ingezet

6. Toekomstgericht onderwijs (digitalisering en nieuwbouw)

We verbinden visie aan toekomstige ontwikkelingen.

Doel: Een leeromgeving en onderwijsaanpak die klaar is voor de toekomst.

Resultaat in 2028:

- Digitale geletterdheid is geïntegreerd in het curriculum
- Nieuwbouw ondersteunt de onderwijsvisie optimaal
- Team is vaardig in het benutten van digitale middelen

4.8.3 Fasering (globale opbouw 2 jaar)

Schooljaar 2026–2027 (jaar 1 – focus en basis versterken)

- Keuzes maken en prioriteren (max. 4 speerpunten)
- Start/doorontwikkeling kwaliteitskaarten
- Inrichten borgingscyclus
- Versterken PLG en lesbezoeken
- Implementatie eerste verbeteracties rekenen/spelling
- Doorontwikkelen digitale geletterdheid

Schooljaar 2027–2028 (jaar 2 – verdiepen en borgen)

- Doorontwikkelen en aanscherpen kwaliteitskaarten

- Borgingscyclus geïntegreerd
- Versterking eigenaarschap in team
- PLG verdiepen en borgen
- Zichtbare positieve groei van leerresultaten
- Visie in nieuwbouw verder concretiseren

Relatie met jaarplan 2026–2027

Het jaarplan 2026–2027 vormt de concrete uitwerking van jaar 1 van dit verbeterplan.

De daarin benoemde speerpunten (zoals borging, eigenaarschap, PLG en onderwijskwaliteit) dragen direct bij aan het realiseren van de meerjarige doelen.

Koppeling kernwaarden	Onze ontwikkelopgave
Bewegen	Dynamische schooldag, nieuwbouw, flexibele werkplekken
Verbinding	PLG, Stichting Leerkracht, lesbezoeken, gezamenlijke voorbereiding
Eigenheid	Strategiegebruik, executieve functies, differentiëren, eigenaarschap
Duurzame kwaliteit	Borging, kwaliteitskaarten, onboarding, eenduidige afspraken

Tot slot

Met dit verbeterplan kiezen we bewust voor focus, samenhang en duurzame ontwikkeling.

4.9 Jaarplan 2026-2027

Dit jaarplan is opgesteld op basis van de eindevaluatie 2025–2026 en de SWOT-analyse van het schoolplan 2026-2028. De focus ligt op het borgen van kwaliteit, het versterken van eigenaarschap en het creëren van een eenduidige onderwijspraktijk.

Met het oog op de nieuwbouw en de doorontwikkeling van de organisatie werken we doelgericht aan een professionele cultuur waarin samenwerking, reflectie en eigenaarschap vanzelfsprekend zijn.

Speerpunt	Doel	Subdoelen	Acties	Resultaat	Succesindicatoren
Borging & eenduidigheid	Eenduidige werkwijze binnen de school	Kwaliteitskaarten; borgingscyclus; eenduidige EF-taal	Ontwikkelen en evalueren kwaliteitskaarten; afspraken borgen	Consistente didactiek	80% lessen voldoet; 100% gebruik
Focus & prioritering	Rust en duidelijke keuzes	Max 4 prioriteiten gelinkt aan visie	Jaarplanning bewaken; initiatieven toetsen	Minder werkdruk	≤4 doelen; 70% ervaart minder druk
Eigenaarschap	Verantwoordelijkheid team	Persoonlijke doelen; zelfregulatie	Ontwikkelgesprekken; coaching	Meer eigenaarschap	100% doelen; 75% ervaart eigenaarschap
PLG	Samen leren	Lesbezoeken; datagericht werken volgens leskracht	Stichting leerkracht cyclisch werken	Betere leskwaliteit	
Onderwijspraktijk	Sterk onderwijs	Rekenen; strategie; differentiatie	Implementatie foutloos rekenen Spelling aanpak	Resultaten verbeteren	100% rekenen; 75% strategie zichtbaar 75% strategie zichtbaar

