
Plus-in-de-Klas

Versie 3.0

NOTITIE VAN EEN GEÏNTEGREERD AANBOD VOOR BEGAAFDE LEERLINGEN
BINNEN DE BASISCHOLEN VAN STICHTING SCALA

17 maart 2020
Werkgroep Plusklas Scala

Aanleiding

In strategisch beleid van 2016 heeft Scala zich uitgesproken inhoud te willen geven aan een meer passend onderwijsaanbod voor excellente leerlingen. In 2019 zijn deze ambities op een tweedaagse van de directeuren nogmaals bevestigd, best passend onderwijs voor iedere leerling.

In het schooljaar 2017-2018 is binnen Scala de bovenschoolse Plusklas opgericht. Het achterliggende idee was om op de korte termijn te zorgen voor een voorziening voor meerbegaafde leerlingen, waaraan op dat moment nog te weinig tegemoet gekomen werd/kon worden. Vanaf de start van de voorbereiding en de inrichting van de Plusklas is het altijd het plan geweest om op termijn de Plusklas weer op te heffen, omdat we de expertise en de mogelijkheden tot goede ondersteuning van deze leerlingen juist binnen alle Scalascholen willen brengen.

Verder constateren we dat Levelwerk geen passende oplossing is voor de behoefte van meerbegaafde leerlingen. De beschikbare middelen voldoen ook niet helemaal, of helemaal niet meer aan de beoogde doelen. In de praktijk blijken leraren het ook moeilijk te vinden om goede begeleiding van Levelwerk te verzorgen.

In het schooljaar 2019/2020 zijn Pilots uitgevoerd op De Johannes Paulusschool, de Olof Palme en de Th. J. Rijken. Op JongLeren en de Lambertusschool is voorzichtig gestart met elementen van Plus-in-de-Klas, door een eigen leerkracht die is begeleid door Tamara Doedee, Brechtje de Visser of Carlin van der Aa, de plusklasleerkrachten, die ook de andere pilots PidK uitvoeren. De verschillende pilots hebben tot nieuwe inzichten geleid, die op hun beurt vragen om een aanpassing van de doelstellingen en concrete uitwerking van PidK.

Doelstellingen

Plus-in-de-Klas wordt ontwikkeld om de volgende doelstellingen te behalen:

- Herkenning en erkenning van begaafde/hoogbegaafde leerlingen in elke klas;
- Een afgestemd onderwijsaanbod aan alle begaafde leerlingen binnen Scala;
- Het mogelijk maken van peer-contacten in de groep (meer)begaafde leerlingen;
- Kennis van de onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen bij alle leerkrachten van Scala;
- Vaardigheden bij alle leerkrachten om de klas zo te managen dat er tijd beschikbaar is/wordt gemaakt om (onder andere) deze groep leerlingen te begeleiden.

Visie

De basis ligt in de bekende uitgangspunten: Leren leren, Leren denken, Leren leven. Onderzoekend en ontdekkend leren, meer zelfverantwoordelijk leren, gemeenschappelijke verantwoordelijkheid, individuele aansprakelijkheid zijn grondgedachten voor de invulling van het aanbod in de klassen. Voor de leraar betekent dit vooral een begeleidende en coachende rol, waarbij veel initiatief bij de leerlingen wordt gelaten.

“Wij geloven dat leerlingen **gelijke** kansen krijgen in het ontwikkelen van hun potentieel, als ze **ongelijk** onderwijs kunnen genieten”.

Vanuit de ervaringen die zijn opgedaan met de Plusklas en met de pilots PidK, komt de werkgroep tot de volgende visie:

Goed onderwijs aan begaafde leerlingen moet een beroep doen op hun nieuwsgierigheid en creativiteit. Het moet uitdagen, maar ook kaders stellen, om te komen tot werkelijke diepgang. Het stellen van de juiste vragen en het wegnemen of minimaliseren van belemmeringen als faalangst en een vaste mindset zijn belangrijke vaardigheden van de leerkrachten die leerlingen begeleiden.

Het gaat dan om het omgaan met fouten maken, fouten moeten. Daarnaast wordt een beroep gedaan op het nog niet weten. Het is van belang te erkennen dat leerlingen soms buiten de gebaande paden denken, andere oplossingen vinden “buiten het boekje”, maar regelmatig ook méér weten. De leerkracht moet dan leren een stapje opzij te doen, op de juiste manier door te vragen en aandacht en instructie blijven geven op een toekomstgerichte manier.

