

SCHOOLPLAN

Basisschool 't Palet



2026 – 2028

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	1
Wie zijn wij? Een korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	2
2.1 Strategisch beleid.	
2.2 Kwaliteitseisen.	
2.3 Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
3. Ons onderwijskundig beleid	5
3.1 Missie.	
3.2 Visie.	
3.3 Kernwaarden van onze school.	
4. Wettelijke opdrachten	6
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
4.5 Het pedagogisch-didactisch handelen	
4.6 Het sociaal veiligheidsbeleid	
5. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	8
5.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten	
5.2 SWOT analyse	
5.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	
5.4 Veiligheid op school	
5.5 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden	
5.6 Schoolontwikkeling	

Bijlagen

Bijlage 1: Kwaliteitskaart onderwijskwaliteit

Bijlage 2: Kwaliteitskaart pedagogisch klimaat

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

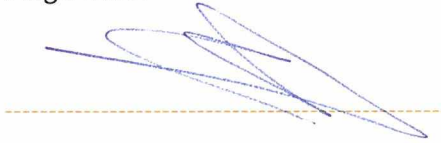
Marlies van der Ploeg

Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit



Voorzitter medezeggenschapsraad

Jurgen Brok



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool 't Palet is een reguliere basisschool in Vlijmen, in de wijk Vliedberg. We maken onderdeel uit van stichting Scala.

De school bestaat al meer dan 60 jaar op de huidige plek, sinds 2010 in een multifunctionele accommodatie. Binnen deze accommodatie werken wij samen met onze medegebruikers, zoals een kinderdagverblijf en buurthuis. De inhoudelijke samenwerking binnen de MFA is steeds gericht op de behoeften van kinderen, jongeren en volwassenen in de wijk en omgeving.

De Vliedberg is een grote wijk en het grootste deel van onze leerlingen komt hier vandaan. De leerlingpopulatie laat een mooie dwarsdoorsnede van de wijk zien. De school heeft een redelijk hoge schoolweging van 34,5.

Binnen de Vliedberg staat nog een school van ongeveer gelijke grootte, maar met een ander schoolconcept. Ouders kunnen hierdoor een bewuste keuze maken voor het onderwijs dat zij passend vinden bij hun kind.

Op 't Palet zitten ongeveer 130 leerlingen. Zij zijn verdeeld over 6 groepen middels het leerstofjaarklassensysteem. 't Palet is een katholieke school waar de deur open staat voor kinderen van alle geloofsovertuigingen.

De school is voortdurend in ontwikkeling. Door het opgezette kwaliteitssysteem van kwaliteitskaarten, aangevuld met relevante beleidsstukken wordt de kwaliteit van het onderwijs geborgd en voortdurend middels een PDCA-cyclus tegen het licht gehouden. Daarnaast wordt middels interne audits op bestuursniveau de kwaliteit van diverse onderdelen van de school en het onderwijs gemonitord.

In 2026 is 't Palet samen met een drietal collega Scala scholen gestart met de pilot inclusief onderwijs. Hierbij is een plan geschreven in samenspraak met de directeur bestuurder en de DBG'er om aan de slag te gaan met inclusief onderwijs. Terwijl op schoolniveau diverse werkwijzen en interventies uitgeprobeerd en ingericht worden, werkt Stichting Scala aan de visie en het beleid. Uit deze pilot hopen we waardevolle inzichten te verkrijgen over de mogelijkheden die we hebben tot het bieden van inclusief onderwijs en te leren waar onze grenzen liggen.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

2.1 Strategisch beleid

De strategie van Scala is uitgewerkt in een zestal speerpunten. Scala heeft ervoor gekozen om bij elk van deze speerpunten bewijzen te formuleren. De zestal bewijzen zijn:

- Bewijs 1: Vertrouwen op vakmanschap
- Bewijs 2: Samenwerken binnen Scala
- Bewijs 3: Samenwerken met partners aan kansengelijkheid
- Bewijs 4: Variatie in onderwijs en duurzame ontwikkeling
- Bewijs 5: Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel
- Bewijs 6: Onderwijs afgestemd op doelgroepen

Voorop staat dat de focus altijd ligt op het op orde hebben én houden van de basisvaardigheden. Daarnaast hebben kansengelijkheid en digitale vaardigheden van leerlingen en leerkrachten de komende jaren de aandacht bij het bestuur en alle scholen die hieronder vallen.

In het strategisch beleidsplan wordt verder uitgewerkt op welke manier we werken aan de 6 bewijzen, hoe we dit meten en hoe de scholen verantwoording hierover afleggen. U kunt dit opvragen bij de directie.

Door de situering binnen de MFA, de hoge schoolweging en het landelijke lerarentekort ligt de focus van 't Palet de komende jaren vooral op bewijs 3, 5 en 6. De overige bewijzen komen cyclisch aan de orde binnen het directiebestuur en de clusters waarin alle directeuren van stichting Scala samenwerken.

2.2 Kwaliteitseisen

Scala heeft een kwaliteitshandboek opgesteld waarin beschreven staat op welke wijze cyclisch kwaliteit gemeten wordt op haar scholen. Op 't Palet werken we binnen deze kwaliteitscyclus aan de gestelde doelen. Geregeld worden op school audits uitgevoerd op diverse thema's zoals veiligheid, onderwijsaanbod en didactisch handelen. U kunt het kwaliteitshandboek opvragen bij de directie.

De focus van het planmatig werken aan kwaliteit ligt op de werkprocessen en de dialoog die daarover gevoerd kan worden. Als uitgangspunt voor deze procesbenadering is de algemeen geldende norm voor kwaliteitsmanagement gebruikt (ISO 9001). Kort gezegd komt de ISO9001 op het volgende neer:

1. Zeg wat je doet.
2. Doe wat je zegt.
3. Bewijs het.

2.3 Personeelsbeleid, incl. professionalisering

2.3.1: Scholing en ontwikkeling van de medewerkers

Stichting Scala omarmt het gedachtegoed van Human Being Management: uitgaan van de talenten en de competenties van de medewerkers en het optimaal benutten van deze competenties zodat de medewerkers duurzaam inzetbaar blijven voor Scala.

Scala wil dat haar medewerkers goed zijn in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die er op zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te laten ontwikkelen. Medewerkers spelen flexibel in op ontwikkelingen en zijn wendbaar. Talenten worden gezien en benut.

Om verder vorm te geven aan het Human Being Management beleid heeft Scala een vitaliteitscoach en werken we met een providerboog zoals vastgelegd in de [notitie Duurzame inzetbaarheid en Vitaliteit](#). Voor het wendbaar houden van ons personeel hanteren wij de uitgangspunten zoals vermeld in het [mobiliteitsbeleid](#) van Scala.

