

# Linus

voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs

Schoolondersteuningsplan (SOP)

2022-2024

Scala puur  
onderwijs

## Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1 Schoolgegevens.....	4
Hoofdstuk 2 Missie en visie .....	5
Hoofdstuk 3 Basisondersteuning.....	6
3a. De basiskwaliteit .....	6
3b. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken.....	6
3c Ondersteuningsstructuur op Linus.....	6
3d Preventieve en lichte curatieve interventies .....	12
Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning in de school.....	17
Hoofdstuk 5 Ondersteuningsgrenzen .....	20
Hoofdstuk 6 Ambities .....	21
Hoofdstuk 7 Ondertekening Deelraad.....	24

## Inleiding

Alle basisscholen zijn wettelijk verplicht inzichtelijk te maken hoe zij ondersteuningsmogelijkheden op hun school vormgeven. Tot op heden doen zij dat via het schoolondersteuningsprofiel (SOP), een wettelijk verplicht document. Sinds juni 2018 is het document op zichzelf niet verplicht, maar scholen zijn nog steeds verplicht openbaar te maken op welke wijze zij voldoen aan de binnen het samenwerkingsverband gemaakte afspraken over de basisondersteuning en extra ondersteuning. In dit document geeft de school haar ondersteuningsgrenzen en ambities aan.

Het doel van dit document is

- In kaart te brengen wat het aanbod van de ondersteuning is binnen onze school.
- Het samenwerkingsverband inzicht te geven in wat de school specifiek te bieden heeft en zo zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.
- Inzicht geven in op welke gebieden de school zich wil professionaliseren.
- Verantwoording van ondersteuning en zorg binnen onze school naar alle stakeholders.
- De ondersteuningsgrenzen aangeven.

## Hoofdstuk 1 Schoolgegevens

School	Linus onderwijs Voltijdshoogbegaafdheidsonderwijs
Brinnummer	04FJ00
Adresgegevens	Johann de Wittstraat 11 5151 CB Drunen
Telefoonnummer	0416-320880
Websiteschool	<a href="https://linus-onderwijs.nl">https://linus-onderwijs.nl</a>
Directeur	Nicole Smits <a href="mailto:nicole.smits@scalascholen.nl">nicole.smits@scalascholen.nl</a>
Intern begeleider	Nicole Rosinga <a href="mailto:nicole.rosinga@scalascholen.nl">nicole.rosinga@scalascholen.nl</a>



## Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. Leraren geven dagelijks onderwijs aan onze leerlingen en houden daarbij rekening met de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen.

De basisondersteuning omvat de volgende vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht en opbrengstgericht werken, onderwijsondersteuningsstructuur en preventieve en lichte curatieve interventies.

### 3a. De basiskwaliteit

De basiskwaliteit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die wordt gemeten door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder het basisarrangement van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Dit is bij Linus het geval. Bij onderzoek door de inspectie in 2020 heeft Linus een goed gescoord.

[\(Detailpagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website met detail informatie over het element en eventueel bovenliggend bestuur.\)](#)

### 3b. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Wij werken handelings- en opbrengstgericht. We brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en proberen hier zo goed mogelijk op aan te sluiten om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling dagelijks geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld en ouders worden geregeld op de hoogte gesteld. We werken hierbij doelgericht en denken in mogelijkheden.

### 3c Ondersteuningsstructuur op Linus

De ondersteuningsstructuur is de manier waarop Linus in samenwerking met Stichting Scala en het samenwerkingsverband waaronder wij vallen, te weten PO Langstraat Heusden Altena de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Het gaat hierbij om twee niveaus:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.

- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt extra besproken in de leerlingbespreking.

