



Jaarverslag De Bussel 2025-2026

Tussentijdse Evaluatie Jaarplan 2025–2026 – De Busse

Periode: januari 2026 – juli 2026

Datum evaluatie: mei 2026

Evaluator(s): Directie / MT

1. Evaluatie per Actiepunt

Statuskeuze: ● Behaald | ● Op schema | ● Gedeeltelijk behaald | ● Achterstand | ○ Nog niet gestart

Actie Omschrijving	Status	Wat is gerealiseerd?	Aandachtspunt / vervolgstap
1 Kleutervisie schoolbreed implementeren	●	In verband met twee langdurig zieken in deze bouw hebben we dit punt geparkeerd.	We nemen dit punt mee in het nieuwe schoolplan van 2026–2028.
2 Missie en visie definitief vaststellen	●	Visie is vertaald naar de werkvloer, enkel blijven we deze aanscherpen vanuit nieuwe inzichten en datgene wat nodig is.	Daarnaast wordt de visie aangescherpt vanuit het plan van eisen dat is opgemaakt met betrekking tot de vertaling naar de nieuwbouw.
3 Dynamische schooldag borgen	●	Geïmplementeerd.	Borging blijft urgent en collega's blijven inspireren.
4 Compacten en verrijken schoolbreed	●	Schoolbreed ligt er een plan voor compacten en verrijken. Tegelijkertijd vraagt een individueel kind soms om een individuele aanpak, wat flexibiliteit van leerkrachten vraagt. Daarnaast is een samenwerking aangegaan met een organisatie waardoor vanaf volgend schooljaar een anderstalige vrijwilliger vijf dagen per week inzetbaar is. Deze persoon zal ook actief bijdragen aan het verrijkingsaanbod.	Collega's ervaren soms druk doordat zij het gevoel hebben alles te moeten doen. Belangrijk aandachtspunt blijft daarom bewust omgaan met tijd, prioriteiten stellen en selectief zijn in wat wel en niet noodzakelijk is.

Actie Omschrijving	Status Wat is gerealiseerd?	Aandachtspunt / vervolgstap
5 Executieve Functie-taal eenduidig gebruiken	 De Executieve Functie-taal wordt actief besproken en gebruikt binnen de school.	Vanwege de grote toestroom van nieuwe leerkrachten blijft dit aandacht vragen. Het punt wordt structureel opgenomen op de agenda van de bouwvergaderingen.
6 Strategiegebruik integreren (spelling/rekenen/SJT)	 Strategiegebruik wordt per vak en onderdeel in beeld gebracht. De IB'er observeert op aanvraag van de leerkracht, waarbij de leerkracht zelf een ontwikkeldoel formuleert waarop ondersteuning gewenst is. Met name bij rekenen werd duidelijk dat de huidige werkwijze de afgelopen jaren onvoldoende effectief was. Daarom is onderzoek gedaan naar een nieuwe aanpak. Via het Mathematisch Instituut is de school in aanraking gekomen met Foutloos Rekenen. Door schoolbezoeken en gastdocenten heeft het team zich laten inspireren en gezamenlijk gekozen voor een nieuwe aanpak die vanaf volgend schooljaar wordt ingevoerd.	Voor een succesvolle start is het noodzakelijk dat bepaalde basisvaardigheden aanwezig zijn. Hier wordt momenteel intensief aan gewerkt met als doel dit aan het einde van het schooljaar gerealiseerd te hebben. Belangrijk uitgangspunt blijft het loslaten van de methode en beter kijken naar wat het individuele kind nodig heeft.
7 Ontwikkelgesprekken vastleggen in AFAS	 Alle ontwikkelgesprekken worden door directie en personeel uitgewerkt in een Word-document. Medewerkers laden deze vervolgens zelf op in AFAS.	De directie controleert aan het einde van het schooljaar of alle gesprekken correct zijn toegevoegd en geborgd.

Actie Omschrijving		Status	Wat is gerealiseerd?	Aandachtspunt / vervolgstap
8	Scholing opnemen in professionaliseringsdossier		Cupella inzichtelijk maken inclusief uren.	
9	Expertise delen buiten De Bussel		In verband met vele ziekten en verloven hier niet aan toe gekomen.	Volgend schooljaar opnieuw proberen.
10	Plan digitale geletterdheid opstellen		IE-coaches hebben een plan opgesteld.	Moet jaarlijks geborgd worden. Opnemen in schoolplan aangezien de doelen vanaf 2027–2028 van kracht zijn.
11	Scholing digitale vaardigheden team		Scholing geweest voor ouders.	Keuze gemaakt om niet het team te scholen maar ouders te informeren. Volgend jaar opnieuw opnemen in het plan; werd goed ontvangen.
12	Eigenaarschap team m.b.t. zorgbehoeften		Het zelfregulerend leren van leerlingen en leraren blijft een aandachtspunt.	
13	Gezamenlijke voorbereiding rekenen/SJT		Overleggen van structurele aard bleken lastig.	Daarom gekozen voor een tweejarig schooltraject met Stichting Leerkracht om ons als basisschool verder te professionaliseren en de onderwijspraktijk te vertalen naar een professionele leergemeenschap.
14	Werkgroep Esis/alternatief functioneren		Doorschuiven naar nieuw schoolplan.	Dit punt wordt daarin verder uitgewerkt.
15	Werkgroep strategiegebruik borging		Zie punt 12.	
16	Speerpunten zichtbaar houden in schoolcultuur		Speerpunten blijven opnemen in de borging.	

