



Basisondersteuning

Bijlage schoolgids 2026-2027

Inhoud

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 Schoolgegevens	4
Hoofdstuk 2 Missie en visie.....	5
Hoofdstuk 3 Basisondersteuning	7
3a. De basiskwaliteit.....	7
3b. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken	7
3c Ondersteuningsstructuur op Linus	7
3d Preventieve en lichte curatieve interventies	10
Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning in de school	15
Hoofdstuk 5 Ondersteuningsgrenzen	18
Hoofdstuk 6 Ambities.....	19

Inleiding

Alle basisscholen zijn wettelijk verplicht inzichtelijk te maken hoe zij ondersteuningsmogelijkheden op hun school vormgeven. Tot op heden deden zij dat via het schoolondersteuningsprofiel (SOP), een wettelijk verplicht document.

Sinds juni 2018 is het document op zichzelf niet verplicht, maar scholen zijn nog steeds verplicht openbaar te maken op welke wijze zij voldoen aan de binnen het samenwerkingsverband gemaakte afspraken over de basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit document is een bijlage van de schoolgids van de Lambertusschool en hierin beschrijft de school de basisondersteuning, de ondersteuningsgrenzen en de ambities voor de kom.

Het doel van dit document is:

- In kaart te brengen wat het aanbod van de ondersteuning is binnen onze school;
- Het samenwerkingsverband inzicht te geven in wat de school specifiek te bieden heeft en zo zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio;
- Inzicht geven in op welke gebieden de school zich wil professionaliseren;
- Verantwoording van ondersteuning en zorg binnen onze school naar alle stakeholders.

Hoofdstuk 1 Schoolgegevens

School	Lambertusschool
Brinnummer	05ED
Adresgegevens	Mari van Eschstraat 2 5254JE Haarsteeg
Telefoonnummer	073-5114666
Websiteschool	www.lambertusschool.nl
Directeur	Corien van Casteren Corien.van.casteren@scalascholen.nl
Intern begeleider	Charlotte Vingerhoets Charlotte.vingerhoets@scalascholen.nl

Gewijzigde veldcode

Hoofdstuk 2 Missie en visie

Onze Missie

In de maatschappij vinden voortdurend veranderingen plaats, ook de Lambertusschool maakt deel uit van deze steeds veranderende maatschappij en blijft daardoor steeds in beweging. We gaan voor vernieuwingen die uitdagend, bruisend en prikkelend zijn voor onze leerlingen en bouwen voort op onze reeds goed gevormde ROTS, waar we samen TROTS op mogen zijn!

TROTS staat voor onze kernwaarden:

T teamgeest: samen staan we sterker

R respect: we hebben respect voor elkaar

O openheid: we hebben een 'open' houding

T talent: iedereen heeft een talent

S structuur: duidelijkheid zorgt voor veiligheid

Onze visie

Door een optimale samenwerking binnen Haarsteeg (en gemeente Heusden) streeft de Lambertusschool naar een gezamenlijke rijke leer- en leefomgeving met als doel maximale ontwikkelingskansen en participatie op een sociale en fysieke duurzame manier. We zorgen zo voor een harmonieuze samenleving waarin onze kernwaarden voor mens en natuur tot uiting komen.

De Lambertusschool wil een veilige, vertrouwde school zijn voor leerlingen, ouders en personeel. De verbondenheid met elkaar wordt als basis gezien om te komen tot innovatieve ontwikkelingen en prestaties. In dit innovatief proces zien we naast flexibiliteit en creativiteit ook duidelijkheid en structuur. Het doel, de richting en afspraken zijn goed beschreven en leiden zo tot succesvolle prestaties en maximale ontplooiingskansen bij zowel de leerling als de leerkracht.