<p><b>De zorgstructuur</b></p>	<p>De zorgstructuur kent 5 zorgniveaus. Bij elk zorgniveau horen verantwoordelijkheden, uitvoerende taken en formulieren. Deze zullen hieronder kort beschreven worden. Alle leerlingen van Linus-onderwijs hebben een positief advies gekregen van de Toelatingscommissie (TC). Voor de criteria wordt u verwezen naar het aannamebeleid.</p> <p>De zorgstructuur kent een structuur van basisondersteuning en extra ondersteuning en ziet er op de volgende manier uit:</p> <p><b>Basisondersteuning</b>  Zorgniveau 1  Zorgniveau 2  Zorgniveau 3</p> <p><b>Extra ondersteuning</b>  Zorgniveau 4 (onderwijs en zorgarrangementen binnen eigen school)  Zorgniveau 5 (onderwijs en zorgarrangementen overplaatsing andere school)</p>
<p><b>Zorgniveau 1</b></p>	<p>De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het geven van onderwijs met behulp van verschillende methodieken om te werken aan de kerndoelen en het creëren van een uitdagende leeromgeving middels het Linus-concept. De leerkracht is ook verantwoordelijk om over voortgang en eventuele zorgen omtrent leerlingen ouders in te lichten. We verwachten dat ouders van hun kant eventuele zorgen of problemen thuis die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind op school delen met school zodat hier adequaat op ingespeeld kan worden door de school. Dit geldt voor elk zorgniveau.</p> <p>De leerkracht is procesbegeleider en is verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs in een coachende sfeer. Het doel is eigenaarschap van het leren bij de leerling te activeren en te ontwikkelen.</p> <p>De leerkracht heeft minimaal één keer in de vier weken een persoonlijk gesprekje met de leerling over welzijn en het functioneren binnen de groep. De leerling formuleert eigen leerdoelen voor de komende periode.</p> <p><u>Documenten en verslaglegging ten behoeve van zorgniveau 1:</u>  <b>Esis:</b> De bijzonderheden omtrent de cognitieve, sociaal en emotionele ontwikkeling wordt geregistreerd in het digitale leerling dossier (ESIS) in het volgdoosier. Dit gebeurt onder het kopje registraties.</p> <p><b>Esis:</b> Bij mijn groep onder groepsplannen wordt informatie rondom onderwijsbehoeften genoteerd. Daarnaast is de leerkracht verantwoordelijk voor de afname, analyse en registratie van landelijk genormeerde toetsen (Cito).</p> <p><b>Portfolio:</b> De leerkracht vult samen met de leerling driemaal een portfolio in. Hierin wordt in ieder geval het spellingoverzicht, het rekenoverzicht en eigen werk van de leerling opgenomen. Ook wordt de doelvaardighedenlijst (DLV) ingevuld en opgenomen. Eén keer</p>

	<p>per jaar wordt een schriftelijke toelichting gegeven door leerkrachten bij de ontwikkelingen van de leerlingen ten aanzien van de doelen beschreven in de DLV( Zie Zo maak ik het waar kaart - Portfolio).</p> <p><b>Leer je mee:</b> de leerkracht vult het leerlingvolgsysteem van Leerjemeer in. Dit gebeurt in de groepen 4-7. Dit gebeurt voor spelling, rekenen en taal.</p>
<b>Zorgniveau 2</b>	<p>De leerkracht is verantwoordelijk voor het bieden van extra zorg binnen de klassensetting. De leerkracht zal ouders hier over inlichten.</p> <p>De extra zorg moet vastgelegd worden en passen binnen de mogelijkheden van het groepsgebeuren. Deze extra inspanningen zijn terug te lezen in Esis bij de onderwijsbehoeftes van de leerling. Extra inspanningen op dit zorgniveau zijn bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbieden van ondersteunende materialen (zitkussen, onderwijsmaterialen);</li> <li>• Extra ondersteuning of verrijking op het gebied van de kerndoelen.</li> <li>• Pedagogische bijsturing/ondersteunen van executieve functies.</li> </ul> <p><u>Contact met ouders ten behoeve van zorgniveau 1 en 2</u> De leerkracht nodigt aan het begin van het schooljaar ouders en leerling uit voor een kennismakingsgesprek. Bij portfolio 1 en 2 worden ouders en leerling uitgenodigd voor een portfoliogesprek. Dit duurt ongeveer 10 minuten. Bij het derde portfoliogesprek worden alleen ouders uitgenodigd indien er zorgen zijn bij vanuit school of vanuit ouders. Gedurende het schooljaar kunnen ouders tussen deze portfoliogesprekken een gesprek aanvragen met de leerkracht indien er zorgen zijn. Ook kan de leerkracht ouders uitnodigen indien er zorgen zijn die niet kunnen wachten tot het volgende portfoliogesprek. De leerkracht bepaalt vervolgens in het gesprek of het zorgniveau moet worden aangepast n.a.v. de inhoud van de gesprekken. Indien meer gesprekken nodig zijn tussen de portfoliogesprekken zal het zorgniveau moeten worden uitgebreid naar niveau 3. Dit zal geregistreerd worden in Esis.</p>
<b>Zorgniveau 3</b>	<p>De leerkracht heeft ondersteuning nodig bij het uitvoeren van het onderwijs op niveau 2. De zorg en ondersteuning van de leerling wordt daarom uitgebreid naar zorgniveau 3. We spreken van preventieve en licht curatieve interventies op dit zorgniveau. Dit kunnen zowel didactische interventies zijn of interventies gericht op gedrag of sociaal en emotionele ontwikkeling.</p> <p>Op zorgniveau 3 stuurt de intern begeleider de toekenning van de extra ondersteuning aan. We houden zicht op de kwaliteit over de ondersteuning door een keer in de 8 weken een overleg te plannen op zorgniveau 3. Bij dit overleg is de leerkracht, intern begeleider en degene die de extra ondersteuning biedt binnen de school aanwezig.</p> <p>Deze extra ondersteuning op zorgniveau 3 bieden wij in principe aan binnen de context van de groep en wordt uitgevoerd door de leerkracht zelf of onderwijsondersteunend personeel. Door de NPO gelden zijn in het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 mogelijkheden</p>



geweest om deze hulp ook buiten de groepscontext te laten plaatsvinden. Er is na schooljaar 2022-2023 geen mogelijkheid tot individuele ondersteuning van leerlingen buiten de groep op dit zorgniveau.

