

20260915 Stappenplan aanpak ongewenst gedrag

Kind vertoont ongewenst/grensoverschrijdend gedrag

Stap 1: Waarschuwen

Naam noemen, benoem ongewenst gedrag vanuit de ik-boodschap, benoem gewenst gedrag.

Stap 2: Kort pedagogisch gesprek

Bespreek oorzaak en gevolg (consequentie), benoem gewenst gedrag.

Stap 3: Kind uit de situatie halen

Uit het tafelgroepje of de kring naar time-out plek.
Ochtendpauze: leerling gaat maximaal 15 minuten naar time-out plek (park: bank, blauwe plein: blauwe blokken, groene plein: picknicktafel)
Samen Verder-formulier laten invullen bij incident met meerdere leerlingen en bespreken. Groep 1-2 bespreekt incident met leerlingen.
Middagpauze: leerling moet zich melden bij TSO-coördinatoren. TSO brengt leerkracht op de hoogte. Leerkracht schat in of informeren ouders nodig is en maakt notitie in dagboek ESIS.

Stap 4: Gesprek leerkracht-ouders-kind

Afspraken bespreken over het voorkomen van ongewenst/grensoverschrijdend gedrag en eventuele consequenties (gedragsplan in overleg met IB). Leerkracht maakt verslag en deelt dit met ouders en plaatst het in ESIS. Na 4 tot 6 weken wordt het gedragsplan geëvalueerd

Stap 5: Gesprek leerkracht-ouders-directie-(kind)

Afspraken bespreken/bijstellen over het voorkomen van grensoverschrijvend gedrag en bespreekt eventuele consequenties (time-out volgens *Protocol Grensoverschrijdend Gedrag door een kind*)

Stap 6: Gesprek leerkracht-ouders- KC of vertrouwenspersoon, directie-(kind)

Bij herhaald grensoverschrijdend gedrag vindt een time-out plaats volgens *Protocol Grensoverschrijdend Gedrag door een kind*. Directie brengt ouders direct op de hoogte van de time-out en beslist of deze met een dag wordt verlengd.
Er wordt een gesprek gepland met ouders waarin consequenties bij herhaald ongewenst gedrag worden besproken (schorsing *Protocol Grensoverschrijdend Gedrag door een kind*).
Directie maakt verslag en deelt dit met ouders en plaatst het in ESIS.

Stap 7: Gesprek ouders-lkr.-Kc of vertrouwenspersoon-extreme deskundige-directie

Als een kind grensoverschrijdend gedrag blijft vertonen, volgt gesprek waarbij een externe aansluit. n.a.v Van dit gesprek kan directie besluiten om over te gaan tot schorsing van maximaal drie dagen (of langer na overleg met bevoegd gezag) volgens *Protocol Grensoverschrijdend Gedrag door een kind*. Ouders krijgen een gespreksverslag met het verzoek

Stap 8: Start verwijderingsprocedure

Als ondanks alle ondersteuning, begeleiding, gesprekken en afspraken het kind grensoverschrijdend gedrag blijft vertonen, dan wordt de Verwijderingsprocedure volgens *Protocol Grensoverschrijdend Gedrag door een kind* opgestart.

Logische consequenties

Er zijn situaties die wel consequenties hebben, maar waarbij je niet het stappenplan doorloopt (huiswerk of gymspullen vergeten). Leerkracht bespreekt vooraf de consequenties, eerst met collega's, daarna met de groep.

vernietiging

Bij moedwillig kapot maken van schoolspullen, meldt de leerling zich bij directie. De leerling krijgt daar te horen wat de kosten zijn voor het vervangen van de kapotte spullen. Leerkracht brengt ouders op de hoogte.

Fysiek geweld

Bij fysiek geweld meldt de leerling zich bij directie. Hier wordt het incident besproken. Leerling krijgt één of meerdere pauzes straf (afhankelijk van de ernst van de situatie), waarbij hij/zij zich moet melden bij de directie. Leerkracht of directie maakt notitie in Esis en neemt contact op met ouders. (Samen afstemmen wie deze actie neemt.) Incident wordt genoteerd in document 'Binnen na fysiek geweld'.

2e keer in 1 jaar fysiek geweld

Bij de 2e keer fysiek geweld meldt de leerling zich bij directie. Hier wordt het incident besproken. Leerling krijgt twee of meer pauzes straf (afhankelijk van de ernst van de situatie), waarbij hij/zij zich moet melden bij de directie. Leerkracht of directie maakt notitie in Esis en neemt contact op met ouders. (Samen afstemmen wie deze actie neemt.)

3e keer in 1 jaar fysiek geweld

Bij de 3e keer fysiek geweld meldt de leerling zich bij directie. Hier wordt het incident besproken. Leerling krijgt drie of meer pauzes straf (afhankelijk van de ernst van de situatie), waarbij hij/zij zich moet melden bij de directie. Leerkracht of directie maakt notitie in Esis. Er volgt een gesprek met ouders, kind, leerkracht en directie. De leerling stroomt in bij stap 6 van het stappenplan.

NB: Is het fysieke geweld een reactie op emotioneel geweld van een ander, dan wordt de ander ook gestraft.

TOELICHTING STAPPENPLAN:

- We gaan uit van een positieve grondhouding van leerkrachten, waarbij in het dagelijks handelen kinderen bekrachtigd worden in sociaal wenselijk gedrag.
- We keuren het gedrag van het kind af, niet het kind zelf.
- Iedere leerkracht past het stappenplan toe op gevoel en rekening houdend met de kindkenmerken en (thuis)situatie van het betrokken kind.
- Houd rekening met een reactie na het aanspreken op het gedrag. Indien mogelijk / wenselijk negeren.
- De leerkracht schat zelf in welke stap wenselijk is bij welke overtreding. Soms is het logisch om meteen een pedagogisch gesprek aan te gaan of de leerling naar de directie (bij afwezigheid naar IB) te sturen.
- In het kader van samenwerking en transparantie worden ouders in een vroeg stadium op de hoogte gebracht van het onwenselijk gedrag van hun kind.
- Er is gedrag dat je beter kunt negeren.
- In het kader van respect biedt de overtreder excuses aan voor zijn/haar gedrag.
- De leerkracht noteert in het dagboek in ESIS de incidenten die mogelijk opstap zijn naar een gedragsplan (datum en aard van incident vermelden)
- De leerkracht brengt TSO-krachten en surveillance op de hoogte van kinderen waarbij het niet helemaal lekker loopt, incidenten tussen kinderen en gedragsplannen, zodat men extra alert is en het eventuele gedragsplan volgt.

GRENZEN AAN GEDRAG:

- Lesversturend gedrag
- Negatief gedrag t.o.v. andere kinderen
- Gezagsondermijnd en brutaal gedrag
- Discriminerend gedrag
- Agressief en gewelddadig gedrag
- Provocerende lichaamstaal
- Seksueel grensoverschrijdend gedrag

GRENZEN AAN TAALGEBRUIK:

- Schelden, schuttingtaal en vloeken
- Kwetsen, vernederen
- Provoceren zowel mondeling als visueel zichtbaar

In dit stappenplan worden veel negatieve voorbeelden genoemd. Ben je er als leerkracht bewust van dat het gaat om gedrag en een kind is meer dan gedrag. Praat hier ook over met collega's.

Probeer altijd het goede, mooie en positieve in het kind te blijven zien!