Om te komen tot maximale ontplooiingskansen werkt de Lambertusschool volgens het Interactieve Directe Instructie model waardoor we adaptief onderwijs kunnen bieden. We leren de leerlingen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen voor werk en gedrag en hierop te reflecteren. Aspecten die nu en straks in de toekomst aan hen gevraagd gaan worden. We leren onze leerlingen deze vaardigheden mede door Coöperatieve werkvormen en Bewegend Leren in te zetten tijdens de inoefening van de instructies en verwerkingen van de lessen.

Samen met ouders bouwen we aan kwalitatief goed onderwijs. Ouderbetrokkenheid met daarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid vinden we erg belangrijk. Onderwijs maakt je immers samen.

De Lambertusschool staat voor kwaliteit en goed onderwijs en kansengelijkheid voor alle leerlingen. Onderwijs dat aansluit bij de basisbehoeften van de leerlingen. De basisbehoeften zijn relatie, autonomie en competentie. We werken aan deze drie basisbehoeften onder andere door het zelfregulerend leren en het werken in bouwen.

Relatie:

Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze worden gewaardeerd door anderen, dat anderen met hen om willen gaan. Zonder de vervulling van deze behoefte ontstaat er geen veiligheid en volgt er

geen optimaal leerproces. Er wordt aandacht besteed aan de emotionele ontwikkeling en aan de sociale vaardigheden, die noodzakelijk zijn om goede relaties aan te gaan.

Competentie:

Kinderen moeten van zichzelf weten dat ze iets kunnen, dat ze iets kunnen ondernemen zonder daar toestemming of hulp van anderen voor nodig te hebben. Binnen de klassenorganisatie worden daar voorwaarden voor gecreëerd.

Autonomie:

Kinderen willen al heel jong zelfstandig zijn, waarbij geloof en plezier in eigen kunnen belangrijk zijn voor een positief zelfbeeld. Hiervoor bieden we een leeromgeving aan waarin veiligheid en gewaardeerd worden belangrijk zijn. Ten aanzien van het leerstofaanbod volgen we een aantal methodes voor de specifieke vakgebieden. Daarbinnen differentiëren we. Voor sommige kinderen is dit echter niet genoeg. Deze kinderen vragen meer van ons, zij vragen extra zorg en een passend aanbod uitgaande van de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

We sturen onze leerlingen met TROTS de toekomst in!

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. Leraren geven dagelijks onderwijs aan onze leerlingen en houden daarbij rekening met de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen.

De basisondersteuning omvat de volgende vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht en opbrengstgericht werken, onderwijs ondersteuningsstructuur en preventieve en licht curatieve interventies.

3a. De basiskwaliteit

De basiskwaliteit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder het basisarrangement van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Dit is bij de Lambertusschool het geval.

3b. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Wij werken handelings- en opbrengstgericht. We brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en proberen hier zo goed mogelijk op aan te sluiten om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen en hulpvragen van de leerling bijgesteld. We werken hierbij doelgericht en denken in mogelijkheden.

3c. Ondersteuningsstructuur op de Lambertusschool

De onderwijsstructuur is de manier waarop de Lambertusschool in samenwerking met Stichting Scala en het samenwerkingsverband waaronder wij vallen, te weten PO Langstraat Heusden Altena, de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Het gaat hierbij om twee niveaus:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt extra besproken in o.a. de leerlingbespreking.

Interne zorgstructuur

De zorgstructuur binnen ons onderwijs kent 5 zorgniveaus. Bij elk zorgniveau horen verantwoordelijkheden, uitvoerende taken en formulieren. Het volledige document zorgstructuur staat op de website www.lambertusschool.nl.

Niveau 1: Zorg op groepsniveau

De leerkracht voorziet in goed onderwijs, een goed klassen-management en een goed pedagogisch klimaat afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De begeleiding vindt planmatig plaats volgens aanwijzingen in de methode.

Er wordt gewerkt volgens het IGD-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie-model)

Beslissingen over deze algemene zorg op groepsniveau zijn voorbehouden aan de groepsleerkracht. De besluitvorming kan plaatsvinden in een collegiaal overleg met bijvoorbeeld bouwcollega's en/of de intern begeleider.