#### Didactische interventies

De ondersteuning op zorgniveau 3 wordt gepland op basis van vorderingen en observaties van leerlingen in de groep en Citoscores van leerlingen. Stagnaties in leerdoelen zijn hierbij leidend. Resultaten van leerlingen op de Cito toetsen die uitkomen op een IV (D) en V (E) scores worden geanalyseerd en gekeken of extra zorg nodig is op zorgniveau 3. Wanneer leerlingen eenmalig een lage score hebben en deze komt niet overeen met de ontwikkelingen van de leerling in de groep kan het zijn dat de leerling geen extra zorg krijgt op zorgniveau 3. Leerlingen die extra didactische ondersteuning krijgen op zorgniveau 3 worden iedere 2 weken geëvalueerd met/door de leerkracht. Vervolgens passen we de ondersteuning aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In ieder geval wordt na iedere cito ronde bekeken of de leerlingen nog extra ondersteuning moet krijgen of dat we de extra ondersteuning kunnen afronden.

De intern begeleider volgt de risicoleerlingen op het gebied van technisch lezen, spelling en rekenen middels 'protocol ernstige leesproblemen en dyslexie' en 'protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie'.

#### Overige interventies

Stap 1: De leerkracht consulteert de intern begeleider.

Deze consultatie vindt in eerste instantie plaats middels een gesprek tussen de leerkracht en de intern begeleider over een adviesvraag van zorgniveau 2 naar zorgniveau 3 (verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht). De intern begeleider zal de gegevens (onderzoeksverslagen, leerlingvolgsysteem en de registraties in het leerling dossier) welke reeds op school aanwezig zijn bestuderen en zal vervolgens met de leerkracht in gesprek gaan over de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling. Daarna wordt ook een klassenbezoek gepland. De ouders worden hierover door de leerkracht op de hoogte gesteld. De wijze waarop dit gebeurt, wordt besproken met de intern begeleider. De leerkracht maakt korte aantekeningen in Esis onder het kopje registraties bij de individuele leerling.

Stap 2: Klassenbezoek

De intern begeleider gaat daarna op klassenbezoek bij de betreffende leerling en zal de bevindingen terugkoppelen naar de leerkracht.

Stap 3: Consultatie

Tijdens de consultatie worden er afspraken gemaakt over de vervolgacties. Deze worden beschreven in Esis, consultatie intern begeleider (verantwoordelijkheid van de intern begeleider). Er zijn verschillende vervolgacties mogelijk zoals: psychodiagnostisch onderzoek, welbevindingsgesprek met de leerling, gesprekken met de ouders, gesprekken met extern deskundige, verwijzing richting deskundige ect.

	<p><u>Stap 4: Terugkoppeling naar ouders over de consultatie en vervolg afspraken door intern begeleider. Ouders worden op de hoogte gebracht over de bevindingen en samen worden besproken welke verdere acties noodzakelijk zijn. Dit gesprek wordt kort weergegeven in Esis door intern begeleider. Dit wordt verwerkt in Esis bij registraties van de desbetreffende leerling.</u></p> <p><u>Contact met ouders ten behoeve van zorgniveau 3</u>  Ouders worden op de hoogte gebracht van het aanpassen van het zorgniveau waarop de leerling ondersteund wordt. De wijze waarop dit gebeurt, wordt besproken met de intern begeleider. Ouders wordt duidelijk gemaakt waarom de zorg wordt uitgebreid en er zal overleg plaatsvinden met ouders over mogelijke interventies op dit zorgniveau. Ook zal afspraken gemaakt worden over frequentie van gesprekken met ouders over de zorg op dit niveau. Wanneer het gaat om didactische interventies is er niet direct aanleiding om hierover frequenter overleg te hebben tussen de portfoliogesprekken. Didactische interventies zullen gedurende een langere periode van een aantal weken ingezet moeten worden om vooruitgang te kunnen zien bij de leerling. Mocht er sprake zijn van motivatieprobleem of andere problemen gedurende de inzet van deze didactische interventies kan het zijn dat wel een extra gesprek met ouders wenselijk of noodzakelijk is.</p> <p>Indien het gaat om overige interventies streven we naar een overleg iedere 8 weken.</p>
<p><b>Zorgniveau 4:</b></p>	<p>De curatieve en lichte interventies op zorgniveau 3 welke reeds hebben plaatsgevonden hebben onvoldoende effect op de ontwikkeling van de leerling. Er zijn leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften (meestal ten aanzien van behoeften op het gebied van het versterken van de executieve vaardigheden en/of versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling). Aan deze onderwijsbehoeften kan in de basisondersteuning die wij bieden niet tegemoetgekomen worden. De zorg overstijgt dan dus de basisondersteuning. De leerlingen die extra ondersteuning krijgen op zorgniveau 4 van een externe. We zullen dan in overleg met ouders bekijken wat nodig is en wat mogelijk is binnen onze school. Mogelijk zal aanvullend onderzoek gedaan moeten worden om zicht te krijgen op de ontwikkeling en onderliggende factoren in mogelijke zwaktes in het ontwikkelingsprofiel van de leerling</p> <p>De school neemt contact op met de deskundige bevoegd gezag (dbg) van Stichting Scala. De dbg'er gaat dan samen met de intern begeleider en leerkrachten kijken of er mogelijk extra ondersteuning vanuit expertise van het samenwerkingsverband ingeschakeld kan worden. Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena  <a href="https://www.samenwerkingsverbandlha.nl">https://www.samenwerkingsverbandlha.nl</a></p> <p><b>We zullen dan</b> extra middelen aanvragen in de vorm van een arrangement. Zo komt er meer begeleiding voor de leerkracht én de leerling. Er wordt onderscheid gemaakt in een licht of zwaar arrangement. Bij een licht arrangement is het aantal uur begeleiding minder dan bij een zwaar arrangement. De dbg'er zal hiervoor een</p>

