

1.3 Aannamebeleid

Calvin-onderwijs

In 2019 heeft Calvin-onderwijs een aannamebeleid geformuleerd en tussentijds geëvalueerd met de Deelraad. De laatste evaluatie heeft plaatsgevonden op 15 september 2025. Hieronder volgen de stappen van het aannamebeleid.

Stap 1	De ouders van de mogelijke nieuwe leerling nemen contact op met Calvin-onderwijs. De ouders geven een korte weergave waarom er interesse ligt richting Calvin-onderwijs. Wanneer ouders geïnteresseerd zijn, kan de leerling op de interesselijst geplaatst worden. Indien de leerling reeds op een Scala-school zit, zullen wij contact opnemen met deze school mits ouders toestemming geven. Wij geven dan aan dat ouders interesse hebben voor Linus.
Stap 2	Op het moment dat de aanmeldprocedure gaat starten (liefst niet eerder dan 3 maanden voor aanvang van een mogelijke start in de Calvingroep) stuurt Calvin-onderwijs een vragenlijst en een privacyverklaring naar ouders met het verzoek dit in te vullen en terug te sturen. De ouders wordt dringend geadviseerd om de toelatingscommissie op de hoogte te brengen wanneer het kind dubbel bijzonder is. Onder dubbel bijzondere leerlingen bedoelen we leerlingen die naast de geconstateerde ontwikkelingsvoorsprong een gediagnosticeerde ontwikkelingsstoornis hebben.
Stap 3	Op het moment dat de vragenlijst en de privacyverklaring terug is, neemt iemand van Calvin-onderwijs contact op met ouders om een intakegesprek en een spelobservatie in te plannen.
Stap 4	Na de spelobservatie en het intakegesprek worden alle verzamelde gegevens, inclusief eventueel verzamelde gegevens van de vorige school, kinderopvang, gastouder of peuterspeelzaal, voorgelegd aan de TC (toelatingscommissie).
Stap 5	Het samengestelde dossier wordt voorgedragen aan de TC. Na beoordeling van de TC zal het advies worden vermeld op het dossierblad en de ouders worden op de hoogte gebracht van het verdere verloop van de procedure. Wanneer de leerling toelaatbaar wordt geacht, zal de leerling in de Calvin-groep geplaatst worden indien ouders dit willen. Mochten de ouders om welke reden dan ook besluiten hun kind niet te laten starten op het voorgestelde instroommoment, zal de leerling een nieuw aanmeldnummer krijgen en de procedure zal opnieuw opgestart worden op een later moment. Wanneer de leerling niet toelaatbaar wordt geacht, zal een lid van de TC-contact opnemen met de ouders en toelichten waarom het advies negatief is.

Toelatingscriteria Calvin

Het Calvin-onderwijs is voorbehouden aan een specifieke doelgroep namelijk leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Bij toelating wordt nadrukkelijk gekeken naar het individuele kind. In de beoordeling van alle hieronder genoemde items wordt maatwerk geleverd. Alle informatie samen leidt tot een oordeel, dat niet gemaakt kan worden door een afvinklijstje.

1. De leerling heeft minimaal een leeftijd van 4 jaar op de eerste schooldag van het schooljaar dat deze leerling start.
2. De leerling laat een duidelijke didactische voorsprong zien op de rekenontwikkeling, taalontwikkeling en wereldoriëntatie.
3. De leerling heeft persoonlijkheidskenmerken die horen bij een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong.

4. De schriftelijke motivatie van de ouders, waarom zij denken dat hun kind gebaat is bij onderwijs op Calvin-onderwijs.
5. Het verslag van de observatie en het kind-gesprek.
6. Een positief advies van de TC.

* Als een leerling niet aan (een of meer van) de toelatingscriteria voldoet, dan wordt hij niet op de wachtlijst geplaatst, tenzij de bijzondere omstandigheden van het geval leiden tot een onaanvaardbare situatie en strikte toepassing van de toelatingscriteria de leerling onevenredig benadelen. In een degelijk geval beschrijven de ouders van de leerling de aard van de onhoudbare situatie en de onevenredige benadeling. Deze beschrijving wordt bekrachtigd door ofwel de oude school, de afnemer van het psychologisch onderzoek of een andere (door de directeur van Calvin-onderwijs erkende) deskundige. De afwijking van de toelatingscriteria dient vervolgens zorgvuldig te worden afgewogen, dit ter beoordeling van de directeur van Calvin-onderwijs, na advies van de TC. Toelating tot de wachtlijst kan alleen plaatsvinden als de kwaliteit van het onderwijs en de sociale veiligheid van de overige leerlingen gewaarborgd kan worden.