Stichting Scala checkt in de sollicitatieprocedure de bevoegdheid van haar personeel. De bekwaamheid wordt beproefd en onderhouden door klassenbezoeken en de traditionele gesprekkencyclus is omgebogen naar het ontwikkelgesprek. Dit past in onze filosofie om een mensgerichte organisatie te zijn waarbij we willen investeren in duurzaam, vitaal en gelukkig personeel dat een toegevoegde waarde heeft voor onze organisatie.

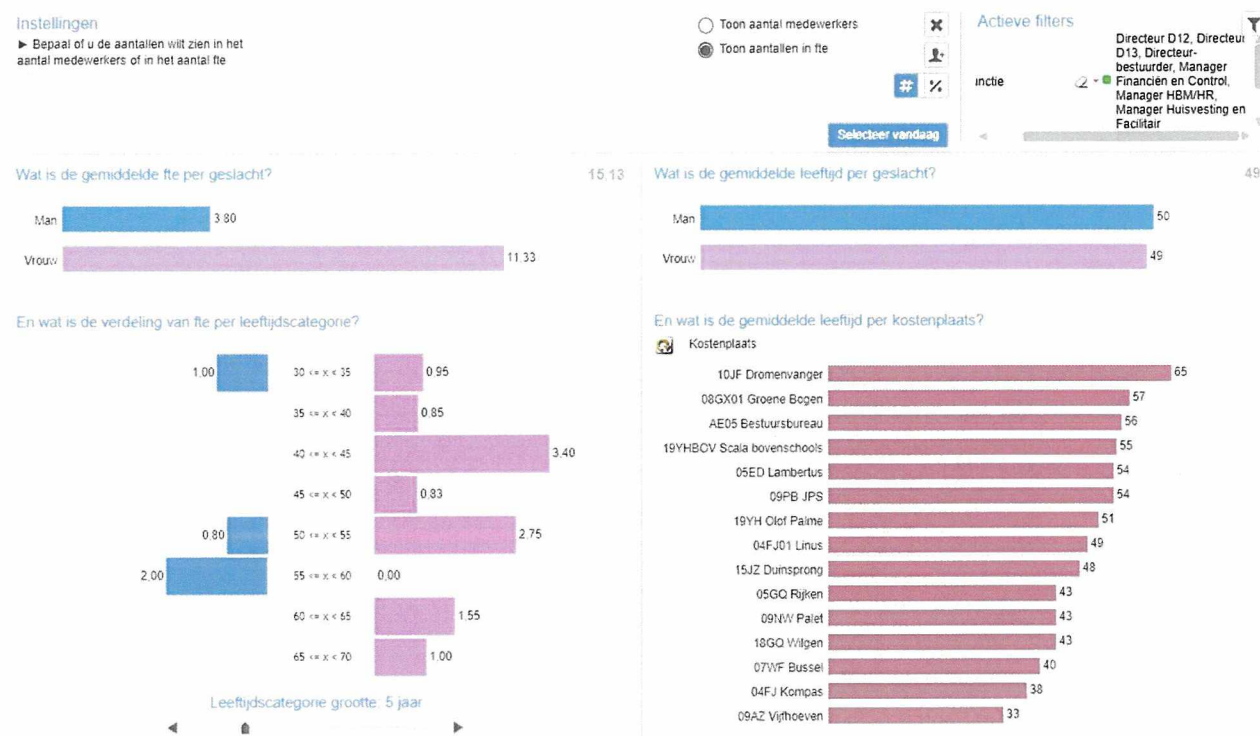
Het werken in het onderwijs betekent zinvolle antwoorden kunnen geven op complexer wordende hulpvragen van leerlingen, ouders en collega's. Deze ontwikkeling vraagt een voortdurende professionalisering. Door inzet van gerichte scholing wil stichting Scala een kwaliteitshandhaving en verbetering bewerkstelligen. Elke leerkracht houdt haar/zijn ontwikkeling bij waarmee hij/zij laat zien hoe hij/zij zich professioneel heeft ontwikkeld. Zijn/haar ontwikkeling wordt vastgelegd in AFAS/Mijn Insite/ Mijn ontwikkeling en besproken tijdens het ontwikkelgesprek. De leerkracht maakt daarbij gebruik van vier kritische handelingen en competenties opgesteld door het POS:

1. Pedagogisch handelen in klassensituaties
2. Omgaan met verschillen tussen leerlingen
3. Ondernemerschap in educatief partnerschap
4. Leren en werken in een professionele leergemeenschap

Scholing kan worden ingezet op individueel niveau, teamniveau, schoolniveau en op stichtingsniveau. Het dient gericht te zijn op de dagelijkse praktijk als ontwikkelingen in de organisatie of op toekomstige ontwikkelingen in het kader van loopbaanperspectieven. Het gaat hierbij om persoonlijke professionalisering, nascholing en studiefaciliteiten. Het strategisch scholingsbeleid van Scala is vastgelegd in de [notitie Strategische scholingsbeleid](#).

2.3.2.: Verhoudingen mannen en vrouwen in leidinggevende posities op stichtingsniveau

Binnen Scala is de verhouding mannen en vrouwen op leidinggevende posities op 2-12-2025 25,12% man en 74,88% vrouw



2.3.3: Teamscholing gericht op de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Wij investeren planmatig en doelgericht in teamscholing op de kerngebieden executieve functies, digitale geletterdheid en taalonderwijs. In schooljaar 2026–2027 volgt het team scholing executieve functies via KPC Groep, worden trainingen digitale geletterdheid verzorgd via Schoolupdate en wordt het team begeleid bij de implementatie van de methodes Taal Actief 5 en Taal Actief Spelling 5. Scholing is ingebed in een meerjarig ontwikkeltraject en gekoppeld aan kwaliteitskaarten, beleidsontwikkeling en studiedagen.

Met deze teamscholing versterken wij de professionele cultuur en het cyclisch werken aan onderwijskwaliteit. Scholing is gericht op het vergroten van het handelingsrepertoire van leerkrachten, het realiseren van een doorgaande lijn en het duurzaam verbeteren van onderwijs aan onze leerlingpopulatie. Door scholing structureel te verbinden aan implementatie, monitoring en evaluatie (onder andere via interne audits) borgen wij dat ingezette ontwikkelingen leiden tot aantoonbare kwaliteitsverbetering en het behalen van onze onderwijsdoelen.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Missie

Basisschool 't Palet is gevestigd in multifunctionele accommodatie De Caleidoscoop in de wijk Vliedberg. Wij staan voor goed doordacht onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem. We stellen ambitieuze doelen voor onszelf en voor onze leerlingen. Dit doen we vanuit een professionele houding in samenwerking met leerlingen en hun ouders.