	<p>inschatting maken en het proces van aanvragen begeleiden. Ouders worden hierbij betrokken.</p> <p>De intern begeleider zal dit traject begeleiden, vastleggen en de leerkrachten op de hoogte houden van de ontwikkelingen. De dbg'er begeleidt het proces voor de aanvraag van extra ondersteuning op niveau.</p> <p><u>Contact met ouders ten behoeve van zorgniveau 4</u> Op zorgniveau 4 plannen we om de 8 weken met ouders, leerkrachten en de intern begeleider een evaluatiemoment. In dit evaluatiemoment kijken we gezamenlijk of de gestelde doelen behaald zijn of aangepast moeten worden. Bij een licht arrangement wordt dit in Esis verwerkt en bij een zwaar arrangement in een OPP van het SWV.</p>
<p><b>Zorgniveau 5:</b></p>	<p>Het kan zijn dat blijkt dat de zorg die nodig is buiten de scope van onze begeleidingsmogelijkheden liggen. Niet alle leerlingen die binnenstromen op Linus-onderwijs hebben namelijk enkel een vraag die gerelateerd is aan begaafdheid. Soms is de hulpvraag gelegen in een onderliggende ontwikkelingsstoornis. We zijn in staat onze onderwijscontext voor deze leerlingen voor een gedeelte aan te passen. Echter wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften te veel afwijken van de mogelijkheden binnen onze onderwijscontext zal dit niet ten goede komen aan de ontwikkeling van de leerling. Wanneer dit het geval is, zullen we moeten kijken of een andere onderwijscontext meer passend is. Het samenwerkingsverband zal dan worden ingeschakeld. Het zorgniveau wordt dan uitgebreid naar zorgniveau 5.</p> <p>Wanneer de school onvoldoende kan inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling zal er mogelijk een verwijzing plaatsvinden naar een andere school. Dit traject zal met toestemming van de ouders en de Toelatings- en adviescommissie van het SWV (TAC) plaatsvinden. Voor dit traject dient de intern begeleider documenten te gebruiken van het samenwerkingsverband.</p> <p><u>Contact met ouders ten behoeve van zorgniveau 5</u> Ouders worden betrokken bij gesprekken en de zoektocht naar een meer passende onderwijscontext.</p>
<p><b>Rol van ouders</b></p>	<p>Wij streven naar een open en respectvolle samenwerking tussen de ouders en de school. Wij geloven in een optimale samenwerking zodat de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Wanneer extra zorg nodig is en dit geadviseerd wordt door school zal dit op school onder schooltijd kunnen plaatsvinden.</p> <p>Wanneer ouders kiezen om ondersteuning in te schakelen (die eventueel een relatie hebben met de schoolse ontwikkeling van de leerling) zonder overleg met de school, zal de ondersteuning plaatsvinden buiten schooltijd.</p> <p>De school (intern begeleider, directie, verantwoordelijke leerkracht) is verantwoordelijk om een gedegen afweging te maken of adviezen van externen opgevolgd kunnen worden binnen de onderwijscontext van Linus-onderwijs. In principe vinden geen observaties van externen plaats in de onderwijscontext van Linus. Dit gebeurt alleen op verzoek van school.</p>

