



SCHOOLPLAN

OBS DE WILGEN 2026-2028

Vol vertrouwen de wereld in!

.. door leerlingen vaardigheden aan te leren en eigen identiteit te leren (her)kennen in een betekenisvolle, inspirerende omgeving waar kennisoverdracht en onderzoekend & spelend leren in balans is.

INHOUD

VOORWOORD	4
DOELEN & FUNCTIE	4
PROCEDURES	4
STRATEGISCHE NOTITIE SCALA.....	5
MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN	5
ANALYSE OBS DE WILGEN	6
SCHOOLBESCHRIJVING	6
<i>Gegevens</i>	6
<i>Kenmerken van het personeel</i>	6
<i>Maravilla</i>	7
<i>Ouders & leerlingen</i>	7
INVULLING ONDERWIJSUREN	7
<i>Schooltijden</i>	7
STERKTE-ZWAKTE ANALYSE (SWOT)	8
<i>Strengths</i>	8
<i>Pitfalls</i>	9
<i>Opportunities</i>	9
<i>Threats</i>	10
TOWS-MATRIX	10
<i>Nuance</i>	10
<i>Hoe kunnen we onze sterke punten gebruiken om kansen te benutten?</i>	10
VISIE	12
WAAROM DOEN WE WAT WE DOEN?	12
HOE DOEN WE DAT?	12
WAT DOEN WE?	12
<i>Fides</i>	12
<i>Leerpleinen</i>	13
<i>Executieve functies</i>	13
<i>Thematisch leren</i>	13
<i>MijnRapportFolio</i>	13
<i>Digitale geletterdheid</i>	13
<i>Team- & persoonlijke ontwikkeling</i>	13
CONCRETE DOELSTELLINGEN	14
<i>Speerpunten</i>	14
<i>Overige focusgebieden</i>	16
PDCA-CYCLUS	17
KOPPELING MET SWOT-ANALYSE	17
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	18
GROEPSINDELING EN AANBOD (COMPLETE ONTWIKKELING)	18
<i>Onderwijs in groep 1-2-3</i>	18
<i>Onderwijs in groep 4 t/m 8</i>	18
METHODIEKEN	19
<i>Lezen</i>	19

<i>Taal/spelling</i>	19
<i>Schrijven</i>	19
<i>Engels</i>	19
<i>Rekenen</i>	19
<i>Wereldverkenning</i>	20
<i>Expressie</i>	20
<i>Lichamelijk opvoeding</i>	20
<i>Sociaal-emotionele vorming</i>	20
<i>Actief burgerschap en sociale integratie</i>	20
<i>ICT</i>	20
<i>Digitale Geletterdheid</i>	21
<i>Dynamische schooldag</i>	21
<i>Verkeer</i>	21
<i>Presenteren</i>	21
PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN	21
<i>Pedagogisch Handelen</i>	21
<i>Didactisch Handelen</i>	21
SCHOOLCULTUUR & SOCIALE VEILIGHEID	23
FIDES	23
AFSPRAKENKAARTEN / PROTOCOLLEN	23
METINGEN	24
<i>Klimaatschaal</i>	24
<i>Wmkpo (inspectie)</i>	24
KWALITEIT PLANNEN & METEN	25
INSPECTIE	25
PLANNEN	25
<i>Schoolplan, jaarplan, veiligheidsplan, burgerschapsplan, kwaliteitskaarten</i>	25
<i>Zorgmap</i>	25
METEN	26
<i>Beleid</i>	26
<i>Leerprestaties</i>	26
PERSONEELSBELEID	29
SCHOLING EN ONTWIKKELING VAN DE MEDEWERKERS	29
VERHOUDING MANNEN EN VROUWEN IN LEIDINGGEVENDE POSITIES OP STICHTINGSNIVEAU	30
TEAMSCHOLINGEN GERICHT OP DE UITVOERING VAN HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID	30
NAWOORD	31
BIJLAGE KWALITEITSKAARTEN	32
RODE SJAAL	33
BLOKJE	33
EXECUTIEVE FUNCTIES	33
STEMGEBRUIK	33

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Wilgen voor de periode 2026-2028. In dit document beschrijven we niet alleen onze koers voor de komende jaren, maar vooral waar we als openbare school voor staan. In dit plan leest u over onze ambities op het gebied van bijvoorbeeld ons rekenonderwijs, digitale geletterdheid, burgerschap, leesonderwijs, effectieve instructies en differentiatie. Onze plannen zijn afgestemd op het strategisch beleidsplan van Stichting Scala.

Wij kijken met veel energie naar de komende twee jaar. Het team, samen met de leerlingen en ouders, streeft er elke dag opnieuw naar dat onze leerlingen vol vertrouwen de wereld in kunnen stappen!

Doelen & functie

Doel van het schoolplan is het systematisch inschatten van het toekomstperspectief van de school en het verkrijgen van de middelen om voorgenomen activiteiten te realiseren. Alle aspecten van de school als onderneming worden onder de aandacht gebracht. Met het schrijven van een schoolplan geven we aan dat onze school als maatschappelijke onderneming moet worden gezien; een onderneming die onderwijs en opvoeding aan kinderen levert, maar ook opvang voor ouders verzorgt (Maravilla). Die kwaliteit wil leveren en bestaansrecht heeft. Het schoolplan vormt het kompas aan de hand waarvan de school de koers zal bepalen voor de komende jaren. Het biedt ons tevens de mogelijkheid om meer en beter grip te krijgen op nieuwe ideeën en plannen. Het is een veranderplan. We werken vanuit de praktijk. Met dit plan willen we de dynamiek benadrukken. Het schoolplan is een leidraad, een reisgids, waarin vernieuwende ideeën en plannen beschreven zijn. Ons schoolplan geeft de voorgestelde ontwikkeling voor de periode van augustus 2026 tot en met juli 2028 aan; waar staan we in augustus 2026 en waar willen we naartoe in de beleidsperiode van de jaren die volgen?

Het schoolplan is een samenhang met de schoolgids; een document dat belanghebbenden duidelijkheid biedt omtrent de verwachte resultaten van de school. Bestemd voor zowel bestuur van Stichting Scala als voor de directie, personeel en externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor de keuzes die de school maakt om haar doel(en) voor de komende jaren te bereiken. Samen met de MR bewaken we middels dit plan de voorgenomen doelen.

Procedures

Naar aanleiding van de tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerkrachten en leerlingen, de SWOT-analyse, inzichten van het personeel en de evaluaties vanuit de praktijk, hebben we beleidsvoornemens geformuleerd. Uiteraard is er rekening gehouden met de koers die Stichting Scala wil varen en wat dat betekent voor de ontwikkelingen op schoolniveau. Jaarlijks zullen de verbeteringen meermaals worden geëvalueerd en kan het plan van aanpak geactualiseerd worden. Het streven is te komen tot een dynamisch schoolplan, passend in de huidige tijd. Door een floating schoolplan te schrijven wordt het schoolplan een levend document dat cyclisch aandacht krijgt en voortdurend actueel blijft.

STRATEGISCHE NOTITIE SCALA

Missie, visie, kernwaarden

De missie van Stichting Scala is om leerlingen leren zelfstandig te functioneren in de samenleving, als individu, als gezinslid, als lid van de samenleving, als vormgever van de toekomst, als burger en als vriend en/of vriendin.

Daarvoor heeft Stichting Scala een belofte aan de medewerkers en leerlingen van Scala geformuleerd:

Wij geloven in jou en jouw talent. Bij ons mag je zijn wie je bent. We bieden je ruimte om te ontwikkelen, te durven groeien naar jouw toekomst. We beloven jou dat je kunt kiezen. Samen zoeken we jouw beste eigen plek. Wij beloven jou dat je de beste van jezelf wordt.

Kernwaarden zijn wat ons betreft van toegevoegde waarde voor het voortbestaan van de organisatie en verbetering van de resultaten op alle gebieden. Wij kennen de volgende kernwaarden:

- Partnerschap;
- Ondernemerschap;
- Ontwikkelingsgericht.

Onze strategie is uitgewerkt in een zestal speerpunten, in de vorm van bewijzen in het teken van:

1. Vertrouwen op vakmanschap
2. Samenwerken binnen Scala
3. Samen met partners werken aan kansengelijkheid
4. Variatie in onderwijs en duurzame ontwikkeling
5. Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel
6. Onderwijs afgestemd op de doelgroepen

Voor meer uitleg over onder andere deze bewijzen, is de strategische notitie van Stichting Scala te raadplegen via de website van Stichting Scala.

Dit schoolplan is afgestemd op bovenstaande, zie ambities en speerpunten.

ANALYSE OBS DE WILGEN

Dit deel van het schoolplan staat in teken van het in kaart brengen van de huidige situatie, van de concrete praktische gegevens tot aan de meer en minder sterke kanten van ons onderwijs. Hiervoor zijn jaarverslagen, opbrengsten, evaluaties, zorgteam-overleggen, et cetera gebruikt.

Schoolbeschrijving

Gegevens

Stichting Scala

Naam stichting: Stichting Scala
Algemeen directeur: Mevr. Patricia De Folter
Adres + nr.: Kerkstraat 35
Postcode + plaats: 5154 AN Elshout
Telefoonnummer: 0416-320264
Website adres: www.scalascholen.nl

De school

Naam school: OBS De Wilgen
Directeur: Bart Broos
Adres + nr.: van Limburg Stirumlaan 2
Postcode + plaats: 5252 AW
Telefoonnummer: 073-5114178
E-mail adres: info@dewilgenvlijmen.nl
Website adres: www.dewilgenvlijmen.nl

Kenmerken van het personeel

Het aansturend orgaan van de school bestaat uit de directeur, MT-lid en twee kwaliteitcoördinatoren (voorheen intern begeleiders). We kennen wel bouwen, maar geen bouwcoördinatoren. De samenwerking in de bouwen is zonder hiërarchie en het voorzitterschap wisselt per periode. Naast bovengenoemde bestaat het team concreet uit de volgende krachten:

- 1 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 leerkrachtondersteuners
- 1 onderwijsassistent
- 1 schoolondersteuner
- 2 vrijwilligers
- 1 vakleerkracht gym

Deze totale groep bestaat uit 17 vrouwen en 5 mannen. 2 krachten tussen de 20 en 30 jaar, 5 tussen de 30 en 40 jaar, 7 tussen de 40 en 50 jaar, 7 tussen de 50 en 60 jaar, 0 boven de 60.

Maravilla

Onze school is, samen met MIKZ en KBS De Vijfhoeven, onderdeel van een Integraal Kindcentrum (IKC). Maravilla genaamd, een organisatie voor leerlingen van 0-12 jaar waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten intensief samenwerken op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. De uitwerking hiervan is op te vragen bij de directie.

Ouders & leerlingen

Onze school wordt bezocht door 297 leerlingen. Onze schoolweging is 28,22. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze basisondersteuning hebben we beschreven het hoofdstuk 'Schoolondersteuningsprofiel'.

In ons burgerschapsplan, welke op de website staat, staat meer informatie over bijvoorbeeld de omgeving waarin de school gesitueerd is, demografische gegevens, systeemkenmerken thuissituatie leerlingen en overige populatiekenmerken.

Invulling onderwijsuren

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Op OBS De Wilgen krijgen de leerlingen dagelijks 5 uur les. Dit is precies 25 uur per week. Een jaar heeft 52 weken, maar met aftrek van de vakanties bestaat een schooljaar gemiddeld uit 40 weken waarin les wordt gegeven. Dit betekent dat de leerlingen op onze school 8 jaar lang, 40 weken les krijgen met 25 lessen, dus: $8 \times 40 \times 25 = 8000$ lessen. Hier gaan nog een aantal vrije dagen vanaf, zoals Hemelvaartsdag, Pasen, Pinksteren en de studiedagen. Elk jaar geeft de MR akkoord voor de lessen.

De werkzaamheden en de inzet van de onderwijsassistent wordt door het MT bepaald en met de assistent en leerkrachten besproken. Zij worden ingezet, daar waar de hulp het hardst nodig is.

Schooltijden

Van maandag tot en met vrijdag komen de kinderen van 8.30u tot 14.00u naar school.

Ook in 2026-2028 geldt dat alle vierjarigen (groep 1) op woensdag thuisblijven. Dit doen we zodat de vierjarigen een 'break in de week' hebben en de vijfjarigen (groep 2) in de kleutergroepen op die dag een specifiek aanbod kunnen krijgen op de lees- en rekenvoorwaarden.

Sterkte-zwakte analyse (SWOT)

De SWOT-analyse helpt ons een strategisch schoolplan te ontwikkelen voor de komende twee schooljaren, zodat onze krachten benut worden, zwaktes verbeteren, kansen gegrepen worden en bedreigingen waar mogelijk aangepakt. SWOT staat voor 'strengths', 'weaknesses', 'opportunities' en 'threats'.

Het woord 'zwakte' (weaknesses) betekent letterlijk het ontbreken van kracht, of het hebben van een zwakke plek, een punt waar iets of iemand kwetsbaar is. Het woord 'valkuil' (pitfall) staat voor een probleem of risico dat vermeden moet worden. Of een kwaliteit die doorslaat of te veel wordt ingezet. Deze laatste past beter bij de Wilgen-cultuur en hiermee buigen wij dus 'weaknesses' om naar 'pitfalls', en spreken we van een SPOT-analyse.

Team, leerlingenraad, directie, MR en ouders zijn onze bronnen geweest. Hier hebben we overleggen en vragenlijsten voor ingezet.

Hieronder leest u de samenvatting. De volledige analyse is op te vragen bij de directie.

Strengths

Ontwikkeling hedendaags kind

Wij zijn aantoonbaar sterk in het verzorgen van primair onderwijs met oog voor de ontwikkeling van hedendaagse kinderen. Dat laten wij zien door onderstaande.

1. *Focus op de individuele onderwijsbehoefte van onze leerlingen*
 - Er is een start gemaakt met onderwijs op maat middels differentiatie in proces in te richten;
 - Leerlingen worden structureel in een overzicht in beeld gebracht;
 - Met Salix bieden wij meer- en hoogbegaafde kinderen meer uitdaging en verdieping;
2. Fides als methodiek om onze leerlingen inzicht in zichzelf en hun omgeving te geven, wat de emotionele ontwikkeling en groepsvorming bevordert. De focus ligt bij het vergroten van zelfvertrouwen en weerbaarheid. Zie hoofdstuk 'Visie'.
3. Positieve ontwikkeling in de uitslagen van de leerling-vragenlijsten op het gebied van sociaal welbevinden en groepsdynamiek.
4. Wat we hebben geïmplementeerd in de periode 2022-2026:
 - Leerlijn 'Digitale Geletterdheid';
 - MijnRapportFolio;
 - IEP leerlingvolgsysteem;
 - Methode 'Executieve Functies';
 - Nieuwe reken- (PlusPunt, Semson) en taalmethode (Taaljacht);
 - Leerpleinen;
 - Themagericht werken;

- Hernieuwde visie op kleuteronderwijs;
- Herschreven gedragsprotocollen.

Teamontwikkeling (incl. persoonlijke ontwikkeling)

Wat betreft teamontwikkeling hebben we de volgende groei doorgemaakt. Dit bevordert tevens een stevige, stabiele en inspirerende omgeving voor onze leerlingen, wat hun ontwikkeling verder stimuleert.

- Ingewerkt MT-IB;
- Nieuwe collega's zijn opgenomen in het team en in het onderwijs;
- Weinig verloop vanuit eigen motivatie;
- Ontwikkelcyclus voor elke collega;
- Teamontwikkeling:
 - o Fides is als voertaal op teamniveau;
 - o Leiderschap MT-IB is gestimuleerd middels training;
 - o We zijn met intervisie gestart;

Cyclisch & planmatig werken

Alle keuzes vloeien voort vanuit het hoger liggend doel, vertaald naar concrete plannen, uitvoering, evaluatie/afstemming, bijstelling en wederom uitvoering.

Zorgstructuur

Er is een nieuw stroomlijnschema opgezet, waarmee de te bewandelen (bij zorg) route door de leerkracht in beeld gebracht is.