Gestaltleren is een brein-gebaseerd leermodel gericht op het ontwikkelen van talenten voor de 21^e eeuw. Leerlingen maken gedurende vaste periodes ontdekkingstochten door de wereld van een mentale kaart (= kernconcept). De volgende negen kernconcepten zijn reeds ontwikkeld: Energie & Kracht, Binding & Samenleving, Macht & Bestuur, Materie, Communicatie, Golven, Tijd & Ruimte, Groei & Leven, Evenwicht & kringloop. Het werken met de methodiek van Gestaltleren is ons inziens een geschikte manier om leerlingen de vrijheid te geven eigen onderzoeksvragen uit te werken, maar daarbij wel te werken binnen de kaders die gesteld zijn. Door de doelstellingen die door het Gestaltleren worden aangegeven en de ondersteuning bij inkadering en vraagstelling, worden leerlingen net dat stapje verder geholpen. Bovendien geeft het werken met het Gestaltleren de mogelijkheid om langzamerhand de verbanden te leren zien in de maatschappij en de wereld. Gestaltleren kan naast de ondersteuning voor de groep begaafde leerlingen ook ingezet worden voor de gehele groep, bijvoorbeeld in het kader van wereldoriëntatie of begrijpend lezen. Mocht een school hiervoor kiezen, *dan kan er bekeken worden op welke manier een koppeling gemaakt kan worden.*

Plus-in-de-Klas vormgeving

Iedere week vindt 1,5 uur ondersteuning buiten de klas per groep (groep 4/5 en groep 6/7) begaafde leerlingen op school plaats door een leerkracht van de school, die ondersteund wordt door ervaringsdeskundigen van het concept Plus-in-de-klas, die veel expertise hebben met betrekking tot de doelgroep. Tijdens deze begeleidingstijd wordt werk uitgelegd, worden samen vragen uitgediept en wordt geëvalueerd op hetgeen er de rest van de week op school is gedaan aan het pluswerk. Naast de anderhalf uur begeleiding buiten de groep, is het nodig dat er in de klas gecompect wordt, zodat er tijd vrijkomt voor het werken aan de opdrachten van Plus-in-de-Klas.

Inhoudelijk wordt er naartoe gewerkt om volgens het principe van Gestaltleren, onderzoekend en ontdekkend leren, te werken met de kinderen die deelnemen. De leerkrachten van deze kinderen maken dan van heel dichtbij kennis met het concept. De leerlingen krijgen opdrachten mee en van iedere leerkracht wordt verwacht dat deze de leerlingen begeleidt in de periode tussen twee bijeenkomsten van de plusgroep op school. Daarnaast wordt binnen de plusgroep aandacht besteed aan voorwaarden om tot leren te komen. Leerlingen werken aan hun eigen leerdoelen met betrekking tot ‘leren leren, leren leven en leren denken’, executieve functies, mindset en planning.

Voor de school wil Plus-in-de-Klas zeggen dat er een leerkracht van het eigen team gespecialiseerd wordt om met de groep begaafde leerlingen te werken. Hiervoor wordt ondersteuning geboden door de PidK-coaches. De school zorgt zelf voor een leerkracht, of kijkt of er binnen het cluster een leerkracht

beschikbaar is die de school kan begeleiden. De leerkracht die de PidK-groep gaat begeleiden, heeft ook een rol in de ondersteuning naar collega's. Daarnaast plant de school in overleg twee teambijeenkomsten, zodat de leerkrachten beschikken over de benodigde achtergrondinformatie.

Randvoorwaarden

Om Plus-in-de-klas mogelijk te maken binnen onze scholen, moet er voldaan zijn aan een aantal randvoorwaarden:

