

Kwaliteitsnieuwsbrief

In deze kwaliteitsnieuwsbrief informeren wij u over de wijze waarop de kwaliteit van ons onderwijs wordt gemeten, geanalyseerd en welke acties wij hierop uitzetten.

Kwaliteit van het onderwijs

Op de Lambertusschool werken we op diverse manieren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school is voortdurend in ontwikkeling, zoals beschreven in ons schoolplan en de jaarplannen. We werken met bekwame leerkrachten, we hebben goede methoden en we volgen consequent de resultaten van onze leerlingen.

De kwaliteit van ons onderwijs onderzoeken we met behulp van een kwaliteitsinstrument. Dit kwaliteitsinstrument, genaamd WMK, stelt ons in staat om de kwaliteitszorg op korte en lange termijn te onderzoeken en te ontwikkelen. WMK staat voor Werken Met Kwaliteitskaarten. Daarnaast beoordelen wij ons pedagogisch handelen met behulp van de Klimaatschaal. Wij gebruiken de toetsen van IEP voor het toetsen van de voortgang van onze leerlingen. Wij gebruiken de IEP Doorstroomtoets om de eindresultaten van onze leerlingen te beoordelen.

Doel

WMK stelt ons in staat om diverse thema's te onderzoeken. Zo zijn er vragenlijsten met betrekking tot veiligheid, onderwijskwaliteit en het samenwerken met ouders. Gedurende een schooljaar worden er vragenlijsten uitgezet voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Er zijn QuickScans en Schooldiagnoses. We analyseren de uitslagen en gaan aan de slag met eventuele aandachtspunten.

Schooljaar 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende beleidsterreinen beoordeeld:

Vragenlijsten

Vragenlijst veiligheid leerlingen

Basiskwaliteit

Basisvaardigheden

Aanbod

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Pedagogisch-didactisch handelen

Onderwijstijd

Afsluiting

Resultaten

Sociale en maatschappelijke competenties

Visie, ambities en doelen

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Veiligheid

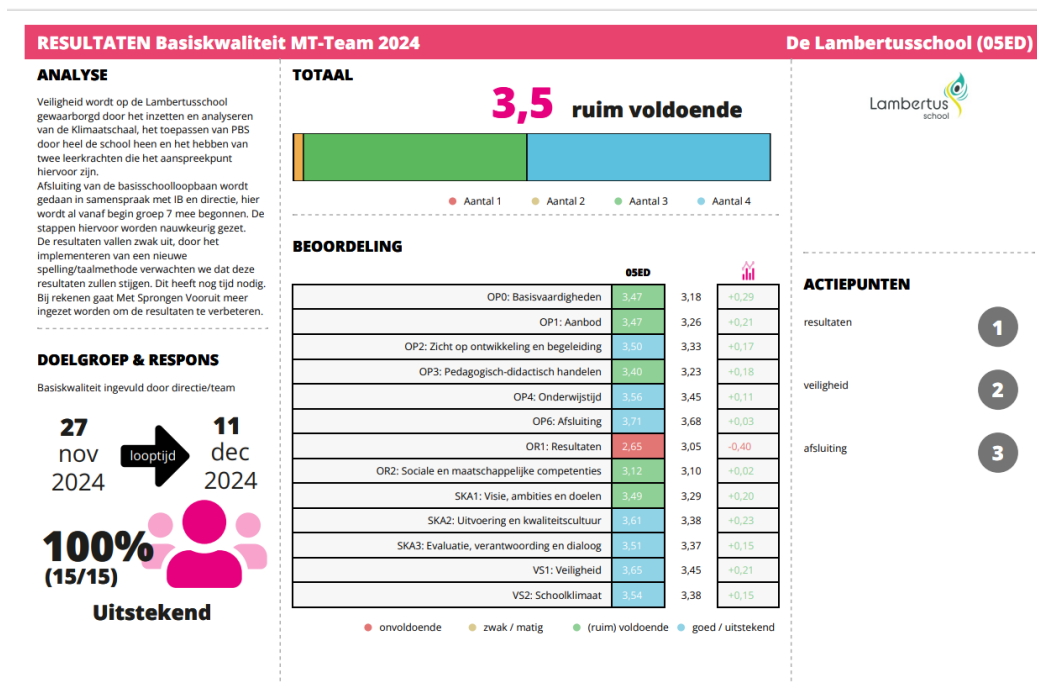
Schoolklimaat

De tussenresultaten van de leerlingen worden middels het leerlingvolgsysteem geanalyseerd. Het pedagogisch handelen van de leerkrachten hebben wij met de Klimaatschaal beoordeeld. Daarnaast vindt u een overzicht van onze uitstroom en schooladviezen in groep 8.

Basiskwaliteit MT-Team

In december hebben de medewerkers van de Lambertusschool de basiskwaliteit ingevuld. De respons was 100%; dit is een uitstekend resultaat. Hierdoor zijn de resultaten zeer betrouwbaar. De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm (voldoende) is.

Resultaten december 2024



Met een 3,5 scoort de Lambertusschool een ruimvoldoende resultaat wat betreft de basiskwaliteit van het team. Op meer dan de helft van de basiskwaliteiten wordt goed tot uitstekend gescoord. De andere onderdelen scoren voldoende tot ruimvoldoende.

Het onderdeel 'Resultaten' scoort onder de norm.

Hoe komt dit?

- De Eindresultaten op de onderdelen Taalverzorging en Rekenen waren vorig schooljaar onvoldoende.
- Daarnaast zien we dat er de laatste 2 jaar veel anderstalige leerlingen zijn ingestroomd. Dit heeft een negatief effect op de tussenopbrengsten van onze school.

Wat gaat we hieraan doen?

Door opbrengstgericht werken gaat het team dit gaan verbeteren.