Rol van de ouders: Een goede informatie-uitwisseling met de ouders is van belang. Dit vindt plaats binnen de normale schoolprocedures.

Registratie vindt plaats in het leerlingvolgsysteem ESIS met betrekking tot de niet methode-gebonden toetsen. Daarnaast noteren leerkrachten de vorderingen op de methode-gebonden toetsen.

Niveau 2: Extra zorg op groepsniveau

De leerkracht is in staat om te signaleren, analyseren, begeleiden en arrangeren.

Extra instructie en inoefening in de kleine groep.

Naar aanleiding van methode-gebonden toetsen: extra hulp organiseren in de klas. (pre-teaching, re-teaching, instructietafel); toepassen van differentiatiemodellen vanuit de methode.

Inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methode.

Beslissingen over deze extra zorg op groepsniveau zijn voorbehouden aan de groepsleerkracht. De besluitvorming kan plaatsvinden in een collegiaal overleg met bijvoorbeeld bouwcollega's en/of de intern begeleider.

Rol van de ouders: Een goede informatie-uitwisseling met de ouders is van belang. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het inlichten van de ouders m.b.t. het feit dat hun kind extra zorg ontvangt op groepsniveau.

De registratie van deze extra zorg is terug te vinden in de groepsmap/groepsoverzicht.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Intern begeleider gaat zich verder verdiepen in de leerling om een completer beeld te krijgen. Tevens kan er gebruik gemaakt worden van de consultatie van de orthopedagoog /psycholoog van Scala.

De leraar observeert dagelijks op de specifieke onderdelen waarop extra begeleiding is ingezet, houdt de vorderingen op toetsen en LOVS bij en analyseert met de intern begeleider de resultaten. De intern begeleider verzamelt gegevens en analyseert het ontwikkelingsverloop tot nu toe. De intern begeleider voert zo nodig een didactisch onderzoek uit, analyseert het resultaat, observeert de leerling en bespreekt de handelingsadviezen met de leerkracht. De leerstof en de instructie worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling: pre-teaching, remedial teaching en het gebruik van remediërende materialen. Mochten deze aanpassingen niet voldoende zijn, dan volgt consultatie van de orthopedagoog/psycholoog van Scala.

Inzetten van methodeonafhankelijk remediërend materiaal. Dit gebeurt op advies van IB en wordt ingezet door de leerkracht.

- Pre-teaching: voorbereiding op leer- en leesstof.

- Extra zorg binnen de groep.

Beslissingen over de voortgang van deze extra zorg aan de leerling worden door de leerkracht en de intern begeleider genomen.

Rol van de ouders: Ouders worden door de groepsleerkracht voorafgaand aan acties op de hoogte gesteld, geven schriftelijk toestemming voor een eventuele consultatie met de orthopedagoog/psycholoog en worden dan bij deze consultatie uitgenodigd.

De registratie wordt gedaan in de groepsmap en het groepsoverzicht. De gegevens omtrent de voortgang worden opgenomen in het leerling-dossier.

Niveau 4: Extra zorg op schoolniveau door deskundigen (verdieping)

Raadplegen van DBG-per (Deskundige Bevoegd Gezag)

Inschakelen van externe psychodiagnostiek.

Inschakelen boven-schoolse hulp (bijv. ambulante begeleiding).

Via zorgteam verwijzen naar instanties zoals JGT, GGD, Veilig thuis.

De intern begeleider, de groepsleerkracht en de directeur nemen samen de beslissing om een leerling op zorgniveau 4 te gaan bespreken met externen.

Rol van de ouders: Als externen worden betrokken bij de leerling, is er intensief contact met de ouders hierover. Ouders geven toestemming als hun kind wordt besproken met externen. Dit geldt ook voor onderzoek en observatie.

Alle hieraan gerelateerde documenten, alsmede de voortgang, worden in Esis bij de registraties opgeslagen.