- Plus-in-de-klas is een schoolbrede keuze om de aanpak in de gehele school in te voeren;
- De school houdt er in de formatie rekening mee dat er een leerkracht beschikbaar is om de groep leerlingen voor Plus-in-de-Klas te begeleiden (met externe aansturing en aanlevering van de benodigde materialen). We gaan ervan uit de leerkracht die de groep begeleidt, 0,125 FTE per twee PidK- groepen nodig heeft (5 uur), uitgegaan van 1 leerkracht (Als er twee leerkrachten zijn, is mogelijk net iets meer tijd nodig om tot afstemming te komen). Dit om naast voorbereiding en evaluatie ook overleg te kunnen voeren met collega's en tijd heeft voor ondersteuningsmomenten van de PidK-coach. Het aantal leerlingen in de groep zal afhankelijk van leeftijd en samenstelling variëren tussen de 12 (groep 4/5) en 15 (groep 6/7) leerlingen.
- De directie, intern begeleider(s) en leerkrachten moeten beschikken over basiskennis van de onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen;
- De leerkrachten moeten bekend zijn met compacten en verrijken, de mindset (leerkuil), de taxonomie van Bloom en de pedagogische benadering, die deze groep leerlingen nodig heeft om tot maximale ontwikkeling te komen (Zijnsluik, Tessa Kieboom, Flow, nog niet ontwikkelde executieve functies);
- Leerkrachten moeten in staat zijn de klas zo te managen, dat tijd beschikbaar komt om deze groep leerlingen te begeleiden;
- De school moet minimaal één keer per week een dagdeel ruimte beschikbaar stellen voor ondersteuning van deze groep leerlingen, al of niet leerjaar- of klassendoorbekend ;
- Het bestuur stelt tot en met het schooljaar 2022/2023 middelen beschikbaar voor ondersteuning van de scholen, die in dit kader planmatig en innovatief aan de slag willen. De middelen, die beschikbaar worden gesteld, worden afgebouwd naar gelang de implementatiefase van Plus-in-de-Klas.

Afstemming

Door vooraf te overleggen met directie en intern begeleider, is de verwachting dat er goed kan worden afgestemd op de specifieke visies van de scholen en de leerkrachten daarbinnen. Er wordt gestreefd naar maatwerk. De regie van de inhoud Plus-in-de-Klas blijft echter bij de werkgroep HB en de leerkrachten met expertise, die hier onderdeel van uitmaken.

Plus-in-de-klas invoering

Inspiratie en oriëntatie

Om Plus-in-de-klas goed neer te kunnen zetten in de scholen, is het van belang dat directeuren, intern begeleiders en leerkrachten van de Scala-scholen geïnspireerd raken om zich hiervoor in te zetten. Van belang is dat er meer bekendheid komt over de pedagogische aanpak van meerbegaafde leerlingen en

over het Gestaltleren. In de eerste fase wordt van de school gevraagd om leerkrachten te stimuleren de cursussen in de Scala Academie over de pedagogische aanpak en de inhoud van het Gestaltleren te volgen. Als de school is gestart met Plus-in-de-Klas vinden er op teamniveau 2 scholingsmomenten plaats.

Plus-in-de-klas op school

Voor de start van Plus-in-de Klas wordt overleg gevoerd met de directeur en intern begeleider om precies af te stemmen hoe Plus-in-de Klas op deze school het beste kan worden opgestart. De randvoorwaarden worden nagelopen en er wordt nagegaan welke leerlingen mee gaan doen. Daarbij wordt niet uitgegaan van strakke selectiecriteria, maar van de ervaring en expertise van de intern begeleider en directeur. Als leidraad kan gebruik worden gemaakt van de onderstaande lijst specifieke leer- en gedragskenmerken van begaafde leerlingen:

Leereigenschappen

- Beschikt over een hoog leertempo
- Toont een brede algemene kennis
- Is een scherp waarnemer
- Verbaal sterk
- Voorkeur voor probleemgestuurd werken
- Analytisch sterk
- Nieuwsgierig
- Goed geheugen

Persoonlijkheidseigenschappen

- Creatief denkvermogen
- Geestelijk vroegrijp
- Groot doorzettingsvermogen
- Perfectionistisch ingesteld
- Wil autonoom handelen
- Is sociaal vaardig
- Bevraagd regels en tradities
- Heeft diepgaande interesses

De directeur en intern begeleider hebben samen nadrukkelijk een taak bij de implementatie en ontwikkeling van Plus-in-de-klas en in het enthousiasmeren van het team. Daarnaast ligt hier ook een verantwoordelijkheid voor de leerkracht, die de Plus-in-de-Klasgroep op school gaat ondersteunen.

Er worden twee teambijeenkomsten gepland: één vooraf en één halverwege het traject. Tegen het einde van het jaar vindt een evaluatiegesprek plaats ter evaluatie en de vervolgplanning.