Linus-onderwijs

Aannamebeleid Linus-onderwijs (met specifieke overgangsprocedure Calvin-Linus)

Linus-onderwijs

Linus-onderwijs hanteert een aannamebeleid. Voordat we starten met een aannameprocedure zullen verschillende documenten overhandigd moeten worden door ouders. Hieronder volgen de stappen van het aannamebeleid.

Stap 1	De ouders van de mogelijke nieuwe leerling nemen contact op met Linus-onderwijs (bij voorkeur telefonisch). Ouders geven een korte weergave waarom er interesse ligt richting Linus-onderwijs.
Stap 2	De directeur zal een oriënterend gesprek plannen met de ouders. Dit gesprek heeft een informatief karakter en is geen selectiegesprek. Ook krijgen ouders tijdens deze ontmoeting een rondleiding door de school. De ouders zullen een kijkje nemen in de groepen. Tijdens het gesprek wordt er ook gesproken over de kenmerken van hoogbegaafdheid, de persoonlijkheidsaspecten van de leerling, de sociale en emotionele ontwikkeling, eventuele hooggevoeligheden en de leerkuil. In dit gesprek wordt ouders ook gevraagd wat zij verwachten dat het onderwijs van Linus-onderwijs voor invloed zou kunnen hebben op de ontwikkeling van hun kind. Indien ouders vervolgens interesse hebben voor Linus, zullen diverse documenten met betrekking op hun kind moeten worden aangeleverd en worden ondertekend. -Een verslag van een psychologisch onderzoek (zie toelatingscriteria)*, bij voorkeur samengesteld door een HB-specialist. De conclusie van dit onderzoek is een gemiddeld totaal IQ van 130 of hoger of minimaal een score binnen het betrouwbaarheidsinterval van 122-134 (90%). -Toestemming en privacyverklaring ingevuld door ouders inclusief ondertekening procedure aanmelding Linus. -Intakevragenlijst Linus-onderwijs ingevuld door ouders. -Document didactische ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling ingevuld door huidige school. Wanneer een leerling bestempeld kan worden als dubbel bijzonder is het de plicht van ouders om ons hiervan op de hoogte te stellen. Onder dubbel bijzondere leerlingen bedoelen we leerlingen die naast de geconstateerde hoogbegaafdheid een gediagnosticeerde ontwikkelingsstoornis hebben.
Stap 3	Alle documenten beschreven bij stap 2 zijn aangeleverd door ouders. Deze worden door de Toelatingscommissie (TC) beoordeeld of er een mogelijke match is met de onderwijscontext van Linus. Indien dit het geval is, wordt de leerling op de interesselijst

