



Protocol verzuim en aanwezigheid

INLEIDING

School doet ertoe, de aanwezigheid van ieder kind op school doet ertoe! Juist in het primair onderwijs, waar de basis wordt gelegd voor de verdere ontwikkeling van een kind. Basisschool De Bussel zet zich dan ook in om de aanwezigheid van alle kinderen te bevorderen middels een preventieve aanpak, waarbij school en ouders samenwerken om de schoolgang van ieder kind zo goed mogelijk te continueren.

Een goede mate van aanwezigheid bij het jonge (basisschool-)kind draagt op positieve wijze bij aan het verdere verloop van de schoolloopbaan en is daarmee van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van alle kinderen op de Bussel.

Aanwezigheid gaat uit van een gedeelde verantwoordelijkheid van alle betrokkenen binnen de pedagogische driehoek: school – ouder – kind. Het bewust leggen van de focus op de aanwezigheid van de leerling, maakt dat hij/zij zich welkom, veilig en goed voelt op onze school.

Dit sluit naadloos aan bij onze visie vanuit Fides, waarbij de leerling met zijn eigen rugzak, gedachten en behoeftes centraal staat en gezien wordt. Wanneer een kind afwezig is, moet duidelijk worden dat hij/zij gemist wordt en dat er gezocht wordt naar mogelijkheden om terugkeer naar school te bespoedigen. Hiertoe wordt onderzocht welke belemmeringen mogelijk een rol spelen en op welke bevorderende factoren kan worden ingezet om succeservaringen te creëren.

Basisschool De Bussel gaat van dit basisprincipe uit bij de vormgeving van haar protocol 'aanwezigheid'. Niet de nadruk op het verzuim, maar de insteek vanuit de aanwezigheid. Een verschil in nuance, maar wel één van wezenlijk belang voor iedere kind.

AANWEZIGHEID IN BEELD

Basisschool De Bussel gaat uit van het 'Response to Intervention' (RtI)model om de aanwezigheid van de kinderen, waar nodig, gestructureerd in kaart te brengen.

Het model biedt gerichte kaders om vanuit preventie in te zetten op het stimuleren van de aanwezigheid van de kinderen.

De aanwezigheid, het samen zijn en deel uit maken van de groep vormt de basis, zeker met het oog op het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Dit past mooi binnen de uitgangspunten van Fides. Wanneer een kind zich 100% zichzelf voelt, is de kans op een consequente aanwezigheid groter.

Indien blijkt dat de preventieve inzet te summier is om de aanwezigheid te bevorderen, kunnen interventies ingezet worden, passend bij iedere individuele situatie van kind en zijn/haar gezin.



Zorgwekkend verzuim:

Een leerling wordt **5 keer of meer ziekgemeld per schooljaar** of heeft een schoolverzuim van meer dan 10 schooldagen (twee schoolweken).

Opkomend verzuim:

Een leerling wordt **maximaal 4 keer per jaar** ziekgemeld. (Schoolverzuim tot 10 schooldagen)

Geen of mild verzuim:

Een leerling wordt **maximaal twee keer per jaar** ziekgemeld. (Schoolverzuim tot 10 schooldagen)

FASES VAN AANWEZIGHEID

GEEN OF MILD VERZUIM

Classificatie:

Een leerling wordt **maximaal twee keer per jaar** ziekgemeld. (Schoolverzuim tot 10 schooldagen)

Betrokkenen:

Leerling en ouders

Leerkracht

Inzet/interventies (zowel preventief als curatief)

Onderstaande inzet wordt gericht op alle leerlingen en is van kracht in het algemeen belang:

- Het creëren van een veilig en gezond pedagogisch schoolklimaat met daarbinnen voldoende aandacht voor de leerling en zijn/haar 'gevulde rugzak' (Fides)
- Het bevorderen van de onderlinge relaties binnen het schoolsysteem.
- Het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen middels de aanpak vanuit Fides.
- Het bevorderen en behouden van de samenwerking met ouders, waarmee een gedeelde verantwoordelijkheid rondom het welbevinden van de leerling wordt geborgd.
- Het vroegtijdig signaleren van belemmeringen (op het vlak van leermogelijkheden en/of sociaal-emotionele ontwikkeling), die de leerling ervaart en het onderzoeken van mogelijke oplossingen/interventies hieromtrent.
- Ziekte/afwezigheid wordt gemeld via de reguliere route (Social Schools).