Voor leerlingen die een arrangement toegewezen krijgen, wordt een Ontwikkelings

Perspectief Plan (OPP) opgemaakt. Dit arrangement wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders. Vanaf augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht bij de hulp en ondersteuning die zij krijgen. Leerlingen hebben inspraak bij het vaststellen, wijzigen en evalueren van het OPP. Met de leerling wordt door IB/leerkracht en ouders besproken welke hulp zij krijgen. In het OPP wordt genoteerd dat het met de leerling en ouders besproken is.

Als de school handelingsverlegen is en de zorg gaat de basisondersteuning te boven, dan gaan we over tot het aanvragen van een arrangement via Scala of de TAC (Toelatings en Advies Commissie) van het samenwerkingsverband PO Langstraat, Heusden, Altena.

Niveau 5: Plaatsing in het SBO/SO

Plaatsing in het SBO/SO wordt gedaan omdat voor sommige leerlingen deze vorm van onderwijs noodzakelijk is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. De onderwijsbehoeften van de leerling gaan zorgniveau 1 tot en met 4 te boven.

De beslissing hierover wordt genomen door de Toelatings en Advies Commissie van het SamenwerkingsVerband. (TAC).

Deze commissie moet hiervoor dan een Toelaatbaarheidsverklaring afgeven.

Rol van de ouders: De ouders spreken hun vertrouwen uit dat plaatsing in het SBO of SO een passend aanbod is voor hun kind. Zij melden hun kind aan bij het SBO of SO. Indien ouders niet akkoord zijn met plaatsing van de leerling in het SBO of SO wordt er een consultant ingeschakeld ter bemiddeling en wordt de directeur van het SWV PO Langstraat, Heusden, Altena daarvan op de hoogte gesteld.

De registratie betreffende de voortgang wordt gedaan in het leerling-dossier. Als de leerling naar S(B)O gaat, dan vindt er een digitale en warme overdracht plaats.

3d. Preventieve en licht curatieve interventies

De basisondersteuning is gericht op preventieve en licht curatieve interventies al dan niet in samenwerking met partners.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een veilig pedagogisch klimaat	Leraren werken aan een gezamenlijk gedragen positief en veilig schoolklimaat. De Lambertusschool werkt met de eigen ontwikkelde methode School Wide-Positive Behaviour Support (SW-PBS). Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Deze zijn opgenomen in ons Zorgplan op onze website www.lambertusschool.nl . De school voert een actief veiligheidsbeleid. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Leraren hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Dagplanningen worden geprojecteerd via digibord en worden met de leerlingen besproken. Indien nodig worden vrije situaties (gym, speelplein) voor besproken met leerlingen. Er wordt gewerkt met een gedragsprotocol en deze wordt helder gecommuniceerd met leerlingen. Ouders worden betrokken bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
Afstemmen van het onderwijsaanbod op verschillen tussen leerlingen.	Er wordt gebruik gemaakt van standaardmethodes. Hierbij werken de leerlingen op hun eigen niveau. Leraren stemmen de onderwijstijd en instructie en verwerking af op de verschillen tussen leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen. Er wordt thematisch gewerkt om de leerstof zo betekenisvol en functioneel te maken. De vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden.
Ondersteuning van leerlingen met behoeften aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving.	Het curriculum is gericht op een verrijkend en verdiepend aanbod ten aanzien van de kerndoelen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast krijgen deze leerlingen extra Plus In De Klas aanbod in en buiten de groep.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn	Op het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft ten aanzien van het behalen van de kerndoelen voor een bepaald vakgebied wordt deze geboden. Er wordt extra onderwijstijd ingezet, andere materialen en extra instructies.