Taal/spelling:

Er is een nieuwe taal/spellingsmethode geïmplementeerd en het schoolteam heeft een scholingstraject gevolgd. De leerkrachten kunnen de leerlingen op een gestructureerde en effectieve

manier leren spellen en taalvaardigheden leren te ontwikkelen. De methode legt een sterke nadruk op de verbinding tussen spelling, werkwoordspelling en grammatica, inclusief leestekens. Als de nieuwe methode volledig is geïmplementeerd, verwachten we dat de tussenresultaten behaald worden.

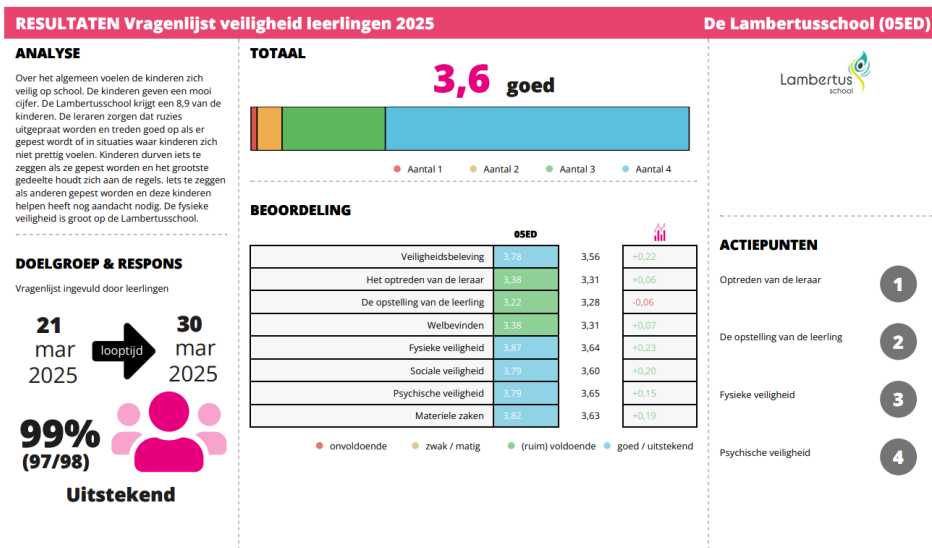
Rekenen

Het team krijgt een scholingstraject dat gericht is op het leggen van een stevige basis in de rekendidactiek. Vandaar uit kan er in een vervolgtraject verder doorgepakt op het werken vanuit leerdoelen en onderwijsbehoeften van leerlingen naast het stellen van rijke rekenvragen om zo de 1S resultaten te verhogen. Daarnaast worden er klassenobservaties door een externe deskundige met feedback aan de leerkrachten.

Vragenlijst veiligheid leerlingen

In maart hebben de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de vragenlijst betreft veiligheid ingevuld. De respons was 99%; dit is een uitstekend resultaat. Hierdoor zijn de resultaten betrouwbaar. De uitslagen zijn op een schaal van 1 tot 4, waarbij 3 de norm (voldoende) is.

Resultaten maart 2025



De leerlingen beoordelen het gevoel van veiligheid op de Lambertusschool met een 8,9. Dit is een goed resultaat. De Lambertusschool scoort dit jaar een punt hoger dan vorig jaar. Vorig jaar zagen we dit wat teruglopen. Door de ingezette interventies voelen de kinderen zich veilig op school en hebben ze het naar hun zin.

De leerlingen geven aan dat leraren meer optreden bij pesten en in situaties waar kinderen zich niet prettig voelen.

Binnen de volgende categorieën 'het optreden van de leraar', 'de opstelling van de leerling' en het 'welbevinden' scoorden de volgende onderdelen vorig jaar zwak tot matig.

Scores 2023-2024

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen (2,62)

- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten (2,85)
- Ik help kinderen als ze gepest worden (2,95)
- Ik heb het naar mijn zin op school (2,93)

Dit jaar 2024-2025 zijn deze scores verbeterd en scoren ze allemaal voldoende. Het is goed om te zien dat de interventies (o.a. gouden weken, klassenvergaderingen, spiegelformulier) die genomen zijn tot dit resultaat geleid hebben.

De stelling 'Ik help kinderen als ze gepest worden' scoort een zwak (matig) resultaat. Direct helpen wanneer iemand gepest wordt, vinden veel leerlingen spannend. Bij deze stelling speelt ook de vraag hoe je deze stelling interpreteert. Wordt hiermee bedoeld dat leerlingen per direct moeten helpen, of is het roepen van een leerkracht ook helpen?

Dit wordt een onderwerp voor een groeps gesprek voor komend schooljaar.

Het welbevinden van de leerlingen scoort met een 3,38 ruim voldoende resultaat. De leerlingen behaalden vorig jaar een score van 3,25. Er is een duidelijke groei te zien. Het onderdeel waar vorig jaar nog zwak op gescoord werd: Ik heb het naar mijn zin op school (2,93, zwak/matig resultaat).

Scoort nu een voldoende en heeft een score van 3,15 behaald.

Er is afgelopen jaar naar de volgende aspecten gekeken om erachter te komen welke aspecten ervoor zorgen dat de leerlingen het niet naar hun zin hebben op school? Waar liggen de verbeterpunten voor de Lambertusschool, om het welbevinden van de leerlingen te laten groeien? Hebben de leerlingen hier zelf een idee over? Wat zijn de factoren die meespelen bij het welbevinden? **Hier is d.m.v. groeps- en individuele gesprekken aan gewerkt. Tijdens het buitenspelen zijn er spellen aangeboden om mee te spelen en de leraren staan verspreid over het plein zodat er beter gesurveilleerd kan worden.**

Veel resultaten liggen binnen de verwachtingen die de Lambertusschool had, gezien de eigen observaties en de vragenlijsten van afgelopen jaren. Echter zijn er een aantal stellingen waarbij de individuele resultaten negatief opvallen. Het antwoord op de vraag waarom deze stellingen lager scoren dan verwacht, ligt bij de leerlingen zelf.