### 3d Preventieve en lichte curatieve interventies

De basisondersteuning is gericht op preventieve en licht curatieve interventies al dan niet met samenwerking met partners. Deze zorg wordt gegeven op zorgniveau 1 tot en met 3 van de zorgstructuur.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een veilig pedagogisch klimaat	Leraren werken aan een gezamenlijk gedragen positief en veilig schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. De school voert een actief veiligheidsbeleid. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Leraren hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Dagplanningen (en eventuele wijzigingen hierin) worden geprojecteerd via digibord en worden met de leerlingen besproken. Indien nodig worden vrije situaties (gym, speelplein) voorbesproken met leerlingen. Er wordt gewerkt met een gedragsprotocol en deze wordt helder gecommuniceerd met leerlingen. Ouders worden betrokken bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
Afstemmen van het onderwijsaanbod op verschillen tussen leerlingen.	Leraren maken gebruik van de methodieken van Dolf Jansen. Hierbij werken de leerlingen aan eigen leerdoelen. Leraren stemmen de onderwijstijd en instructie en verwerking af op de verschillen tussen leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen. Er wordt thematisch gewerkt om de leerstof zo betekenisvol en functioneel te maken. Vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden.
Ondersteuning van leerlingen met behoeften aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving.	Het gehele curriculum is gericht op een verrijkend en verdiepend aanbod ten aanzien van de kerndoelen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de hoogbegaafde leerling.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn	Op het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft ten aanzien van het behalen van de kerndoelen voor een bepaald vakgebied wordt deze geboden. Er wordt extra onderwijstijd, andere materialen en extra instructies ingezet.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met de methodiek van Fides. Fides betekent 'vertrouwen'. Het gaat

	<p>om de ontwikkeling van vertrouwen in jezelf en opdoen van sociale vaardigheden om jezelf te kunnen sturen in allerlei situaties. Het aanleren van deze vaardigheden is niet iets dat een vaste plek kan krijgen in het lesrooster. De gehele dag zijn er namelijk (sociale)situaties waar de leerlingen van kunnen leren. Fides is dan ook niet een methode, maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden.</p> <p>Leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen en ondersteunen van het omgaan met verschillende emoties. Er wordt veel tijd besteed aan evalueren en gesprekken over uiteenlopende situaties. Ook kunnen leerkrachten hierbij verschillende materialen inzetten zoals het werken met een gevoelsthermometer, evaluatiekaarten, tijdelijke rustmomenten etc.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen en ICT in te zetten. Hierbij kan gedacht worden aan ander schrijfmateriaal, fijn motorische oefeningen of een wiebelkussen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>Leerkrachten besteden veel aandacht aan de ondersteuning die nodig is bij zelfsturing van het leerproces. Hierbij is het van cruciaal belang dat aandacht besteed wordt aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om dit te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de Wijzer in Executieve Functies (WiEF) van Zien in de klas (2017). Zelfregulering is het vermogen om doelgericht een taak of proces te kunnen voltooien en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen.</p> <p>Daarnaast besteden we tevens veel aandacht aan de ontwikkeling van een growth mindset. Leerlingen die zichzelf kunnen sturen en open staan voor nieuwe activiteiten en leren. In de zeer snel ontwikkelende maatschappij is dit een belangrijke vaardigheid om aandacht aan te besteden. We doen dit onder andere door gebruik te maken van de metafoer van de leerkuil (Nottingham, 2017).</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend lees- en spellingsonderwijs	<p>We maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocol Dyslexie groep 4 (2011)</li> <li>• Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</li> </ul>

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	We maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen komen.	Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Dit kan door gebruik te maken van ICT-mogelijkheden (bv via teams).
Ondersteuning van leerlingen ten aanzien van procedures voor medische handelingen.	De school heeft procedures voor medische handelingen.
Communicatie tussen leerkrachten binnen de school en tussen scholen	Bij aanmelding wordt volgens de procedure informatie aangevraagd bij de school van herkomst. Dit gebeurt voornamelijk schriftelijk. Er is een warme overdracht tussen de verschillende leerjaren binnen de school. Daarnaast is er een warme overdracht van Linus naar de volgende school.
Communicatie tussen school en ouders	We maken gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders. Drie keer in het jaar vinden portfoliogesprekken plaats. Dit is het moment dat de ouder, leerling en leerkracht met elkaar in gesprek gaan over de voortgang en ontwikkeling van de leerling. Tussentijds kunnen ouders altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht. Indien nodig wordt hierbij ook de intern begeleider uitgenodigd. Indien de leerling extra ondersteuning nodig heeft worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien voor een Ontwikkelingsperspectief <sup>1</sup> (OPP) wordt opgesteld worden ouders hierin meegenomen. Daarnaast werken we met thema-avonden. Deze avonden worden georganiseerd door de oudervereniging van Linus. De ouderavonden hebben onder andere als doel voor ouders om elkaar te ontmoeten en met elkaar in interactie te gaan over uiteenlopende thema's die zij tegenkomen in opvoeding en ondersteuning van hun kind. De thema's zullen veelal een relatie hebben met specifieke uitdagingen met betrekking tot het opvoeden en ondersteunen van het hoogbegaafde kind.

In tabel 1 hieronder wordt weergegeven welke specifieke deskundigheid aanwezig is in de school om deze preventieve en licht curatieve interventies vorm te geven. Hierbij betekent een nul dat de expertise niet aanwezig is binnen de school, een 1 dat de expertise aanwezig is

<sup>1</sup> Zie.....

en kan worden ingezet en een 2 dat er meerdere mensen expertise hebben binnen het team. Er is een concreet plan om specifieke deskundigheid ten aanzien van faalangst binnen de school verder te ontwikkelen. Een aantal leerkrachten en de intern begeleider gaan hier een opleidingstraject voor volgen in de nabije toekomst.