Onboarding	Snelle integratie	Inwerkprogramma; buddy	Observaties; feedback	Continuïteit	100% doorloopt; 3 observaties
Digitale geletterdheid	Integratie digitaal	Plan; scholing; ouders	Training; monitoring via Schoolupdate. Één ouderavond	Sterkere vaardigheden	100% scholing van schoolupdate Één ouderavond
Nieuwbouw	Visie zichtbaar	Koppeling visie en gebouw	Plan van Eisen vastgelegd. Consortium beschikt over plan van eisen.	Ondersteunende omgeving	100% team betrokken

Bijlagen:

5.1 SOP

Schoolondersteuningsplan (SOP)
2023-2025



Inleiding

Iedere school dient volgens de wet te beschikken over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP wordt opgesteld door de school en vastgesteld door het bestuur. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (professionalisering van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het SOP via de medezeggenschapsraad van de school. De school besteedt in de schoolgids aandacht aan haar profiel en informeert de ouders over welke ondersteuning zij kan bieden.

Het samenwerkingsverband benut de gegevens uit het SOP om te beoordelen of het daarmee een dekkend netwerk kan realiseren. Het samenwerkingsverband verantwoordt dit in het ondersteuningsplan. In het schooljaar 2022-2023 is de afspraak gemaakt dat ieder bestuur een eigen instrument kan kiezen waarmee de scholen hun SOP samenstellen. Omdat Stichting Scala uitgaat van “anders vasthouden” en daarmee de verantwoordelijkheid neerlegt bij de scholen zelf, hebben de scholen een eigen keuze gemaakt in het opstellen van het SOP.

In het School ondersteuningsprofiel wordt aangegeven hoe de basisondersteuning is vormgegeven, wat er aan extra ondersteuning geboden kan worden (wat daarbij in de school aanwezig is) en wat de grenzen van de ondersteuning zijn. Ook wordt gekeken waar de ontwikkelpunten voor de school liggen.

Hoofdstuk 1 Schoolgegevens

School	De Bussel
Brinnummer	07WF
Adresgegevens	Wilhelminastraat 19c
Telefoonnummer	073 511 3042
Websiteschool	www.debussel.nl
Directeur	Alice van Beers
Intern begeleider	Vanaf 1 augustus '23 Chantal Janssen en Brechtje de Visser

Hoofdstuk 2 Missie en visie

Missie

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Naast de basisvakken, besteden we ook veel aandacht aan de executieve functies, digitalisering en vernieuwingen die passen bij de maatschappelijke ontwikkelingen. (Burgers- cultureel, creatief, lichamelijke ontwikkeling)

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Eigenwijs leren!

‘Eigenwijs leren’ centraal: ‘Op basisschool De Bussel mag je (leren) zijn wie je bent, op je eigen manier, door te onderzoeken én ontdekken.’

Onze kernwaarden (fundering) zijn:

- Ons onderwijs: Verder bouwen vanuit een sterke basis
- Ons team: Kunnen bouwen op elkaar
- Onze leerlingen en hun ouders: Samen bouwen aan de toekomst
- Ons nieuwe gebouw: Een schoolgebouw dat past bij ‘Eigenwijs leren’ op De Bussel

2.1 Eigenwijs leren op De Bussel

'Eigenwijs Leren' op De Bussel

Zoals we hierboven schreven: 'Eigenwijs leren' op De Bussel betekent 'zijn wie je bent, op je eigen manier, door te onderzoeken en ontdekken'. Hieronder leggen we uit wat we daarmee bedoelen:

Eigen staat voor de eigenheid van elk persoon. Onze leerlingen, hun ouders en onze teamleden mogen zijn zoals ze zijn. Alle leerlingen horen erbij! Dat geeft een gevoel van veiligheid en geborgenheid. De Bussel is een school met een eigen herkenbaar karakter.

Wijs staat voor de wijze waarop je iets kunt of wilt doen. Maar ook voor wijzer worden: Onze leerlingen doen hier, op hun eigen niveau, nieuwe kennis op, en leren hoe je met anderen omgaat. Als school willen wij onze leerlingen de weg wijzen, waarna ze op hun eigen manier aan de slag kunnen gaan.