Een belangrijk actiepunt voor de leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 is om in gesprek te gaan met de klas. Hierbij is het goed om als leerkracht de stellingen voor ogen te hebben die laag scoren, zodat er een doelgericht gesprek kan worden gevoerd. Wanneer alle groepen dit gesprek houden, kunnen de uitkomsten met elkaar worden gedeeld. Op deze manier is er meer informatie beschikbaar en kan er schoolbreed specifiekere worden geëvalueerd.

De resultaten van ons onderwijs

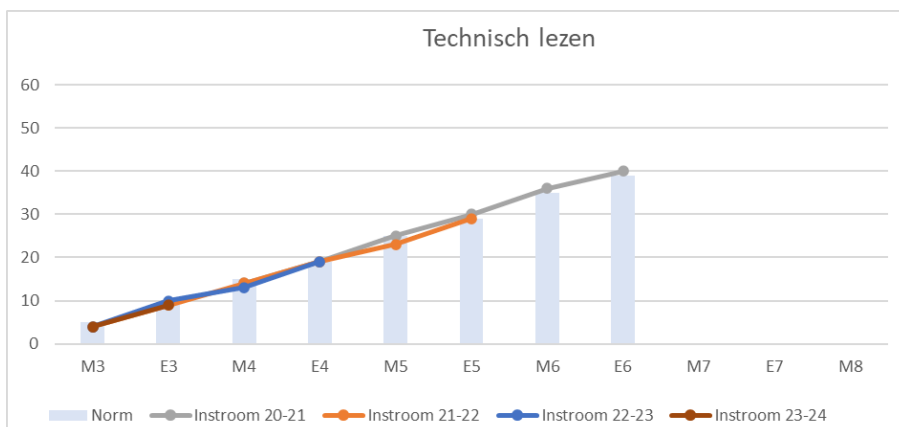
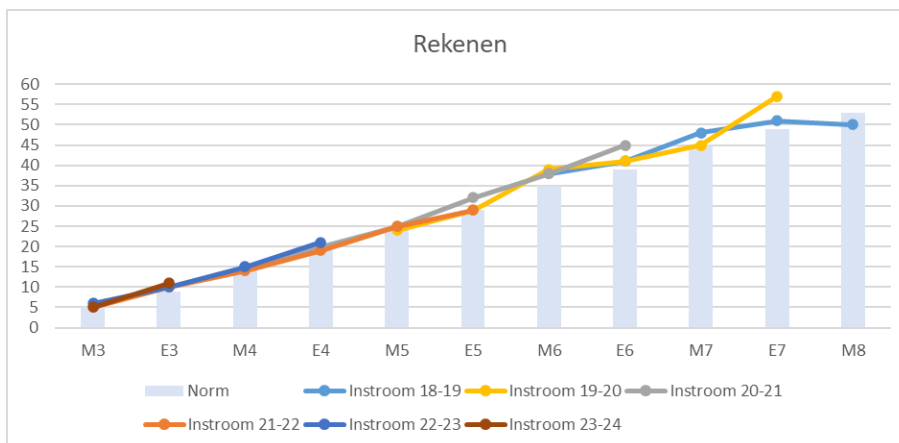
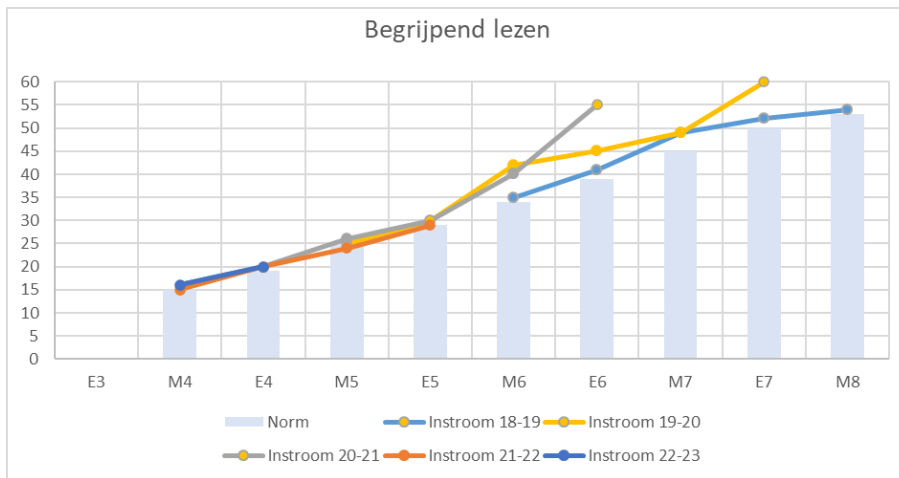
De tussenresultaten van juni 2024 en januari 2025 van de leerlingen voor begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen taalverzorging zijn geanalyseerd. Elke groepsleerkracht werkt met een document van de opbrengsten, waarin de actiepunten van de vorige periode zijn geëvalueerd en waarin nieuwe actiepunten zijn geformuleerd.

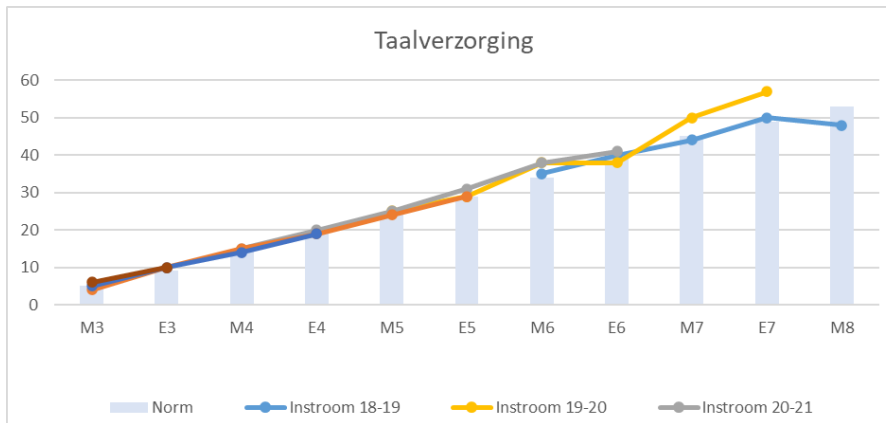
Het pedagogisch handelen van de leerkrachten wordt op de Lambertusschool middels de Klimaatschaal beoordeeld.