3.2 Visie

Op basisschool 't Palet bieden wij zo inclusief mogelijk onderwijs waardoor onze school een mooie afspiegeling vormt van de maatschappij. Vanuit professionaliteit en respect werken wij samen met diverse partners zoals ouders, kinderopvang en buurthuis.

Wij bieden onderwijs waarbij afwisselend gebruik wordt gemaakt van boeken, bewegen, handelen en digitale middelen. Naast kwalitatief goede lessen, geven we inhoud en sturing aan het proces van groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Relatie en prestatie gaan op 't Palet hand in hand.

Op onze school bieden we een rijke leeromgeving. We streven naar het geven van inspirerend onderwijs door een gevarieerd onderwijsaanbod met veel aandacht voor de basisvaardigheden. Wij benaderen het onderwijs vanuit de groep en observeren de individuele leerling. De kleinschaligheid van onze school creëert saamhorigheid. Binnen helder gestelde kaders laten we leerkrachten en leerlingen samen verantwoordelijk zijn voor het leren.

3.3 Kernwaarden van onze school

Respectvol

We benaderen elkaar met respect en gaan uit van elkaars goede intenties.

Inspirerend

Met ons onderwijs willen wij elkaar enthousiasmeren en motiveren door van en met elkaar te leren.

Ambitieuze & doelgericht

We halen het beste in elkaar naar boven door doelen te stellen en te evalueren.

We leren samen verantwoordelijk te zijn voor onze ontwikkeling.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijft 't Palet op welke wijze ze hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities, Bewaking en Cultuur

Basisschool 't Palet borgt haar onderwijskwaliteit door gebruik te maken van het kwaliteitshandboek zoals opgesteld door stichting Scala. Daarin zijn de werkprocessen omschreven die worden doorlopen in de klas, door de directie en door de ondersteuning van het bestuursbureau van Scala. Het bestuur monitort de kwaliteit door twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek te voeren met directeur en intern begeleiders, ieder jaar audits uit te voeren op het onderwijsproces en de sociale veiligheid en door vragenlijsten in te laten vullen. We hanteren een tweejarige kwaliteitskalender waarin alle activiteiten opgenomen staan die als doel hebben het meten en borgen van kwaliteit.

't Palet maakt gebruik van diverse metingen en meetinstrumenten om de didactische ontwikkeling van haar leerlingen te monitoren. Middels een cyclisch proces worden leerlingen gevolgd met het leerlingvolgsysteem van KIJK (groep 1/2) en IEP (groep 3 t/m 8). Hierop volgt steeds een analyse van de resultaten en opbrengsten, groeps- en leerlingbesprekingen en het verwerken van de bevindingen en interventies in het groepsplan.

Beleid en afspraken van 't Palet worden geborgd in kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks of tweejaarlijks geëvalueerd en herzien. Om de inhoud van de kwaliteitskaarten te borgen en te monitoren worden klasbezoeken afgelegd door directie, evalueren leerkrachten zichzelf middels jaarlijkse videoobservaties en worden audits afgelegd op de diverse terreinen van het inspectietoezicht.

Om de veiligheid en tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders te monitoren en verbeteren maakt 't Palet gebruik van diverse instrumenten.

De veiligheid en tevredenheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord middels de vragenlijsten van WMKpo. Daarnaast wordt tweemaal per jaar de vragenlijst veiligheid leerlingen van de Klimaatsschaal afgenomen. Eenmaal per jaar wordt het sociogram van Kanvas in alle groepen afgenomen.

Om de veiligheid en tevredenheid van medewerkers en ouders te monitoren wordt tweejaarlijks de vragenlijst tevredenheid en veiligheid van WMKpo ingezet.

4.2 Extra ondersteuning

De wijze waarop 't Palet extra ondersteuning vormgeeft en aanbiedt staat beschreven in het zorgplan en in de schoolgids. 't Palet valt onder het samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena.

www.samenwerkingsverbandlha.nl

De ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen wordt gewaarborgd door te werken met goede methoden en door zowel methodegebonden toetsen als methodeonafhankelijke toetsen af te nemen. De resultaten op de toetsen worden gebruikt om het onderwijs aan de leerlingen zodanig bij te stellen dat er een ononderbroken ontwikkeling doorlopen kan worden, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van de leerlingen.

4.3 Onderwijstijd

Wij voldoen aan de wettelijke eis van minimaal 7520 uren onderwijstijd, middels 940 uren onderwijstijd per schooljaar. We geven deze onderwijstijd vorm met een continuurooster. Voor een verantwoording van deze uren en hoe deze ingevuld worden verwijzen wij u graag naar de schoolgids.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Voor de inhoud van ons onderwijs en de wijze waarop we dit aanbieden verwijzen wij naar de schoolgids en de vakinhoudelijke kwaliteitskaarten. Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen en de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool 't Palet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 Het pedagogisch en didactisch handelen

De manier van pedagogisch en didactisch handelen door de leerkrachten op basisschool 't Palet ligt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze zijn als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan of liggen ter inzage bij de directie van de school.

4.6 Het sociaal veiligheidsbeleid

In het digitaal schoolveiligheidsplan staat omschreven hoe basisschool 't Palet zorg draagt voor de sociale veiligheid van de leerlingen. Wij doen dit door preventief te werken met de Kanjertraining. Daarnaast staan in de schoolgids de gedragscodes omschreven waarvan wij verwachten dat leerkrachten, ouders en leerlingen zich er aan houden. Mochten er toch situaties zijn die de sociale veiligheid in het geding brengen, dan staat in het digitaal veiligheidsplan beschreven hoe we dan handelen. Specifiek is er het anti-pestprotocol om pestgedrag te voorkomen en goed te handelen in het geval van pesten. Een protocol gedrag om juist te handelen bij grensoverschrijdend gedrag en een social media protocol om kaders te schetsen voor het gebruik van devices en digitale middelen. In de school zijn twee interne vertrouwenspersonen opgeleid die aanspreekpunt zijn bij alle zaken rondom sociale veiligheid.

5. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In dit hoofdstuk staan de ambities van ons meerjarenbeleid in hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in de volgende thema's:

- Onderwijskwaliteit in opbrengsten.
- Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
- Veiligheid op school.
- Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.
- Extra ondersteuning.
- Professionalisering & leerkrachtvaardigheden.