OPKOMEND VERZUIM

Classificatie:

Een leerling wordt **maximaal 4 keer per jaar** ziekgemeld (schoolverzuim tot 10 schooldagen).

Betrokkenen:

Leerling en ouders

Leerkracht

PMM (vertrouwenspersoon)

Intern begeleider

Inzet/interventies (zowel preventief als curatief)

Onderstaande inzet is meer dan in de eerste fase gericht op de individuele leerling en gaat uit van diens behoeften en mogelijkheden:

- Het vergroten van de betrokkenheid bij de schoolgang door de behoeften van de leerling centraal te stellen; wat zijn zijn/haar belemmeringen en welke aanpassingen kunnen –op basis hiervan- gemaakt worden?
- 3 afzonderlijke ziekte- en/of afwezigheidsmeldingen worden geaccepteerd.
- Bij de 4e ziekte- en/of afwezigheidsmelding gaat de leerkracht het gesprek met ouders en leerling aan.
In eerste instantie zal de PMM (vertrouwenspersoon) aansluiten. Doel van dit gesprek is het verhelderen van de oorzaak achter de afwezigheid.
Bij een vervolgesprek sluit ook de IB (intern begeleider) aan.
- Het belang van de gecontinueerde schoolgang wordt besproken. Mogelijkheden om schoolwerk mee naar huis te geven worden verkend.
- School spreekt expliciet de wens uit dat de leerling snel weer op school aanwezig zal zijn.
- Er worden concrete afspraken gemaakt teneinde tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling en daarmee de aanwezigheid te bevorderen (denk hierbij bijvoorbeeld aan: samenwerken met een maatje, aanpassing lesstof, goede voorbereiding op veranderingen, iedere week een welbevindingsgesprekje).
- Welbevindingsgesprekken vinden bij voorkeur plaats met de PMM, aangezien de vertrouwenspersoon ook heeft aangesloten bij de gesprekken in deze fase. Het is cruciaal dat de leerling zich gehoord voelt en dat er een goede en constructieve samenwerking tussen school en ouders gewaarborgd blijft met als doel dat het kind met plezier en onbevangen naar school blijft gaan.
Monitoring is een wezenlijk onderdeel binnen fase 2.
- Ziekte/afwezigheid wordt gemeld via reguliere route (Social Schools).

ZORGWEKKEND VERZUIM

Classificatie:

Een leerling wordt **5 keer of meer ziekgemeld per schooljaar** of heeft een schoolverzuim van meer dan 10 schooldagen (twee schoolweken).

Betrokkenen:

Leerling en ouders

Leerkracht

PMM (vertrouwenspersoon, waar nodig)

Intern begeleider

Directie

Jeugdarts/leerplichtambtenaar

Inzet/interventies (zowel preventief als curatief)

De individuele benadering vanuit de tweede fase wordt in fase 3 voortgezet en geïntensiveerd.

Binnen deze intensieve, integrale aanpak wordt er breder samengewerkt met externe partijen, teneinde de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig te volgen en blijvend te stimuleren. Doel is volledige uitval rondom school te voorkomen; insteek is gericht op het verlagen van de schooldrempel.