Tijdens de twee teambijeenkomsten komen, in overleg met IB en directie zaken aan bod die voor het team relevant zijn. Er wordt op basis van de behoefte een combinatie van theorie en praktijk samengesteld, waarmee de leerkrachten snel uit de voeten kunnen in de klas. Er wordt een vragenlijst ontwikkeld om tot een goede afstemming van het aanbod te komen.

Er zal aandacht besteed worden aan de kennis over de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen: hoe signaleer je de leerlingen, wat juist wel te doen en wat niet. Ook wordt er aandacht besteed aan de leerkuil, insteek van mindset en de denksleutels / taxonomie van Bloom (hogere orde denkvragen) die leerkrachten in de gehele groep kunnen toepassen.

De anderhalf uur ondersteuning buiten de groep wordt opgestart door een teamlid, die ondersteund wordt door een PidK-coach.

In de groep zorgt de leerkracht voor korte begeleidingsmomenten per week en tijd voor de leerlingen om zelfstandig aan hun opdracht te werken. De begeleider van de plusgroep kan meedenken met de leerkrachten bij het zoeken naar geschikte momenten.

Tegen het einde van het schooljaar wordt een evaluatiemoment ingepland. Bevindingen worden meegenomen in de werkgroep en in de planning van het volgende schooljaar. Het proces zoals het op schoolniveau doorlopen wordt, zal gevolgd en vastgelegd moeten worden, zodat er goede evaluaties mogelijk zijn om het tempo van de ontwikkeling te kunnen bepalen. De directeur heeft hier een taak in.

Beëindiging van de bovenschoolse Plusklas van Scala

Bij de aanvang van de Plusklas is aangegeven dat dit een tijdelijke voorziening betreft. Met de invoering van Plus-in-de-Klas kunnen we meer kinderen ondersteunen en komt het onderwijs aan begaafde leerlingen dichterbij de school te staan.

In schooljaar 2020/2021 is ruim een derde van de Scalascholen gestart met een plus-in-de-klas voorziening. Er is daarom besloten om geen nieuwe leerlingen meer te laten instromen in de Plusklas. We kiezen voor een geleidelijke afbouw op basis van het natuurlijk verloop van de uitstroom van leerlingen, zodat de leerlingen niet het gevoel krijgen dat ze iets wordt ontnomen.

Bij de aanvang van het schooljaar 2020/2021 wordt er nog 1 dag plusklas aangeboden. Dit is voldoende om de leerlingen die nu nog deelnemen en die niet uitstromen te begeleiden. In december 2020 zal de Plusklas helemaal beëindigd worden.

Door het afbouwen van de Plusklas komen de middelen vrij voor de ondersteuning van PidK op de scholen. Daarnaast hebben de coaches met de afbouw meer tijd voor ondersteuning op de scholen.

Planning

Onderwerp	Verantwoordelijk	Periode
Communicatie naar directie en IB	Nicole Smits en Marlies van der Ploeg	Maart 2020
Selectie PIDK-leerkrachten	Directie, Tamara Doedee	Mei 2020
Beëindiging 1 dag Plusklas	Marlies van der Ploeg	Juli 2020
Teambijeenkomst op de scholen Olof Palme, JPS, Th. J. Rijken, Lambertusschool en Vijfhoeven/Wilgen	Brechtje de Visser of Carlin van der Aa & Tamara Doedee	September 2020
Inspiratie bijeenkomsten Scala Academie	Brechtje de Visser en Tamara Doedee	September 2020-juli 2023
Voortgang Plus-in-de-Klas op Olof Palme, Johannes Paulusschool, Th. J. Rijken en Lambertusschool met eigen leerkracht, intensief ondersteund door de PidK-coaches	Directies betreffende scholen	September t/m december 2020
Start PidK Vijfhoeven/Wilgen, uitvoer door Tamara Doedee	Directie Vijfhoeven / Wilgen	September t/m december 2020
Beëindiging Plusklas	Marlies van der Ploeg	December 2020
Teambijeenkomst op de scholen Olof Palme, JPS, Th. J. Rijken, Lambertusschool, Vijfhoeven/Wilgen, Dromenvanger, JongLeren, De Bussel en Kompas	Brechtje de Visser of Carlin van der Aa & Tamara Doedee	Januari 2021
Voortgang Plus-in-de-Klas op Olof Palme, Johannes Paulusschool, Th. J. Rijken en Lambertusschool met eigen leerkracht, licht ondersteund door de PidK-coaches ter borging invoer	Directies betreffende scholen	Januari 2021-juli 2021
Voortgang PidK op De Vijfhoeven/Wilgen, Dromenvanger en JongLeren met eigen leerkracht, intensief ondersteund door de PidK-coaches	Directies betreffende scholen	Januari 2021-juli 2021
Start PidK op De Bussel en Kompas uitvoer door Tamara Doedee	Directies betreffende scholen	Januari 2021-juli 2021