Prioriteiten hierin zijn voor 't Palet:

- Onderwijskwaliteit in opbrengsten.
- Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
- Veiligheid op school.
- Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

5.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

De schoolweging van 't Palet over de afgelopen drie jaren is 34,43. Dit betekent dat we in de schoolwegingscategorie 34-35 vallen. Uitgaande van de landelijke gemiddelden voor deze schoolwegingsgroep en de behaalde resultaten, komen we tot de volgende schoolambities voor 2027:

Schoolambities Doorstroomtoets	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 24/25/26	Behaalde resultaat van de school 24/25/26	Schoolambitie 2027
Taalverzorging 1F	96,3%	100%	95%
Taalverzorging 2F	52,4%	47,06%	55%
Lezen 1F	96,7%	100%	95%
Lezen 2F	62,3%	76,47%	55%
Rekenen 1F	88,3%	97,06%	95%
Rekenen 1S	33,8%	41,18%	55%

5.2 SWOT analyse

Inleiding

Een sterkte-, zwakteanalyse (SWOT) laat in één oogopslag zien waar de kansen voor de school liggen en wat extra aandacht vraagt. Het vormt de basis voor de strategische keuzes die de komende periode gemaakt gaan worden. De interne sterktes (STRENGTHS) en zwaktes (WEAKNESSES) worden afgezet tegen de kansen (OPPORTUNITIES) en bedreigingen (THREATS) die op de school af komen.

Wat doen we goed?

Wat kunnen we verbeteren?

Hoe gaan we om met externe factoren die het succes van de school mogelijk bedreigen?

Interne analyse

Noem zoveel mogelijk sterktes en zwaktes op en noteer ze op een lijst. Nadat de lijst van sterktes en zwaktes compleet is wordt er vooral gekeken naar de relevantie voor de doelgroep (leerlingen en ouders) en of het onderscheidend is in vergelijking met scholen in de directe omgeving. Daarbij wordt een 3-punt schaal gehanteerd. Is er sprake van een grote relevantie? Scoor dan een 3. Is het genoemde item onderscheidend ten opzichte van de concurrerende scholen? Scoor dan wederom een 3. Het resultaat is het product van de score bij relevantie en onderscheidend. Je kiest uiteindelijk voor de drie hoogste scores.

Sterktes

	Item	Relevantie?	Onderscheidend?	Resultaat
1	Rekenonderwijs staat en opbrengsten zijn goed.	1	2	2
2	Veilige leeromgeving en pedagogisch klimaat. Goede en veilige sfeer in de school. Veel aandacht voor groepsvorming.	3	2	6
3	Professionele houding leerkracht: Kritisch op eigen handelen. Openstaan voor hulp. Bereidheid tot verandering indien nodig.	3	2	6
4	Collegiale consultatie/filmen lessen.	1	3	3
5	Leerlingzorg. Zoveel mogelijk preventief. Zicht op onderwijsbehoeften lln.	3	1	3
6	Systeem van kwaliteitskaarten.	1	3	3
7	Structuur en rust in de school.	2	1	2
8	Visie staat en dragen we uit.	1	1	1
9	Close reading is geïmplementeerd en resultaten stijgen.	1	2	2
10	Heldere communicatie naar ouders. (Nieuwsbrieven/SocialSchools).	1	1	1
11	Aanpak van grensoverschrijdend gedrag. Ouders zijn mede verantwoordelijk.	2	2	4
12	Goede methodes, methodieken en lesprogramma's.	1	1	1

13	Goed zicht op mogelijkheden en onmogelijkheden van school en waar onze verantwoordelijkheden liggen.	2	1	2
14	Teamcultuur: betrokkenheid bij lln, ouders en collega's.	3	2	6

Keuze:

- Nummer S2 ;
- Nummer S3;
- Nummer S14.

Zwaktes

	Item	Relevantie?	Onderscheidend?	Resultaat
1	Resultaat IEP taalverzorging.	2	1	2
2	Probleemoplossend vermogen leerlingen.	3	2	6
3	Rapport moet nog ontwikkeld worden.	2	2	4
4	Gebruik nieuwe taal/spelling methode.	2	1	2
5	Beperkte zichtbaarheid in de wijk. Met name voor nieuwe bewoners/potentiële leerlingen.	2	3	6
6	21st century skills/programmeren ed.	1	1	1
7	Ouderbetrokkenheid.	2	2	4
8	Schrijfonderwijs.	2	2	4
9	Doorgaande lijn motorische activiteiten.	3	3	9

Keuze:

- Nummer Z2;
- Nummer Z5;
- Nummer Z9.

Externe analyse

Noem zoveel mogelijk kansen en bedreigingen die op de school af komen. Bij het benoemen van de kansen en bedreigingen wordt vooral gekeken naar de urgentie en hoe belangrijk het is om te reageren. Daarbij wordt een 3-punt schaal gehanteerd. Het resultaat van de score is een inschatting van de prioriteit. Hoe hoger de score des te hoger de prioriteit.

Kansen

	Item	Urgentie?	Belangrijk?	Prioriteit
1	Partners in de keten om Digitale Geletterdheid vorm te geven (Lets Play lokaal Overlaet).	2	1	2
2	MFA, samenwerking wijkpartners.	2	2	4
3	Subsidies.	3	3	9
4	Samenwerking met VO scholen.	3	2	6
5	Samenwerking met JGT/GGD.	3	3	9
6	Specialisten uit de maatschappij hebben kennis/expertise van onderwerpen die wij niet hebben.	1	1	1

7	Workshops/bezoeken lokale ondernemers of instellingen.	1	1	1
8	Buitenschoolse of naschoolse programma's zoals extra taalcursussen of computer cursussen.	1	1	1

Keuze:

- Nummer K3;
- Nummer K4;
- Nummer K5.

Bedreigingen

	Item	Urgentie?	Belangrijk?	Prioriteit
1	De reputatie van de school is niet altijd positief.	1	1	1
2	Straatcultuur in de wijk.	2	2	4
3	Concurrentie van andere scholen.	1	1	1
4	Beperkte ouderparticipatie door veel werkende ouders.	2	1	2
5	Leerlingaantal (demografische krimp).	3	3	9
6	Complexe thuissituaties brengen zorg in de school.	2	2	4
7	Mobiele telefoons/Social Media. Cyberpesten. Kinderen spelen weinig.	2	3	6
8	Plaatsingsmogelijkheden voor "dubbel bijzondere" leerlingen zeer beperkt. School handelingsverlegen, deuren so/vso dicht omdat het niet exact in hun plaatje past.	1	3	3
9	Culturele verschillen en taalbarrière tussen ouders onderling en ouders en school.	1	1	1
10	Instroomniveau 4 jarige leerlingen.	3	3	9

Keuze:

- Nummer B5;
- Nummer B7;
- Nummer B10.