Ondersteuning van leerlingen met behoeften aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met de methodiek sw-PBS. Het gaat om de ontwikkeling van vertrouwen in jezelf en opdoen van sociale vaardigheden om jezelf te kunnen sturen in allerlei situaties. Het aanleren van deze vaardigheden is niet iets dat een vaste plek kan krijgen in het lesrooster. De gehele dag zijn er namelijk (sociale)situaties waar de leerlingen van kunnen leren. swPBS is dan ook niet een methode, maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. Leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen en ondersteunen van het omgaan met verschillende emoties. Er wordt veel tijd besteed aan evalueren en gesprekken over uiteenlopende situaties. Ook kunnen leerkrachten hierbij verschillende materialen inzetten zoals het werken met een extra beloningskaart, swPBS-muntjes als beloning, gevoelsthermometer, time-timer, spiegelformulier etc..
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen in te zetten. Hierbij kan gedacht worden aan ander schrijfmateriaal, fijn motorische oefeningen, Motorlab of een wiebelkussen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoeften bij het leren	Leerkrachten besteden veel aandacht aan de ondersteuning die nodig is bij zelfsturing van het leerproces. Hierbij is het van cruciaal belang dat aandacht besteed wordt aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Executieve vaardigheden zijn de denkprocessen die je nodig hebt om doelgericht gedrag te plannen, organiseren, uitvoeren en te evalueren. Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om dit te bevorderen, zoals o.a. het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. Hierbij gaan we uit van de onderwijskundige visie zelfregulering. Deze is gericht op het vermogen om doelgericht een taak of proces te kunnen voltooien en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen waardoor leerlingen zichzelf kunnen sturen en openstaan voor nieuwe activiteiten.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoeften aan passend lees- en spellingsonderwijs	We maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: • Protocol Leesproblemen en dyslexie (2011).
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoeften aan passend reken- en wiskundeonderwijs	We maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: • Protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011)

Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen komen.	Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Dit kan onder andere door gebruik te maken van ICT-mogelijkheden (bv via teams).
Ondersteuning van leerlingen ten aanzien van procedures voor medische handelingen.	De school heeft procedures voor medische handelingen.
Communicatie tussen leerkrachten binnen de school en tussen scholen	Bij aanmelding wordt volgens de procedure informatie aangevraagd bij de school van herkomst. Dit gebeurt voornamelijk schriftelijk. Er is een warme overdracht tussen de verschillende leerjaren binnen de school. Daarnaast is er een warme overdracht van de Lambertusschool naar de volgende (VO)school.
Communicatie tussen school en ouders	We maken gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders. Drie tot 5 keer in het jaar vinden (ouder-kind) gesprekken plaats. Dit is het moment dat de ouder, leerling en leerkracht met elkaar in gesprek gaan over de voortgang en ontwikkeling van de leerling. Tussentijds kunnen ouders altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht. Indien nodig wordt hierbij ook de intern begeleider uitgenodigd. Indien de leerling extra ondersteuning nodig heeft worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien voor een de leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld worden ouders en de leerling hierin meegenomen. Daarnaast werken we met een informatieavond en koffie-uurtjes. Deze avonden/uurtjes worden georganiseerd door de directie van school. De avonden /uurtjes hebben onder andere als doel voor ouders om elkaar te ontmoeten en met elkaar in interactie te gaan over uiteenlopende thema's die zij tegenkomen in opvoeding en ondersteuning van hun kind. De thema's zijn heel divers en worden in overleg met de MR afgestemd. Het gehele schoolteam wordt betrokken bij de uitvoering van deze avonden/uurtjes.

In de tabel hieronder wordt weergegeven welke specifieke deskundigheid aanwezig is in de school.

0: de expertise is niet aanwezig binnen de school

1: de expertise is aanwezig en kan worden ingezet

2: meerdere mensen hebben expertise binnen het team

Plan: indien wenselijk kan er deze deskundigheid ontwikkeld worden middels scholing personeel

	0	1	2	plan
Orthopedagogiek		X		
(School)maatschappelijk werk		X		
Remedial teaching			X	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X			
Logopedie	X			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen			X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen		X		X
Faalangstreductie	X			
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching		X		
Verstandelijke beperkingen	X			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	X			
Time out begeleiding	X			
Huiselijk geweld/AMK	X			
Vertrouwenszaken			X	
Auditieve beperkingen	X			
Visuele beperkingen	X			
ADHD-leerlingen	X			
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	X			
Hoogbegaafdheid		X		
Jonge risicoleerlingen		X		
Vve		X		
NT2		X		
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X			
Jeugdpsychiatrie	X			
Jeugdhulp	X			

heeft opmaak toegepast: Lettertype: 6 pt

In tabel hieronder wordt weergegeven op welke manier de fysieke omgeving van het gebouw ingericht is op zorg die wij kunnen bieden binnen onze school.