	gezet en worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht. De leerling krijgt op volgorde van plaatsing op deze lijst een uniek nummer (het aanmeldnummer). Indien de leerling reeds op een Scala-school zit, zullen wij contact opnemen met deze school mits ouders toestemming geven. We zullen vragen of school op de hoogte is.
Stap 4	Op het moment dat er ruimte is om een leerling toe te laten zal de aanmeldprocedure ingaan. De leerling wordt, op volgorde van aanmeldnummer, uitgenodigd voor een spelobservatie. De ouders worden uitgenodigd voor een intakegesprek. Op dat moment gaat de aanmeldprocedure van start. Een medewerker van Linus zal het dossier nu compleet gaan maken, zodat er een voordracht richting de TC kan plaatsvinden. Naast de beschreven documenten bij stap 2, zullen de volgende documenten worden aangeleverd bij de TC om het dossier compleet te maken: -Kort verslag van de spelobservatie van de leerling. -Kort verslag van het intakegesprek ouders.
Stap 5	Het samengestelde dossier wordt voorgedragen aan de TC. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht door een medewerker van Linus. Na beoordeling van de TC zullen ouders op de hoogte worden gebracht van het verdere verloop van de procedure. Wanneer de leerling toelaatbaar wordt geacht, zal een lid van de TC-contact opnemen met de ouders en toelichten waarom het advies positief is en zal het instroommoment met ouders worden besproken. Linus-onderwijs heeft een flexibele groepsverdeling. Er wordt geen rekening gehouden met het leerjaar van de leerling, tenzij de kwaliteit van het onderwijs van Linus-onderwijs in het geding komt. Mochten de ouders om welke reden dan ook besluiten hun kind niet te laten starten op het voorgestelde instroommoment, zal de leerling een nieuw aanmeldnummer krijgen en de procedure zal opnieuw opgestart worden op een later moment. Wanneer de leerling niet toelaatbaar wordt geacht, zal een lid van de TC-contact opnemen met de ouders en toelichten waarom het besluit negatief is. Dit besluit wordt ook schriftelijk kenbaar gemaakt naar ouders. Ouders hebben volgens de wettelijke regelgeving de mogelijkheid om tegen dit besluit binnen zes weken bezwaar aan te tekenen. In het kader van de zorgplicht zullen we samen met ouders kijken naar een passende onderwijsplek en hierbij de mogelijkheden van de huidige school hierbij betrekken.

Toelatingscriteria

Het Linus-onderwijs is voorbehouden aan een specifieke doelgroep voor hoogbegaafde leerlingen en daarom kan op grond van criteria de doelgroep onderscheiden worden. Bij toelating wordt nadrukkelijk gekeken naar het individuele kind. In de beoordeling van alle hieronder genoemde items wordt maatwerk geleverd. Alle informatie samen leidt tot een oordeel, dat niet gemaakt kan worden door een afvinklijstje.

1. De leerling heeft minimaal een leeftijd van 6 jaar op de eerste schooldag van het schooljaar dat deze leerling start.
2. De leerling zit minimaal in groep 4 of staat voor de overgang naar groep 4
3. Het psychologisch onderzoek, afgenomen door een erkend psycholoog/orthopedagoog met een aantekening diagnostiek bij voorkeur HB-expertise, laat minimaal een gemiddeld totaal IQ van 130 (of hoger) zien of een score binnen het betrouwbaarheidsinterval van 122-134 (90%) en geeft inzicht in de specifieke hoogbegaafdheidskenmerken (creatief denkvermogen, motivatie en intelligentiecapaciteiten). Dit onderzoek is afgenomen bij een minimale leeftijd van 5 jaar, omdat de betrouwbaarheid kan dan gewaarborgd worden.

N.B. Leerlingen die reeds in de Calvingroep zitten en waarvoor een positief advies door de leerkracht van Calvin is afgegeven voor de doorstroom naar Linus, hebben meestal geen psychodiagnostisch onderzoek nodig. Zie toelichting overgang Calvin naar Linus-onderwijs.

- A. Het onderzoek behelst een psychologisch onderzoek met de KIQT+, Rakit-2, WISC-V, IDS-2 of WIPPSI-IV bij een minimale leeftijd van 5 jaar. Deze onderzoeken mogen niet ouder zijn dan 2 jaar. Let wel het onderzoek moet afgenomen worden conform de richtlijnen, anders moeten we stellen dat het onderzoek niet valide is.
 - B. Indien aanwezig: extra verslaglegging van een kindercoach, plusklas, etc. Aanvullen met andere voorbeelden van ondersteuning in het gezin.
- 4. Uit de spelobservatie blijkt de aanwezigheid van leer- en persoonlijkheidsfactoren van een hoogbegaafde leerling, een hoge mate van creatief denken, motivatie en betrokkenheid.
 - 5. Uit het intakegesprek met ouders blijkt de aanwezigheid van leer- en persoonlijkheidsfactoren van een hoogbegaafde leerling, een hoge mate van creatief denken, motivatie en betrokkenheid.
 - 6. Uit de verschillende bronnen, onder andere huidige schoolgegevens (Bevindingen huidige onderwijssetting t.a.v. overstap naar voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs en LOVS-gegevens), komt naar voren dat er een match is tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de context van Linus.