Confrontatiematrix

Wanneer de interne en externe analyse aan elkaar wordt gekoppeld ontstaat er een confrontatiematrix. Door de sterktes en zwaktes te relateren aan de kansen en bedreigingen ontstaan er aandachtsgebieden in de vorm van kansenvelden en probleemgebieden.

De volgende vragen zijn daarvoor leidend:

- In welke mate stelt deze sterkte de organisatie in staat om deze kans te benutten?
- In welke mate stelt deze sterkte de organisatie in staat om deze bedreiging te weren?
- In welke mate verhindert deze zwakte de organisatie om deze kans te benutten?
- In welke mate verhindert deze zwakte de organisatie om deze bedreiging te weren?

Het antwoord op deze vragen wordt uitgedrukt in de volgende waarderingsmogelijkheden:

- Zeer gunstig effect (2 punten);
- Gunstig effect (1 punt);

- Geen effect of relatie te herkennen (0 punten);
- Ongunstig effect (-1 punt);
- Zeer ongunstig effect (-2 punten).

Strategische keuzes

De combinaties met de hoogste en laagste waardering moeten als eerste worden omgezet in acties. We maken onderscheid tussen een viertal categorieën:

1. Aanvallende strategie (hoogste scores bij de combinatie van sterktes en kansen);
2. Verdedigende strategie (hoogste scores bij de combinatie sterktes en bedreigingen);
3. Versterkende strategie (laagste score bij de combinatie van zwaktes en kansen);
4. Veranderstrategie (laagste scores bij de combinatie zwaktes en bedreigingen).

Aanvallende strategie

In deze categorie worden de sterktes gerelateerd aan de kansen. Het accent wordt gelegd op de combinatie waar het gunstige effect het grootst is. Vervolgens vloeien daar activiteiten uit voort die recht doen aan de gewenste ontwikkeling.

		Kansen		
		Nummer K3	Nummer K4	Nummer K5
Sterktes	Nummer S2	0	0	0
	Nummer S3	1	0	2
	Nummer S14	0	1	2

Sterktes nummer 3 en 14 hebben een zeer gunstig effect op kans nummer 5. Hieruit voortkomend worden de volgende acties gedefinieerd:

- Verbeteren van de zichtbaarheid van het JGT en de GGD in de school. De drempel voor ouders om deze instanties te benaderen verlagen.
 - Samenwerken met Contour de Twern bij het opzetten van een peuter café.
 - GGD en JGT uitnodigen voor de samenwerkingsoverleggen binnen de MFA.

Verdedigende strategie

In deze categorie worden de sterktes gerelateerd aan de bedreigingen. Het accent wordt gelegd op de combinatie waar het gunstige effect het grootst is. Vervolgens vloeien daar activiteiten uit voort die de organisatie in staat stellen om de genoemde bedreigingen te beheersen.

		Bedreigingen		
		Nummer B5	Nummer B7	Nummer B10
Sterktes	Nummer S2	0	2	0
	Nummer S3	0	1	0
	Nummer S14	0	1	0

Sterkte nummer 2 en 14 kunnen een gunstig effect hebben op bedreiging nummer 7. Door de inzet van deze sterkte kan de bedreiging afgewend of verzacht worden. Hieruit voortkomend worden de volgende acties gedefinieerd:

- We ontwikkelen de executieve functies van de leerlingen om bedreiging 7 te verminderen en de vaardigheden te verbeteren.
 - Aangaan van samenwerking met onderwijsadviesbureau voor scholing team.
 - Implementatie werkwijze en oefensituaties binnen huidige werkwijze met Kanjer.

Versterkende strategie

In deze categorie worden de zwaktes gerelateerd aan de kansen. Het accent wordt gelegd op de combinatie waar het ongunstige effect het grootst is. Vervolgens vloeien daar activiteiten uit voort.

		Kansen		
		Nummer K3	Nummer K4	Nummer K5
Zwaktes	Nummer Z2	1	0	1
	Nummer Z5	0	0	0
	Nummer Z9	1	0	-1

Zwakte nummer 9 kan een ongunstig effect hebben op kans nummer 5. Door de inzet van een verbetertraject aangaande zwakte nummer 9 kan uiteindelijk kans nummer 5 alsnog gerealiseerd of benut worden. Hieruit voortkomend worden de volgende acties gedefinieerd:

- We stimuleren ouders om hulp aan te nemen van het JGT.
- We maken het JGT zichtbaar in de school en in de MFA.
- We verwijzen kinderen naar het JGT voor de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden.

Veranderstrategie

In deze categorie worden de zwaktes gerelateerd aan de bedreigingen. Het accent wordt gelegd op de combinatie waar het ongunstige effect het grootst is. Vervolgens vloeien daar activiteiten uit voort.

		Bedreigingen		
		Nummer B5	Nummer B7	Nummer B10
Zwaktes	Nummer Z2	0	-2	-1
	Nummer Z5	-2	0	0
	Nummer Z9	0	-1	-1

Zwakte nummer 2 heeft een zeer ongunstig en ongunstig effect op bedreiging nummer 7 en 10. Zwakte nummer 5 heeft een zeer ongunstig effect op bedreiging nummer 5.

Zwakte nummer 9 heeft een ongunstig effect op bedreiging nummer 7.

Door de inzet van een veranderstrategie aangaande zwakte nummer 2 en 5 kan uiteindelijk bedreiging 5 en 7 alsnog afgewend worden. Hieruit voortkomend worden de volgende acties gedefinieerd:

- Het gebouw van de Caleidoscoop wordt verbouwd. De school wordt zichtbaarder gemaakt. Hiervoor werken we samen met de gemeente Heusden.
- De samenwerking met de peuterspeelzaal kan versterkt worden. VVE activiteiten en samenwerking worden vast onderdeel van de MFA overleggen.
- Door de executieve functies van de leerlingen te ontwikkelen en mediawijsheid een vast onderdeel te laten zijn van het curriculum vergroten we het probleemoplossend vermogen van onze leerlingen en verkleinen we de kans op online conflicten en pesten.

Totaaloverzicht

		Kansen			Bedreigingen		
		Nummer K3	Nummer K4	Nummer K5	Nummer B5	Nummer B7	Nummer B10
Sterktes	Nummer S2	0	0	0	0	2	0
	Nummer S3	1	0	2	0	1	0
	Nummer S14	0	1	2	0	1	0
Zwaktes	Nummer Z2	1	0	1	0	-2	-1
	Nummer Z5	0	0	0	-2	0	0
	Nummer Z9	1	0	-1	0	-1	-1

5.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

We vertalen de visie die we hebben opgesteld naar de dagelijkse praktijk. Dit alles wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten en aan de hand van deze kaarten geborgd in ons onderwijs.