0: de voorziening is niet aanwezig binnen de school
 1: de voorziening is minimaal aanwezig
 2: de voorziening is aanwezig
 3: er zijn meerdere van deze voorzieningen in het gebouw.

	0	1	2	3
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk			X	
Invalidetoilet(ten)			X	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X			
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X			
Gespreksruimte(s)				X
Therapieruimte(s)			X	
Verzorgingsruimte(s)			X	
Stilteruimte(s)- of hoek(en)		X		
Time out ruimte(s)	X			

Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning in de school

Er zijn leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften. Aan deze onderwijsbehoeften kan in de basisondersteuning die wij bieden niet tegemoetgekomen worden. De zorg overstijgt dan dus de basisondersteuning. We zullen dan in overleg met ouders bekijken wat nodig is en wat mogelijk is binnen onze school. Mogelijk zal aanvullend onderzoek gedaan moeten worden om zicht te krijgen op de ontwikkeling en onderliggende factoren in mogelijke zwaktes in het ontwikkelingsprofiel van de leerling. Mocht de conclusie zijn dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, dan neemt de school contact op met de deskundige bevoegd gezag (dbg). De dbg'er gaat dan samen met de intern begeleider en leerkrachten kijken of er mogelijk extra ondersteuning vanuit expertise van het samenwerkingsverband ingeschakeld kan worden. De dbg'er begeleidt het proces voor de aanvraag van extra ondersteuning.

De extra ondersteuning kan vervolgens plaatsvinden op:

1. **Op onze eigen school.** We zullen dan extra middelen aanvragen in de vorm van een arrangement. Zo komt er meer begeleiding voor de leerkracht én de leerling. Er wordt onderscheid gemaakt in een licht of zwaar arrangement. Bij een licht arrangement is het aantal uur begeleiding minder dan bij een zwaar arrangement. De dbg'er zal hiervoor een inschatting maken en het proces van aanvragen begeleiden. Ouders worden hierbij betrokken.
2. **Een andere basisschool** die meer basisondersteuning biedt dan de huidige school.
3. **Het speciaal (basis)onderwijs.** Op het moment dat een arrangement op de onze school niet toereikend is. De verwachting is dan dat de leerling zich in een andere leeromgeving beter zal kunnen ontwikkelen. We zullen dan een toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis) onderwijs (tlv s(b)o) voor de leerling moeten aanvragen. Dat kan bij de toelaatbaarheids- en adviescommissie.

Er kan ook een beroep worden gedaan op de deskundigheid binnen het bestuur. Binnen het bestuur is beschikking over orthopedagoog, psycholoog, psychomotorische kindtherapeut, logopedist, MRT, gedragsspecialist, specialist rondom huiselijk geweld/AMK en vertrouwenszaken, deskundigheid omtrent ADHD/ ASS en hoogbegaafdheid, VVE en NT2 en beeldbegeleiding. Vanuit de gemeente wordt schoolmaatschappelijk werk, weerbaarheids- en SOVA-training en jeugdhulp (via het Jeugd en gezinsteam) beschikbaar gemaakt.

Vanuit cluster 1 en 2 is expertise omtrent visuele beperkingen, auditieve beperkingen en taalontwikkelingsstoornissen aan te vragen wanneer nodig.