Indien een leerling niet aan (een of meer van) de toelatingscriteria voldoet, dan zal hij of zij niet kunnen worden toegelaten, tenzij de bijzondere omstandigheden van het geval leiden tot een onaanvaardbare situatie en strikte toepassing van de toelatingscriteria de leerling onevenredig benadelen.

In een dergelijk geval beschrijven de ouders van de leerling de aard van de onhoudbare situatie en de onevenredige benadeling. Deze beschrijving wordt bekrachtigd door ofwel de huidige school, de afnemer van het psychologisch onderzoek of een andere (door de directeur van Linus-onderwijs erkende) deskundige. Uit het psychologisch, dan wel uit andere erkende onderzoeken, observaties, etc., dient ontegenzeggelijk te blijken dat deze leerling ondanks het niet (volledig) voldoen aan de toelatingscriteria, geschikt en passend is voor de fulltime hoogbegaafdensetting van Linus-onderwijs.

De afwijking van de toelatingscriteria dient vervolgens zorgvuldig te worden afgewogen, dit ter beoordeling van de directeur van Linus-onderwijs, na advies van de TC. Toelating kan alleen plaatsvinden (op Linus-onderwijs) als de kwaliteit van het onderwijs en de sociale veiligheid van de overige leerlingen gewaarborgd blijft.

Toelatingscommissie Linus-onderwijs

De toelatingscommissie bestaat uit minimaal drie personen:

- 1. Een intern begeleider van Scala met HB-expertise
- 2. Een directeur van Scala met HB-expertise
- 3. Een expert hoogbegaafdheid

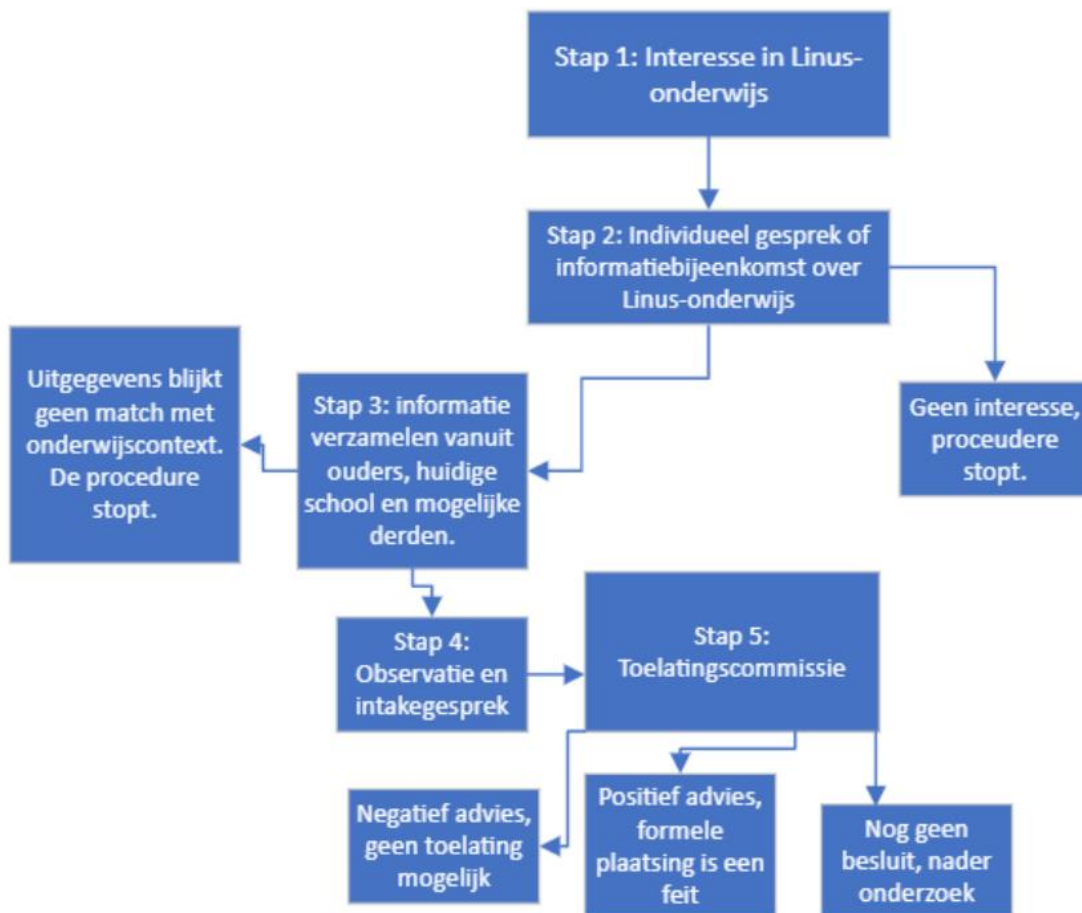
De commissie kan extra informatie vragen aan de intern begeleider of directeur van Linus-onderwijs. Zij zijn ook aanwezig bij de TC-overlegmomenten, omdat zij contact met de ouders en/of leerling hebben gehad.