Conclusie

1. Van ontwikkelen naar borgen

In de afgelopen periode is er veel ontwikkeld binnen de school. De volgende stap is het versterken van de borging, zodat ingezette ontwikkelingen duurzaam worden verankerd in de organisatie. Het is belangrijk om per thema een concreet borgingsplan op te stellen, waarin helder is vastgelegd wie verantwoordelijk is, hoe de voortgang wordt gemonitord en wanneer evaluatiemomenten plaatsvinden.

Daarnaast vraagt borging om structurele inbedding in de organisatie, bijvoorbeeld door deze onderwerpen standaard terug te laten komen in bouwvergaderingen en door te werken met kwaliteitskaarten en kijkwijzers.

2. Versterken van de professionele leergemeenschap

Het verder ontwikkelen van de school als professionele leergemeenschap is een belangrijke sleutel om meerdere knelpunten tegelijk aan te pakken. Door structureel samen te werken wordt de kwaliteit van onderwijs versterkt én wordt de afhankelijkheid van individuen verkleind.

Het advies is om stevig in te zetten op het traject met Stichting Leerkracht en samenwerking te organiseren door middel van lesbezoeken, gezamenlijke voorbereiding en het analyseren van data. Belangrijk hierbij is dat samenwerking niet vrijblijvend is, maar een vast onderdeel vormt van de professionele cultuur.

3. Werkdruk verlagen door duidelijke kaders

Leerkrachten ervaren een hoge werkdruk, mede doordat niet altijd duidelijk is wat prioriteit heeft. Het is daarom essentieel om duidelijke kaders te bieden.

Dit betekent dat expliciet wordt gemaakt wat wél verwacht wordt en wat niet noodzakelijk is. Het werken met een 'stoppen-met-lijst' kan hierbij helpen. Daarnaast is het belangrijk om structureel tijd in te plannen voor voorbereiding en samenwerking, zodat ambities haalbaar blijven.

4. Investeren in onboarding van nieuwe leerkrachten

Door de instroom van nieuwe medewerkers blijft een goed inwerkprogramma van groot belang. Een structurele aanpak draagt bij aan kwaliteit en continuïteit binnen het team.

Een effectief inwerkprogramma richt zich op de visie en didactiek van de school, het werken met executieve functies en het toepassen van strategiegebruik. Dit kan worden ondersteund door een buddy-systeem en door observaties met gerichte feedback.

5. Focus op duidelijke inhoudelijke pijlers

Om versnippering te voorkomen is het belangrijk om te werken vanuit een aantal centrale inhoudelijke lijnen. Voor de komende periode zijn dit: rekenen (met de nieuwe aanpak), strategiegebruik en differentiatie (compacten en verrijken).

Door alle ontwikkelingen en keuzes te koppelen aan deze pijlers ontstaat meer focus en samenhang binnen het onderwijs.

6. Digitale geletterdheid strategisch positioneren

Digitale geletterdheid krijgt een steeds belangrijkere rol en wordt in de toekomst wettelijk verplicht. Het is daarom van belang om dit thema structureel op te nemen in het schoolplan.

Werken met een jaarlijkse cyclus van doelen, uitvoering en evaluatie zorgt voor continuïteit. Daarnaast is het waardevol om zowel het team als ouders hierbij actief te betrekken.

7. Herstart van uitgestelde thema's

Een aantal thema's is in de afgelopen periode blijven liggen. Deze worden in het nieuwe schoolplan doelgericht opgepakt. Het is belangrijk om hierin keuzes te maken en gefaseerd te werken.

De kleutervisie krijgt prioriteit in het eerste jaar. Het leerlingvolgsysteem (ESIS of alternatief) wordt gekoppeld aan de visie op leren. Expertisedeling buiten de school kan kleinschalig worden herstart, bijvoorbeeld via een pilot.

8. Versterken van eigenaarschap

Eigenaarschap binnen het team is in ontwikkeling, maar kan nog verder worden versterkt. Dit vraagt om het concreet maken van verwachtingen en opbrengsten.

Door te werken met persoonlijke doelen voor leerkrachten en deze te koppelen aan schooldoelen ontstaat meer betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Ontwikkelgesprekken en groepsdoelen kunnen hierin een belangrijke rol spelen.

Conclusie

De school heeft de afgelopen periode een sterke ontwikkeling doorgemaakt. De belangrijkste opgave voor de komende jaren ligt in het aanbrengen van focus, het versterken van samenwerking en het duurzaam borgen van ingezette ontwikkelingen. Door duidelijke keuzes te maken en te investeren in structuur en eigenaarschap kan de kwaliteit van het onderwijs verder worden verdiept en bestendigd.