Daarnaast vindt u een overzicht van onze uitstroom en schooladviezen in groep 8.

Tussenopbrengsten juni 2024

In onderstaande tabellen de tussenopbrengsten van juni 2024 voor de 4 vakgebieden.





Analyse/conclusie tussenresultaten juni 2024

- **Begrijpend lezen:** Alle groepen hebben het niveau gehaald. Groep 6&7 ruim boven niveau.
- **Rekenen** : Alle groepen op of boven niveau. Groep 6 en 7 presteren sterk.
- **Technisch lezen:** Niveau gehaald, maar vaak net aan. Wel duidelijke groei sinds januari.
- **Taalverzorging** : Alle groepen op niveau. Groep 7 scoort ruim boven niveau.

Toets organisatie juni 2024

- Laptoprooster en koptelefoons functioneerden goed.
- Kladpapier en werkcontrole kunnen beter.
- Groep 3/4: toetsenbord op scherm gebruiken om fouten te voorkomen.

Wat heeft de school gedaan van juni 2024 tot januari 2025 om bovenstaande de resultaten te verbeteren?

- **Technisch lezen:** Meer leesmomenen ingepland, thuis lezen gestimuleerd.
- **Lezen:** Leerkrachten geven goed voorbeeld door mee te lezen, Blink-lezen rooster wordt gevolgd.
- **Leren Met Ouders (LMO: Taalzee/Rekentuin):** Positieve effecten, werkwijze wordt voortgezet.
- **Dictees:** Minimaal 3x per week, draagt bij aan betere taalverzorging.
- **Bareka en Letterster:** Consequent ingezet, aandacht blijft nodig.
- **SW-PBS & pleinspelen:** Actief gehouden en verbeterd.

Wat wordt meegenomen naar schooljaar 2024-2025?

Taalverzorging

- LMO Taalzee voortzetten.
- Nieuwe methode *Staal* invoeren met scholing.
- Letterster inzetten waar nodig.

Technisch lezen

- Veel leesmomenen in groep 3/4.
- Bouw 2x per week op school + 2x thuis.
- Timer bij vrij lezen, leestijger/bingokaart inzetten.
- Leerkracht leest mee als voorbeeld.

Lezen

- Blink-rooster volgen, bladzijde en antwoorden markeren.
- Goede lezers zelfstandig, anderen met leerkracht.

Rekenen

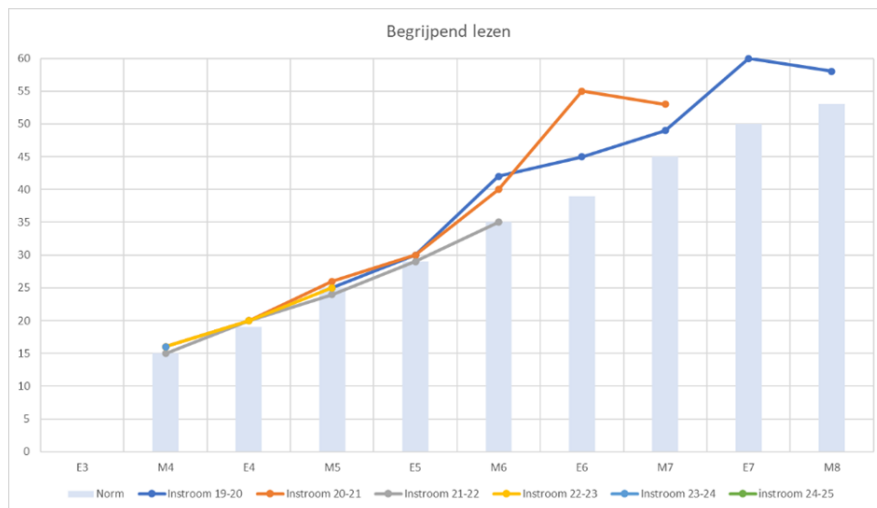
- LMO Rekentuin en *Met sprongen vooruit* inzetten.
- Gebruik van kladpapier en strategieschrift stimuleren.
- Bareka volgens afspraak gebruiken.
- Pilot in groep 3 met differentiatie in niveaus.

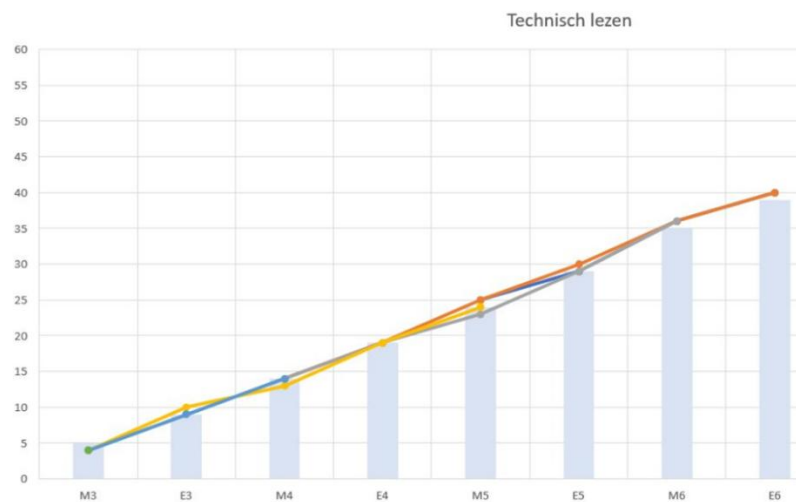
Overig

- Pleinspelregels en SW-PBS levendig houden.
- Lesson study en kindgesprekken voortzetten.
- Plan voor bewegend leren/dynamische schooldag uitwerken.