Op De Bussel leren onze leerlingen nieuwe dingen, leren ze zichzelf kennen, en leren ze op een fijne manier omgaan met anderen. Hierbij zorgen we ervoor dat ze dit vooral leren door zelf op onderzoek en ontdekking te gaan en het te gaan beleven.

En tot slot...zijn we op De Bussel eigenwijs. We onderzoeken nieuwe en uitdagende methoden, gaan als dat nodig is van bestaande paden af en doen de dingen soms anders dan anders. We zijn eigenwijs als we geloven dat dat nodig is om zo goed mogelijk basisonderwijs te kunnen bieden, voor de toekomst van onze leerlingen.

2.2 Onze visie op onderwijs

Verder bouwen vanuit een sterke basis

Ons onderwijs staat voor:

- Ruimte voor ontwikkeling, innovatie en 21e-eeuwse vaardigheden
- Anders vasthouden (en zorgen dat leerlingen weten welke grenzen daarbij horen)
- Onderzoekend leren
- Gebruik van creatieve methoden en materialen
- Van bestaande paden afwijken als dat nodig en beter is
- Vooruitdenken en zo anticiperen op de toekomst
- Ons onderwijs is positief, energiek, prikkelend, verrassend en anders

Iedere leerling is uniek. Op De Bussel sluiten we aan bij wat een leerling nodig heeft. We stemmen af op de behoeften van het kind en zoeken naar manieren om ons onderwijs anders vorm te geven. We streven ernaar met regelmaat ook buiten de muren van het klaslokaal te werken en daarbij de natuur en samenleving de school binnen te halen.

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen beter kunnen leren als ze regelmatig bewegen. Dat kan in de pauzes, tussen twee lessen door, of juist tijdens een les. Op De Bussel zie je veel beweging in het onderwijs.

We gaan uit van de kracht van onze leerlingen en teamleden. We doen dat op basis van 'feed forward': we richten ons op wat er goed gaat en wat vanaf nu nog beter kan.

2.3 Onze visie op teamkracht

Kunnen bouwen op elkaar

De leerkrachten, het ondersteunend personeel en de directie vormen samen het team van De Bussel. We voelen allemaal de verantwoordelijkheid om krachtig als team te functioneren, omdat we geloven dat we dan zo goed mogelijk voor onze leerlingen kunnen zorgen.

De volgende waarden zijn voor ons team belangrijk:

- We zijn betrokken, behulpzaam en hebben aandacht voor elkaar
- We willen elkaar zien en elkaar kennen
- Eenheid en eigenheid horen bij elkaar

- Het respecteren van de sterke punten én valkuilen van jezelf en de ander
- We nemen hiervoor allemaal onze eigen verantwoordelijkheid

Wij zijn een team waar plezier en enthousiasme voorop staat. Op basis van onze intrinsieke motivatie gaan we elke dag aan de slag. We houden ons zoveel mogelijk bezig met zaken die we kunnen beïnvloeden, en proberen zo min mogelijk energie te steken in zaken die niet of minder beïnvloedbaar zijn. We zijn professionals, en willen onszelf blijven ontwikkelen zodat we ons vak nog beter kunnen uitoefenen.

Door de diversiteit van het team kunnen we elkaars kracht benutten. Waarbij we aan de ene kant de energie van een aantal van onze teamleden nodig hebben om te vernieuwen en ontwikkelen, en aan de andere kant de ervaring van een aantal andere teamleden koesteren, omdat die ons helpt om onze sterke basis te behouden.

2.3 Onze visie op samenwerking

Samen bouwen aan de toekomst

Met onze leerlingen, hun ouders en onze omgeving

Wij willen graag een school zijn waar onze leerlingen met plezier, enthousiasme en een fijn gevoel naar toe komen. Als school is het onze taak om tijdens de basisschooltijd onze leerlingen voor te bereiden op de stap naar het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Centraal staat dat een leerling weet dat hij of zij zichzelf mag zijn. We vinden het daarbij belangrijk dat elke leerling iedere dag het gevoel heeft dat hij gezien wordt.