Op basis van observaties van het afgelopen jaar zien we dat het stimuleren van de ontwikkeling van de executieve functies een focuspunt voor de komende jaren moet zijn. We hebben een onderwijsadviesbureau ingeschakeld om teamtrainingen te geven om de kennis van en over executieve functies te vergroten. Na deze training kunnen wij vaardig gaan werken met onze leerlingen in de ontwikkeling van hun executieve functies.

We brengen het leergedrag van leerlingen in beeld en creëren expliciet situaties waarin leerlingen dit gedrag kunnen oefenen. We stimuleren op deze wijze de ontwikkeling van effectief (leer)gedrag bij leerlingen en daarmee de ontwikkeling van de executieve functies.

Uit analyses van WMKpo blijkt dat het probleemoplossend vermogen van de leerlingen van 't Palet verbetering vraagt. Door ontwikkeling van de executieve functies, in combinatie met het pedagogisch klimaat in de school brengen we hier verbetering in.

5.4 Veiligheid op school

Op 't Palet is er doorlopende aandacht voor veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij monitoren dit middels de volgende instrumenten: Klimaatschaal, WMKpo en Kanvas. Analyses van de resultaten van deze diverse meetinstrumenten worden jaarlijks gepubliceerd in een kwaliteitsnieuwsbrief. Deze wordt beschikbaar gesteld aan onze stakeholders middels publicatie op de website, via SocialSchools en deze is tevens op te vragen bij de directie.

Uit analyse van de vragenlijsten veiligheid leerlingen, veiligheid ouders en veiligheid medewerkers van WMKpo komt naar voren dat leerlingen, ouders en medewerkers zich prettig en veilig voelen op onze school.

Uit analyse van de Klimaatschaal komt als aandachtspunt naar voren dat leerlingen zich verder mogen ontwikkelen in hun conflictoplossend vermogen. Dit aandachtspunt kwam tevens naar voren uit de SWOT analyse die ten grondslag ligt aan dit schoolplan en onze schoolontwikkeling.

Dit thema stelden we in schooljaar 2025-2026 centraal, we besteedden hier extra aandacht aan in onze Kanjerlessen en tijdens de gouden en zilveren weken. Deze ontwikkeling zetten we in dit schoolplan verder door middels de inzet op executieve functies.

5.5 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

De onderwijskwaliteit op 't Palet wordt bewaakt en doorontwikkeld middels video-observaties, klasbezoeken, het leerlingvolgsysteem en daaraan verbonden groeps- en leerlingbesprekingen. Dit cyclische kwaliteitsproces waarborgt en stimuleert de voortdurende ontwikkeling van de leerkrachten. Hierbij is in het bijzonder aandacht voor de vertaling van de analyse van het leerlingvolgsysteem naar de groepsplannen en de vertaling van deze plannen naar de dagelijkse praktijk.

Alle leerkrachten op 't Palet zijn geschoold in de Kanjer methode. Daarnaast is het team geschoold in het gebruik en analyseren van Snappet, Met Sprongen Vooruit en Close Reading.

Binnen het team is een Close Reading specialist opgeleid die sturing en inhoud geeft aan de voortdurende ontwikkeling van het leesonderwijs.

In de aanloop naar een nieuwe schoolplanperiode wordt samen met het team de doorlopen ontwikkeling van de voorgaande periode geanalyseerd en geëvalueerd. We identificeren punten die verder ontwikkeld moeten worden en zaken die we moeten borgen. Op basis van deze analyse wordt de verdere ontwikkeling en professionalisering van het team vorm gegeven.

5.6 Schoolontwikkeling

5.6.1 Evaluatie jaarplan 2025-2026

Digitale geletterdheid

In het schooljaar 2025-2026 wordt een tijdpad digitale geletterdheid uitgezet waarin teamscholing en implementatie van het beleidsplan zijn opgenomen. Aan het einde van deze periode wordt door middel van interne audits geëvalueerd hoe de implementatie is verlopen en welke doelen zijn behaald. Op basis hiervan zullen eventuele ontwikkelpunten omgezet worden in nieuwe doelen.

Evaluatie 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 heeft het team tijdens twee studiedagen scholing gevolgd gericht op het versterken van de professionele vaardigheden. Daarnaast is in kaart gebracht welke leerdoelen door de leerlingen nog niet zijn behaald. Op basis van deze analyse is besloten een extern bedrijf in te schakelen dat een themaweek rondom digitale geletterdheid zal verzorgen. Tijdens deze week werken alle leerlingen, op hun eigen niveau, intensief aan het ontwikkelen en versterken van hun digitale vaardigheden.

Lezen

In het schooljaar 2022-2023 is de methode Actief Leren Lezen geïmplementeerd in de groepen 3, 4 en 5. Het werken met deze methodiek is ook geborgd in een kwaliteitskaart. In schooljaar 2024-2025 is verder onderzoek gedaan naar het mogelijk implementeren in groep 6. In het schooljaar 2025-2026 maken we een keuze voor de doorgaande lijn technisch en begrijpend lezen.

In schooljaar 2025-2026 komt middels de kwaliteitscyclus de kwaliteitskaart Close Reading aan bod. Dit schooljaar nemen we de tijd om het werken met Close Reading te verankeren in onze werkwijze en te oogsten van onze ontwikkelde expertise.

De methode Actief Leren Lezen voldoet niet aan de eisen voor de inzet op zorgniveau 3. We onderzoeken in schooljaar 2025-2026 of we de methode in kunnen zetten in combinatie met andere methodieken om hier wel aan te voldoen.

Evaluatie 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 volgen wij de kwaliteitscyclus met betrekking tot Close Reading en is deze methodiek volledig geïmplementeerd.

Om te voldoen aan passend onderwijs op zorgniveau 3, zijn de methodieken Bouw! en Ralfi-lezen aanvullend ingezet. De combinatie van deze interventies heeft geleid tot een beter gedifferentieerd aanbod voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben. Met Bouw! is gericht gewerkt aan technisch lezen op letter- en woordniveau, terwijl Ralfi-lezen ondersteuning bood bij vloeiendheid en leesmotivatie. Samen vormden deze methodieken een effectieve aanvulling op Actief Leren Lezen en Close reading. Middels onze kwaliteitskaarten en onze cyclische planning van evalueren en actualiseren houden wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Hiermee sluiten wij de speerpunten Actief Leren Lezen en Close Reading af.

Taal/Spelling methode

In schooljaar 2025-2026 starten we met de nieuwe taalmethode, Taal Actief 5 en spellingmethode Taal Actief Spelling 5. We volgen een implementatietraining met het team. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is de kwaliteitskaart taalonderwijs geschreven en is de methode volledig geïmplementeerd.