Wanneer leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben, of wanneer voor leerkrachten expertise nodig is en deze ondersteuning/expertise is niet beschikbaar binnen het bestuur, dan wordt deze deskundigheid ingekocht met de middelen die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt (ambulante begeleiding De Kracht en Het Leijpark, specifieke ondersteuning vanuit ZZP-ers). Dit kan ambulante begeleiding voor de leerkracht, een licht arrangement of een zwaar arrangement inhouden. Wanneer er ondersteuning nodig is in verband met psychiatrische problematiek, is er de mogelijkheid om een OZAPP (onderwijszorgarrangement psychiatrische problematiek) aan te vragen bij het samenwerkingsverband.

In onderstaande tabel wordt aangegeven welke deskundigheid aanwezig is bij onze externe partners.

0 : de expertise is niet aanwezig

1: de expertise is aanwezig

	0	1
Orthopedagogie		X
(School)maatschappelijk werk		X
Remedial teaching		X
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie		X
Logopedie		X
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen		X
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen		X
Faalangstreductie		X
Sociale vaardigheden (SOVA-training)		X
Motorische beperkingen/motorische remedial teaching		X
Verstandelijke beperkingen		X
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)		X
Time out begeleiding	X	
Huiselijk geweld/AMK		X
Vertrouwenszaken		X
Auditieve beperkingen		X
Visuele beperkingen		X
ADHD-leerlingen		X
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)		X
Hoogbegaafdheid- Expertise leerkrachten tav hoogbegaafdheid		X
Jonge risicoleerlingen		X
Vve		X
NT2		X
Schoolpsychologie/GZ psychologie		X
Jeugdpsychiatrie		X
Jeugdhulp		X

Samenwerken met externe partijen

Vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen van leerlingen is onderstaand overzicht opgezet. Bij het invullen van de kolom 'specifieke kennis en kunde' gaat het om de expertise (kennis en vaardigheden) die bij leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel aanwezig is. In de tweede kolom beschrijft de school de opleiding (diploma/certificaat) en/of werkervaring. In de laatste kolom wordt kort beschreven op welke wijze de deskundigheid zichtbaar wordt ingezet in het kader van de extra ondersteuning.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Inzet en zichtbaarheid
Didactische ontwikkeling taal	Caroline Munters Kennis/RT/TOS/Dyslexie Tamara Doedee Kennis hoogbegaafdheid	Wordt ingehuurd om een specifieke leerling vanuit een licht of zwaar arrangement te begeleiden. Dit is meestal één of meerdere keren in de week.
Didactische ontwikkeling rekenen	Caroline Munters Kennis Dyscalculie/RT Tamara Doedee Kennis Hoogbegaafdheid	Wordt ingehuurd om een specifieke leerling vanuit een licht of zwaar arrangement te begeleiden. Dit is meestal één of meerdere keren in de week. Voert observaties uit en geeft advies over aanbod/begeleiding HB.
Spraak, taal en communicatie	Inzet van o.a. Logopedie	
Werkhouding/ welbevinden (motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo en zelfstandigheid)	Caroline Munters	Wordt ingehuurd om een specifieke leerling vanuit een licht of zwaar arrangement te begeleiden. Dit is meestal één of meerdere keren in de week.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Jeugdarts Jinske Verberne (JGT)	De jeugdarts en Jeugd Gezins Team - medewerker we kunnen betrekken bij een casus waar nodig.
Lichamelijke, motorische, zintuigelijke ontwikkeling	Top fysiotherapie Drunen	Wij verwijzen leerlingen door naar de fysio.

Hoofdstuk 5 Ondersteuningsgrenzen

Binnen onze school zijn een aantal criteria die onze ondersteuningsgrenzen bepalen. Wanneer een leerling in zijn (onderwijs)behoeften zeer leerkrachtafhankelijk is, kan dit moeilijk in te passen in ons onderwijs/begeleidingsaanbod. Leerlingen dienen tot ontplooiing dienen te komen en in hun kracht te blijven. Welke leerlingen kunnen wij zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven:

- Leerlingen met een grote onderwijsbehoefte en begeleiding oplossend vermogen en sturing van buitenaf.
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor medeleerlingen.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor leraren/medewerkers.
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Binnen onze school zijn een aantal criteria opgesteld, die onze ondersteuningsgrenzen bepalen. In onderstaande tabel worden deze inzichtelijk gemaakt:

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		X
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen		X

Het ondersteuningsaanbod zal jaarlijks besproken worden door de directeur/MT van de school en de MR. Als vertegenwoordigers van alle leerlingen van de Lambertusschool wordt ook de Leerlingen Raad gevraagd naar hun mening over het totale ondersteuningsaanbod.