Samenwerking De Vijfhoeven

Deze is goed en stabiel. Er wordt met elkaar meegedacht.

Pitfalls

- Kiezen en loslaten wanneer er druk ontstaat;
- Bewaken van het voldoende blijven opladen van de persoonlijke batterij;
- Binnen de ingerichte zorgstructuur de balans tussen samenwerking en zelfstandigheid bewaken;
- Effectief overleggen en beslissen: wanneer wordt wie betrokken bij een vraagstuk/beslissing?
- Bij eigen onderwijstaak blijven in plaats van aansluiten bij de verwachtingen van stakeholders.

Opportunities

- Subsidie 'basisvaardigheden';
- Rust in de basis door stabiel team en veel speerpunten in de borgingsfase;
- Bundelen kennis/ervaring verschillende formats groepsbesprekingen;
- Samenwerking De Vijfhoeven en Maravilla – ambitiedocument;
- Ruimte voor ontwikkelen leerkrachtgedrag onderwijs op maat d.m.v. 'ontwikkelkracht';
- Grote algemene ruimtes, schoolplein en grasveld;
- Stabiele medezeggenschapsraad, open en constructieve samenwerking;
- Ambitie Scala t.b.v. inclusief onderwijs;
- Meer stabiliteit in het besturingsorgaan vanuit Stichting Scala.

Threats

- (Te) weinig beschikbare krachten bij vervangingsuitdagingen.;
- Gedrag hedendaagse leerlingen vraagt andere aanpak leerkrachten/beleid;
- Schoolklimaat warm-koud-luchtkwaliteit;
- Kennis, vaardigheden en inrichting van onderwijs voor anderstalige leerlingen (NT2);
- Privé- of gezondheid gerelateerde uitdagingen teamleden beïnvloedt inzetbaarheid;
- Financiële uitdagingen op Scala-niveau, wat gevolgen heeft voor budgetten op schoolniveau. Denk aan formatiegelden;
- Late bekendmaking kleuterinstroom (i.v.m. AVG-regels) en dus moeilijker om tijdig kunnen anticiperen;
- Leerlingaantal: cijfers van de gemeente geven aan dat De Wilgen tussen 2025 en 2028 met 12,5% groeit, om vervolgens in de zeven jaren erna weer met 12,5% te groeien, wat inhoudt dat we van 12 lokalen in gebruik voor onderwijs naar 15 lokalen gaan;
- Huisvesting van betrokken externe partijen (Mikz en andere samenwerkende partijen).

TOWS-matrix

De TOWS-matrix is een strategische tool die voortbouwt op de SWOT-analyse en helpt bij het ontwikkelen van actieplannen door sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen te combineren. Het is een 'actiegericht' model dat intern (sterktes en zwaktes) en extern (kansen en bedreigingen) factoren koppelt om strategische opties te genereren, zoals het benutten van sterktes om kansen te grijpen (SO), of het gebruiken van sterktes om bedreigingen tegen te gaan (ST).

Nuance

Ook hier vervangen we 'zwaktes' door 'valkuilen', vertaald naar het Engels, en wordt het dus de TOPS-matrix.

Hieronder leest u de samenvatting. De volledige analyse is op te vragen bij de directie.

Hoe kunnen we onze sterke punten gebruiken om kansen te benutten?

- Door cyclisch en planmatig te werken, een ingewerkt MT-KC (leiderschap) en veel pijlers in de borgingsfase kunnen we optimaal gebruik maken van de subsidie 'basisvaardigheden';
- Met 'rust in de basis', kunnen we speerpunten optimaal ontwikkelen, sociale veiligheid behouden, ontwikkeling doortrekken, sfeer behouden, samenwerking Maravilla verstevigen;
- Uniforme groepsbesprekingen (ontwikkelen en implementeren) krijgen alle kans met een ingewerkt MT-KC;
- Omdat we het proces en faciliteiten hebben ingericht, we cyclisch & planmatig werken, iedereen in ontwikkeling is, er een zorgstructuur en leerlingvolgsysteem staan, kunnen we leerkrachtgedrag t.a.v. differentiëren en effectief lesgeven verder ontwikkelen;
- Met onze grote algemene ruimtes, kunnen we Maravilla en De Vijfhoeven blijven ondersteunen in hun behoefte t.a.v. ruimte, leerpleinen en hernieuwde visie op kleuteronderwijs verder (waar)borgen en speerpunt 'differentiëren' faciliteren;
- De stabiele relatie met de medezeggenschapsraad wordt gewaarborgd door cyclisch & planmatig werken, stabiel MT-KC en het gegeven dat we steeds beter durven te kiezen;
- Ambitie 'inclusief onderwijs' Stichting Scala kunnen we vormgeven door cyclisch & planmatig werken, stabiel MT-KC en team, durven kiezen en team- & persoonlijke ontwikkeling;

- Stabiliteit in het bestuursorgaan vanuit Stichting Scala kunnen wij verder bevorderen door met onze sterktes anderen te inspireren;

Note: de directie kent een wisseling van directeur. De oude directeur verzorgt een warme overdracht voor de nieuwe, waardoor er nog steeds gesproken kan worden over een 'ingewerkt MT-KC'.

VISIE

Het is de ambitie dat de visie stem geeft aan dromen, passies en verlangens van mensen. Hij moet mensen motiveren, raken en in beweging brengen, de authentieke en unieke kern van de organisatie blootleggen en verwoorden. Hij moet relevant zijn én de visie moet écht zijn. In die zin dat zij de essentiële en authentieke kern van de organisatie weergeeft.

OBS De Wilgen heeft haar naam te danken aan de wilgenboom; een boomsoort die in verband wordt gebracht met 'dromen', 'kunstzinnige inspiratie' en 'tovenarij'. De wilg is een boom van de onweerstaanbare kracht van wedergeboorte. Het geloof van vandaag de dag is nog altijd hierop gebaseerd.

Waarom doen we wat we doen?

Het is onze missie om leerlingen van OBS De Wilgen vol vertrouwen de wereld in te sturen!

Hoe doen we dat?

'Leren mag leuk zijn', daar zijn wij van overtuigd. Hierdoor raken kinderen namelijk gemotiveerd en betrokken.

Kennisoverdracht en onderzoekend, bewegend & spelend leren zijn met elkaar in balans. Dit alles binnen een inspirerende omgeving. Burgerschap is hierbij een steeds terugkomend thema, waarbij kinderen vaardigheden leren en hun eigen identiteit steeds beter (her)kennen. Bewustzijn van de kansen en uitdagingen van de tegenwoordige tijd staan centraal. Het creëren van een betekenisvolle en inspirerende omgeving is daarbij essentieel.

Wij geloven in ervaringsleer, want dit stimuleert kinderen meerdere zintuigen tegelijk te gebruiken waardoor leerstof beter in het geheugen opgeslagen wordt. Deze wordt namelijk gekoppeld aan een ervaring van zelf ontdekken, bedenken en beleven. Bewegen heeft een positief effect op het zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociaal gedrag.

We bevorderen het kritisch- & probleemoplossend (na)denken door vragen en opdrachten aan te bieden waarbij analyseren, evalueren en creëren centraal staan. We ontlokken discussie en stimuleren zelfstandigheid in de zoektocht naar informatie.

De digitale wereld speelt een steeds grotere rol in de maatschappij. Kinderen voorbereiden op een toekomst van techniek, in combinatie met communicatie, is noodzakelijk. De kinderen willen we wegwijs maken in de mogelijkheden en gevaren van de digitale wereld.

Wij bieden onderwijs op maat voor elke leerling op het niveau van instructie en verwerking. Ieder kind is anders en kent een andere leerbehoefte.

Wat doen we?

Fides

'Fides' betekent 'vertrouwen', als kind of als jongere, in jezelf. De Fides-methodiek geeft via praktische en zichtbare manieren om inzicht in jezelf en je omgeving te ontwikkelen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen' en denkvragen. Wij werken met een startkring aan het begin van de dag, die de sociale emotionele ontwikkeling en groepsvorming bevordert. Hierdoor is er aandacht voor het individuele kind en de plek van het kind in

de groep en wordt de communicatie en samenwerking van kinderen getraind. Hetzelfde geldt voor de evaluatiekring; reflecteren op wat je geleerd hebt en hoe je dat geleerd hebt. Welke manier van leren past je het best en hoe kan je jouw talenten goed inzetten? Denksleutels, met daarop een vraag of opdracht, zetten aan tot creatief, analytisch en praktisch denken.

Leerpleinen

Onze leerpleinen stimuleren kinderen om op andere manieren te leren dan uit een (methode)boek; ze bewegen en spelen tijdens het leren. Er wordt gewerkt met diverse materialen die de nieuwsgierigheid en ervaringsleer bij kinderen stimuleert. Wij werken met een leesplein, taalplein en rekenplein. Deze pleinen dragen bij aan het ervaren van plezier, rust, inspiratie en dynamiek. Op de leerpleinen werken kinderen aan leerdoelen die zij zelf kiezen en daarmee vergroten we het eigenaarschap.

Executieve functies

Executieve functies zijn regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Hiermee bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst.

Thematisch leren

We werken themagericht; met name de wereld-oriënterende en creatieve vakken worden vanuit het thema aangeboden. De methodeboeken dienen hierbij als bronnenboek, en de leerkracht neemt een coachende rol aan. Leerlingen presenteren telkens hun project(en), zowel inhoudelijk als wat betreft hun persoonlijke ontwikkeling en vaardigheden.

MijnRapportFolio

We stellen samen doelen en bekijken hoe we aan dat doel kunnen werken. Het kind kan het inzicht in eigen talenten en interesses gebruiken om de voor hem/haar juiste weg te kiezen, binnen de mogelijkheden die wij als school bieden. Kinderen hebben hierbij dus telkens persoonlijke doelen. Hierdoor worden kinderen eigenaar van eigen ontwikkelproces ten behoeve van intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Digitale geletterdheid

Leerlingen moeten kritisch en actief kunnen functioneren in onze mediarijke samenleving, en begeleid worden om hun talenten op digitaal vlak te kunnen ontplooiën. Ofwel, digitaal burgerschap; kinderen leren hoe ze op internet kunnen zoeken, informatie op waarde kunnen schatten en de mogelijkheden van digitale technologie benutten.

Team- & persoonlijke ontwikkeling

Het team trekt de bovenstaande visie door in de eigen ontwikkeling en de samenwerking met elkaar. Fides is hierbij de gezamenlijke voertaal om met elkaar kansen en uitdagingen aan te gaan. De Golden Circle staat hierbij centraal; 'Waarom doen we wat we doen? Hoe doen we dat? Wat doen we?'. Ervaringsleer biedt ons de mogelijkheid zelfreflectie te vergroten en lessen te verinnerlijken. We benutten elkaars talent optimaal, nemen onze verantwoordelijkheid en evalueren periodiek.

CONCRETE DOELSTELLINGEN

Wij werken met speerpunten. Deze zijn strategisch, brengen verandering voor de lange termijn en maken grote impact. In 2026-2028 kennen we de volgende speerpunten:

- EDI
- Rekenonderwijs
- Digitale Geletterdheid
- Leesonderwijs (groep 3)

Overige focusgebieden:

- Burgerschap
- Leesbevordering
- Leesmethode groep 3
- Salix
- MRF
- Cultuur
- Implementatie nieuwe visie kleuteronderwijs
- Differentiatie

Zie onderstaand schema voor meer toelichting.

Bovenstaande focusgebieden, en ook andere doelstellingen, liggen in lijn met onderstaand hoger liggend doel en worden driemaandelijks geëvalueerd op directieniveau, i.s.m. de betrokken teamleden.

Speerpunten

Onderwerp	26-27	27-28
EDI (Expliciete Directe Instructie) <i>John Hollingsworth & Silvia Ybarra</i>	<u>Doel</u> Middels een gestructureerde lesopbouw leerresultaten maximaliseren, door hoge leerkrachtsturing, duidelijke leerdoelen en continue controle van begrip. Hiermee ontwikkelen naar Inclusief Onderwijs. Doel: iedereen weet wat EDI betekent en hoe je het toepast. We creëren een mate van uniformiteit in de uitvoering. Inzichtelijk wie welke ontwikkelbehoefte heeft. <u>Actie</u> Start leertraject bij expertiseschool (Ontwikkelkracht).	Borgen in een kwaliteitskaart.
Rekenonderwijs	<u>Doel</u> Processen, samenwerkingen en leerkrachtgedrag ontwikkelen en daarmee opbrengsten duurzaam verhogen. 80% van	Borging implementaties 2026-2027.

	leerlingen die naar groep 6 gaan beheersen niveau eind groep 5. <u>Acties</u> Rolverdeling helder (verantwoordelijkheden en taken) tussen kwaliteitcoördinatoren en rekencoördinatoren. Middels bijvoorbeeld analyses en observaties ons onderwijs goed in beeld en ontwikkelingen monitoren, zodat er tijdig en meer preventief interventies ingericht kunnen worden (automatiseren en remediëren). Afname en voortgang Bareka en Rekensprint bewaken. Leerkrachtontwikkeling stimuleren middels inzet expertiseschool (leertraject 'ontwikkelkracht'). Inzet (inhoud en uitvoering) coördinatoren afstemmen op leertraject 'ontwikkelkracht', zodat het complementair aan elkaar is. Uniformiteit van inzet methodes borgen. Monitoren van het uitrollen van het dyscalculieprotocol.	
Digitale Geletterdheid	Leerlijn programmeren implementeren en borgen school breed. Kids-app verkennen. Doel: structuur en kerndoel dekkend werken. Deelname MediaMasters en Dikke Data Show doorzetten. Blink methodebooster-kaarten gebruiken en borgen. Hiermee gericht thema's inzetten.	Dikke Data Show en Mediamasters zijn geïmplementeerd. Circuit leerlijn Programmeren is klaar. Begin volgend schooljaar wordt het toegelicht aan team en geïmplementeerd. Kerndoelen zijn gekoppeld aan ons onderwijs. Het is verwerkt in bijbehorend document, binnen het draaiboek. Er heeft een teamtraining (AI) plaatsgevonden. Draaiboek is opgesteld, voorheen 'DG in de praktijk'.
Leesonderwijs (groep 3)	<u>Doel</u> Implementeren nieuwe methode. Goede aansluiting leerjaar twee naar leerjaar drie, zodat leerlingen een voortvarende start in leerjaar drie maken. <u>Actie</u> Implementeren nieuwe methode. Leerlingbehoeften in beeld brengen en vertalen naar gepaste keuzes.	Borging implementaties 2026-2027.

Overige focusgebieden

Onderwerp	26-27	27-28
Burgerschap	Uitvoering van onlangs geschreven plan (verantwoording van al bestaande initiatieven in dit kader) monitoren.	Plan evalueren en waar nodig aanpassen.
Leesmethode groep 3	Implementeren.	Borgen.
Leesbevordering	Voorwaarden (blijven) creëren om tot lezen te komen, kijkend naar bijvoorbeeld het aanbod aan boeken en initiatieven in de groepen zelf om het lezen te bevorderen.	Situatie steeds weer herzien. Borgen.
Leerpleinen	Blijven peilen/monitoren. Bij noodzaak motiveren. Het staat er goed voor.	
Salix	Voortgang, draagvlak en uitvoering in het team monitoren.	Situatie steeds weer herzien. Borgen.
MijnRapportFolio	Evalueren 'Dit ben ik-leerling', keuze maken en borgen. Pilot 'Hier werk ik aan' groep 8 evalueren en n.a.v. Dit proces evt. uitzetten in de rest van de school. Verwachting is dat dit gaat gebeuren. Kiezen van procesdoel en productdoel. Borgen 'Mijn kwaliteiten'. Evalueren 'Mijn ontwikkeling' en borgen. Evalueren en aanpassen cruciale doelen in 'Leerdoelen' en borgen. Evalueren 'Mijn trots' en beleid op maken in samenwerking met huidige maandmap op papier. Jaarplanning maken voor MRF voor leerkrachten. Deze jaarlijks evalueren en aanscherpen. Kwaliteitskaart aanpassen en borgen.	Borging.
Cultuur	Voorstelling of workshop voor iedere groep, als onderdeel van kunstmenu Trefpunt Heusden of binnen thematisch werken. Leerlijn, in samenwerking met Trefpunt Heusden, wordt ontwikkeld en geïmplementeerd.	Leerlijn, in samenwerking met Trefpunt Heusden, is ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd.
Kleuteronderwijs	Doorlopend borgen. Thema's motoriek en woordenschat opstarten: kennis vergaren, onderwijs aanpassen en integreren. Kwaliteit van onderwijs bewaken ondanks bezettingsperikelen; toekomen aan ontwikkeling van onderwijs naast de operatie. Systeem ontwikkelen om ontwikkeling uitgebreider en dieper te analyseren.	Opvolging 2026-2027
Differentiatie	Borging blokvoorbereidingen en groepsoverzichten.	Borging.