Wij willen onze leerlingen zoveel mogelijk kennis en ervaring meegeven. Daarnaast willen we vooral dat ze leren waar ze goed in zijn, welke kracht ze hebben en wat ze lastig vinden. Wij denken dat dit het beste gaat als ze zelf op ontdekking en onderzoek gaan en het gaan beleven. Waarbij de ene leerling dit graag uit boeken leert, een tweede leerling daar liever de computer voor gebruikt, en een derde leerling het liefst in de praktijk bezig is. Wij werken samen met de leerlingen aan het stellen van eigen leerdoelen.

We willen goed kijken naar wat elke leerling nodig heeft, maar we willen onze leerlingen ook leren om hun plek te vinden in een groep. Hierbij gaat het om het gevoel van betrokkenheid bij elkaar, elkaar zien en kennen, en samen kunnen werken.

Wij willen als school voor ouders een plek zijn waar ze graag komen, waar ze meehelpen bij activiteiten en waar ze binnenlopen als er iets is. Wij vinden goed contact en fijn samenwerken met onze ouders heel belangrijk. Daarbij hebben we als school en ouders allebei een eigen rol, maar ook samen één doel: het beste uit onze leerlingen en kinderen halen!

Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij wat een leerling nodig heeft, zorgen we ervoor dat we samen verantwoordelijk zijn voor het leer- en ontwikkelproces van elke leerling. Daarbij vinden wij het ook waardevol om als school samen te werken met externe instanties uit onze omgeving.

2.5 Onze visie op een schoolgebouw

Een schoolgebouw dat past bij De Bussel

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs door met het oog op de toekomst. Ons schoolgebouw moet hierbij passen. Daarom gaan we op basis van onze toekomstvisie een nieuwe school ontwerpen en bouwen.

In ons nieuwe schoolgebouw zal veel licht zijn en het zal een ruimtelijk en open gebouw zijn. We zijn een school die rust uitstraalt, en waar het binnen knus, warm en gezellig is. We kiezen kleuren die de sfeer van onze school versterken.

Onze school is meer dan een mooi gebouw. Doordat we ruime en natuurlijke buitenpleinen rond de school aanleggen, krijgen onze leerlingen de ruimte om binnen en buiten te leren, te onderzoeken, ontdekken en beleven.

Als team zorgen we samen voor het onderwijs voor onze leerlingen. We willen een goede, ruime en gezellige teamruimte op een centrale plaats in de school.

Het ontwerpen en bouwen van een nieuw schoolgebouw, geeft ons de mogelijkheid om een school te maken met de functies die nodig zijn:

- We willen dat onze leerlingen genoeg plek hebben om te bewegen en zorgen ook voor ruimte om divers te leren zoals staand, bewegend- of zittend te leren.
- In onze school maken we hoeken voor knutselen, techniek, koken, spelen en muziek.
- We zorgen voor brede gangen met onder andere een ren zone.
- We zoeken naar manieren om leerlingen te prikkelen om te ontdekken, leren en beleven, bijvoorbeeld door uitdagende spellen aan de muren en door buiten naar binnen te halen.
- Om de ruimte van de school zo effectief mogelijk te gebruiken, zorgen we voor flexibele werkplekken, en in elkaar overvloeiende ruimtes.
- Tot slot willen we ook graag ruimte geven aan onze ouders en externe partners door bijvoorbeeld de werkwijze van een IKC te onderzoeken of onderwijscafé binnen de school in te richten.

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. Leraren geven dagelijks onderwijs aan onze leerlingen en houden daarbij rekening met de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen.

De basisondersteuning omvat de volgende vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht en opbrengstgericht werken, onderwijsondersteuningsstructuur en preventieve en lichte curatieve interventies.

3a. De basiskwaliteit

De basiskwaliteit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die wordt gemeten door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder het basisarrangement van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Dit is bij De Bussel het geval.

3b. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Wij werken handelings- en opbrengstgericht. We brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en proberen hier zo goed mogelijk op aan te sluiten om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling dagelijks geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld en ouders worden geregeld op de hoogte gesteld. We werken hierbij doelgericht en denken in mogelijkheden.

3c Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is de manier waarop De Bussel in samenwerking met Stichting Scala en het samenwerkingsverband waaronder wij vallen, te weten PO Langstraat Heusden Altena de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Het gaat hierbij om twee niveaus:

Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.

Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt extra besproken in de leerlingbespreking.

In het kader van Passend Onderwijs heeft De Bussel het tot haar missie gemaakt om het onderwijsaanbod dusdanig vorm te geven, zodat dit aansluit bij de diverse onderwijsbehoeften van de kinderen.

Aangezien het basisaanbod niet voor alle kinderen passend en/of toereikend is, biedt De Bussel – aanvullend op de basisondersteuning- verschillende mogelijkheden om het onderwijs nog beter te laten aansluiten bij de leermogelijkheden en –uitdagingen van de kinderen.

Hiertoe onderscheiden we de volgende 5 zorgniveaus:

Zorgniveau 1; op dit niveau vindt de basisondersteuning voor alle kinderen plaats, verzorgd door de groepsleerkracht.

Zorgniveau 2; indien de basisondersteuning ontoereikend is, geeft de groepsleerkracht (afgestemd op de behoefte per vakgebied) extra aandacht aan het kind. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructie, extra inoefening op een specifiek vakgebied of ondersteuning bij lichte gedragsbelemmeringen.

Zorgniveau 3; mocht de extra ondersteuning in de groep te weinig houvast bieden, dan kan er gezocht worden naar mogelijkheden buiten de groep. Hierbij valt te denken aan individuele ondersteuning of ondersteuning in kleine groep (bijvoorbeeld op basis van het leesprotocol of het aanbod vanuit Plus in de Klas).

Zorgniveau 4; deze ondersteuningsvorm wordt ingezet wanneer de zorg vanuit het voorgaande niveau onvoldoende vooruitgang biedt. In dat kader wordt er middels een adviesvraag of consultatie aan de DBG (Deskundige Bevoegd Gezag) of GGD gevraagd om mee te denken in de casus. Hieruit kan een observatie, arrangement of onderzoek voortkomen.

Kinderen, die vanuit een eigen leerlijn werken en daarmee een OPP (ontwikkelingsperspectief) hebben, vallen eveneens onder zorgniveau 4.

Zorgniveau 5; indien het doorlopen van bovenstaande zorgniveaus onvoldoende progressie biedt en niet in voldoende mate aansluit bij de brede (onderwijs-)behoeften van het kind, dan kan er –in samenwerking met ouders en het SWV- verwezen worden naar speciaal (basis-)onderwijs.

Basisondersteuning			
Ondersteuning in/buiten de groep			
	Ondersteuningsbehoefte	Verantwoordelijke(n)	Betrokkenheid ouders
Zorgniveau 1	Aanbod van de doelen per vakgebied, passend per jaargroep.	De groepsleerkracht verzorgt het onderwijsaanbod en bewaakt dit middels groepsplannen in ESIS.	Ouders worden tijdens ontwikkelgesprekken geïnformeerd.
Zorgniveau 2	-Verlengde instructie per vakgebied -Extra inoefening per vakgebied (bijv. lees- en rekenprotocol) -LMO -Aanpassingen op basis van lichte gedragsbelemmeringen	De groepsleerkracht voert de aanpassingen uit en registreert dit in ESIS (groepsplannen en/of groepsoverzicht).	Ouders worden tijdens ontwikkelgesprekken geïnformeerd. Indien nodig wordt er een extra tussentijds gesprek ingepland.
Zorgniveau 3	-Extra ondersteuning per vakgebied buiten de groep (lees- en rekenprotocol onder supervisie van IB'er). Dit kan zowel op	De groepsleerkracht registreert het extra aanbod in ESIS (groepsplannen en/of groepsoverzicht). Daarnaast kan er,	Ouders worden tijdens ontwikkelgesprekken geïnformeerd. Indien nodig worden er tussentijdse

	individuele basis of in een kleine groep -Extra uitdaging middels aanbod PidK	indien nodig (en in overleg met IB'er), een dyslexie- of dyscalculievolgkaart bijgehouden worden.	evaluatiegesprekken gepland (evt. in bijzijn van de IB'er).
--	--	---	---