Tussenopbrengsten januari 2025

In onderstaande tabellen de tussenopbrengsten van januari 2025 voor de 4 vakgebieden.





Analyse tussenresultaten januari 2025:

- **Begrijpend lezen:** Alle groepen boven landelijk gemiddelde, groep 7 en 8 scoren ruim hoger.
- **Rekenen:** Alle groepen behalen het niveau, met positieve DLE-verschillen.
- **Technisch lezen:** Groep 4-6 behalen niveau, groep 3 bijna.
- **Taalverzorging:** Groep 3-5 en 7 behalen niveau, groep 6 en 8 bijna.
- **Algemeen:** Technisch lezen en taalverzorging vragen extra aandacht.

Toets organisatie:

- Laptoprooster, koptelefoons en kladpapier functioneren goed.
- Groep 3-4 gebruikt het schermtoetsenbord effectief.

Wat heeft de school gedaan om bovenstaande de resultaten te verbeteren?

- **Lezen:** Leesmomenten ingepland, thuislezen gestimuleerd. Onderzoek naar overlap tussen Staal taal en Blink lezen zodat lessen samengevoegd kunnen worden.
- **LMO-programma's:** Positieve opbrengsten bij leerlingen, Bouw afgerond met diploma's.
- **Letterster:** Effectief gebruikt, controle blijft nodig.
- **Staal spelling/taal:** Nieuwe methode geïmplementeerd met o.a. dagelijks dictée en inoefenen categorieën in iedere groep hetzelfde.
- **Rekenen pilot groep 3:** Loopt goed na opstartproblemen, rekenonderwijs op maat voor iedere leerling.

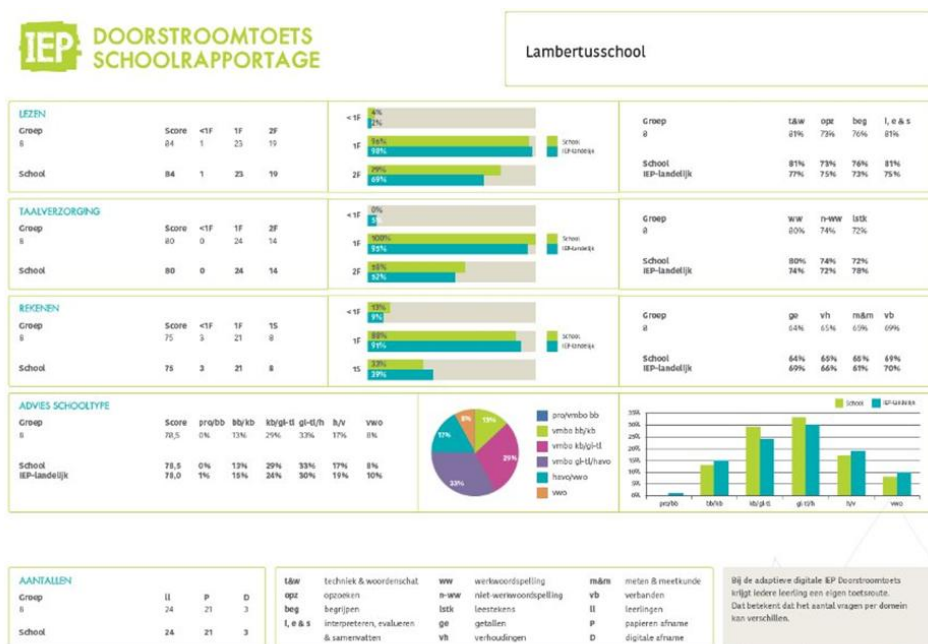
- **Bareka/Rekensprint:** Ingezet, veel technische problemen waardoor niet het gewenste resultaat is behaald.
- **SW-PBS en pleinspelen:** Actief gehouden, aandacht blijft nodig.
- **Lessonstudy en Bewegend leren:** Iedere leerkracht heeft intervisiemoment gehad m.b.v. filmopname en waardevolle feedback ontvangen. Veel beweegmomenten ontwikkeld en aangeboden voor/tijdens/na taal/lees/rekenlessen.

Wat wordt meegenomen naar schooljaar 2025-2026?

- **Taalverzorging:**
 - Voortzetten van LMO Taalzee en Letterster
 - Verdere implementatie van Staal spelling. Scholingstraject leerkrachten mondelinge taalvaardigheid en schrijven/stellen.
- **Technisch lezen:**
 - Meer leesmomenten inplannen in groep 3-4.
 - Thuislezen stimuleren via leeskaart/leestijger.
 - Nieuwe aanpak Bouw werkt goed, voortzetten.
 - Voortzetten letterster.
- **Rekenen:**
 - Scholingstraject team met verdieping rekenmodellen en werken met doelen.
 - Voortzetten LMO Rekentuin en "Met sprongen vooruit".
 - Gebruik van kladpapier en strategieschrift stimuleren.
 - Groep 3 aanbod rekenen op 2 niveaus met veel compacten/verrijking/verdieping
- **Overige punten:**
 - Pleinspelen en afspraken schoolplein blijven stimuleren.
 - Lesson Study, bewegend leren en studiedagen over executieve functies voortzetten.

Doorstroomtoets 2025

In onderstaand overzicht de resultaten van de Doorstroomtoets die gemaakt is door de leerlingen van groep 8.



Analyse Doorstroomtoets 2025

De resultaten van de doorstroomtoets zijn geanalyseerd en laten in grote lijnen het volgende zien:

Taalverzorging

- **Verbetering t.o.v. vorig schooljaar:** Nu 0,5 punt boven het landelijk gemiddelde (vorig jaar 0,5 punt eronder).
- **Spelling werkwoorden:** Duidelijke vooruitgang.
- **Spelling niet-werkwoorden:** Ook verbetering zichtbaar.
- **Leestekens:** Gelijk gebleven t.o.v. vorig jaar.
- **Aanpak:** Sterke focus op individuele analyse en gerichte interventies. Uniform werkwoordschema ingevoerd.