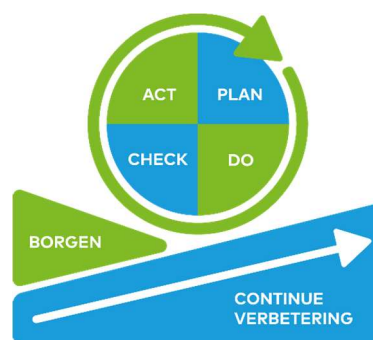
	Middels leertraject 'Ontwikkelkracht' bij expertiseschool leerkrachtgedrag ontwikkelen (EDI).	
Fides	Routekaart inrichten: doel, initiatieven, uitvoering, samenwerking, ontwikkeling. Aansturing en monitoring van de uitvoering.	Borging in kwaliteitskaart.

PDCA-cyclus

Wij beoordelen ambities systematisch en cyclisch, drie keer per schooljaar. Op basis van deze bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

De PDCA cyclus, zie figuur rechts, wordt hierbij gehanteerd. De afgeronde acties worden opgenomen in ons beleidsplan (speerpuntendocument) of een kwaliteitskaart. Daarnaast worden aandachtsgebieden getoetst middels de Quickscan (wmkpo).

Elk speerpunt kent een werkgroep met een voorzitter of een individuele eigenaar van het proces en het resultaat.



Koppeling met SWOT-analyse

Het fundament staat; beoogd resultaat, (cyclische) processen, mindset & duurzame inzetbaarheid en constructieve samenwerkingen zijn ingericht. Zie SWOT-analyse. Eerdere speerpunten zijn geborgd. Er is dus voldoende ruimte om de huidige speerpunten vorm te geven (EDI, rekenonderwijs, leesonderwijs groep 3 en digitale geletterdheid), en de ontwikkeling van de leerkracht hier verder in te stimuleren.

Met deze speerpunten versterken we onze sterktes nog meer. Bijvoorbeeld:

- Met speerpunt 'EDI' en focusgebied 'differentiatie' stimuleren we onze focus en de ontwikkeling op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Door voor Fides een coördinator aan te stellen, verstevigen en borgen we het Fides-gedachtegoed nog verder in de organisatie.

We stimuleren hiermee onze focus op onderwijskundig gebied, wat helpend is bij het omgaan met onze valkuil 'van de onderwijstaak af bewegen om te kunnen voldoen aan verwachtingen stakeholders'.

De subsidies 'basisvaardigheden' en 'ontwikkelkracht' zijn gericht op ontwikkeling van het effectiever neerzetten van ons (met name reken-)onderwijs, wat aansluit op de speerpunten.

Voor de bedreiging 'gedrag hedendaagse kinderen' hebben we in de periode van het vorige schoolplan de protocollen en samenwerking aangescherpt. Deze aanpassingen zijn geïmplementeerd en geborgd. Voor dit schooljaar is een specifieke focus hierop onvoldoende noodzakelijk. Ook het aanstellen van een Fides-coördinator zal hierbij helpend zijn.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Met ons onderwijsaanbod waarborgen wij een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Groepsindeling en aanbod (complete ontwikkeling)

We hanteren het 'leerstofjaarklassensysteem'. Dit betekent dat de leerstof is verdeeld over acht leerjaren en de school verdeeld is in acht leeftijdsgroepen. We hanteren bij aanvang schooljaar een gemiddelde groepsgrootte van maximaal 28 tot 30 leerlingen per groep.

We proberen de leerlingen evenredig over de groepen te verdelen, zodat elk kind de aandacht krijgt die het verdient. Soms komt het voor dat we veel leerlingen van één leerjaar hebben, in dat geval is het ons beleid om de groepen zodanig met elkaar te combineren, dat er een optimale verdeling van leerlingen ontstaat. In de kleutergroepen starten we elk jaar met een kleiner aantal dat in de loop van het schooljaar groeit door de aanwas van nieuwe leerlingen. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen dat instroomt. Vanaf ongeveer maart kan het zijn dat we gebruik maken van instroomgroep. Deze instroomgroep biedt geen volledige onderwijsweek, maar deeltijdonderwijs en is een extra service die we bieden.

Onderwijs in groep 1-2-3

Binnen de basisschool heeft het onderwijs aan kleuters een heel eigen karakter, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling erg belangrijk is. Dit heeft te maken met de ontwikkelingsfase waarin de kleuter zich bevindt. Het onderwijs in groep 1-2-3 is erop gericht de leerlingen voor te bereiden op de leerprocessen van het lezen, schrijven en rekenen. Het uitgangspunt hiervoor is het spel. Door deze spelactiviteiten komt een kind tot leren. Wij stimuleren dit spel door voor de leerlingen een uitdagende en rijke omgeving te creëren. Dit betekent dat wij de leerlingen een ruim aanbod doen van verschillende materialen en werkvormen, waarin we rekening houden met het individuele ontwikkelingsniveau van het kind. Daarnaast wordt het onderwijs aan leerlingen in groep 1-2-3 gekenmerkt door het werken met thema's en uitdagende hoeken. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld te brengen maken we gebruik van een observatiesysteem binnen 'Digikeuzebord'.

In de groepen 1-2 ligt de nadruk van het onderwijs op het spelonderwijs leren, ofwel het voorbereidend leren en ervaringsleren. Het voorbereidend leren betekent dat leerlingen de voorbereidingen leren om later met het proces van leren lezen en rekenen te beginnen. Het ervaringsleren betekent dat leerlingen veel ervaringen opdoen in het spel met andere leerlingen en de opdrachten van de leerkracht. Uit die ervaringen leert het kind nieuwe dingen. Er wordt planmatig te werk gegaan. De leerlingen kiezen zelf hun activiteit op het digitale planbord. Zo wordt spelonderwijs een start gemaakt met leren plannen. Ook de leerkracht plant af en toe een activiteit voor de leerlingen om de ontwikkeling goed te kunnen volgen.

In groep 3 starten we met het aanvankelijke lees- en rekenproces. Om het proces zo goed mogelijk op gang te brengen zorgen we ervoor dat alle activiteiten in de groepen 3 de hele dag zoveel mogelijk in het teken staan van taal en rekenen. We doen dit door veel spelonderwijs- en bewegend te leren.

Onderwijs in groep 4 t/m 8

In de groepen 4 en 5 wordt gesproken van de verdieping van het leren. Het aanvankelijk lezen en het rekenproces wordt verdiept, de vaardigheid van het technisch lezen en rekenen wordt geactiveerd en

moet geautomatiseerd worden. Ook het begrijpend lezen en spelling wordt een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs.

In de groepen 6 en 7 bouwen we voort op het onderwijs uit groep 4 en 5. Inhoudelijk noemen we het de basis van het leren. In groep 7 starten we met het vak Engels. In groep 7 worden de leerlingen voorbereid op het laatste leerjaar van de basisschool.

In groep 8 diepen we de lesstof verder uit. De leerlingen worden steeds intensiever voorbereid op het zelfstandig plannen en leren. We noemen deze fase het voortgezet leren. We weten dat de leerlingen uit deze leeftijdsgroep een speciale benadering nodig hebben. Ze draaien een belangrijk jaar, waarin het advies voor het vervolgonderwijs wordt gegeven en waarin de eindtoets wordt afgenomen.

Methodieken

Lezen

Leerlingen beginnen met lezen in groep twee, wanneer ze daar aan toe zijn. In groep 3 maken alle leerlingen een start met het leesonderwijs of gaan verder op het niveau waar ze gebleven zijn. We houden dus rekening met leerlingen die sneller technisch lezen beheersen. We hanteren diverse leesvormen zoals niveaulezen, groepslezen, duolezen, stillezen, voordrachtslezen, begrijpend lezen en studerend lezen. We gebruiken hiervoor de volgende methodes: 'Lijn 3' (groep 3) en 'Atlantis' (groep 4 t/m 8). Ook maken we gebruik van 'BOUW!', een preventief programma dat ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.

Taal/spelling

De leukste taal ligt voor het oprapen! Kinderen zijn van nature onderzoekers: ze gebruiken al hun zintuigen om de wereld te verkennen. Met onze methode Taaljacht, voor taal, tekstbegrip, spelling en grammatica wordt elke leerling een taaljager. Met Taaljacht werken de leerlingen naar een eindproduct: een presentatie, een verhaal, een verslag. Dit maakt dat de methode realistisch en betekenisvol is voor kinderen. Maar vooral: het plezier in werken aan taal is terug.'

Schrijven

Uitgangspunt om te komen tot een mooi en leesbaar handschrift, is het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek. We maken hierbij gebruik van de methoden Klinker en Pennenstreken 2.

Engels

Wij geven Engels in groep 8. Muziek is de sleutel tot het leren van Engels; dat is onze visie! In onze methode 'Blink Engels' staat muziek centraal. Van meezingen met eenvoudige Engelse liedjes in de onderbouw tot karaoke met Taylor Swift in groep 8! Onze leerlingen oefenen spelenderwijs met Engels luisteren, lezen, spreken en schrijven. Ze leren Engels op een manier die past bij hun eigen wereld. Dankzij de flexibele opzet kunnen we makkelijk differentiëren, zodat elk kind op zijn eigen niveau het meeste uit de lessen haalt. Zo wordt Engels leren bij ons op school leuk én effectief.

Rekenen

Met Semsom (voor groepen 3 en 4) leggen we een stevige rekenbasis. De doelen zijn hoog en uitdagend, maar worden gedurende de week mooi opgebouwd. Door het vele bewegend leren hebben de kinderen vaak niet eens door dat ze aan het rekenen zijn. Pluspunt 4 zetten we in voor de groepen 5 t/m 8. Deze methode legt de nadruk op het ontwikkelen van rekenvaardigheden, begrip en inzicht. De methode kent een duidelijke structuur en opbouw, maar ook hoge kwaliteit van lesmaterialen. Met behulp van deze methode leren leerlingen op een efficiënte manier de lesstof.

Wereldverkenning

In de onderbouw wordt voornamelijk thematisch gewerkt en wordt aangesloten op de belangstelling van de leerlingen. In de bovenbouw hanteren we een geïntegreerde methode waarin de onderdelen aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs aan de orde komen. Natuurlijk speelt ook hier de interesse van de leerlingen een rol. Naast het aanbieden van de leerstof is er ook ruimte voor onderzoek, werkstukken maken, presenteren, en zelfstandig werken & samenwerken. Onze methode draagt de naam 'Blink'.

Expressie

Tekenen, handvaardigheid, muziek en drama hebben een plaats binnen de school. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor de creatieve ontplooiing van het kind. Voor de muziekles gebruiken we verschillende bronnen die aansluiten op onderwerpen waar we op dat moment in de klas mee bezig zijn. In de groepen 5 tot en met 8 wordt er tijdens creamiddagen aandacht besteed aan een variabel aantal activiteiten. Hierbij kunt u denken aan: koken, journalistiek, mozaïeken, techniek e.d. We proberen tevens de creativiteit van leerlingen bij andere vakgebieden in te zetten. Zo maken we gebruik van eenieders talenten!

Lichamelijk opvoeding

De leerlingen uit de groepen 1-2 bewegen dagelijks, hetzij buiten, hetzij in de speelzaal op school. De groepen 3 t/m 8 krijgen les van de eigen leerkracht of van een vakleerkracht gym. Er wordt een materiaalles en een spelles gegeven. De gymlessen vanaf groep 3 vinden plaats in sporthal 'Die Heygrave'.

Sociaal-emotionele vorming

Wij zijn een 'Fides-school'. Fides staat voor 'zelfvertrouwen'. Middels deze methode geven we onze kinderen het vertrouwen om zichzelf te zijn, om zichzelf en andere te accepteren. Weerbaarheid, eigenaarschap en probleemoplossend vermogen worden hiermee gestimuleerd. Door gebruik te maken van dezelfde symbolen en taal, van groep 1 tot en met groep 8, zorgen we samen voor een fijne sfeer waarin leerlingen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We starten het schooljaar altijd met 'de gouden weken', halverwege het schooljaar vinden 'de zilveren weken' plaats.

Actief burgerschap en sociale integratie

Scholen hebben de wettelijke plicht om leerlingen te leren hoe ze moeten omgaan met elkaar en hen voor te bereiden op hun rol als actieve burger in onze samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen respectvol met elkaar omgaan en een positieve bijdrage leveren aan het samenleven in een democratische rechtsstaat. We zien het als onze taak om onze leerlingen mede op te voeden tot verantwoordelijke burgers die weten hoe een democratie werkt en daaraan een waardevolle bijdrage willen leveren. Op verschillende manieren werken we aan alle sociaal- emotionele inzichten en vaardigheden die hiervoor de basis vormen. In ons burgerschapsplan staat het beleid op dit gebied nader uitgeschreven. Deze is te vinden op onze website.

ICT

ICT maakt steeds meer onderdeel uit van het dagelijks leven en ook van het onderwijs. We zien ICT inmiddels als een onmisbaar hulpmiddel in ons onderwijs. In de onderbouw maken de leerlingen gebruik van Ipads. In de midden-/bovenbouw van laptops. Deze middelen worden bij diverse vakgebieden ingezet en worden ook gebruikt bij de individuele begeleiding van leerlingen. Onze computers zijn met elkaar verbonden in een beschermd netwerk en aangesloten op internet. Voor elke leerling is een eigen profiel aangemaakt waarbinnen hij/zij vrij kan werken en een aanbod krijgt van de educatieve programma's. De leerlingen krijgen in groep 5 één setje in-ears. Deze gaan met de leerlingen mee tot en met groep 8. Wanneer ze tussentijds kapot gaan moeten zij zelf voor vervanging zorgen.

Digitale Geletterdheid

Leerlingen moeten kritisch en actief kunnen functioneren in onze mediarijke samenleving en begeleid worden om hun talenten op digitaal vlak te kunnen ontplooien. Wij besteden aandacht aan 'digitaal burgerschap', zodat leerlingen geen moeite hebben om op internet te zoeken en online informatie op waarde te schatten. Kinderen moeten zowel weten wat de mogelijkheden als de gevaren zijn van digitale technologie. Digitale technologie is overal in onze samenleving. Voor meer informatie hieromtrent, kunt het plan bij de directie opvragen.

Dynamische schooldag

Het is ons doel onze leerlingen onderzoekend en bewegend & spelend te laten leren binnen een inspirerende omgeving. Het volgende zetten wij daarvoor in:

- Beter leren bewegen: observaties & screening, kinderfysie, vakdocent bewegingsonderwijs, bericht materiaalgebruik en de methode 'krullenbol' in de kleuterbouw.
- Bewegen tussen leren: beweegpotten, energizers, buitenspelen, verkeersplein.
- Bewegen tijdens leren: coöperatief samenwerken (Taaljacht), wandelingen tijdens weekendkring, leerpleinen, methode Semson, springen tijdens flitsen, wandeldictee, etc.
- Bewegen om te leren: leskisten Scalatheek, onderzoekend leren tijdens Blink.

Verkeer

Het doel van verkeersonderwijs is verkeersveilig gedrag. Wij bieden dit aan middels een leerlijn. In de praktijk is dit terug te zien aan onze theorielessen vanuit 'Streetwise' en de verschillende praktijkonderdelen; van oversteeklessen in groep 1-2 tot bewustwording van veilig gedrag in het verkeer in de bovenbouw, met bijvoorbeeld het 'Dodehoek'-project in samenwerking met de plaatselijke brandweer. Jaarlijks leggen kinderen in groep 7 of 8 een landelijk geldend verkeersexamen af.