Evaluatie 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 heeft het team de implementatietraining van Taal Actief 5 gevolgd. De methode is inmiddels volledig ingevoerd binnen ons taalonderwijs. De kwaliteitsbewaking vindt plaats via de kwaliteitskaarten en de cyclische planning van evaluatie en actualisatie, waarmee de onderwijskwaliteit structureel wordt gemonitord en geborgd. Op basis van de gerealiseerde implementatie en de behaalde resultaten gaan we met onze taal- en spellingmethode over naar de fase “borging”.

Executieve functies

In het schooljaar 2025-2026 willen we met het team onderzoeken hoe we een doorgaande lijn kunnen implementeren voor het ontwikkelen van de executieve functies bij onze leerlingen.

Het doel hiervan is om van groep 1 t/m 8 dezelfde taal te spreken en de executieve functies een grotere rol te laten spelen in het beredeneerd aanbod. Onze aan te nemen LIO student gaat onderzoeken hoe we executieve functies kunnen integreren binnen onze huidige visie en werkwijze.

Aan het einde van het schooljaar willen we een doorgaande lijn uitzetten, een implementatieplan klaar hebben en een stuurgroep opzetten om het team te ondersteunen bij het implementeren hiervan in de klassen.

Evaluatie 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 heeft er geen onderzoek plaatsgevonden naar de executieve functies, omdat er geen LIO-student kon worden aangenomen. Uit de WMK-meting en SWOT analyse is echter gebleken dat onze leerlingen behoefte hebben aan gerichte begeleiding en ondersteuning bij de ontwikkeling van executieve functies.

Naar aanleiding hiervan is contact gelegd met een externe organisatie. De KPC groep zal het team in het schooljaar 2026-2027 ondersteunen met het versterken van hun kennis over executieve functies, het integreren hiervan in het onderwijs en het borgen van de implementatie binnen de school. Het team wordt hiervoor uitgebreid geschoold, zodat deze ontwikkellijn structureel kan worden opgenomen in het onderwijsaanbod.

Motorische vaardigheden onderbouw

In het schooljaar 2025-2026 breiden we de kwaliteitskaart motoriek uit met een overgang naar groep 3. We implementeren deze kwaliteitskaart zodat er in de gehele onderbouw gewerkt wordt volgens de principes van Bodymap. We borgen onze aanpak en nemen deze kwaliteitskaart op in de kwaliteitscyclus van school.

We doen verder onderzoek naar de mogelijkheden om het ontwikkellab van Bodymap alsnog te gebruiken in school, of hier een goed alternatief voor te vinden.

Evaluatie 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 is gezocht naar een passend alternatief voor het ontwikkellab van Bodymap, aangezien deze methodiek niet voldeed aan de AVG norm en daardoor niet binnen Scala ingezet kan worden.

Medio 2025 is een proeflicentie aangevraagd voor Breinprikkels. Deze methodiek sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.

In het voorjaar van 2026 is besloten de methodiek aan te schaffen voor gebruik in de groepen 1 tot en met 3 in het schooljaar 2026-2027. We streven ernaar Breinprikkels aan het einde van dat schooljaar volledig geïmplementeerd te hebben in de onderbouw. Daarnaast wordt gestart met het opstellen van de bijbehorende kwaliteitskaart om de borging van de methodiek te waarborgen.

Rapportage

Door de ontwikkeling van ons onderwijs is het huidige rapport niet meer passend om ouders goed te informeren over de voortgang en ontwikkeling van hun kind. Schooljaar 2024-2025 is door de LIO-student van 't Palet onderzocht wat de wensen van ouders zijn wat betreft rapportage en aan welke informatie zij belang hechten. In schooljaar 2025-2026 ontwikkelen we een nieuw rapport waarin we de wensen en behoeften van ouders verenigen met de wettelijke eisen en de wensen en behoeften van het team.

Evaluatie 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 is een werkgroep samengesteld om de ontwikkeling van een nieuw rapport te begeleiden. De werkgroep heeft meerdere conceptversies opgesteld en deze ter beoordeling voorgelegd aan het team. Op basis van de ontvangen feedback zijn de rapporten verder verfijnd en aangescherpt. De definitieve versie wordt in het schooljaar 2026-2027 geïmplementeerd, zodat deze aansluit bij de wensen en verwachtingen van ouders, de professionele inzichten van het team en de geldende wettelijke kaders.

5.6.2 School- en onderwijsontwikkeling 2026-2028

Ontwikkeling	Doorgaande Lijn	Opstart	Implementatie	Borging
2026-2027	<u>Digitale geletterdheid</u> - 2x leerkrachttraining - 1x designweek leerlingen - Kwaliteitskaart bijstellen - Beleidsplan	<u>Executieve functies</u> Najaar 2026 - 1^{ste} Training door KPC Voorjaar 2027 - 2^{de} training door KPC	<u>Rapportage</u> Start schooljaar - Invoeren nieuw rapport - Uitproberen - Feedback vragen Voorjaar 2027 Bijstellen op basis van feedback	<u>Taal/Spelling</u> Najaar 2026 - Klasbezoek IB Voorjaar 2027 - Kwaliteitskaart evalueren - Klasbezoek directie
	<u>Close Reading</u> - 2 CR lessen maken Najaar 2026 - Klasbezoek directie Voorjaar 2027 - Klasbezoek IB	<u>Inclusief onderwijs</u> Januari 2026 Pilot - Inzet uren Roseri <i>Zie Pilotplan van Scala</i> Voorjaar 2027 - Evaluatie en bijstellen volgens PDCA cyclus	<u>Motorische Ontwikkeling</u> Najaar 2026 - Training Breinprikkels voor de onderbouw	
		<u>Burgerschap</u> - Plan schrijven door directie/mt		<u>Dynamische schooldag</u> - Jaarlijkse audit met Stuurgroep
2027-2028	<u>Digitale geletterdheid</u> - 1x designweek leerlingen - Kwaliteitskaart - Beleidsplan		<u>Executieve functies</u> Start schooljaar - Zichtbaar maken in de school Najaar 2028 - Kwaliteitskaart schrijven	<u>Rapportage</u> Najaar 2027 - Kwaliteitskaart bijwerken Voorjaar 2028 - Kwaliteitskaart evalueren
	<u>Close Reading</u> - 2 CR lessen maken - Als vast onderdeel opnemen in Bouw vergaderingen en kwaliteitscyclus		<u>Inclusief onderwijs</u> Najaar 2027 - Inrichten flexibele schil - Inzetten gelden vanuit het samenwerkingsverband - Zorgplan schrijven	<u>Motorische Ontwikkeling</u> Voorjaar 2027 - Kwaliteitskaart schrijven/evalueren.
	<u>Taal en Spelling</u> Najaar 2027 - Collegiale consultatie			

Bijlage 1: Kwaliteitskaart onderwijskwaliteit

Doel

Het monitoren en waarborgen van de onderwijskwaliteit op 't Palet.