Leden van de commissie mogen geen familiale binding of persoonlijk belang hebben met een leerling die wordt voorgedragen. Leden van de commissie kunnen ook geen potentiële Linus-onderwijs-leerlingen aan een uitgebreid onderzoek onderwerpen.

Naast het beoordelen van alle documenten kan de commissie contact leggen met de onderzoeker, de ouders en/of met de potentiële Linus-onderwijs leerling in gesprek gaan om meer duidelijkheid te krijgen over de leerling.

De TC-leden bestuderen de dossiers, bespreken de leerling en komen tot een advies.

- a. De TC-leden geven unaniem een positief advies. De leerling zal op de wachtlijst geplaatst worden.
- b. De TC-leden geven unaniem een negatief advies. Een van de TC-leden zal de ouders op de hoogte brengen van dit negatieve advies.
- c. De TC-leden kunnen geen unaniem advies uitbrengen. Een van de TC-leden zal dan op korte termijn een aanvullende interventie inplannen om tot een unaniem advies te komen.



Toelichting aanmeldprocedure overgang Calvin naar Linus-onderwijs

Om te bepalen of voor leerlingen die in de Calvingroep zitten de Linuscontext een match zou kunnen zijn voor een leerling gebruiken we een sterkte en zwakte analyse van een leerlingprofiel. Dit betekent we kijken naar de leer- en persoonlijkheidseigenschappen van de leerling en de vaardigheden die de leerling reeds heeft ontwikkeld. Door deze sterktes en zwaktes te analyseren kunnen we een schets maken van de onderwijsbehoeften van een leerling en deze naast de context van Linus zetten. Hiermee kunnen we een analyse maken van de mogelijke match met Linus. Aangezien er reeds veel informatie voorhanden is over vanuit de Calvingroep is een intelligentieonderzoek niet nodig.

Een korte omschrijving van de context van Linus:

- Bij Linus werken we compact aan de kerndoelen en zetten daarnaast veel verrijkende en verdiepende activiteiten in die voor een deel ook verder reiken dan de kerndoelen.
- We geven korte instructies toegespitst op de leerdoelen van de leerlingen.
- We gaan er vanuit de leerlingen minimaal behoefte hebben aan herhaling en behoefte hebben aan procesbegeleiding.

- De onderwijsomgeving is zo ingericht dat leerlingen veel tijd en ruimte hebben om hun eigen planning te volgen en worden opdrachten weinig voor gestructureerd.
- We gaan uit van intrinsieke belangstelling van leerlingen in verschillende onderwerpen en motivatie van leerlingen om diepgaande informatie te verwerven.
- We richten ons bij de inrichting van onze context op leer-en persoonlijkheidseigenschappen van (hoog)begaafde leerlingen

We gebruiken een schema ten aanzien van de sterktes en zwaktes om schematisch het leerling profiel te maken. Deze sterkte en zwakteanalyse van het leerling profiel gebruikt de TC voor alle leerlingen die worden aangemeld. Wanneer veel aangekruist kan worden aan de kant van de sterktes zal dit een indicatie kunnen zijn voor een match met de Linus context. Veel zwaktes (of relatief veel zwaktes) roepen vraagtekens op richting een match naar onze onderwijscontext. Bij veel (relatief) zwaktes zou nader psychodiagnostisch onderzoek wenselijk kunnen zijn.

S