Presenteren

Het doel van presenteren is dat leerlingen leren zelf informatie op te zoeken en te verwerken tot een beknopt en volledig verhaal, en leren spreken voor een groep. Vanaf groep 4 stopt de verplichting om een klassieke 'spreekbeurt' te houden. Presenteren voor de groep wordt dan actief verwerkt in de methodes/thema's en dus het dagelijkse onderwijs, en wordt dus ook beoordeeld. Kinderen mogen wel altijd, bijv. tijdens de startkring, uit zichzelf iets presenteren. Binnen MijnRapportFolio noteert de leerkracht hoe het kind spreekt en presenteert. Kleuterbouw en groep 3 behouden de oorspronkelijke 'spreekbeurten', maar geven het een andere naam. Bijv. 'zonnetje van de week';

Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch Handelen

Het doel van pedagogisch handelen is het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving waarin een leerling zich emotioneel kan ontwikkelen. We werken hierbij aan veiligheid & welbevinden, persoonlijke ontwikkeling en normen & waarden.

Didactisch Handelen

Het doel van didactisch handelen is het effectief en gestructureerd overdragen van leerstof, afgestemd op de behoeften van de leerling. We werken hierbij aan:

- Duidelijke doelen

- Kennisoverdracht & vaardigheden
- Passend onderwijs
- Evaluatie & feedback

In de praktijk vloeien beide vormen van handelen in elkaar over. Het ultieme doel is dat leerlingen uitgroeien tot zelfstandige, vaardige en evenwichtige individuen.

In dit kader kennen wij kwaliteitskaarten. Hiermee bewaken, borgen en verbeteren we cyclisch de kwaliteit van ons onderwijs. Het fungeert als een praktisch hulpmiddel waarin wordt vastgelegd wat er onder 'goed handelen' wordt verstaan. Voorbeelden van kaarten:

- Pesten
- Taal/spelling
- Dyscalculie
- Dyslectie
- Klassenmanagement
- Compacten & Verrijken
- Salix
- Kleuterobservatie

Deze zijn na te lezen in de bijlage.

De werkgroep 'rekenonderwijs' geeft de kwaliteitskaart 'rekenen' vorm komend schooljaar.

SCHOOLCULTUUR & SOCIALE VEILIGHEID

OBS De Wilgen is een fijne, open en transparante school, waarin elke leerling en leerkracht zich erkend voelt en waar met respect en in vol vertrouwen van en met elkaar geleerd wordt. Wij willen graag dat de leerlingen met plezier naar school komen, dat leerlingen zich geborgen en veilig voelen op onze school en dat zij zich goed ontwikkelen. Deze prettige en veilige sfeer draagt bij aan een goede basis om tot leren te komen. Vanuit die veilige basis helpen we leerlingen om zich sociaalvaardiger te maken. Leerlingen moeten leren omgaan met succes maar ook met teleurstellingen, met samen plezier maken maar ook met onenigheid. Natuurlijk leren ze dit het beste door samen te praten en samen te werken. Sociaal emotionele vorming krijgt dus veel aandacht.

Deze sociale omgang willen we niet alleen bevorderen in relatie met de leerlingen, maar zeker ook in relatie met de ouders én als collega's onderling. Onze uitdaging ligt altijd in het samen nadenken en werken om de beste oplossing voor het kind te vinden.

Fides

Wij werken met de methodiek van 'Fides'. Fides betekent 'vertrouwen'. Het gaat om de ontwikkeling van vertrouwen in jezelf en opdoen van sociale vaardigheden om jezelf te kunnen sturen in allerlei situaties. Het aanleren van deze vaardigheden is niet iets dat een vaste plek kan krijgen in het lesrooster. De gehele dag zijn er namelijk (sociale)situaties waar de leerlingen van kunnen leren. Fides is dan ook niet een methode, maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. Zowel wordt deze methodiek in gezet in het contact met leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op medewerkersniveau; aan de hand van de symbolen met elkaar tot reflectie over eigen gedrag, gevoel en denken komen. Doel: dezelfde taal op alle niveaus binnen de school.

Afsprakenkaarten / protocollen

We hebben gedragsafspraken die gelden voor iedereen. Voor diverse situaties hebben we met elkaar in kaart gebracht welk doel we in het moment nastreven en hoe we dat met elkaar willen bereiken. Voorbeelden van afsprakenkaarten:

- Intentieverklaring Team t.a.v. omgang met kinderen
- Gedrag medewerker
- Gedrag leerling
- Gedrag ouder/verzorger
- Pesten
- Social media
- Mobiele telefoon & smart watch
- Geloven
- Privacy

Daarnaast kennen we het veiligheidsplan, te vinden op de website.

Enkele van deze protocollen staan uitgewerkt onder paragraaf 'curatief beleid'.

Deze documenten staan op de website. Daarnaast kent de school een 'veiligheidsplan', tevens te downloaden op de website.

Metingen

Elk jaar meten we drie maal de kwaliteit van veiligheid en welbevinden bij de kinderen. In 2025- 2026 behaalden we de volgende scores.

Klimaatschaal

De uitslagen zijn op groeps- én leerlingniveau geanalyseerd door betreffende leerkracht(en), in samenwerking met kwaliteitcoördinatoren, en zijn zorgen vertaald naar interventies.



Najaar 2025

De bovenbouw laat een zeer positieve uitslag zien als het gaat om groepsdynamiek. Denk aan onderlinge relaties en sfeer. Kinderen in deze bouw geven zelf wel aan moeite te hebben met de gevoelens over zichzelf, concentratie, focus en motivatie. Ook in de midden- en onderbouw komt sfeer in de klas, wederom, gemiddeld genomen positief uit de bus. Net als een positieve score op zelfbeeld. Wel zien we hier en daar dat kinderen zichzelf kritisch scoren op 'impulsief gedrag'. De analyse van deze schaal is gedeeld met de leerkrachten, zij gaan aan de slag met gepaste interventies op groeps- & leerlingniveau en er is een opvolging ingericht. Ook nemen we onze eigen ontwikkeldoelen hierin mee.

Voorjaar 2026

We blijven een steevaste mooie score zien op 'sfeer in de klas'. Ook valt deze keer op dat 'motivatie tot leren' positief uitvalt. De bovenbouw ervaart over de gehele linie het onderlinge en algehele klimaat als prettig. Thema's als faalangst en negatief zelfbeeld blijven in die bouw aandachtsgebieden. Met Fides en Executieve Functies doen we ons best om daarop aan te sluiten. Daarnaast brengen leerkrachten de individuele kinderen in beeld. We zien dat sommige kinderen er meer last van hebben wanneer de orde in de klas even onder druk staat. Deze bevindingen worden met leerkrachten besproken en treffende vervolgenterventies op ingericht. In de onderbouw zien we dat kinderen vaker dan dat wij het observeren grensoverschrijdend gedrag onderling ervaren. Wij vermoeden dat het invullen van de vragenlijst op onderdelen niet altijd bij elk kind helemaal goed gaat in deze leeftijdscategorie. Wij toetsen deze uitkomsten door in gesprek te gaan met de kinderen.

Wmkpo (inspectie)

Met deze vragenlijst meten we de sociale veiligheid bij onze leerlingen volgens de eisen van de inspectie. De gemiddelde uitkomst in voorjaar 2026 is een 8 (ruim voldoende). Er bovendien springt de veiligheidsbeleving, zowel op fysiek, sociaal, psychisch en materieel vlak. Hierop scoren de kinderen ons gemiddeld genomen een 'goed'. Maar ook het optreden van de leerkracht, opstelling van leerlingen, welbevinden, afstemming en ondersteuning worden beoordeeld met een ruim voldoende. Er zijn geen (deel)thema's die onvoldoende scores. Twee onderwerpen nemen we wel ter reflectie en verbetering mee naar aanleiding van deze uitslag:

- Kinderen vinden zelf regelmatig dat ze zelf meer kunnen doen wanneer andere kinderen gepest worden.
- Kinderen hopen/verwachten dat de leerkracht meer doet wanneer ze gepest worden.

KWALITEIT PLANNEN & METEN

Inspectie

De Inspectie van Onderwijs ziet toe op de volgende onderwijsprocessen;

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Onderwijstijd
- Afsluiting
- Doorverwijzing naar het VO

Inspectiebezoek: in 2017 heeft het laatste bezoek plaatsgevonden. Destijds zijn de volgende onderdelen beoordeeld; kwaliteitszorg, zorg & begeleiding, opbrengsten, wet- & regelgeving. Uitkomst was dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is.

Wij houden ons aan de volgende eisen; het tijdig en volledig aanleveren van de schoolgids, schoolplan, zorgplan. Daarnaast programmeren wij voldoende onderwijstijd en volgens richtlijnen voldoende volledige schoolweken voor de groepen 3 t/m 8.

Onze school legt verantwoording af aan de verschillende stakeholders; bijvoorbeeld de MR en ouders. Centraal hierbij staan de eind- & tussenopbrengsten, sociale opbrengsten, beleidsterreinen, klimaatschaal/SIGA, realisatie verbeterdoelen. Structurele nieuwsbrieven, website en de schoolgids zijn communicatiemiddelen in deze.

Plannen

Schoolplan, jaarplan, veiligheidsplan, burgerschapsplan, kwaliteitskaarten

Elke twee jaar schrijven we een schoolplan met daarin informatie over visie & missie zowel op stichting- als schoolniveau. Dat geldt ook voor het financiële stuk en personeelsbeleid. Daarnaast staat hier ambities, afspraken en andere informatie vermeld over de eerder genoemde onderwijsprocessen, zie paragraaf 'inspectie.

Elk schooljaar vertalen we het schoolplan naar meer concrete ambities voor dat specifieke schooljaar. Denk bijvoorbeeld aan het benoemen van de speerpunten op de verschillende niveaus, vertaald naar doelen, afspraken en eigenaren van werkgroepen, commissies en individuele taken.

Het veiligheidsplan wordt jaarlijks geüpdatet, evenals het burgerschapsplan.

Allen zichtbaar op de website.

Middels kwaliteitskaarten brengen gestelde doelen en gemaakte afspraken wat betreft bijvoorbeeld pedagogisch & didactisch handelen, samenwerken, sociale veiligheid in kaart en borgen we het proces in de PCDA-cyclus; plan, do, check, act. Telkens komt de kwaliteitskaart ter evaluatie en aanscherping in de overlegstructuur terug.

Zorgmap

Iedere groepsleerkracht heeft een digitale zorgmap in Esis, waarin de gegevens van het betreffende leerjaar worden vastgelegd. Hierin zitten de gegevens van observaties, verslagen, de gegevens van het

schriftelijk en mondeling werk in de klas en de uitslagen van alle toetsen van dat jaar. Daarnaast werkt men in bestanden die gekoppeld zijn aan de diverse methodes.

Daarnaast is er van iedere leerling een leerlingenmap (dossier). Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. De interne begeleiders beheren samen met de directie deze mappen. Met deze gegevens wordt volgens de wet AVG omgegaan.

Elk half jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Hierbij staan de toetsresultaten (met name IEP) en andere bevindingen op leerling- en groepsniveau centraal, inclusief plan van aanpak en evaluatie op wat al aan interventies heeft plaatsgevonden. Dit geldt ook voor klassenmanagement en klimaat.

Metten

Beleid

Om tussentijds onze kwaliteit te meten, gebruiken we audits en de zelfevaluatie van WMKPO in combinatie met feedback vanuit bijvoorbeeld ouders, leerlingen en inspectie.

QuickScan

Jaarlijks beoordeelt het team de kwaliteit van haar eigen onderwijs middels de QuickScan van WMKPO. We hebben thema's gekozen die aansluiten op de huidige ontwikkelingen en ambities. Samen met evaluaties en ambitiebepaling door het team zelf, zijn deze vertaald naar focusgebieden en speerpunten voor komend schooljaar.

Komend schooljaar start bijvoorbeeld het ontwikkeltraject met een expertise school dat gericht is op 'effectieve instructie'. Uit de analyse blijkt dat de randvoorwaarden voor deze ontwikkeling aanwezig zijn. Dat is erg fijn. Duidelijk zal worden wat we in de uitvoering nog aan groei door kunnen maken.



Leerprestaties

De voortgang in het leer- en/of ontwikkelingsproces wordt in de gaten gehouden d.m.v. observatielijsten en toetsen. De momenten tot observatie en toetsing staan beschreven in de jaarlijks op te stellen toetskalender. Wij gebruiken, naast de methode-gebonden toetsen, ook landelijk genormeerde toetsen (IEP) en observatie-instrumenten. De gegevens worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem.

In de groepen 1-2 observeert de leerkracht de leerlingen gericht in de groep en op de speelplaats. Gegevens worden op papier vastgelegd. Zeker bij jongere leerlingen zijn deze observaties belangrijk om de ontwikkelingen goed vast te leggen. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord.

In de groepen 3 t/m 8 gaan de observaties door, met name op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De vaardigheidsontwikkeling van de basisvaardigheden worden getoetst met de methodegebonden toetsen, aangevuld met de landelijke IEP toetsen.

IEP toetsen midden en eind 2025-2026

In mei en juni hebben de leerlingen voor de tweede keer dit schooljaar de IEP-toets gemaakt op het gebied van taalverzorging, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Wij als team kijken constant naar wat uitkomsten laten zien en vertalen dit naar concrete plannen op groeps- en individueel niveau. Dit om ontwikkeling optimaal te blijven stimuleren.



Hieronder leest u de resultaten/ontwikkelingen.

Midden 2025-2026

De midden-/bovenbouw heeft op het gebied van rekenen een bovengemiddelde groei laten zien. Niet alleen de nieuwe methode draagt bij aan dit resultaat, maar ook het gegeven dat we met Bareka en Rekensprint zijn gaan werken. Het eerste brengt de leerbehoefte van de leerling goed in beeld, het tweede is een oefenprogramma dat we vervolgens extra inzetten. Voor wat betreft taal zien we in de middenbouw dat meer dan de helft van de kinderen boven de norm scoort. Bijna de helft van de kinderen laat tevens een bovengemiddelde groei zien. In de bovenbouw is er een groot verschil te zien tussen kinderen die (heel) hoog scoren en kinderen met een lagere score. Voor deze kinderen wordt de komende periode meer aanbod en tijd ingericht. Kijkend naar begrijpend lezen mag de middenbouw nog wat meer groei laten zien. Extra lezen wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. Bovenbouw laat een grote groep met bovengemiddelde groei zien-evenals een bovengemiddelde score- en ook een groep die er meer moeite mee heeft. De taakaanpak van deze leerlingen wordt geanalyseerd en interventies worden ingericht. De groepen 3 en 4 hebben eerder dit schooljaar wisselingen van leerkrachten gekend. We zien dat nog terug in de tussentijdse toets-resultaten. Er is nu stabiliteit voor de groep, kinderen zijn individueel in beeld gebracht, interventies zijn gekozen en worden op dit moment uitgevoerd.

Eind 2025-2026

Kijkend naar ons rekenonderwijs dan zien we dat de nieuwe methodes, inzet coördinatoren en focus op automatiseren zijn vruchten afwerpt. Schoolbreed laten we een mooie groei zien. Wat betreft taalverzorging scoren we ook schoolbreed over het algemeen boven de norm. Wel zien we hier dat de gemiddelde groei iets afgenomen is. Leerlingen met een lagere groei zijn in beeld gebracht. OBS De Wilgen staat bekend om de goede score op begrijpend lezen. De midden-/bovenbouw bevestigt dat ook deze keer weer. Voor de onderbouw zetten we extra interventies in. We moeten er met elkaar wel op blijven letten dat we deze kwaliteit blijven bewaken.

Eindtoets/doorstroomtoets

De IEP eindtoets wordt jaarlijks op een groot aantal scholen in Nederland tegelijkertijd afgenomen. Deze toets meet wat de leerling tot dat moment op school heeft geleerd. De totale uitslag van deze toets vormt een belangrijke graadmeter voor de prestatie van de school ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Het schooladvies voor vervolgonderwijs wordt voor 1 maart gegeven. De uitslag van de eindtoets kan dienen als een bevestiging van het gegeven advies. Leerlingen die in aanmerking komen voor praktijkonderwijs hoeven niet deel te nemen aan de eindtoets. De uiteindelijke beslissing zal genomen worden door de Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator en directie na overleg met en met toestemming van de betreffende ouder(s).

