



Gedragprotocol Olof Palme

Inleiding Gedragprotocol

Ieder kind moet zich op school thuis voelen. Onze school moet een veilige haven zijn. Wij willen als school een open oor, oog en hart hebben voor onze leerlingen.

Basisschool Olof Palme wil een school zijn waar kinderen in harmonie kunnen leren en leven. Een positieve levenshouding waarbij de kinderen algemeen geldende waarden en normen hanteren, respect hebben voor elkaar, elkaars eigendommen en elkaars leefomgeving, vinden we belangrijk. Tegen pesten en discrimineren treden we alert op. Door preventief aandacht te geven aan de sociaal- emotionele ontwikkeling in alle groepen, proberen we negatief gedrag in de kiem te smoren. De kinderen brengen een belangrijk deel van de dag door op school. Het is belangrijk dat de kinderen in een prettige omgeving kunnen verkeren. De groepssfeer en schoolsfeer zijn dus van groot belang. Om dit te kunnen bereiken is het goed dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van anderen mogen verwachten.

Er is voor leerlingen, ouders en leerkrachten een gedragprotocol opgesteld, als onderdeel van dit beleidsplan.

Als school zien we erop toe dat de regels van dit protocol worden nageleefd.

Uitgangspunten Gedragprotocol

Een school moet een omgeving zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich prettig voelen. Het moet een veilige plaats zijn waar men zich thuis voelt.

Het hanteren van normen en waarden is daarbij een hulpmiddel.

We hebben in samenspraak een gedragprotocol opgesteld met als doel een goede sfeer te scheppen en te waarborgen. De goede sfeer is voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen, voor personeel om te kunnen functioneren en voor ouders om zich prettig te voelen.

Basis voor het gedragprotocol vormt het uitgangspunt: respect voor de ander en de omgeving.

Dit komt tot uiting in:

- Ik zorg goed voor mezelf
- Ik zorg goed voor de ander
- Ik zorg goed voor mijn omgeving

Grenzen

Hierbij wordt in hoofdlijnen aangegeven waar de grenzen in gedrag liggen. Deze grenzen mogen niet overschreden worden. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in zichtbaar gedrag naar de ander toe en de wijze van communicatie met de ander.

Grenzen in gedrag

Wij accepteren geen:

- Storend gedrag
- Negatief gedrag t.o.v. andere kinderen; o.a. pestgedrag ruzie maken
- Saboterend en brutaal gedrag
- Discriminerend gedrag
- Agressief en gewelddadig gedrag
- Provocerende lichaamstaal
- Seksueel onaanvaardbaar gedrag

Grenzen in taalgebruik

Op basisschool Olof Palme doen we niet mee aan:

- Schelden
- Schuttingtaal
- Vloeken
- Kwetsen
- Vernederen
- Provoceren

Regels

De regels van het gedragsprotocol zijn voor de groepen vertaald in omgangsregels. Naast deze omgangsregels, worden er in de groepen ook groepsregels, samen met de leerlingen, vastgesteld. Die groepsregels komen voort uit de algemene 4 hoofdregels. Deze regels zijn zichtbaar binnen de school. De groepsregels zijn zichtbaar binnen de groepen. Deze groepsregels worden regelmatig besproken.

Alle omgangsregels zijn terug te voeren op het uitgangspunt “respectvol omgaan met elkaar”.

Op basisschool Olof Palme gelden voor alle betrokkenen (kinderen, medewerkers, ouders, vrijwilligers) de gedragsregels.

Zo maken we het samen leuker:

- Ik zorg goed voor mezelf en de ander.
- Ik zorg goed voor mijn omgeving

Dit betekent dat:

1. Ik niemand op zijn/haar uiterlijk beoordeel.
2. Ik iemand met zijn/haar voornaam aanspreek.
3. Ik iemand met rust laat als diegene dat wil.
4. Ik luister naar de ander.
5. Ik niet aan de spullen van een ander zit.
6. Ik een ruzie met een ander eerst zelf probeer uit te praten.
7. Ik de leerkracht erbij betrek als ik er niet uitkom of zie dat anderen er niet uitkomen.
8. Ik niet meedoe aan het pesten van een ander kind.
9. Ik pestgedrag meld aan mijn juf/ meester.
10. Ik er alles aan doe om het ook voor anderen op school prettig te maken en niemand buiten sluit.
11. Ik me houd aan de schoolpleinregels.

Naleving van het protocol

Het gedragsprotocol is erop gericht een sfeer te creëren waarin iedereen zich prettig voelt en normaal kan functioneren.

De leerkrachten zullen dit onderstrepen en de kinderen positief benaderen. Een compliment werkt uiteindelijk het beste. Ook binnen de groep kunnen afspraken gemaakt worden over een vorm van beloning waar de kinderen en de leerkracht achter staan.

Bij straffen hanteren we bepaalde sancties. De sanctie is afhankelijk van de mate van overtreden van de regels. Ook de frequentie van het overtreden en de houding van de leerling in deze, kan bij de sanctie meegewogen worden. Basisschool Olof Palme onderscheidt verschillende soorten negatieve uitingen van gedrag.

De leerkrachten hebben in hun map een stappenplan aanpak ongewenst gedrag (met logische consequenties)

Discriminerend gedrag

Hieronder verstaan we minachting voor een ander in algemene zin. Aangezien gelijkwaardigheid een van onze uitgangspunten is, zullen we hiertegen optreden.

Aanpak:

- Bij discriminatie door personeel wordt het personeelslid door de directeur uitgenodigd voor een gesprek. Bij het herhaaldelijk overtreden van de gedragsregels wordt melding gedaan bij het bestuur, dat vervolgens bepaalt of en zo ja welke maatregelen er worden genomen;

- Bij discriminatie door vrijwilligers, stagiaires, ouders en/of leerlingen worden deze door de directeur uitgenodigd voor een gesprek. Bij herhaaldelijke overtreding van de gedragsregels wordt melding gedaan bij het bestuur, dat vervolgens bepaalt of -en zo ja, welke- maatregelen er worden genomen.

In het uiterste geval kan hierbij gedacht worden aan schorsing of verwijdering/ontzegging van betrokkene tot de school en het schoolterrein.

- Bij discriminatie door een leerling, wordt deze leerling door de directeur uitgenodigd voor een gesprek. Via gesprekken wordt op het gedrag ingegaan en aangegeven wat in deze gewenst gedrag is. Ouders worden op de hoogte gesteld van de discriminatie.
- Bij voortdurende of herhaling: De leerling blijft een kwartier na schooltijd na. Ouders van de leerling worden door de directeur uitgenodigd voor een gesprek.
- Bij voortdurende of herhaling na het oudergesprek wordt er deskundige hulp ingeschakeld voor ouders en kind. In het uiterste geval kan de leerling geschorst worden. Ouders en bestuur worden hiervan op de hoogte gesteld.