Lezen

- **Algemeen:** Goed gescoord, sterke kant sinds invoering van *Blink Lezen*.
- **2F-niveau:** Lichte daling in percentage, maar norm ruimschoots gehaald.
- **Onderdeel 'opzoeken':** Iets minder gescoord.

Rekenen

- **Algemeen:** Zwakste onderdeel van de drie.
- **1S-niveau:** Nog te weinig leerlingen behalen dit niveau, maar wel groei t.o.v. vorig jaar.
- **Subdomeinen:**
 - Verbanden: Hoogst (69%)
 - Getallen: Laagst (65%)
 - Overige onderdelen: Tussen 64-69%

Wat nemen we mee naar volgend schooljaar:

De resultaten van de huidige groep 7 zijn geanalyseerd en goed in beeld bij de leerkracht. De volgende actiepunten worden meegenomen in het aanbod van groep 8 volgend schooljaar:

Taalverzorging: Blijf inzetten op leestekens en onderhouden aanpak werkwoordschema.

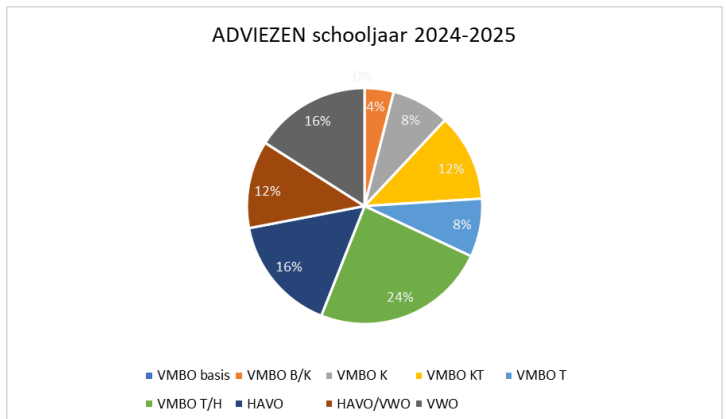
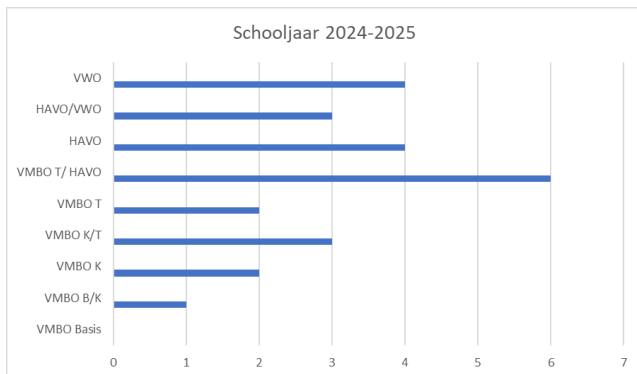
Lezen: Gericht oefenen op informatie opzoeken binnen teksten. Eventueel extra lessen of strategieën integreren binnen Blink.

Rekenen: Extra aandacht voor het domein *getallen*. Analyseren welke rekenstrategieën ontbreken of verkeerd worden toegepast. Inzetten op herhaling en automatisering.

Schooladviezen groep 8 2025

De groep 8 van dit schooljaar bestaat uit 25 leerlingen. Zij kregen allemaal een schooladvies en zijn allemaal geplaatst op een voortgezet onderwijs school. Hieronder ziet u naar welk niveau onze leerlingen naartoe gaan.

VMBO Basis	VMBO B/K	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T/HAVO	HAVO	HAVO/V WO	VWO
0	1	2	3	2	6	4	3	4



Klimaatschaal en SIGA

Met Klimaatschaal meet je het pedagogisch klimaat in de groep. Het helpt ons bij het krijgen van inzicht om zo de sfeer in de klas te kunnen verbeteren. Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat kinderen zo optimaal mogelijk kunnen leren en functioneren.

De klimaatschaal wordt 2x per jaar afgenomen bestaat uit vragenlijsten die door de leerkrachten (groep 1 t/m 8) en de leerlingen (groep 5 t/m 8) ingevuld worden. De vragenlijsten in de Klimaatschaal bestaan uit de volgende onderdelen:

- **Kwaliteit onderlinge leerlingenrelaties**
- **Sfeer in de klas**
- **Orde in de klas**
- **Kwaliteit van de interactie van de docent met de leerlingen.**

De twee delen van de vragenlijst Klimaatschaal worden met elkaar vergeleken: de ervaring van de docent met de beleving van de leerlingen.

Daarnaast wordt de SIGA, onderdeel van Klimaatschaal, 1x per jaar (groep 6 t/m 8) afgenomen. Dit is een genormeerde signaleringslijst voor het signaleren van probleemgedrag. De leerling geeft een zelfbeoordeling van zijn gedrag en de leerkracht beoordeelt het observeerbare gedrag van de leerling. De vragenlijsten in de SIGA bestaan uit de volgende onderdelen:

- Negatief zelfbeeld/ teruggetrokken gedrag
- Faalangst in het omgaan met taken
- Impulsief gedrag
- Oppositioneel gedrag
- Motivatie voor leren
- Depressieve gevoelens.

De SIGA helpt bij het nadenken over mogelijke oorzaken van de gesignaleerde problematiek en geeft voorbeelden van interventies en instrumenten die je kunt inzetten.

De resultaten worden door de leerkracht, de intern begeleider en de vertrouwenspersonen geanalyseerd en besproken. De leerkracht maakt minimaal 2 keer per jaar een actie-verbeterplan van de groep en dit wordt besproken en geëvalueerd met de intern begeleider.

Resultaten Klimaatschaal en SIGA

November 2024:

Groep 1 t/m 4

In onderstaande tabel de resultaten van de leerkrachtvragenlijst.