We hebben de resultaten op de IEP eindtoets/doorstroomtoets vergeleken met de schoolweging en het landelijk gemiddelde. Hierbij maken we gebruik van referentieniveaus, 1F – 2F – 1S, die duidelijk omschrijven welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zouden moeten beheersen. Dan zijn er ook nog 1S en 2F; 1S geldt voor rekenen als het eerstvolgende te behalen niveau, 2F voor taal.

Resultaten

Dit schooljaar hebben we gemiddeld genomen iets boven het landelijk gemiddelde gescoord. Bijna alle leerlingen hebben de doelen van het fundamentele basisniveau gehaald. Dit is nodig voor zelfredzaamheid in de maatschappij.

- Op Lezen scoren we heel goed: 100% basisniveau, 78% op streefniveau. Streefniveau betekent bovengemiddeld.
- Ook wat betreft rekenen scoren 97% van de leerlingen goed op basisniveau. Dat is boven het landelijk gemiddelde. Kijkend naar het streefniveau bij Rekenen, hebben we nog een slag te slaan met de invoering van de nieuwe methode vorig jaar. Van oud naar nieuw is er een gat ontstaan. Ofwel, de oude methode bevatte minder kennis en vaardigheden dan huidige inspectiedoelen eisen. Dat verschil hebben we zoveel als mogelijk proberen te verkleinen. Voor het basisniveau is dat goed gelukt. Voor het streefniveau (bovengemiddeld) scoren we nog onder landelijk gemiddelde. Dit moet de komende jaren rechte trekken, naarmate de jongere groepen meer jaren met de nieuwe methode werken.
- Ook voor taal hebben we vorig jaar de stap van oude naar nieuwe methode gemaakt. 94% van de leerlingen hebben het basisniveau gehaald. De helft van de leerlingen scoren boven gemiddeld. Dat laatste is net onder landelijk gemiddelde. Ook hier gaan we ervan uit dat dit de gevolgen zijn van het gat tussen de oude methode en overstap naar nieuwe methode.

De adviezen, die eerder dan deze toets verstrekt zijn, komen veelal overeen met deze uitkomsten. De toetsresultaten zijn hiermee dus herkenbaar. Komend schooljaar nemen we deze uitkomsten mee in de invulling van de (al bestaande) speerpunten: Rekenonderwijs, Borging nieuwe methodes en Onderwijs op maat.

PERSONEELSBELEID

Scholing en ontwikkeling van de medewerkers

Stichting Scala omarmt het gedachtegoed van Human Being Management: uitgaan van de talenten en de competenties van de medewerkers en het optimaal benutten van deze competenties zodat de medewerkers duurzaam inzetbaar blijven voor Scala.

Scala wil dat haar medewerkers goed zijn in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die er op zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te laten ontwikkelen. Medewerkers spelen flexibel in op ontwikkelingen en zijn wendbaar. Talenten worden gezien en benut.

Om verder vorm te geven aan het Human Being Management beleid heeft Scala een vitaliteitscoach en werken we met een providerboog zoals vastgelegd in de notitie 'Duurzame inzetbaarheid en Vitaliteit'. Voor het wendbaar houden van ons personeel hanteren wij de uitgangspunten zoals vermeld in het mobiliteitsbeleid van Scala.

Stichting Scala checkt in de sollicitatieprocedure de bevoegdheid van haar personeel. De bekwaamheid wordt beproefd en onderhouden door klassenbezoeken en de traditionele gesprekkencyclus is omgebogen naar het ontwikkelgesprek. Dit past in onze filosofie om een mensgerichte organisatie te zijn waarbij we willen investeren in duurzaam, vitaal en gelukkig personeel die een toegevoegde waarde hebben voor onze organisatie.

Het werken in het onderwijs betekent zinvolle antwoorden kunnen geven op complexer wordende hulpvragen van leerlingen, ouders en collega's. Deze ontwikkeling vraagt een voortdurende professionalisering. Door inzet van gerichte scholing wil stichting Scala een kwaliteitshandhaving en verbetering bewerkstelligen. Elke leerkracht houdt haar/zijn ontwikkeling bij waarmee hij/zij laat zien hoe hij/zij zich professioneel heeft ontwikkeld. Zijn/haar ontwikkeling wordt vastgelegd in AFAS/Mijn Insite/ Mijn ontwikkeling en besproken tijdens het ontwikkelgesprek. De leerkracht maakt daarbij gebruik van vier kritische handelingen en competenties opgesteld door het POS:

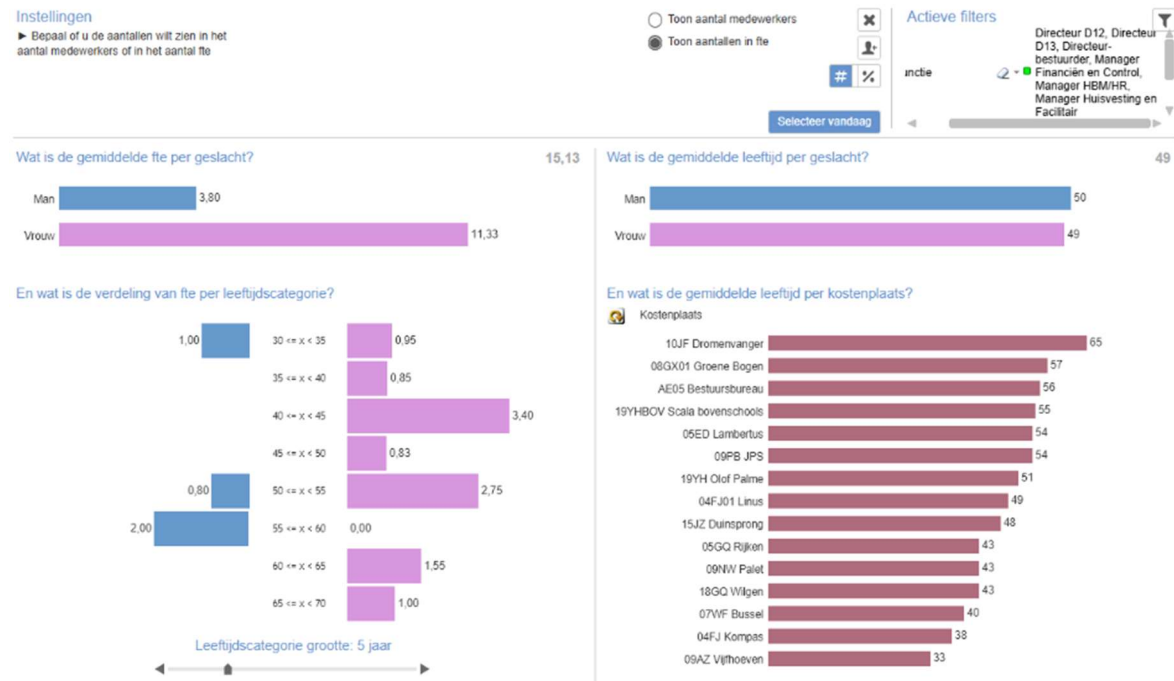
1. Pedagogisch handelen in klassensituaties
2. Omgaan met verschillen tussen leerlingen
3. Ondernemerschap in educatief partnerschap
4. Leren en werken in een professionele leergemeenschap

Scholing kan worden ingezet op individueel niveau, teamniveau, schoolniveau en op stichtingsniveau. Het dient gericht te zijn op de dagelijkse praktijk als ontwikkelingen in de organisatie of op toekomstige ontwikkelingen in het kader van loopbaanperspectieven. Het gaat hierbij om persoonlijke professionalisering, nascholing en studiefaciliteiten. Het strategisch scholingsbeleid van Scala is vastgelegd in de notitie 'Strategische scholingsbeleid'.

Verhouding mannen en vrouwen in leidinggevende posities op stichtingsniveau

Binnen Scala is de verhouding mannen en vrouwen op leidinggevende posities op 2-12-2025

25,12% man en 74,88% vrouw



Teamscholingen gericht op de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Aan de hand van de schoolvisie en verwachtingen van en ontwikkelingen binnen onderwijsrichtlijnen vormen we onze speerpunten. Hieraan koppelen we passende scholing. Afgelopen schoolplanperiode heeft dat onder andere in het teken gestaan van omgaan met grensoverschrijdend gedrag, de Fidesmethodiek en de implementatie van de nieuwe taal- en rekenmethoden. Ook zijn er een taal- en rekencoördinatoren opgeleid, evenals een vakleerkracht gym. Zij leiden vervolgens het team op.

Komende periode richten we ons op de implementatie van de nieuwe leesmethode en het aanleren en eigen maken van EDI (Expliciete Directe Instructie), onder leiding van een expertiseschool binnen de subsidie van 'Ontwikkelkracht'.

De teamtrainingen zijn een onderdeel van eenieders persoonlijk ontwikkelplan. Tweemaal per jaar (ontwikkelcyclus) kijkt men onder begeleiding van MT en kwaliteitcoördinatoren naar de eigen ontwikkelbehoefte, -voornemens en -resultaten. Hier vloeien tevens persoonlijke opleidingsbehoeften uit voort. Opgedane inzichten worden in latere fase aan de ontwikkeling van het team gekoppeld.

NAWOORD

Het schoolplan is tot stand gekomen met hulp van teamleden, leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Het geeft richting en focus voor de periode die komt.

Deze versie is een opvolging van het plan 2024-2026, een periode waarbij het MT-KC zich vormde, zij de organisatie zowel inhoudelijk als op procesniveau en in de samenwerking opnieuw inrichtte. Dit schoolplan is op deze periode gebouwd, met passende ambities en speerpunten. Het doel is ons huidige onderwijs verder te ontwikkelen; verdere professionalisering en opbrengst verhogend.

Het document is een levend document. Elke dag kunnen er weer situaties zijn die onze koers beïnvloeden. In de schoolgids leest u wijzigingen op het schoolplan. De schoolgids wordt jaarlijks opnieuw herschreven.

Er staat elke dag een gemotiveerd, kundig en zeer betrokken team klaar op OBS De Wilgen. Gestelde ambities worden met elkaar aangegaan. De directie heeft veel vertrouwen in het succesvol uitvoeren van het schoolplan.

Mocht u als ouder meer informatie wensen dan dat u in dit document heeft kunnen lezen of vragen/opmerkingen hebben, kijkt u dan op de website of meld u zich bij de directie.

BIJLAGE KWALITEITSKAARTEN

Klassenmanagement

Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Om dit met elkaar te realiseren, hebben we de volgende afspraken gemaakt.

Rode sjaal

We gebruiken de rode sjaal in de groepen 1 t/m 6 om leerlingen te leren omgaan met uitgestelde aandacht en om als leerkracht de ruimte te hebben om te observeren of om met 1 of meerdere leerlingen te werken zonder gestoord te worden. De leerkracht zet de rode sjaal in wanneer nodig. Zowel in de klas als tijdens het werken/toetsen op de gang of in een andere ruimte. De leerlingen lossen problemen zelf op maken gebruik van uitgestelde aandacht wanneer de leerkracht de rode sjaal om heeft.

Blokje

We leren de principes van het blokje aan vanaf groep 3. In de loop van groep 3 kennen de leerlingen alle vlakken van het blokje en kunnen deze inzetten. Het blokje wordt voornamelijk gebruikt bij zelfstandige werkmomenten. Frequentie van inzet is leerkrachtafhankelijk. Alle leerlingen moeten wel de mogelijkheid hebben het blokje te gebruiken. De leerkracht ziet toe dat de blokjes op de juiste manier ingezet worden en loopt servicerondjes om vragen te beantwoorden wanneer de kinderen het blokje op het vraagteken leggen. De leerlingen gebruiken het zelfstandig werkblokje op de juiste manier.

- Rood= ik wil niet gestoord worden.
- Groen= iemand mag mij hulp vragen.
- (Oranje= ik ben aan het samenwerken.)
- Vraagteken= ik heb een vraag aan de leerkracht maar werk ondertussen door aan een opdracht die ik wel begrijp.

Executieve functies

Vanaf groep 3 worden kinderen, met veel aandacht en betrokkenheid vanuit leerkracht, getraind in de executieve functies. Dit gaat over de functies: werkgeheugen, aandacht en concentratie, plannen en controleren en impulscontrole. We gebruiken hier het symbool 'telefoon' voor met bijbehorende apps.

Stemgebruik

De leerlingen kiezen stemgebruik die past bij de situatie. De leerkracht geeft voorafgaand aan een activiteit aan welk stemgebruik passend is en stuurt zo nodig aan.

Directe instructiemodel

We gebruiken het directe instructiemodel. De leerkracht volgt de fases van het directe instructiemodel. De leerling 'zit klaar' wanneer er instructie gegeven wordt. Na de instructie 'weet de leerlingen wat hij/zij moet doen en gaat aan de slag'. Tijdens het werken 'blijft de leerlingen aan zijn/haar taak en na het werken 'controleert' de leerlingen zijn/haar gemaakte werk.

Enkele hoofdkenmerken hiervan zijn:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen.
- Aansluiten op het individueel tempo van de leerling.
- Duidelijke doelen stellen. Een heldere leerstofopbouw.

Directe feedback geven.

Pesten

Hoger liggend doel

Een fijne, veilige school waar leerlingen en leerkrachten in open sfeer en vol vertrouwen met en van elkaar leren. Wij willen graag dat de kinderen met plezier naar school komen en de school als leuk ervaren. Wij zijn van mening dat als de sfeer op een school prettig is, het kind zich geborgen en veilig voelt, dit een goede basis is om te komen tot een goede ontwikkeling.

Emotionele vorming van de kinderen neemt binnen het onderwijsleerproces op De Wilgen een belangrijke plaats in. We streven ernaar om continu te letten op het welbevinden van de kinderen. Dit doen we door consequent aandacht te besteden aan de omgangsvormen, aan de wijze waarop ze voor zichzelf en de ander opkomen en aan het bewaken van de sfeer in de groep.

Pesten wordt op De Wilgen niet geaccepteerd. Wanneer een kind komt met een pestprobleem, dan wordt dit serieus genomen. Via de Fides methode gaat de leerkracht in gesprek om het probleem helder te krijgen (pesten/plagen; wat doet dit met je?).

Fides

Als team hebben we ons gespecialiseerd in de Fides- methodiek. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides- methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse "symbolen". Door middel van deze methode spreken we op school allemaal dezelfde taal. Door dit regelmatig terug te koppelen naar ouders tijdens oudergesprekken en in nieuwsbrieven, hopen we dat die taal ook thuis gebruikt wordt. Zo werken we (leerkracht- leerling – ouder) samen om tot een fijn sociaal klimaat te komen.

Intern Vertrouwenspersonen & Anti-Pestcoördinator

Op school zijn er twee intern vertrouwenspersonen (IVP). Eén van deze personen is ook anti-pestcoördinator (APC). In de schoolgids en op de website vind je de namen van deze personen.

Aanpak

- Pesten wordt altijd doorgegeven bij de anti-pest coördinator. De anti-pestcoördinator heeft een overkoepelende rol op dit gebied en kan waar nodig monitoren en het proces groepsoverstijgend volgen.
- Na een pestmelding volgt een gesprekje met de betrokken kinderen, eventueel ook een 'Oepsblad'. In dit moment wordt hun gedrag gespiegeld. Vooral inlevingsvermogen opbouwen is bij kinderen belangrijk;
- Wanneer het pesten vaker voorkomt, worden er in een contract gedragsafspraken vastgelegd. Eventueel in overleg met de anti-pest coördinator. Na enkele weken wordt dit geëvalueerd. Tijdens die weken wordt er extra opgelet en waar nodig een 'Oepsblad' ingevuld wanneer het misgaat. Zo staan de feiten ook op papier. Kinderen mogen fouten maken en moeten tijd krijgen om gedragsverandering te laten zien. Dit is een proces. De datum van evaluatie wordt tijdens het eerste gesprek vastgelegd.
- Het kan zinvol zijn om een supportgroep op te starten voor het slachtoffer. De anti-pestcoördinator kan hierbij ondersteunen.