Zo doen we dit

Observeren in de groep.

Directie:

De directie komt bij alle leerkrachten tweemaal per jaar op klasbezoek. Een keer aangekondigd en een keer onaangekondigd.

Doel van dit bezoek is o.a. het observeren van de gemaakte afspraken zoals beschreven in de diverse kwaliteitskaarten. Daarnaast is het welbevinden van leerkracht en de interactie met de klas een onderdeel van de observatie.

Het klasbezoek wordt meegenomen in de ontwikkelgesprekken om de ontwikkeling van de leerkracht inzichtelijk te maken. Iedere leerkracht heeft in zijn of haar ontwikkelgesprekken leerdoelen en ontwikkelpunten voor zichzelf opgesteld. Daarnaast worden ontwikkelpunten gehaald uit de video-observaties door IB en de eigen video-observaties uit diverse lessen. Deze zullen meegenomen worden in het klasbezoek en in het ontwikkelgesprek.

Intern begeleiders:

IB filmt tweemaal per jaar in alle groepen. Zij hebben hierbij dezelfde onderwerpen als directie, maar dan in omgekeerde volgorde.

Doel van de video-observatie in de klas is o.a. het observeren van de gemaakte afspraken zoals beschreven in de diverse kwaliteitskaarten en om de leerkracht te laten reflecteren op het eigen handelen. Wat gaat al heel goed en wil je zo doorzetten? Wat loopt minder goed of wil je verder ontwikkelen. De zelfevaluatie wordt één op één met IB besproken. Parels uit deze observaties worden met instemming van de leerkracht gedeeld met het team.

Cyclisch observeren en collegiale consultatie

Om de onderwijskwaliteit van 't Palet cyclisch te observeren is er een driejaarlijks overzicht gemaakt waarop de diverse observaties worden gericht. Waar nodig kan hiervan afgeweken worden. Pedagogisch klimaat en klassenmanagement zijn altijd onderdeel van de observatie.

Jaar/moment	Directie	IB	Collegiale consultatie
Jaar 1 najaar 25	Pedagogisch Klimaat + Klassenmanagement	Rekeninstructie	Close Reading
Jaar 1 voorjaar 26	Rekeninstructie	Pedagogisch Klimaat + Klassenmanagement	
Jaar 2 najaar 26	Close Reading	Taal instructie	Rekenen
Jaar 2 voorjaar 27	Taal instructie	Close Reading	
Jaar 3 najaar 27	Didactisch handelen	Vrije situatie	Taal
Jaar 3 voorjaar 28	Vrije situatie	Didactisch handelen	

Pedagogisch klimaat

Middels de Klimaatschaal, WMKpo vragenlijsten en Kanvas wordt het pedagogisch klimaat in de groepen gemonitord.

De data uit deze vragenlijsten wordt door directie en IB geanalyseerd en met de groepsleerkracht(en) besproken. Deze worden meegenomen in de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Conclusies en interventies die voortkomen uit deze analyse worden opgenomen in het groepsplan en groepsoverzicht.

Kwaliteitskaarten

Voor belangrijke processen en werkwijzen hebben directie, IB en team kwaliteitskaarten geschreven. Hierin worden doelen, werkwijzen en afspraken vastgelegd. Deze kwaliteitskaarten zijn vastgelegd in het overzicht "Planning en Overzicht kwaliteitskaarten basisschool 't Palet" binnen Teams.

In dit overzicht is het cyclische systeem van evalueren en aanpassen van deze kwaliteitskaarten vastgelegd. Op basis van deze cyclus worden de kwaliteitskaarten ingepland op kwaliteitsvergaderingen ter overweging.

Bijgewerkt op

Deze kwaliteitskaart is bijgewerkt in april 2026.

Bijlage: kwaliteitskaart pedagogisch klimaat

Doel

't Palet is een school waar iedere leerling zichzelf mag zijn en zich veilig voelt.

Zo doen we dit

Kanjer:

We zetten de Kanjermethode in, in groep 1 t/m 8 als methodiek om diverse thema's rondom pedagogisch klimaat en veiligheid in de klas bespreekbaar te maken.

Iedere groep heeft minimaal één keer in de week een Kanjerles vast in het rooster opgenomen.

Het gebruik van het werkboek is afhankelijk van de voorkeur van de leerkracht en passend bij de groep. Het team inspireert elkaar op een bouw- of teamvergadering met een Kanjer Pitch. Hierbij vertellen we, doen we voor, introduceren we een werkvorm die in de eigen klas een succes was.

Gouden weken

De eerste 6 weken van ieder nieuw schooljaar noemen we de "gouden weken". In deze weken besteden we aandacht en tijd aan de groepsvorming in de klas en tijdens de gymlessen. We doen dit volgens de methodiek uit het boek "De gouden weken 2.0", dat in iedere klas aanwezig is.

In de eerste 6 weken plannen we iedere dag een les of activiteit op het rooster voor gouden weken.

In de eerste maand van het schooljaar plannen we een "buitendag" bij het buitenlokaal in het Geerpark voor de groepen 5 t/m 8. Voor groep 1 t/m 4 wordt een "buitendag" georganiseerd in de directe omgeving van de school.

Zilveren weken

De eerste 2 weken na iedere vakantie gedurende het schooljaar noemen we de "Zilveren weken". In deze weken besteden we aandacht en tijd aan de groepsvorming in de klas.

In de eerste 2 weken na iedere vakantie plannen we iedere dag een les of activiteit op het rooster voor zilveren weken activiteiten.

Registratie

Om de kwaliteit van ons pedagogisch klimaat te monitoren gebruiken we een aantal instrumenten.

Halfjaarlijks:

-Klimaatschaal

Jaarlijks:

-WMKpo vragenlijst sociale veiligheid leerlingen. (Groep 5 t/m 8)

-Kanvas sociogram. (Groep 2 t/m 8) In de onderbouw vullen de kinderen het sociogram onder begeleiding in. Bij opvallende of zorgwekkende zaken wordt deze tweemaal per jaar afgenomen om te monitoren of de ingezette interventies effect hebben.

Materialen/Bronnen/Thema's

Boek: De Gouden weken 2.0

Kanjer materialen

Week tegen het pesten, Lentekriebels (Stichting Rutgers), mediawijsheid, Bureau Halt.

Bijgewerkt op

Deze kwaliteitskaart is bijgewerkt in maart 2025