	Groep 12A	Groep 12B	Groep 3	Groep 4
Kwaliteit onderling leerling-relaties	Zeer hoog (A) Bovengemiddeld (I)	Boven gemiddeld	Hoog (I en C)	Gemiddeld
Sfeer in de klas	Zeer hoog(A) Bovengemiddeld (I)	Boven gemiddeld	Bovengemiddeld (I en C)	Gemiddeld
Orde in de klas	Zeer hoog(A) Bovengemiddeld (I)	Gemiddeld	Gemiddeld (I en C)	Gemiddeld
Interactie met de klas	Zeer hoog (A) Bovengemiddeld (I)	Boven gemiddeld	Hoog (I) Bovengemiddeld (C)	Onder gemiddeld

Conclusie groep 1 t/m 4

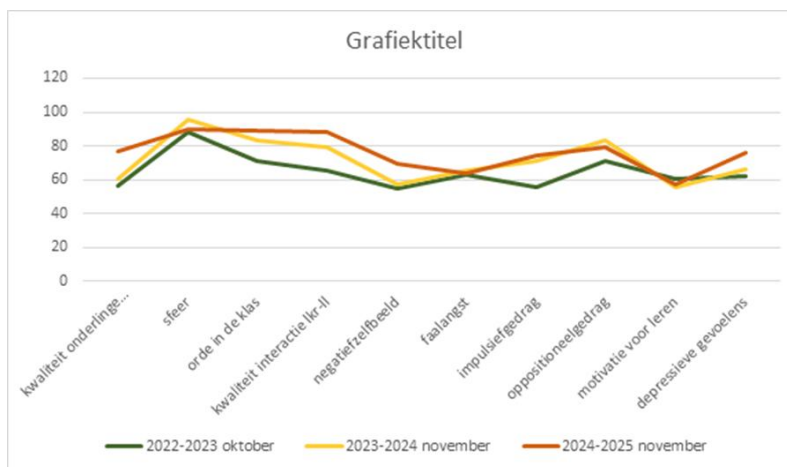
Over het algemeen zijn de scores naar tevredenheid m.u.v. van groep 4. In groep 4 is aangegeven dat de interactie met de klas onder gemiddeld is. Deze leerkracht heeft aangegeven dat er veel aandacht gaat naar leerlingen die op een negatieve manier aandacht vragen en dat dit ten koste gaat van andere leerlingen. Leerkracht heeft actie verbeterplan opgesteld.

Groep 5 t/m 8

Sinds schooljaar 2024-2025 7 puntenschaal, vandaar dat de tabel er anders uitziet dan andere jaren.

2024-2025	-(1, 2,3 scores)	Gemiddeld (4 scores)	+ (5,6,7 scores)
Klimaatschaal Groep 5 t/m 8			
Kwaliteit onderlinge leerling relaties	23,5	37,8	38,7
Sfeer	10,2	11,2	78,6
Orde in de klas	10,6	25,7	63,7
Kwaliteit interactie lkr-lrn	11,7	31,0	57,3
SIGA			

Groep 6 t/m 8			
Negatief zelfbeeld	19,1	39,7	30,2
Faalangst	36,5	20,6	42,9
Impulsief gedrag	25,4	42,9	31,7
Oppositieel gedrag	20,6	79,4	0
Motivatie voor leren	42,8	23,8	33,3
Depressieve gevoelens	23,9	33,3	42,9



Conclusie groep 5 t/m 8:

Vanuit de analyse van de resultaten uit de vragenlijsten van groep 5 t/m 8 kunnen we het volgende concluderen:

- **7 van de 10 onderdelen** : Scoren boven de **70%**.
- **Klimaschaal (groep 4 t/m 8)** : Alle 4 onderdelen voldoende.
- **SIGA (groep 6 t/m 8)** : 3 van de 6 onderdelen voldoende.
 - *Negatief zelfbeeld*: bijna voldoende (69,9%).
 - *Faalangst* (63,5%) en *motivatie om te leren* (57,1%) scoren onder de norm.
- **Vergelijking met eerdere jaren**: Nog nooit zoveel onderdelen boven 70% → positieve ontwikkeling.

We zien een achteruitgang t.o.v. november 2023 op de volgende onderdelen van de SIGA:

- **Sfeer** : van 95,5% naar 89,8%.
- **Faalangst** : van 65,2% naar 63,5%.
- **Oppositieel gedrag** : van 83,3% naar 79,4%.
- *Let op*: alle onderdelen scoren nog steeds boven de 70%.

De volgende aandachtspunten zien we schoolbreed

- Motivatie om te leren
- Negatief zelfbeeld
- Faalangst

Aandachtspunten per groep

- Groep 4: Interactie leerkracht-klas veel aandacht geven.
- Groep 6: Faalangst, impulsiviteit, motivatie.
- Groep 7: Negatief zelfbeeld, faalangst, impulsiviteit, motivatie, depressieve gevoelens.
- Groep 8: Negatief zelfbeeld, motivatie.

Welke acties nemen we mee gedurende het schooljaar 2024-2025

- Herhalen van gouden/zilveren weken.
- Leerling- en klassengesprekken waar leerlingen samen doelen stellen, leerlingen meer autonomie krijgen en uitspreken van positieve en verwachtingsvolle houding.
- Opstellen van individuele en groepsdoelen met beloningen.
- Actiepunten worden verwerkt in actie- en verbeterplan per groep.
- De klimaatschaal wordt in april 2025 opnieuw afgenomen om de effecten van interventies te meten.

Klimaatschaal april 2025

Groep 1 t/m 4

In onderstaande tabel de resultaten van de leerkrachtvragenlijst.