- Bij herhaling volgt een gesprek met ouders/verzorgers en de leerlingen. De ouders/verzorgers van verschillende kinderen zitten niet bij elkaar. Wij zijn transparant naar hen toe en gaan ervan uit dat ouders/verzorgers openstaan om samen het probleem op te lossen.
- Het kan nodig zijn om binnen de groep intensiever in te zetten op groepsvorming. Iedereen is verantwoordelijk, ook de groep.

Opvolging van de initiatieven

- Als tijdens het evaluatiemoment blijkt dat het goed verloopt, kan er toch voor gekozen worden nog een nieuw evaluatiemoment vast te leggen. Het is namelijk belangrijk om de leerling te blijven volgen.
- Wanneer tijdens het evaluatiemoment blijkt (gesprek leerlingen, gesprek ouders) dat de nodige inspanningen onvoldoende gedragsveranderingen opleveren, wordt er gekeken of de 'pester' externe hulp nodig heeft om tot gedragsverandering te komen. De leerling kan ingebracht worden bij het 'zorgteam'. Dit is multidisciplinair overleg van GGD en onderwijs (directie, IB, APC). Hier worden duidelijke afspraken vastgelegd, inclusief vervolg van het contact met ouders. Er wordt een termijn en evaluatiemoment aan gekoppeld.
- Groepssfeer/-vorming wordt (wederom) beoordeeld en op maat interventies opgetuigd. Denk aan bijvoorbeeld een workshop en/of ouderavond (Fides).

Mocht na alle inspanningen blijken dat het gedragsprobleem (in dit geval pesten) niet verandert, treedt de procedure "schorsing en verwijdering" op. Zie protocol 'schorsing & verwijdering'.

Spelling

Toezichtskader

OP1: Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Zorgniveau 1

Normale zorg in de groep. Het eerste niveau betreft de algemene, reguliere lessen en preventieve zorg in de groep, die onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht vallen. Dit houdt in dat de leerkracht verantwoordelijk is voor goed lesgeven.

Doel

Spelling is het opdelen van een auditief aangeboden woord in klanken en deze vervolgens correct in letters op papier kunnen zetten. Het uiteindelijke doel van het spellingonderwijs is het bereiken van functionele geletterdheid. Kunnen opschrijven wat je wilt zeggen is een functionele vaardigheid. Die vaardigheid is van belang om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Goed kunnen spellen is belangrijk, omdat spelfouten kunnen leiden tot verwarring als anderen de tekst lezen. Ook leiden spelfouten tot een, vaak negatief, oordeel over de schrijver van de tekst. Leerlingen die niet goed kunnen spellen, voelen zich vaker onzeker en schrijven hierdoor minder vaak. Het paraat hebben van de juiste spellingregels zorgt ervoor dat er weinig hoeft te worden opgezocht, waardoor kinderen zich beter kunnen focussen op de inhoud van de tekst.

Materiaal

Op De Wilgen maken we een combinatie van de methode Taaljacht en Letterster. Dit is als volgt verdeeld:

Wat	Taaljacht	Letterster
leerlijnen	X	
Uitlegfilmpjes	X	X
Steunkaarten		X
Werkboek	X	
Dictee	X	
Verlengde instructie	X	X
Strategieën	X	X
Weetwoorden	X	

Aanpak 1, 2 en 3

Aanpak 1	Zie kwaliteitskaart Lexipoort en deze kwaliteitskaart (met name fase 6)
Aanpak 2	Reguliere aanpak volgens deze kwaliteitskaart
Aanpak 3	Zie kwaliteitskaart compacten

Lesfases

Vorbereiding	<i>De leerkracht bepaalt:</i> - Welke les gegeven wordt en welke strategie daarbij aan bod komt. Is dit herhaling of nieuwe lesstof. - Hoe de instructie wordt vormgegeven. - Welke oefeningen uit het werkboek wel en niet relevant zijn. - Controleert of de relevante spellingsregels en het stappenplan zichtbaar zijn in de klas. - Succescriterium van de les. Wanneer is de les geslaagd? - Welke leerlingen extra instructie nodig hebben.
Fase 1: Dictee	Les van Taaljacht start met een dictee of dictwee. Nabespreken na ieder woord (directe feedback).

	ZO MAAK JE HET DICTEE 1 Luister naar de zin en het woord. Zeg het woord hardop na. 2 Welke spellingcategorieën herken je? Denk aan de voorbeeldwoorden. 3 Is het een werkwoord? Denk aan het stappenplan werkwoordspelling. 4 Kleur in: Ik weet het / Ik twijfel. 5 Schrijf het woord op. 6 Kijk het woord na. Schrijf je een zin op? Denk aan hoofdletters en leestekens.
Fase 2: leerdoel delen	Delen van het leerdoel van de dag en succescriteria geven.
Fase 3: instructie	Volg de instructie zoals aangegeven in de lesvoorbereiding.
Fase 4: begeleide inoefening	Wissel spellingscategorieën die op elkaar lijken af, oefen deze door elkaar heen (interleaved practice).
Fase 5: zelfstandige verwerking	Laat oefenen met het werkboek, laat dit direct nakijken of kijk dit zelf direct na (directe feedback). Na de gewone les maken de leerlingen de oefenmix. Hierin oefenen ze met de eerder aangeboden categorieën.
fase 6: verlengde instructie	Hiervoor wordt Letterster ingezet of er wordt middels dictee geoefend. - geef zwakke spellers meer instructie- en oefentijd - remedieer met de methode die je in de klas gebruikt - geef spellers snelle feedback - oefen met zwakke spellers extra fonologische vaardigheden tot en met groep 8 - geef zwakke spellers een opzoekboekje - laat zwakke spellers letters onthouden door klankgebaren
fase 7: afsluiting	Evalueer met de leerlingen het leerdoel en bepaal voor jezelf of de succescriteria van deze les zijn behaald.
Stappenplan Letterster woord schrijven	
1. Zegt het woord na 2. Hak het woord in klanken of letters 3. Schrijf het woord in symbolen (vervalt in de les) 4. Zoek de juiste spellingskaarten 5. Schrijf het woord op 6. Kijk het woord na	
Voor meer achtergrondinformatie zie in de map zorg de documenten: - Uitwerking plan van aanpak - Van belang bij spelling - Woordveld	

Salix

Toezichtskader

OP1: Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

OP2: zicht op ontwikkeling: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP3: didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OP4: extra ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Domein: zorg voor leerlingen

In ons onderwijsconcept krijgt elke leerling de basisstof aangeboden. Wij houden hierbij echter wel zoveel mogelijk rekening met de verscheidenheid aan leerlingen. Afhankelijk van de leer- en vormingsgebieden kan de leerstof op niveau aangeboden en verwerkt worden. Naast deze differentiatie bieden wij ook de uitvallende leerlingen op een specifieke wijze hulp. De interne begeleiding is hierbij intensief betrokken.

We willen bijdragen aan de vorming van uw kind tot een individu met een zelfstandige persoonlijkheid die voorbereid is op zijn of haar intrede in de maatschappij. We werken samen met de leerlingen en de ouders aan het realiseren van een zo mooi mogelijk toekomstperspectief. Wij begeleiden de leerlingen hiermee naar een verantwoorde instroom in het voortgezet onderwijs.

Zorgniveau 3: extra zorg in de school

Indien er meer zorg nodig is dan de leerkracht binnen de groep kan bieden, wordt de zorg van het groepsniveau naar het schoolniveau getild. Hierbij wordt de intern begeleider ingeschakeld.

Doel

Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden. Met daarbij aandacht voor:

- Het vergroten van de motivatie, het plezier op school en het welbevinden van de leerlingen. Voorkomen van onderpresteren.
- Het kunnen toepassen van leerstrategieën (leren leren, plannen en organiseren).
- Leren omgaan met moeilijke taken die niet meteen goed gaan.
- Ruimte bieden aan creatief en inzichtelijk denken.
- Ruimte bieden voor persoonlijke begeleiding en ontwikkeling
- Zorgen voor regelmatige omgang met ontwikkelingsgelijken
- Het aanbieden van diepgaande verrijkingsstof op verschillende gebieden, wanneer verrijking in de klas niet voldoende is.

Wat is de Salixgroep

Salixonderwijs is een vorm van groepsoverstijgend leerstofaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierbij worden ze uitgedaagd met opdrachten die aansluiten bij thema's van Gestaltleren.

Voorwaarden

Een leerling die geplaatst wordt bij De Salixgroep moet aan een aantal basisvoorwaarden voldoen:

- Hij moet lesstof kunnen missen. Er moet zodanig gecompect worden, dat de leerling 1,5 tot 2 uur per week kan besteden aan de opdrachten die vanuit De Salixgroep mee naar de klas gegeven worden.
- Hoge mate van zelfstandigheid.
- Een zekere mate van werktempo, om zowel de minimale basisstof te maken als tijd over te houden voor opdrachten van Plus in de Klas.
- Creatief denkvermogen, niet gericht op knutselen maar op 'anders dan anders'-oplossingen.
- Een onderzoekende houding.

Signaleren

Signalen	Actie	Materiaal
Als een leerkracht van mening is dat een leerling in aanmerking komt voor de Salixgroep, gaat dat volgens de volgende procedure bij start en midden schooljaar:	- Analyse methode geboden toetsen. - Bekijken IEP leerlingvolgsysteem. - Wanneer er geen onderzoek is: invullen screeningslijst HB door leerkracht, bij twijfel ook door ouders.	- Methode toetsen - IEP score - Screeningslijst HB: te vinden bij: Teams/algemeen/zorg/hoog- en meerbegaafdheid/Plus in de klas-

- Er is al uitdaging aangeboden op zorgniveau 2 volgens verrijken/compacten. - Score signaleringslijst HB val op - Signalen van leerling of ouders - 85% goed op methode gebonden toetsen. - 95% op de IEP toetsen. NB: niet alle signalen hoeven aanwezig te zijn om een leerling in aanmerking te laten komen voor de plusklas. Een HB leerling kan bijvoorbeeld ook een mindere score hebben op IEP Maatwerk per leerling bieden.	- Gesprek voeren met ouders - Er volgt een gesprek met de IB-er en de leerkracht Plus in de Klas. De leerkracht moet kunnen aangeven wat de meerwaarde van De Salixgroep voor deze leerling is, welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. - Na besluit gesprek voeren met ouders. Leerkracht voert het gesprek, indoen wenselijk sluit IB aan. Ouders worden geïnformeerd. Het is daarbij van belang om te benadrukken dat hun kind het wellicht niet altijd fijn gaat vinden in de bijeenkomsten, maar dat het belangrijk is dat zij hun kind blijven steunen.	Salixgroep/selecteren leerlingen/signaleerlijst Salix
Uitvoering		
Wat	Hoe	
Les Salixgroep	• Er zijn drie Salixgroepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. • Programma wordt aangereikt door Talentcoördinator • Leerkracht Salixgroep verzorgt een terugkoppeling naar leerkrachten 2 maal per jaar.	
Begeleiding in de klas	• Kinderen krijgen opdrachten waaraan zij in de groep moeten werken. • Leerkrachten geven deze kinderen minimaal 1,5- 2 uur per week de tijd om verder te werken aan deze opdrachten. • Leerkrachten maken 2x 10 minuten vrij in het rooster om deze leerlingen te begeleiden.	
Profiel Salixleerkracht		
Persoonlijk Wat vraagt het van de houding van de leerkracht? De leerkracht: - Staat open voor de kritische kant van hoogbegaafde leerlingen. Gaat in gesprek over opmerkingen en constatering en voelt zich niet aangevallen, maar bevraagd op routines en gewoontes. Is in staat eigen oordelen op te schorten en kritisch te (laten) onderzoeken. - Laat zien dat er altijd iets te leren valt en stelt zich in die mate ook kwetsbaar op, door eigen leerproces en fouten ook te bespreken en te erkennen. - Heeft de bereidheid om een relatie met leerlingen op te bouwen, om één van hen te zijn en om een constructieve interactie op gang te brengen (en te houden) tussen leerlingen en hun omgeving. - Heeft de drang om efficiënt te willen zijn en om geen overbodig werk te willen doen, om bij elke lesactiviteit alert te zijn op: wat leren we hiervan? Durft leerlingen los te laten en instructies kort te houden. - Is authentiek. Spreekt oprecht met de leerlingen en laat daarbij ‘ogen en mond dezelfde taal spreken.’ In het onderwijs - Welke vaardigheden zijn belangrijk voor het lesgeven aan deze leerlingen? De leerkracht: - Geeft ruimte voor de ontwikkeling, waarbij de leerling zelf ideeën aandraagt, uitvoert en conclusies trekt in plaats van dat het ingevuld wordt. - Stelt vragen die prikkelen tot nadenken en onderzoeken in plaats van (direct) antwoorden te geven. Maar biedt ook ruimte voor het stellen van vragen en het durven maken van fouten. Stimuleert autonomie. - Durft het ‘te laten gebeuren’ in plaats van in te grijpen, maar weet het moment aan te voelen waarop er wel ingegrepen moet worden.		

- Besteedt veel aandacht en zorg aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de hoogbegaafde leerlingen. - Onderzoekt de specifieke leerbehoefte(n) van hoogbegaafde leerlingen. - Vraagt niet van alle leerlingen dezelfde inspanning en resultaten. - Is meer procesgericht dan productgericht. - Stelt hoge eisen en formuleert in samenspraak met leerlingen hoge, maar wel haalbare, doelen. - Bevordert creatieve en analytische denkprocessen en ongewone oplossingen. - Spreekt op regelmatige basis leerlingen aan op Mindset, leerkuil. executieve functies. In het contact met anderen - Betreft het team bij de ontwikkelingen die leerlingen doormaken, door wekelijks leerkrachten te mailen met een update. - Betreft ouders bij de ontwikkelingen door het schrijven van evaluaties gericht op de leerdoelen, die via de groepsleerkracht met de ouders worden gedeeld. - Zet het onderwerp 'hoogbegaafdheid' regelmatig op de agenda voor team- en bouwvergaderingen voor kennisontwikkeling binnen het team. - Is bereikbaar voor collega's en denkt mee om het onderwijs in de klas zo goed mogelijk vorm te geven. - Stimuleert actief de betrokkenheid van de eigen leerkracht van de leerling met de plusklas. - Zoekt actief contact met de Plus in de Klas-coach bij vragen of problemen.
Registeren • Gesprekken met ouders en IB in dagboek noteren. • Reden aanmelding, voortgang in Esis in dagboek. • Groepsoverzichten aanpassen. • In groepsplan bij aanpak 3 aparte notitie: inhoud, aanpak organisatie. Of aparte subgroep maken. Evaluatie in esis (zie uitleg hieronder): We werken steeds verder in de aangemaakte notitie. Hierin wordt de evaluatie met de leerling als bijlage toegevoegd steeds toegevoegd. De evaluatie met de leerkracht wordt in het sjabloon gezet. Dit is de taak van de leerkracht.
Evaluatie • Tweemaal per jaar in december door IB-er, Salixleerkracht en groepsleerkracht. • Volgorde: • Saliaxleerkracht: Evalueren met leerlingen/format evaluatie invullen (zie hieronder) • Salixleerkracht en IB: Samen twijfel leerlingen doornemen • Leerkrachten leerlingen laten selecteren. • Salixleerkracht: Evaluaties met leerkrachten bespreken en nieuwe leerlingen doornemen. • Leerkrachten: hangen evaluatie in Esis • Salixleerkracht, IB en leerkracht: Keuze maken wie stopt en wie wordt toegevoegd. • Leerkracht: Ouders inlichten stoppen/beginnen en terugkoppeling evaluatie geven. • In principe wordt een leerling voor een jaar bij De Salixgroep geplaatst, zodat de leerling tijd heeft om vertrouwd te raken met de werkwijze en de kans krijgt om te groeien. Hiervan kan afgeweken worden waarbij één thema de proefperiode is. • Na implementatie komt het onderwerp hoogbegaafdheid/Salixgroep 2x per jaar terug op een teammoment.