- Er wordt uitgegaan van een systemische interventie, waarbij ouders en school intensief samenwerken en begeleid worden door externen om het bestaande patroon bij de leerling te doorbreken en in te zetten op opbouwende aanwezigheid.
- Bij de 5e ziekte- en/of afwezigheidsmelding gaat de directie het gesprek met ouders en leerling aan. Hierbij kan, indien gewenst, advies gevraagd worden aan de jeugdarts. Doel hiervan is de dieperliggende belemmering voor aanwezigheid te duiden. Het advies kan leiden tot een doorverwijzing, waarbij de jeugdarts actief in beeld komt bij het gezin en de leerling daarbinnen.
- Wederom worden de mogelijkheden op thuisonderwijs verkend en wordt de wens uitgesproken dat de leerling snel weer zal terugkeren naar school binnen een gecontinueerde schoolgang.
- Bij de 6e ziekte- en/of afwezigheidsmelding wordt de leerplichtconsulent ingeschakeld. In deze fase kan er besloten worden om een officiële melding te doen vanuit de zorgplicht voor alle leerlingen.
- School, ouders, leerling, jeugdarts en leerplichtconsulent stellen gezamenlijk een plan van aanpak op, gericht op het stapsgewijs terugkeren naar school. Het plan wordt op vaste momenten geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. Monitoring blijft een cruciaal aspect binnen deze fase.
- Ziekte/afwezigheid wordt gemeld via directie en/of intern begeleider.

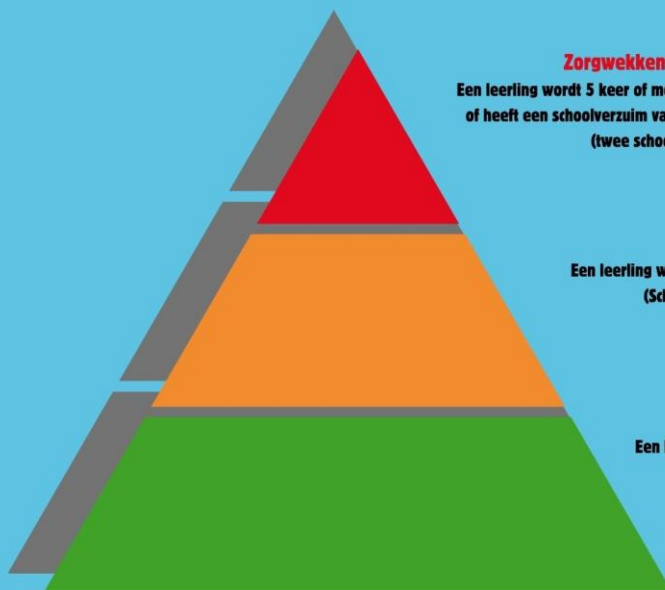


PROTOCOL AANWEZIGHEID

AANWEZIGHEID TELT!

School doet ertoe, de aanwezigheid van iedere leerling op school doet ertoe! Juist in het primair onderwijs, waar de basis wordt gelegd voor de verdere ontwikkeling van een kind.

Basisschool De Bussel zet zich dan ook in om de aanwezigheid van alle leerlingen te bevorderen middels een preventieve aanpak, waarbij school en ouders samenwerken om de schoolgang van iedere leerling zo goed mogelijk te continueren.



Zorgwekkend verzuim:

Een leerling wordt 5 keer of meer ziekgemeld per schooljaar of heeft een schoolverzuim van meer dan 10 schooldagen (twee schoolweken).

Opkomend verzuim:

Een leerling wordt maximaal 4 keer per jaar ziekgemeld. (Schoolverzuim tot 10 schooldagen)

Geen of mild verzuim:

Een leerling wordt maximaal twee keer per jaar ziekgemeld. (Schoolverzuim tot 10 schooldagen)



De aanwezigheid, het samen zijn en deel uit maken van de groep vormt de basis. Dit sluit aan binnen de uitgangspunten van Fides.

Wanneer een kind zich 100% zichzelf voelt, is de kans op een consequente aanwezigheid groter.