Teambijeenkomst op de scholen Lambertusschool, Vijfhoeven/Wilgen, Dromenvanger, JongLeren, De Bussel, Wereldwijs, Kompas, Duinsprong en 't Palet	Brechtje de Visser of Carlin van der Aa & Tamara Doedee	September 2021
Voortgang Plus-in-de-Klas op Olof Palme, Johannes Paulusschool, Th. J. Rijken en Lambertusschool met eigen leerkracht, incidenteel ondersteund door de PidK coaches, nog wel met aanreiking materiaal	Directies betreffende scholen	September 2021 – juli 2022
Voortgang PidK op De Vijfhoeven/Wilgen, Dromenvanger en JongLeren met eigen leerkracht, licht ondersteund door de PidK-coaches ter borging invoer	Tamara Doedee en Brechtje de Visser	September 2021 t/m december 2021
Voortgang PidK op De Bussel en Het Kompas met eigen leerkracht, intensief ondersteund door de PidK-coaches	Directies betreffende scholen	September 2021 t/m december 2021
Start PidK op Wereldwijs en 't Palet, uitvoer door Tamara Doedee	Directies betreffende scholen	September 2021 t/m december 2021
Teambijeenkomst op de scholen De Bussel, Het Kompas, Wereldwijs en 't Palet	Brechtje de Visser of Carlin van der Aa & Tamara Doedee	Januari 2022
Voortgang Plus-in-de-Klas op Olof Palme, Johannes Paulusschool, Th. J. Rijken, Lambertusschool, De Vijfhoeven/Wilgen, Dromenvanger en JongLeren met eigen leerkracht, incidenteel ondersteund door de PidK coaches, nog wel met aanreiking materiaal	Directies betreffende scholen	Januari 2022-Juli 2022
Voortgang PidK op De Bussel en Het Kompas met eigen leerkracht, licht ondersteund door de PidK-coaches ter borging invoer	Directies betreffende scholen	Januari 2022-Juli 2022
Voortgang PidK op Wereldwijs en 't Palet met eigen leerkracht, intensief ondersteund door de PidK-coaches	Directies betreffende scholen	Januari 2022-Juli 2022
Teambijeenkomst op de scholen Wereldwijs en 't Palet	Brechtje de Visser of Carlin van der Aa & Tamara Doedee	September 2022
Voortgang Plus-in-de-Klas op Olof Palme, Johannes Paulusschool, Th. J. Rijken, Lambertusschool, De Vijfhoeven/Wilgen, Dromenvanger, JongLeren, De Bussel en Het Kompas met eigen leerkracht, incidenteel ondersteund door de PidK coaches, nog wel met aanreiking materiaal	Directies betreffende scholen	September 2022 t/ december 2022
Voortgang PidK op Wereldwijs en 't Palet met eigen leerkracht, licht ondersteund door de PidK-coaches ter borging invoer	Directies betreffende scholen	September 2022 t/ december 2022
Voortgang Plus-in-de-Klas op alle scholen, incidenteel ondersteund door de PidK coaches, nog wel met aanreiking materiaal	Directies betreffende scholen	Januari-juli 2023
Evaluatie PidK en overleg over vervolg	Marlies van der Ploeg	Maart 2023