Kleuterobservatie

Toezichtskader

OP2: zicht op ontwikkeling: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP3. Didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Domein: zorg voor leerlingen

In ons onderwijsconcept krijgt elke leerling de basisstof aangeboden. Wij houden hierbij echter wel zoveel mogelijk rekening met de verscheidenheid aan leerlingen. Afhankelijk van de leer- en vormingsgebieden kan de leerstof op niveau aangeboden en verwerkt worden. Naast deze differentiatie bieden wij ook de uitvallende leerlingen op een specifieke wijze hulp. De interne begeleiding is hierbij intensief betrokken.

Zorgniveau 1: normale zorg in de groep

Het eerste niveau betreft de algemene, reguliere lessen en preventieve zorg in de groep, die onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht vallen.

Doel

- Systematisch volgen van leerlingen in groep 1 en 2
- Tijdig signaleren van ontwikkelingsvoorsprong of achterstand.

Digikeuzebord biedt digitaal een keuzebord, waarop leerlingen zelf hun activiteit kunnen kiezen via een onlineprogramma. Dit kan middels het digitale bord en via elke computer. Daarnaast biedt Digikeuzebord het leerlingvolgsysteem online. Door de combinatie van deze functies is het mogelijk spelenderwijs, doelgericht activiteiten aan te bieden. Met deze volledig geïntegreerde toepassingen kunnen observaties en bevindingen worden gemonitord. Digikeuzebord heeft alle leerlijnen gebaseerd op de doelen van de SLO geïntegreerd.

Werkles

Leerlingen kiezen hun werkjes via het digikeuzebord.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de inhoud van het digikeuzebord.

Aanbod doelen

Onze doelen zijn verdeeld in 3 categorieën

- doelen die terug komen in ons dagelijks handelen
- doelen die verwerkt zijn in ons aanbod in de hoeken en in werkjes
- doelen die expliciet en met instructie worden aangeboden.

In routine

Bij deze doelen staat beschreven hoe en wanneer die terug komen. Dit zijn suggesties. Iedere leerkracht past ze in in het dagelijks handelen zoals het bij een ieder past.

In aanbod

Deze doelen worden over het jaar heen over thema's verdeeld. Sommige doelen kunnen meerdere keren terug komen. Bij start van het jaar worden de doelen verdeeld over de thema's. Bij de themavoorbereidingen wordt er invulling aan gegeven.

Richtlijn:

- Eerste 6 maanden schooljaar: doelen 5 en 15 DLE
- Tweede 6 maanden schooljaar: doelen 10 en 20 DLE

Expliciete instructie

Registratie doelen

Wij houden de volgende doelen bij in het DKB

Zelfbeeld

Fijne motoriek

Beginnende geletterdheid

Sociaal gedrag

Grove motoriek

Omgaan met de telrij

Zelfstandigheid

Omgaan met hoeveelheden

Werkhouding en concentratie

Mondelinge taal

Omgaan met getallen

Spelkwaliteit

Auditieve waarneming

Lengte, omtrek en oppervlakte

Spelduur en spelkeuze

Inhoud en gewicht

Contact tijdens spel

Geld

Tijd oriënteren en lokaliseren

Construeren/opereren

Cruciale doelen

We maken onderscheid tussen aanbodsdoelen en cruciale doelen. De cruciale doelen worden in het DKB onderscheid door CD voor het doel. Alle CD doelen worden geregistreerd. We doen dat volgens deze afspraken:

- Bijhouden voor alle leerlingen
- ieder thema. Altijd aanbod.
- Andere doelen blijven monitoren

Uitvallers meer dan 2 gebieden

- 5 maanden
- 5 maanden

Observatie alle doelen van dat ontwikkelgebied

Einde thema:

- Observaties bijwerken

Groepsplan

Voor ieder thema wordt bepaald welke cruciale doelen voor ieder kind worden geobserveerd. Dit gebeurt op het gebied van *taal en rekenen*. Namen worden onder de doelen genoteerd. Aan het einde van een thema wordt bekeken of een leerling 5DLE verder geplaatst kan worden of in het huidige DLE blijft. Het meest passende niveau wordt gekozen.

Onderdeel	0	5	10	15	20	Plus
Omgaan met de telrij	☐ Telt voorwerpen asynchroon.	☐ Synchron tellen t/m 5	☐ Synchron en resultaatief tellen t/m 10. ☐ Kan de buurtgetallen benoemen tot ten minste 6	☐ Telt verder en terug t/m 10 vanaf Willekeurig getal ☐ kan buurtgetallen tot minimaal 10 benoemen.	☐ Telt met sprongen van 2 tot minimaal 10 ☐ Telt verder tot 20 vanaf willekeurig getal	
Namen						
Omgaan met hoeveelheden		☐ Herkent groepjes van 2 zonder te tellen.	☐ kan Hoeveelheid t/m 6 weergeven (neerleggen of tekenen) ☐ dobbelsteens herkennen en hoeveelheid benoemen zonder tellen t/m 6	☐ kan kritisch denken en redeneren over de telrij hoeveelheden en getallen in 10 (5 fietsen of 5 snoepjes veel)	☐ Kan doortellen op de dobbelsteen, bij 2 dobbelstenen. ☐ Herkent getalpatronen t/m 10 door gebruik te maken van patronen of structuren.	
Namen						

Communicatie ouders

Minstens twee maal per jaar worden de observaties besproken met ouders zodat zij op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Hierbij wordt alleen indien nodig de doelen getoond.

Esis

Aan het einde van groep 2 worden de rapporten uit Digikeuzebord gedownload en opgeslagen in Esis.

- Soort: notitie
- Onderwerp: kleuterontwikkeling

Evaluatie

Minimaal 1 maal per jaar wordt de werkwijze geëvalueerd.

Spelling

Toezichtskader

OP1: Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Zorgniveau 1

Normale zorg in de groep. Het eerste niveau betreft de algemene, reguliere lessen en preventieve zorg in de groep, die onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht vallen. Dit houdt in dat de leerkracht verantwoordelijk is voor goed lesgeven.

Doel

Spelling is het opdelen van een auditief aangeboden woord in klanken en deze vervolgens correct in letters op papier kunnen zetten. Het uiteindelijke doel van het spellingonderwijs is het bereiken van functionele geletterdheid. Kunnen opschrijven wat je wilt zeggen is een functionele vaardigheid. Die vaardigheid is van belang om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Goed kunnen spellen is belangrijk, omdat spelfouten kunnen leiden tot verwarring als anderen de tekst lezen. Ook leiden spelfouten tot een, vaak negatief, oordeel over de schrijver van de tekst. Leerlingen die niet goed kunnen spellen, voelen zich vaker onzeker en schrijven hierdoor minder vaak. Het paraat hebben van de juiste spellingregels zorgt ervoor dat er weinig hoeft te worden opgezocht, waardoor kinderen zich beter kunnen focussen op de inhoud van de tekst.

Materiaal

Op De Wilgen maken we een combinatie van de methode Taaljacht en Letterster. Dit is als volgt verdeeld:

Wat	Taaljacht	Letterster
leerlijnen	X	
Uitlegfilmpjes	X	X
Steunkaarten		X
Werkboek	X	
Dictee	X	
Verlengde instructie	X	X
Strategieën	X	X
Weetwoorden	X	

Aanpak 1, 2 en 3

Aanpak 1	Zie kwaliteitskaart Lexipoort en deze kwaliteitskaart (met name fase 6)
Aanpak 2	Reguliere aanpak volgens deze kwaliteitskaart
Aanpak 3	Zie kwaliteitskaart compacten

Lesfases

Vorbereiding	<i>De leerkracht bepaalt:</i> - Welke les gegeven wordt en welke strategie daarbij aan bod komt. Is dit herhaling of nieuwe lesstof. - Hoe de instructie wordt vormgegeven. - Welke oefeningen uit het werkboek wel en niet relevant zijn. - Controleert of de relevante spellingsregels en het stappenplan zichtbaar zijn in de klas. - Succescriterium van de les. Wanneer is de les geslaagd? - Welke leerlingen extra instructie nodig hebben.
Fase 1: Dictee	Les van Taaljacht start met een dictee of dictwee. Nabespreken na ieder woord (directe feedback).

	ZO MAAK JE HET DICTEE 1 Luister naar de zin en het woord. Zeg het woord hardop na. 2 Welke spellingcategorieën herken je? Denk aan de voorbeeldwoorden. 3 Is het een werkwoord? Denk aan het stappenplan werkwoordspelling. 4 Kleur in: Ik weet het / Ik twijfel. 5 Schrijf het woord op. 6 Kijk het woord na. Schrijf je een zin op? Denk aan hoofdletters en leestekens.
Fase 2: leerdoel delen	Delen van het leerdoel van de dag en succescriteria geven.
Fase 3: instructie	Volg de instructie zoals aangegeven in de lesvoorbereiding.
Fase 4: begeleide inoefening	Wissel spellingscategorieën die op elkaar lijken af, oefen deze door elkaar heen (interleaved practice).
Fase 5: zelfstandige verwerking	Laat oefenen met het werkboek, laat dit direct nakijken of kijk dit zelf direct na (directe feedback). Na de gewone les maken de leerlingen de oefenmix. Hierin oefenen ze met de eerder aangeboden categorieën.
fase 6: verlengde instructie	Hiervoor wordt Letterster ingezet of er wordt middels dictee geoefend. - geef zwakke spellers meer instructie- en oefentijd - remedieer met de methode die je in de klas gebruikt - geef spellers snelle feedback - oefen met zwakke spellers extra fonologische vaardigheden tot en met groep 8 - geef zwakke spellers een opzoekboekje - laat zwakke spellers letters onthouden door klankgebaren
fase 7: afsluiting	Evalueer met de leerlingen het leerdoel en bepaal voor jezelf of de succescriteria van deze les zijn behaald.
Stappenplan Letterster woord schrijven	
7. Zegt het woord na 8. Hak het woord in klanken of letters 9. Schrijf het woord in symbolen (vervalt in de les) 10. Zoek de juiste spellingskaarten 11. Schrijf het woord op 12. Kijk het woord na	
Voor meer achtergrondinformatie zie in de map zorg de documenten: - Uitwerking plan van aanpak - Van belang bij spelling - Woordveld	

Dyscalculie

Deze kwaliteitskaart is een beknopte weergave van het protocol en vat samen wat er van de leerkracht verwacht wordt bij het volgen en aanpassen van het rekenonderwijs voor kinderen die uitvallen bij observaties of toetsmomenten.

Toezietskader

OP3: *didactisch handelen*: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
OP4: *extra ondersteuning*: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Doel

Signaleren en ondersteunen van leerlingen met rekenproblemen.
Onderwijs afstemmen op de behoeften van de leerling.
Een uitstroomniveau van ten minste 1F.

Bronnen

- Protocol Dyscalculie Scala
- Protocol Dyscalculie de Wilgen

Zorgniveau 2: extra zorg in de groep

Op het tweede zorgniveau wordt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waaraan binnen het eerste niveau niet kan worden voldaan, extra zorg geboden binnen de groep, door de eigen leerkracht of een andere leerkracht van de school

Zorgniveau 3: extra zorg in de school

Indien er meer zorg nodig is dan de leerkracht binnen de groep kan bieden, wordt de zorg van het groepsniveau naar het schoolniveau getild. Hierbij wordt de intern begeleider ingeschakeld.

Zorgniveau 4: diagnostiek en behandeling

Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject.

Groep ½



Stap	Signaal	Actie
1: observatie DKB		- Invullen DKB
2: bekijken uitvallers 3: plan zn2 maken noteren in GP	- Vanaf 6 maanden op school - >5 maanden achterstand	- Maken plan zorgniveau 2/Noteren in groepsplan - Aanmelden rekenvrijwilliger. - Ouders in regulier oudergesprek op de hoogte brengen. Delen tips
4: opnieuw beoordelen na 6 weken 5: bijstellen plan	- >5 maanden achterstand - Doelen plan niet bereikt	- Maken plan zorgniveau 2/Noteren in groepsplan - Ouders in regulier oudergesprek op de hoogte brengen. Delen tips - Indien gewenst advies vragen rekencoördinator of IB
6: opnieuw beoordelen na 6 weken	- Voldoende vooruitgang - Onvoldoende vooruitgang - Geen vooruitgang	- Terug zn. 1 - Op zn.2 blijven begeleiden à invullen dyscalculievolgkaart in Esis - Indien gewenst advies vragen rekencoördinator of IB
7: delen met IB en afname UGT	- Bij onvoldoende of geen vooruitgang bij stap 6.	- Bespreken IB - Bespreken ouders in extra gesprek. - Afname UGT en opslaan bij dyscalculievolgkaart in Esis

8: zn. 2 of 3 bepalen en plan maken	- Vermoeden niet behalen 20DLE doelen à zn.3 - Vermoeden met extra ondersteuning zn.2 behalen doelen à zn.2	Zn.3: - Opstellen handelingsplan en begeleiding buiten de groep. - Noteren op dyscalculievolgkaart Esis. - Plan opstellen start groep 3. Zn.2: - Maken plan zorgniveau 2/Noteren in groepsplan - Ouders iedere 8 weken op de hoogte houden.
Groep 3 t/m 8		
<pre> graph LR 1[1 afname Bareka/IEP] --> 2[2 bekijken uitvallers] 2 --> 3[3 plan zn2 maken noteren in BV/GP] 3 --> 4[4 opnieuw toetsen na 10 weken Bareka] 4 --> 5[5 bijstellen plan] 5 --> 6[6 opnieuw toetsen na 10 weken] 6 --> 7[7 delen met IB] 7 --> 8[8 zn. 3 voor 6 weken HP minimaal 60 min.] 8 --> 9[9 na 3 periodes consultatie DGB] </pre>		
Stap	Signaal	Actie
1: afname Bareka of IEP		- Afname Bareka via afnameschema - Leerlingen met opvallende scores in ieder geval delen bij groepsbespreking.
2: bekijken uitvallers 3: plan zn2 maken noteren in BV/GP	- Onderweg naar.... IEP - Niet behaald IEP - Veronderstelde power of speed Bareka niet behaald.	- Opstellen plan (BV of GP) op automatiseren en/of strategieën. - Ouders in regulier oudergesprek op de hoogte brengen. - Indien gewenst advies vragen rekencoördinator of IB
4: opnieuw toetsen na 10 weken Bareka 5: bijstellen plan	- Steentje(s) niet behaald	- Afname Bareka steentje(s) die geoefend werden. - Bijstellen plan - Aanmaken dyscalculievolgkaart en aangeven start zn.2. - Ouders in regulier oudergesprek op de hoogte brengen. - Indien gewenst advies vragen rekencoördinator of IB
6: opnieuw toetsen na 10 weken Bareka/IEP	- Steentje(s) niet behaald - Onvoldoende vooruitgang IEP	- Evaluatie plan - Noteren op dyscalculievolgkaart Esis
7: delen met IB	- Onvoldoende vooruitgang bij stap 6	Zn.3: - opstellen handelingsplan en begeleiding buiten de groep. - Noteren op dyscalculievolgkaart Esis. - individueel plan opstellen. - Ouders iedere 6/8 weken op de hoogte houden. Zn.2: - Maken plan zorgniveau 2/Noteren in BV/GP - Blijven volgen leerling en overwegen Zn.3.
8: zn. 3 voor 6 weken HP minimaal 60 min.	- Onvoldoende voortgang	- Voortgang bepalen na iedere 6 weken - Evalueren individueel plan m.b.v. Bareka en volgens toetkalender IEP. - Individueel handeling plan steeds bij dyscalculievolgkaart als bijlage toevoegen. - Vormgeven aanpassingen en aangeven aanpassingen op dyscalculievolgkaart. - Ouders iedere 6/8 weken op de hoogte houden.
9: na 3 periodes consultatie DGB	- Onvoldoende voortgang	- Opstellen consultatieformulier DGB - Houden gesprek DGB - Bepalen vervolg Een dyscalculieonderzoek vindt vaak pas plaats vanaf eind groep 5.