Aanvullende ondersteuning			
Ondersteuning van de leerkracht en het kind			
	Ondersteuningsbehoefte	Verantwoordelijke(n)	Betrokkenheid ouders
Zorgniveau 4	-Adviesvraag of consultatie bij DBG of GGD	I.o.m. IB wordt besloten om over te gaan tot dit zorgniveau en wordt onderzocht bij welke partij deze vraag thuishoort. Leerkracht vult het consultatieformulier/ aanmeldformulier ZAT in en stemt af met IB voor verdere aanvulling/nuancering. Voortkomend uit over/deze consultatie kan een arrangement worden opgestart. Afspraken hieromtrent worden door leerkracht en IB afgestemd met de desbetreffende leerlingbegeleider.	Ouders worden gevraagd om toestemming te geven voor een adviesvraag/consultatie. Na invullen van het aanvraagformulier wordt dit aan ouders verstrekt ter akkoord en ondertekening. Ouders zijn (waar mogelijk) aanwezig bij het bespreken van de adviesvraag/consultatie. Bij het opstellen van een arrangementsaanvraag worden ouders betrokken en wordt hen tevens om ondertekening gevraagd. Ouders worden uitgenodigd bij de tussentijdse evaluatiemomenten van het arrangement.
Zorgniveau 5	-Verwijzen speciaal (basis-)onderwijs (op basis van arrangement vanuit ZN 4)	I.o.v. met IB doet de leerkracht een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Als er een TLV wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband gaat IB in samenspraak met ouders op zoek naar een passende school.	Ouders worden van begin af aan betrokken bij het proces rondom de TLV. De aanvraag dienen zij te ondertekenen. Als de TLV wordt toegekend, gaan ouders samen met IB op zoek naar een passende school, alwaar zij hun kind inschrijven.

3d Preventieve en lichte curatieve interventies

De basisondersteuning is gericht op preventieve en licht curatieve interventies al dan niet met samenwerking met partners. Deze zorg wordt gegeven op zorgniveau 1 tot en met 3 van de zorgstructuur.

Binnen de basisondersteuning maken wij gebruik van:

Intern begeleider

Experts binnen de stichting

Z.A.T (zorg advies team) dat bestaat uit een Jeugd en gezinsteam medewerker en de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige.

Expertisecentrum de Kracht – experts op verschillende gebieden

Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning in de school

Er zijn leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften. Aan deze onderwijsbehoeften kan in de basisondersteuning die wij bieden niet tegemoetgekomen worden. De zorg overstijgt dan dus de basisondersteuning. We zullen dan in overleg met ouders bekijken wat nodig is en wat mogelijk is binnen onze school. Mogelijk zal aanvullend onderzoek gedaan moeten worden om zicht te krijgen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling. Mocht de conclusie zijn dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, dan neemt de school contact op met de deskundige bevoegd gezag (DBG). De DBG'er gaat dan samen met de intern begeleider en leerkrachten kijken of er mogelijk extra ondersteuning vanuit expertise van het samenwerkingsverband ingeschakeld kan worden. Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena <https://www.samenwerkingsverbandlha.nl>). Het samenwerkingsverband verbindt de schoolbesturen in de regio. Voor het samenwerkingsverband PO LHA zijn dat vier regio's: Waalwijk, Loon op Zand, Heusden en Aalburg. De DBG'er begeleidt het proces voor de aanvraag van extra ondersteuning. Deze zorg wordt verleend op zorgniveau 4 of hoger.

In tabel 1 hieronder wordt weergegeven welke specifieke deskundigheid aanwezig is in de school om deze interventies vorm te geven. Hierbij betekent een nul dat de expertise niet aanwezig is binnen de school, een 1 dat de expertise aanwezig is en kan worden ingezet en een 2 dat er meerdere mensen expertise hebben binnen het team.