	0	1	2	Plan
Orthopedagogiek			X	
(School)maatschappelijk werk	X			
Remedial teaching			X	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X			
Logopedie	X			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen			X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	X			
Faalangstreductie		X		X
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X			
Verstandelijke beperkingen	X			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	X			
Time out begeleiding	X			
Huiselijk geweld/AMK			X	
Vertrouwenszaken			X	
Auditieve beperkingen	X			
Visuele beperkingen	X			
ADHD-leerlingen		X		
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)		X		
Hoogbegaafdheid			X	
Jonge risicoleerlingen	X			
Vve	X			
NT2	X			
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X			
Jeugdpsychiatrie	X			
Jeugdhulp	X			

Tabel 1 Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

In tabel 2 wordt weergegeven op welke manier de fysieke omgeving van het gebouw ingericht is op zorg die wij kunnen bieden binnen onze school. Hierbij betekent een nul dat de voorziening niet aanwezig is binnen de school, een 1 dat de voorziening minimaal aanwezig is, een 2 dat de voorziening aanwezig is en een 3 dat er meerdere van deze voorzieningen zijn in het gebouw.

	0	1	2	3
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk			X	
Invalidetoilet(ten)				X
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X			
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X			
Gespreksruimte(s)				X
Therapieruimte(s)			X	
Verzorgingsruimte(s)			X	
Stilteruimte(s)- of hoek(en)		X		
Time out ruimte(s)	X			

*Tabel 2 Voorzieningen in de fysieke ruimte*



## Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning in de school

Er zijn leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften. Aan deze onderwijsbehoeften kan in de basisondersteuning die wij bieden niet tegemoetgekomen worden. De zorg overstijgt dan dus de basisondersteuning. We zullen dan in overleg met ouders bekijken wat nodig is en wat mogelijk is binnen onze school. Mogelijk zal aanvullend onderzoek gedaan moeten worden om zicht te krijgen op de ontwikkeling en onderliggende factoren in mogelijke zwaktes in het ontwikkelingsprofiel van de leerling. Mocht de conclusie zijn dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, dan neemt de school contact op met de deskundige bevoegd gezag (dbg). De dbg'er gaat dan samen met de intern begeleider en leerkrachten kijken of er mogelijk extra ondersteuning vanuit expertise van het samenwerkingsverband ingeschakeld kan worden. Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena (<https://www.samenwerkingsverbandlha.nl>). Het samenwerkingsverband verbindt de schoolbesturen in de regio. Voor het samenwerkingsverband PO LHA zijn dat vier regio's: Waalwijk, Loon op Zand, Heusden en Aalburg. De dbg'er begeleidt het proces voor de aanvraag van extra ondersteuning. Deze zorg wordt verleend op zorgniveau 4 of hoger.

De extra ondersteuning kan vervolgens plaatsvinden op:

1. **Op onze eigen school.** We zullen dan extra middelen aanvragen in de vorm van een arrangement. Zo komt er meer begeleiding voor de leerkracht én de leerling. Er wordt onderscheid gemaakt in een licht of zwaar arrangement. Bij een licht arrangement is het aantal uur begeleiding minder dan bij een zwaar arrangement. De dbg'er zal hiervoor een inschatting maken en het proces van aanvragen begeleiden. Ouders worden hierbij betrokken.
2. **Een andere basisschool** die meer basisondersteuning biedt dan de huidige school.
3. **Het speciaal basisonderwijs.** Op dat moment is een arrangement op de onze school niet toereikend. De verwachting is dan dat de leerling zich in een andere leeromgeving beter zal kunnen ontwikkelen. We zullen dan een toelaatbaarheidsverklaring speciaal basisonderwijs (tlv sbo) voor de leerling moeten aanvragen. Dat kan bij de toelaatbaarheids- en adviescommissie.
4. **Een school voor speciaal onderwijs.** Op dat moment is een arrangement op onze school niet toereikend. De leerling heeft specialistische begeleiding nodig. We zullen dan een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs (tlv so) aanvragen bij de toelaatbaarheids- en adviescommissie.

Onderstaande tabel 3 geeft weer welke expertise binnen ons samenwerkingsverband PO LHA beschikbaar is of kan worden ingekocht bij de uitvoering van een arrangement. Hierbij betekent een nul dat de expertise niet aanwezig is, een 1 dat de expertise aanwezig is en kan worden ingezet en een 2 dat er meerdere mensen expertise hebben.