	Groep 12A	Groep 12B	Groep 3	Groep 4
Kwaliteit onderling leerling-relaties	Hoog	Boven gemiddeld	Zeet hoog (I en C)	Onder gemiddeld
Sfeer in de klas	Bovengemiddeld	Boven gemiddeld	Boven gemiddeld (I) Zeet hoog (C)	Boven gemiddeld
Orde in de klas	Zeet hoog	Boven gemiddeld	Gemiddeld (i) Boven gemiddeld (C)	Gemiddeld
Interactie met de klas	Zeet hoog	Boven gemiddeld	Zeet hoog (I) Boven gemiddeld (C)	Bovengemiddeld

Conclusie groep 1 t/m 4

Algemeen beeld: De 4 groepen scoren prima en er zijn zichtbare verbeteringen te zien t.o.v. november 2024. Dat wil zeggen dat de actie-verbeterplannen die de leerkrachten in november gemaakt hebben, het gewenste resultaat laten zien. De leerkrachten bespreken hun actieplan en resultaten met de leerkracht van volgend schooljaar tijdens de overdracht.

Groep 1/2A

- Interactie & orde: Zeet hoog.
- Sfeer: Gedaald van zeet hoog naar bovengemiddeld.
- Leerling relaties: Gedaald van zeet hoog naar hoog.

Groep 1/2B

- Scores vrijwel gelijk aan november 2024.
- Orde: Verbeterd van gemiddeld naar bovengemiddeld.

Groep 3

- Leerling relaties: Gestegen van hoog naar zeer hoog.
- Sfeer: Eén leerkracht gestegen naar hoog, ander gelijk gebleven (bovengemiddeld).
- Orde: Eén leerkracht gestegen naar bovengemiddeld, ander gelijk gebleven (gemiddeld).
- Interactie: Eén leerkracht gestegen naar zeer hoog, ander gelijk gebleven (bovengemiddeld)

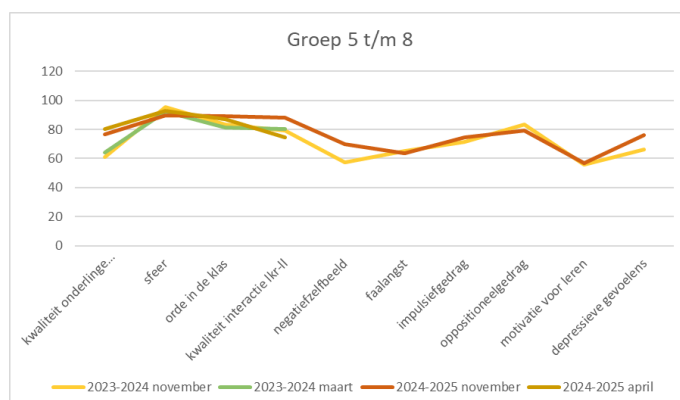
Groep 4

- Interactie leerkracht-klas: Verbeterd van onder gemiddeld naar bovengemiddeld.
- Sfeer: Gestegen van gemiddeld naar bovengemiddeld.
- Orde: Gelijk gebleven (gemiddeld).
- Leerling relaties: Gedaald van gemiddeld naar onder gemiddeld.
- Actie: Reeds ingezet op verbetering van leerling relaties.

Klimaatschaal Groep 5 t/m 8

In april 2025 wordt alleen de klimaatschaal ingevuld, niet de SIGA.

2024-2025	-(1 en 2 scores)	Gemiddeld (3 scores)	+ (4,5,6 scores)
Klimaatschaal Groep 5 t/m 8			
Kwaliteit onderlinge leerling relaties	19,8	36,5	43,8
Sfeer	7,3	9,4	83,3
Orde in de klas	13,1	25,8	61,1
Kwaliteit interactie lkr-lln	25,3	28,8	46
Negatief zelfbeeld			
Faalangst			
Impulsief gedrag			
Oppositieel gedrag			
Motivatie voor leren			
Depressieve gevoelens			



Conclusie Klimaatschaal april 2025

In april is alleen de **klimaatschaal** is afgenomen (volgens afspraak, geen SIGA) en n.a.v. de resultaten mogen we het volgende concluderen:

- **Alle onderdelen** scoren boven de **70%-norm**
- **3 onderdelen** boven de **80%**
- **1 onderdeel** zelfs boven de **90%**

Vergelijking met november 2024:

- **Onderlinge leerling relaties:** Verbeterd, nu boven de 80%-norm.
- **Sfeer:** Verbeterd, nu boven de 90%-norm.
- **Orde:** iets lager dan november, maar nog steeds ruim boven 80%.
- **Interactie docent-leerling:** Gedaald; boven de 70%, maar lager dan bij vorige meting → vraagt extra aandacht.

Opvallende resultaten uit vragenlijst

- **77,8%** van de leerlingen geeft aan dat het de docent *nooit/soms* veel tijd kost om de klas rustig te krijgen.
- **73,2%** ervaart dat het *regelmatig/vaak* rustig is tijdens de les.
- **72,2%** vindt dat het *regelmatig/vaak* rustig genoeg is om snel met de les te beginnen.
- Interactie docent-leerlingen vraagt extra aandacht ondanks voldoende score.

Aandachtspunten per groep:

- **Groep 4:** Onderlinge leerling relaties verbeteren.
- **Groep 5:** Interactie met de klas verbeteren (volgens leerkrachtenlijst).
- **Groep 8:** Orde en interactie verbeteren bij één leerkracht (volgens leerling lijst).

Aanbevolen acties

- Herhalen van gouden en zilveren weken.
- Leerling- en klassengesprekken voeren.
- Opstellen van individuele en groepsdoelen met beloningen.

De leerkrachten hebben allemaal een nieuw actie-verbeterplan gemaakt met daarin o.a. de aanbevolen acties. Zij nemen dit mee in de overdracht naar de leerkracht van volgend schooljaar.

Wij hopen u met deze Kwaliteitsnieuwsbrief voldoende geïnformeerd te hebben over de kwaliteit van ons onderwijs. Mocht u nog vragen hebben dan kunt u contact met ons opnemen.

Schoolteam Lambertusschool.