Aankruisen wat van toepassing is

	0	1	2	Plan
Orthopedagogiek		x		
(School)maatschappelijk werk		x		
Remedial teaching		x		
Speltherapie/ergotherapie	x			
Fysiotherapie		x		
Logopedie	x			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen		x		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen		x		
Faalangstreductie	x			
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	x			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching		x		
Verstandelijke beperkingen	x			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	x			
Time out begeleiding	x			
Huiselijk geweld/AMK	x			
Vertrouwenszaken			x	
Auditieve beperkingen	x			
Visuele beperkingen	x			
ADHD-leerlingen	x			

Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	x			
Hoogbegaafdheid		x		
Jonge risicoleerlingen	X			
Vve	X			
NT2	X			
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X			
Jeugdpsychiatrie	X			
Jeugdhulp	X			

Tabel 1 Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

In tabel 2 wordt weergegeven op welke manier de fysieke omgeving van het gebouw ingericht is op zorg die wij kunnen bieden binnen onze school. Hierbij betekent een nul dat de voorziening niet aanwezig is binnen de school, een 1 dat de voorziening minimaal aanwezig is, een 2 dat de voorziening aanwezig is en een 3 dat er meerdere van deze voorzieningen zijn in het gebouw.

	0	1	2	3
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	x			
Invalidetoilet(ten)	x			
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	x			
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	x			
Gespreksruimte(s)		x		
Therapieruimte(s)	x			
Verzorgingsruimte(s)	x			
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	x			
Time out ruimte(s)	x			

Tabel 2 Voorzieningen in de fysieke ruimte

Naast de deskundigheid die binnen de formatie van de school aanwezig is, kan er ook een beroep worden gedaan op de deskundigheid binnen het bestuur. Binnen het bestuur is beschikking over orthopedagoog, psycholoog, psychomotorische kindertherapeut, logopedist, MRT, gedragsspecialist, specialist rondom huiselijk geweld/AMK en vertrouwenszaken, deskundigheid omtrent ADHD/ ASS en hoogbegaafdheid, VVE en NT2 en beeldbegeleiding.

Vanuit de gemeente wordt schoolmaatschappelijk werk, weerbaarheids- en SOVA-training en jeugdhulp (via het Jeugd en gezinsteam) beschikbaar gemaakt.

Vanuit cluster 1 en 2 is expertise omtrent visuele beperkingen, auditieve beperkingen en taalontwikkelingsstoornissen aan te vragen wanneer nodig.

Wanneer leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben, of wanneer voor leerkrachten expertise nodig is en deze ondersteuning/expertise is niet beschikbaar binnen het bestuur, dan wordt deze deskundigheid ingekocht met de middelen die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt (ambulante begeleiding De Kracht en Het Leijpark, specifieke ondersteuning vanuit ZZP-ers). Dit kan ambulante begeleiding voor de leerkracht, een licht arrangement of een zwaar arrangement inhouden. Wanneer er ondersteuning nodig is in verband met psychiatrische problematiek, is er de mogelijkheid

om een OZAPP (onderwijszorgarrangement psychiatrische problematiek) aan te vragen bij het samenwerkingsverband.

Hoofdstuk 5 Ondersteuningsgrenzen

Binnen onze school zijn een aantal criteria die onze ondersteuningsgrenzen bepalen. In onderstaande tabel 5 wordt nader ingegaan op de factoren die onze ondersteuningsgrenzen bepalen.

Aankruisen wat van toepassing is

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		x
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		x
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	x	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	x	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	x	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	x	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	x	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	x	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	x	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	x	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	x	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	x	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	x	

Tabel 5 Factoren ondersteuningsgrenzen

Hoofdstuk 6 Ambities

Iedere leerling is uniek. Op De Bussel sluiten we aan bij wat een leerling nodig heeft. Dat betekent dat we per leerling zorgen voor maatwerk en van gebaande paden durven af te wijken. We zoeken naar manieren om ons onderwijs anders vorm te geven. We willen buiten de muren van het klaslokaal werken, en daarbij ook vaker 'echt' naar buiten, de natuur en samenleving in.

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen beter kunnen leren als ze regelmatig bewegen. Dat kan in de pauzes, tussen twee lessen door, of juist tijdens een les. We willen zoveel mogelijk beweging in het onderwijs.

We gaan uit van de kracht van onze leerlingen en teamleden. We doen dat op basis van 'feed forward': we richten ons op wat er goed gaat en wat vanaf nu beter kan.