	0	1	2
Orthopedagogie			X
(School)maatschappelijk werk			X
Remedial teaching			X
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie			X

Logopedie	X		
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen			X
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen			X
Faalangstreductie		X	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			X
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching			X
Verstandelijke beperkingen	X		
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)		X	
Time out begeleiding	X		
Huiselijk geweld/AMK			X
Vertrouwenszaken			X
Auditieve beperkingen	X		
Visuele beperkingen	X		
ADHD-leerlingen			X
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)			X
Hoogbegaafdheid			X
Jonge risicoleerlingen	X		
Vve	X		
NT2	X		
Schoolpsychologie/GZ psychologie			X
Jeugdpsychiatrie			X
Jeugdhulp			X

Tabel 3 Ondersteuningsdeskundigheid die beschikbaar is in samenwerking met partners van de school

Tabel 4 geeft een overzicht van reeds betrokken personen met specifieke expertise op verschillende ontwikkelingsdomeinen die betrokken zijn (of recent zijn geweest) bij de ondersteuning van leerlingen met een arrangement vanuit het SWV.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Inzet en zichtbaarheid
Didactische ontwikkeling taal	Suus Tanken HB kennis/RT/TOS/Dyslexie	Wordt ingehuurd om een keer in de week leerlingen te begeleiden
Didactische ontwikkeling rekenen	Suus tanken Dyscalculie Hb kennis/RT	Wordt ingehuurd om een keer in de week leerlingen te begeleiden

Spraak, taal en communicatie	Inzet van Logopedie	
Werkhouding (motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo en zelfstandigheid)	Nancy Brekelmans <a href="#">Nence*</a> <a href="#">Onderwijs &amp; Coaching   Hoogbegaafd   Leren Leren   Goirle</a> Klitty Valkenoog HB specialist/coach	Wordt ingehuurd om een keer in de week leerlingen te begeleiden
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Wendy Dambacher Jeugdarts Lisette Dekkers schoolmaatschappelijkwerkster	De jeugdarts en schoolmaatschappelijk werkster kunnen betrekken bij een casus waar nodig.
Lichamelijke, motorische, zintuigelijke ontwikkeling	Ingrid van den Berg Topfysotherapie in Drunen	Wij verwijzen leerlingen door naar de fysio, als er voldoende leerlingen zijn dan komen zij op school leerlingen 1 keer per week ondersteunen

*Tabel 4 Recente inzet expertise binnen Linus bij uitvoering arrangementen*

## Hoofdstuk 5      Ondersteuningsgrenzen

Binnen onze school zijn een aantal criteria die onze ondersteuningsgrenzen bepalen. Wanneer een leerling in zijn onderwijsbehoefte zeer leerkrachtafhankelijk is, is dit moeilijk in te passen in ons concept en onze context. Onze context is gericht op hoogbegaafde leerlingen die qua leer- en persoonlijkheidseigenschappen een specifieke leeromgeving binnen het onderwijs nodig hebben om tot ontplooiing te komen en in hun kracht te blijven. We gaan in ons concept uit van nieuwsgierigheid, motivatie en zelfsturing. Leerlingen met een grote onderwijsbehoefte aan sturing van buitenaf, zullen in onze context tegen grenzen aanlopen.

In onderstaande tabel 5 wordt nader ingegaan op de factoren die onze ondersteuningsgrenzen bepalen.

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoefte in de groep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid binnen het team		X
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		X
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	X	

*Tabel 5      Factoren ondersteuningsgrenzen Linus-onderwijs*

## Hoofdstuk 6 Ambities

We willen als Linus voortdurend in ontwikkeling blijven om leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. In onderstaand schema worden onze ambities ten aanzien van ondersteuningsmogelijkheden verder te kunnen ontwikkelen.

	<b>Thema omschrijving</b>	<b>Motivatie</b>	<b>Belangrijkste doel(en) van dit thema</b>
1	Verbeteren aanmeldprocedure door inzet van o.a. sterke en zwakte heuristiek van Agnes Burger-Veltmeijer volgorde van informatieverwerving voorafgaand aan aanmelding.	Ouders kunnen hun leerling direct bij ons aanmelden zonder inmenging van het Samenwerkingsverband. In onze aanmeldprocedure verzamelen we van verschillende bronnen informatie. Ook de school van herkomst vragen we om informatie aan te leveren. Tot op heden is de informatie die we aanleveren beperkt en afhankelijk van wat de school levert. We willen dit anders stroomlijnen. We willen meer en specifiekere informatie verzamelen over de ondersteuningsbehoeften van de leerling van de huidige school. Daarnaast willen we voorafgaand aan de daadwerkelijke aanmeldprocedure de informatie van de school. Op basis hiervan zullen we eerder bepalen of we de leerling in de aanmeldprocedure wel of niet in de aanmeldprocedure toelaten. Hierbij willen we graag verwijzen naar de aanmeldprocedure van Linus.	Eerder duidelijkheid voor ouders, leerling en Linus-onderwijs in het kader van de aanmeldprocedure. Meer duidelijkheid voor scholen in de regio ten aanzien van de aanmeldprocedure en populatie van leerlingen bij Linus-onderwijs.
2	Verbeteren procedure bij stagnatie in ontwikkeling van leerling o.a. door gebruik maken van sterke en zwakte heuristiek van Agnes Burger-Veltmeijer	Gedurende de onderwijsperiode van de leerling op Linus-onderwijs kunnen er hulpvragen naar boven komen die een intensievere aanpak nodig hebben. In de aanmeldprocedure wordt niet altijd duidelijk wat de onderwijsbehoeften zijn. Daarnaast kunnen onderwijsbehoeften gedurende de jaren veranderen. We willen hierbij handelingsgericht werken en zo min mogelijk labelen. Door in deze situaties samen met ouders (en mogelijk externen) het complete functioneren van de leerling in beeld te brengen krijgen	Verbeteren van handelingsgerichte diagnostiek binnen Linus om leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen in hun onderwijsbehoeften. Leerkrachten krijgen meer zicht op eventuele onderliggende problematiek bij stagnaties van leerlingen in het onderwijsleerproces. Ouders inzicht geven in mogelijk onderliggende problematiek bij stagnaties in het onderwijsleerproces.