Hoofdstuk 6 Ambities

We willen als Lambertusschool voortdurend in ontwikkeling blijven om leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Onderstaand worden eerst onze ambities van het afgelopen jaar geëvalueerd en daaronder worden onze nieuwe ambities beschreven ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze leerlingen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we als schoolteam gewerkt aan een aantal schoolontwikkelingen en o.a. daaruit zijn de volgende resultaten behaald:

1. **Opbrengstgericht Werken (Lezen/Taal/Rekenen)**
 - Methode Staal (Spelling-Taal) deels geïmplementeerd.
 - Spelling & Taal: resultaten van leerlingen laten een lichte verbetering zien.
 - Rekenen: resultaten blijven achter.
2. **Zelfregulerend Leren**
 - Scholing Kindgesprekken en executieve functies afgerond
 - Team leert van elkaar via Lesson Study.
 - Eigenaarschap en zelfregulatie worden actief gestimuleerd.
3. **Dynamische Schooldag**
 - Bewegend leren deels geïntegreerd in rekenlessen.
 - Leerkrachten vaardig in toepassen van beweegmomenten.
4. **Digitale Geletterdheid**
 - Passend aanbod materialen en leerlijn digitale geletterdheid deels aanwezig.
 - Groep 5–8 werkt met Kidsapp.
 - Digitale vaardigheden geïntegreerd in alle vakken.
5. **Academische Opleidingsschool**
 - Predicaat behaald in 2024.
 - Professionele leeromgeving erkend.
 - Team is trots op deze mijlpaal.

De komende 2 schooljaren werken we aan de volgende kwaliteitsverbeteringen:

1. **Opbrengstgericht werken – Taal, Lezen en Rekenen**
 - Implementatie van de nieuwe taal- en spellingsmethode Staal.
 - Taalspecialist begeleidt team in mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en literaire kennis.
 - Opleiden van een rekenspecialist in 2025-2026.
 - Scholingstraject voor leerkrachten om rekenresultaten te verbeteren richting 1F- en S-niveau.
2. **Zelfregulerend leren**
 - Focus op executieve functies en eigenaarschap via studiedagen.
 - Kindgesprekken en collegiale consultatie via Lesson Study.
 - Monitoring en borging door het Leerteam.]
3. **Dynamische schooldag**
 - Invoering van minimaal 3 beweegmomenten per dag per groep.
 - Bewegend leren geïntegreerd in rekenlessen en later ook in taal/spelling.
 - Ideeën en lessen worden vastgelegd in teams en beleidsafspraken in een kwaliteitskaart.

4. Digitale geletterdheid

- Ontwikkeling van een visie en aanbod voor digitale vaardigheden voor groep 1 t/m
- Jaarlijkse scholing van leerkrachten via IE-coach en Schoolupdate.

5. Academische opleidingsschool

- Sinds eind 2024 officieel academische opleidingsschool.
- Focus op vakliteratuur, theoretische onderbouwing, feedbackcultuur en evidence-informed werken.
- Deelname aan professionele leergemeenschappen (PLG).

Hoofdstuk 7 Ondertekening Medezeggenschaps Raad

Deze bijlage van de schoolgids, met daarin de beschrijving van de Basisondersteuning van de Lambertuschool is van positief advies voorzien van de Medezeggenschapsraad van de Lambertusschool

Datum:

Plaats:

Naam voorzitter van de Medezeggenschaps Raad: Loudmilla Kok-Oomen

Handtekening voorzitter