Kwaliteitskaart Dyslexie

Toezichtskader

OP3: didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OP4: extra ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Domein: zorg voor leerlingen

In ons onderwijsconcept krijgt elke leerling de basisstof aangeboden. Wij houden hierbij echter wel zoveel mogelijk rekening met de verscheidenheid aan leerlingen. Afhankelijk van de leer- en vormingsgebieden kan de leerstof op niveau aangeboden en verwerkt worden. Naast deze differentiatie bieden wij ook de uitvallende leerlingen op een specifieke wijze hulp. De interne begeleiding is hierbij intensief betrokken.

Zorgniveau 2: extra zorg in de groep	Zorgniveau 3: extra zorg in de school	Zorgniveau 4: diagnostiek en behandeling
Op het tweede zorgniveau wordt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waaraan binnen het eerste niveau niet kan worden voldaan, extra zorg geboden binnen de groep, door de eigen leerkracht of een andere leerkracht van de school	Indien er meer zorg nodig is dan de leerkracht binnen de groep kan bieden, wordt de zorg van het groepsniveau naar het schoolniveau getild. Hierbij wordt de intern begeleider ingeschakeld.	Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject.

Doel

- Zo vlot mogelijk signalering van lees- en spellingsproblemen.
- Voldoende begeleidingstijd bieden om achterstanden te voorkomen.
- Signaleren van dyslexie.

Groep 1/2

Z N	Onderwijs	Uitgevoerd	Meetinstrument	Signaal volgende zn	Tijdsad
1	Themavoorbereiding: plannen onderwijs en afstemmen doelen, ontwikkelmateriaal	Leerkracht	Observatie instrument Digikeuzebord	Naar zorgniveau 2 bij: Achterstand van 5 DLE op de cruciale doelen voor taal. Alertheid bij: - Dyslexie in familie - Moeite met spraak - Kleine woordenschat Moeite met vormen zinnen.	Groepsbespreking maart en juni NB, eerder indien gesignaleerd Actie: In themavoorbereiding worden deze kinderen bij hun passende DLE geplaatst.
2	Expliciete instructie in kleine groep op de cruciale doelen. Ontwikkelmateriaal aansluitend op de	Leerkracht	Observatie instrument Digikeuzebord Eventueel aangevuld met	Naar zorgniveau 3 bij: Niet inlopen achterstand 5 DLE Onvoldoende scores op kleutertaken. Dyslexie komt voor in familie	Groepsbespreking maart en juni April: selecteren kinderen BOUW! Actie:

	behandelde doelen. Deelname aan taalimpuls		Kleutertaken (map zorg – dyslexie – protocol – kleutertaken) - Analyse - Synthese - Letterkennis Kleuren benoemen (wanneer leerling weinig letters kent en bij twijfel)		- Aanmelden BOUW! Dyslexievolgkaart aanmaken
3	BOUW! 2x 15 min school 2x 15 min ouders	Tutor onder supervisie IB.	Zie zorgniveau 2		
Groep 3					
Z N	Onderwijs	Uitgevoerd	Meetinstrument	Signaal volgende zn	Tijdpad
1	Methode veilig leren lezen (VLL)	Leerkracht	Signaleringsmethode VLL IEP Taalverzorging technisch lezen DMT	Near zorgniveau 2 bij één of meer signalen van: - observatie leerkracht leesen spellingsproblemen - matig/onvoldoende VLL - alertheid bij voldoende VLL - IEP: Ontwikkelingscore 9 - DMT: IV of V Alertheid bij III score - Dyslexie in familie	Groepsbespreking maart en juni NB, eerder indien gesignaleerd IEP en DMT januari en juni Herfstsignalerings VLL Alle toetsen Wintersignalerings Letterkennis Fonemendictie Lentesignalerings VLL Alle toetsen
2	Aanpak 1 Veilig leren lezen Ouders oefenen thuis met het lezen van boekjes/oefenen letters.	Leerkracht (Ouders)	Zie zorgniveau 1	Geen vooruitgang in signalen gendemd bij zorgniveau 1	Groepsbespreking maart en juni Zomersignalerings VLL Actie: Aanmelden BOUW! Dyslexie - volgkaart aanmaken/aanvullen

3	BOUW! - 2x 15 min school 2x 15 min ouders	Tutor onder supervisie IB.	Zie zorgniveau 1 + voortgang BOUW!	Verwijzing pas mogelijk na 3 hoofdmetingen geteld vanaf groep 3	Evalueren na de hoofdmetingen dyslexievolgkaart
Groep 4-8					
Z N	Onderwijs	Uitgevoerd door	Meetinstrument	Signaal volgende zorgniveau	Tijdpad
1	Atantis Spelling in beeld	Leerkracht	Methodetoets en IEP - taalverzorging - technisch lezen DMT Vanaf groep 5/6/7 alleen DMT van IV en V scores.	Naar zorgniveau 2 bij één of meer signalen van: - observatie leerkracht lees- en spellingsproblemen - IEP: Geen score op niveau groep - DMT: IV of V Alertheid bij III score - Dyslexie in familie	Groepsbespreking maart en juni NB, eerder indien gesignaleerd
2	Aanpak: 1 Lezen en/of spelling	Leerkracht (Ouders)	Zie zorgniveau 1 AVI Spelling: PI dictee	Naar zorgniveau 3: Geen vooruitgang in signalen genoemd bij zorgniveau 1 Spelling: afname PI dictee vanaf midden groep 4 bij 'geen score' IEP	Groepsbespreking maart en juni Actie: - Aanmelden BOUW! < technisch lezen 3b - Aanmelden RALFI vanaf technisch lezen >3b - Zorg op maat vanaf technisch lezen 4b en AVI E4 - Aanmelden Letterster (spelling) Dyslexievolgkaart aanmaken/aanvullen
3	BOUW! Tot niveau 3b	Tutor onder supervisie IB.	Zie zorgniveau 1 en 2 + voortgang BOUW!/RALFI	Naar zorgniveau 4: - DMT 3x E score bij hoofdmeting	Evalueren na de hoofdmetingen op

	- 2x 15 min school - 2x 15 min ouders RALFI tot en met niveau 4b en AVI E4 - 2x 20 min school - 2x 15 min ouders Persoonlijk plan lezen vanaf 4b en AVI E4 met > 10 DLE achterstand Letterster - 3x 10 min school - 2x 15 min ouders (in overleg) Wanneer Letterster voor onvoldoende progressie zorgt bij spelling: - Interventie 6 weken afgestemd op spellingsproblemen. - Verlenging 6 weken indien nodig	Onderwijsassistent onder supervisie IB Leerkracht/IB/arrangements-uitvoerder Onderwijsassistent stagiaire onder supervisie leerkracht of leerkracht Afstemming per leerling met IB	lezen/Letterster	- Didactische resistentie. - Comorbiditeit: Een kind komt voor vergoede diagnostiek en eventueel behandeling in aanmerking als blijkt dat er geen belemmerende kindfactoren aanwezig zijn voor de uitvoerbaarheid. Omgaan met Doublures: https://dyslexiecentraal.nl/doen/ materiaal/richtlijn-doublures	dyslexievolgkaart. Actie: aanmaken leesdossier Leesdossier indienen bij screener
4	In samenspraak met behandelende praktijk onderwijs samenstellen.	Dyslexie bureau IB Leerkracht	Zie zorgniveau 1	N.V.T. https://dyslexiecentraal.nl/doen/ materiaal/leidraad-vergoedingsregeling-dyslexie-van-onderwijs-naar-zorg	Na 1 jaar stopt de vergoede behandeling
Zie dyslexieprotocol voor volledige uitleg					
Evaluatie					
- 3 maal per jaar					
Registratie					
-					

Compacten

Toezichtskader

OP1: Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
OP2: zicht op ontwikkeling: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
OP3: didactisch handelen: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
OP4: extra ondersteuning: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Domein: zorg voor leerlingen

In ons onderwijsconcept krijgt elke leerling de basisstof aangeboden. Wij houden hierbij echter wel zoveel mogelijk rekening met de verscheidenheid aan leerlingen. Afhankelijk van de leer- en vormingsgebieden kan de leerstof op niveau aangeboden en verwerkt worden. Naast deze differentiatie bieden wij ook de uitvallende leerlingen op een specifieke wijze hulp. De interne begeleiding is hierbij intensief betrokken.

We willen bijdragen aan de vorming van uw kind tot een individu met een zelfstandige persoonlijkheid die voorbereid is op zijn of haar intrede in de maatschappij. We werken samen met de leerlingen en de ouders aan het realiseren van een zo mooi mogelijk toekomstperspectief. Wij begeleiden de leerlingen hiermee naar een verantwoorde instroom in het voortgezet onderwijs.

Zorgniveau 2: extra zorg in de groep

Op het tweede zorgniveau wordt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waaraan binnen het eerste niveau niet kan worden voldaan, extra zorg geboden binnen de groep, door de eigen leerkracht of een andere leerkracht van de school. Dit onderdeel gaat over kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op één of meerdere gebieden.

Doel

Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden. Inzichtelijk maken voor de leerkracht welke stappen er genomen moeten worden om tegemoet te komen aan de juiste hoeveelheid leerstof op het juiste moment en in de juiste vorm.

Compacten kan op één of meerdere vakgebieden.

Signaleren

Signalen	Actie	Materiaal
Leerlingen die snel leren slaan vaak stappen over en denken zelf verder door. Hierdoor kan de instructie verkort worden, of zelfs overgeslagen worden, wanneer blijkt dat de leerling het al lang begrepen heeft. • 85% goed op methode gebonden toetsen. • 90% op de IEP toets • Signalen van leerling of ouders • Score signaleringslijst HB op • Autodidact • Sterk geheugen • Sterk denkvermogen. • Leervermogen • Motivatie (! Niet altijd)	• Analyse methode geboden toetsen. • Bekijken IEP leerlingvolgsysteem. • Gesprek voeren met ouders tijdens de oudergesprekken. Licht ouders in dat leerling compact. • Gesprek met IB-er voeren over de leerling tijdens de groepsbespreking of eerder indien signaleerd is. • Waarom, wat en hoe noteren in het groepsoverzicht en groepsplan.	• Methode toetsen • IEP score • Screeningslijst HB: te vinden bij

NB: niet alle signalen hoeven aanwezig te zijn om een leerling in aanmerking te laten komen voor compacten. Maatwerk per leerling bieden.		
Uitvoering <i>Om te bepalen wat een leerling moet maken moet er bepaald worden wat een leerling beheerst. Door vooraf aan een blok een overzicht te maken en de planning vast te stellen voor dat blok is voor leerling en leerkracht helder wat er nodig is en wat er verwacht wordt. Sommige lesstof wordt altijd meegedaan. De overige lesstof wordt in compacte vorm aangeboden.</i>		
Wat	Hoe	
Spelling	• Vooraf maken de leerlingen of: • Het controledictee op de computer met behulp van het programma van Taaljacht. • Leerlingen doen mee met het dictee aan het begin van de les of de leerkracht kan kiezen uit: • DicTwee • Starten met oefenmix • Lessen die gaan over de spellingscategorieën die: • <i>Niet worden beheerst</i>: worden volledig meegedaan (maatwerk mogelijk indien dit voor de leerling gewenst is). • <i>Worden beheerst</i>: 1 oefening laten maken en controleren of de strategie wordt begrepen.	
Rekenen	• Leerlingen maken vooraf aan het blok de peiltaken of de schaduwtoets. • De leerkracht controleert bij een goede score of er ook begrip is van de sommen en of de juiste strategie wordt gebruikt. NB: peiltaken meten enkel de formele som. • De leerkracht maakt voor zichzelf en eventueel voor de leerling een planning van de instructies die wel en niet nodig zijn bij deze leerling.	
Lezen	Leerlingen volgen <i>niet</i> mee: • Les 1: technisch lezen • Overige lessen totdat de methode aangeeft dat de plusleerlingen zelfstandig verder kunnen (te zien aan groene plusje bij lesmenu).	
Taal	We werken in thema's waardoor leerlingen gewoon deelnemen aan de les. Ze kunnen met minder instructie af en eerder aan hun taken werken. Hierin kan ook gestreept worden.	
Wel Meedoen		
Wat	Uitleg	Materiaal
Introductie van een nieuw thema	Aan de eerste les van een nieuw thema, wordt in principe altijd meegedaan.	
Belangrijke leerstappen in de leerlijn (nieuwe leerstof)	Houdt expliciet rekening met de leerlijnen geldend voor een specifiek domein (bijvoorbeeld formele beschouwing bij taal of overgangen naar formele notaties bij rekenen). Als een begrip/notatiewijze voor het eerst aan bod komt, doet de leerling mee.	
Verrijksstof die wezenlijk moeilijker is (open opdrachten)	De uitloopopdrachten in de methode die bedoeld zijn voor tempodifferentiatie worden alleen aangeboden als het om opdrachten gaat met een hogere moeilijkheidsgraad.	
Activiteiten op tempo	Wanneer een activiteit als doel heeft om het tempo waarmee een taak of opdracht kan worden uitgevoerd te vergroten, dan is het ook voor snel lerende leerlingen relevant om dit te trainen en te blijven onderhouden. Om het voor de leerling uitdagend te houden, zijn verschillende spelvormen gericht op het trainen van dergelijke vaardigheden vaak heel geschikt.	

Betekenisvolle activiteiten	Opdrachten gericht op generalisatie en transfer (toepassingsopdrachten) zijn zinvol. Dit geldt bijvoorbeeld voor constructieve, ontdek- en onderzoeksactiviteiten.
Activiteiten gericht op metacognitieve vaardigheden	Belangrijke strategieën en werkwijzen worden aangeboden. Ook alle reflectieve activiteiten worden aangeboden.
Compacten	
Hoeveel	Uitleg
50% tot 75% van de oefenstof	Bij oefenstof gaat het om activiteiten die aansluiten op lessen waarin een nieuwe stap in het leerproces is aangeboden. Vaak wordt die stof in het lopende (en het volgende) blok regelmatig geoefend en vervolgens in dat (of het volgende) blok getoetst. Leerlingen die de stof beheersen, hebben weinig extra oefening nodig. We adviseren niet om de oefenstof helemaal over te slaan, maar om deze voor 50% tot 75% te schrappen.
75% tot 100% van herhaling	Onder herhalingsstof verstaan we stof die reeds een of meer keren getoetst is en toch nog af en toe weer aangeboden wordt om de kennis en vaardigheid van leerlingen te 'onderhouden'. (Hoog)begaafde leerlingen hebben die herhaling niet nodig. Echter, soms is enige herhaling niet erg. In nieuwe toepassingsopgaven bijvoorbeeld, die de leerlingen wél maken, herhalen ze impliciet bekende stof.
Verrijken	
Vak	Materiaal
Rekenen	Pluspunt
Spelling	Taaljacht Taalopdrachten uit de orthotheek Stelopdrachten (moeite met vormgeven, vraag om hulp bij IB)
Taal	Taaljacht
Lezen	Met plusboeken van Atlantis en leesboeken uit de bibliotheek van school.
Duidelijkheid voor de leerling	
Leerlingen die op meer dan 1 vak compacten krijgen een map, vanaf groep 5. In groep 3 en 4 moet dit per leerling worden afgesproken en vormgegeven. Hierin wordt het verrijkingsmateriaal gedaan. Per week heeft de leerling een blad waarop staat wat er voor ieder vak aan basismateriaal gemaakt moet worden en wat aan verrijkingsmateriaal. Dit zorgt voor duidelijkheid. Leerlingen die compacten hebben het risico dat zij onvoldoende werk maken. Indien dat het geval is wordt er per dag aangegeven wat van het pluswerk er gemaakt moet worden. Een voorbeeld blad is als bijlage bijgevoegd.	
Registeren	
• Gesprekken met ouders en IB in dagboek noteren. • Evaluaties in het dagboek. • Groepsoverzichten aanpassen. • Scores toetsen registreren op bladen van de methode. Eventueel vernemen bij evaluatie groepsoverzicht. • In groepsplan bij aanpak 3 aparte notitie: inhoud, aanpak organisatie. Of aparte subgroep maken.	
Evaluatie	
• Tweemaal per jaar na de IEP toetsen. • Bij oudergesprekken	