		we meer zicht op sterktes en zwaktes van de leerling. Hierdoor kunnen we gerichter de leerlingen begeleiden. Ook kan uiteindelijk blijken dat onze onderwijscontext niet de meest passende plek is voor de leerling en kunnen we gerichter op zoek naar een meer passender plek.	
3	Vastleggen en continueren procedure bij extra ondersteuning van leerlingen waarbij onderwijsontwikkeling stagneert. Op dit moment hebben we een leerkracht die mede deze extra ondersteuning vormgeeft. Deze ondersteuning valt niet onder de zorg in het kader van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Het is zorg die vanuit onze school gegeven wordt zonder inzet van gelden van het samenwerkingsverband.	Door inzet NPO gelden kunnen we leerlingen die extra ondersteuning en herhaling nodig hebben dit bieden. Op het moment dat deze NPO-gelden wegvallen komt deze extra ondersteuning onder druk te staan.	Continuering en verbetering procedure extra ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben.
4	Verder ontwikkeling "toetsen" voortgang van leerlingen. Op dit moment gebruiken we naast observaties, analyseren van leerling materiaal en formatieve evaluatiemomenten nog twee keer in het jaar Cito toetsen. We merken dat dit steeds minder passend is voor de manier waarop wij (willen) werken. We zijn op zoek naar een goed alternatief. We hopen hierbij ook op een ander verwachtingspatroon bij ouders. We merken dat ouders binnen het systeem geënt zijn op vergelijking van hun kinderen met het landelijke gemiddelde. Binnen onze visie is het vooral belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen volgens hun eigen potentieel zonder zich te meten aan anderen.	We nemen twee keer per jaar de cito toetsen af. We merken dat dit steeds minder passend is voor de manier waarop wij (willen) werken. We zijn op zoek naar een goed alternatief.	Leerlingen ontwikkelen zich naar eigen potentieel voor duurzame positionering binnen de maatschappij.
5	Verdere ontwikkeling didactische competenties leerkrachten.	We zijn een paar jaar geleden begonnen met het werken zonder standaardmethodes. We zijn begonnen met spelling en taal en zijn nu ook op een andere manier aan het werken met rekenen (alleen nog niet in groep 8). De	De leerkrachten voelen zich didactisch competent ten aanzien van het werken zonder standaardmethodes. De leerlingen hebben zicht op hun eigen leerdoelen en laten steeds meer eigenaarschap zien. De leerlingen

		andere manier van werken kost veel tijd. Dit proces vergt ook de nodige begeleiding en ondersteuning.	laten een ontwikkeling zien ten aanzien van hun doelen.
6	Verdere ontwikkeling van de competenties van leerkrachten ten aanzien van begeleiding van leerlingen.	De pedagogische houding van de leerkracht is van groot belang ten aanzien van de begeleiding van de leerlingen. We vinden het hierbij van belang dat leerlingen hun uniciteit ontwikkelen.	We zien hier zeker nog ontwikkelingskansen ten aanzien van het versterken van structuur en klassenmanagement, begeleiding en coaching, leer- en werk strategieën, executieve vaardigheden en een toekomstige levenshouding.

## Hoofdstuk 7 Ondertekening Deelraad

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien van de Medezeggenschapsraad van Linus onderwijs (Deelraad)

Datum: 6-4-2023

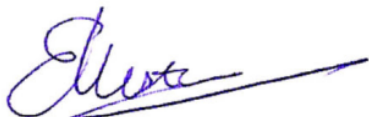
Plaats: Drunen

Handtekening Deelraad



---

En vastgesteld door het bestuur



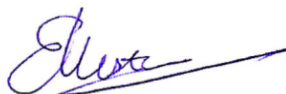
Datum: 13-4-2023

Plaats: Elshout

Naam deskundig bevoegd gezag (dbg'er)

Marlies van der Ploeg

Handtekening dbg'er



---