Communicatieplan

Onderwerp	Verantwoordelijk	Periode
Notitie 3.0 wordt gecommuniceerd naar MOB	Marlies van der Ploeg	Maart 2020
Communicatie naar directie en IB in directeurenberaad en IB-netwerk. Input wordt mogelijk meegenomen bij de verdere uitwerking/ ontwikkeling.	Nicole Smits en Marlies van der Ploeg	Mei 2020
De leerkrachten van de scholen die deelnemen in 20-21 worden op de hoogte gesteld van het traject. Hiertoe wordt een tekst aangeleverd.	Marlies levert tekst aan, directeuren communiceren met medewerkers	Mei 2020
Directeuren geven aan de eigen medewerkers door wanneer de teambijeenkomsten voor hun school gepland staan en communiceren het afgestemde plan voor hun school.	Directeuren	Mei 2020
De PidK-coach geeft door welke veranderingen er op basis van de evaluatiemomenten worden doorgevoerd	PidK-coach	Na evaluatiemomenten
De PidK coach koppelt de voortgang terug naar de werkgroep HB.	PidK-coach	Bij bijeenkomsten werkgroep

Scholing Plus-in-de-Klas Coaches

Om ervoor te zorgen, dat de Plus-in-de-Klas coaches voldoende toegerust zijn en blijven om de ondersteuning aan de leerkrachten te geven, is de volgende scholing van belang:

1. Waar mogelijk meedraaien met de teamscholing van Athena;
2. 4 scholingsmomenten vanuit het Gestaltleren;
3. Het volgen van een bijscholingscursus
4. Aansluiten bij het leernetwerk HB dat van het SWV.

Begroting

Schooljaar 2020-2021

(inclusief kosten Plusklas)

netto inkomsten	bedrag	Uitgaven	bedrag
middelen SWV	71.702	1 dag plusklas t/m december, 0,083 FTE	5.395
		Teambijeenkomsten 0,05 FTE	3.250
Scholingsbudget SWV	14.270	Extra formatie voor scholen 0,7188 FTE	46.722
		Trajecten door PidK coach 0,2563 FTE	16.660
		Vorbereidend werk coaches 0,045 FTE	2.925
		Coaching van de leerkrachten 0,108 FTE	7.020
		Bijscholingscursus HB coaches	1.000
		Scholing Gestaltleren voor coaches	3.000
totaal	85.972	totaal	85.972

1 dag Plusklas blijft 13 weken doorgaan in schooljaar 20/21, omgerekend 0,083 FTE

In totaal 14 teambijeenkomsten à 3 uur inclusief voorbereidingstijd, uitvoer door 2 coaches, komt in totaal op 84 uur, oftewel 0,05 FTE

Vier scholen hebben het hele schooljaar meer ruimte in hun formatie nodig om de leerkracht van Plus-in-de Klas mee te bekostigen. Dit komt neer op 0,125 FTE per school, in totaal 0,5 FTE.

Drie scholen gaan vanaf januari met een eigen leerkracht starten Dit komt neer op 26 weken 0,125 FTE per school, in totaal omgerekend naar het hele schooljaar 0,2188 FTE

In de vervolgfase wordt van de scholen verwacht dat ze zelf ruimte zullen maken in de formatie.

1 van de PidK-coaches zal nog een aantal trajecten op de scholen verzorgen. Dit om ervoor te zorgen dat de scholen goed starten en om feeling met de uitvoer te houden. Ze zal tot december 1 school begeleiden, vanaf januari 2 scholen. Dit komt neer op 0,125 FTE + 0,1313 FTE = 0,2563 FTE

De 3 coaches bereiden ieder blok de programma's voor. Er zijn 5 blokken en de voorbereiding kost 5 uur. In totaal komt dit neer op 75 uur, 0,045 FTE

De coaches voeren ondersteunend werk uit op de scholen. Aanvankelijk zal dit intensiever zijn, tegen het einde van het traject minder intensief. We gaan uit van 30 uur per school voor de ondersteuning. Vier scholen doen in schooljaar 20/21 het hele jaar mee, dus 120 uur. 3 scholen stappen in januari in en doorlopen dan het traject met intensieve ondersteuning. We gaan uit van twee derde van de tijd, dus 20 uur per school, in totaal 60 uur. De ondersteuning van de scholen komt in het schooljaar 20/21 neer op 180 uur, 0,108 FTE.

De plus-in-de-klas coaches moeten bijscholing en cursus Gestaltleren kunnen blijven volgen. Deze kosten kunnen uit bovenscholingsbudget gefinancierd worden.

Schooljaar 2021-2022

netto inkomsten	bedrag	Uitgaven	bedrag
middelen SWV	27.820	Teambijeenkomsten 0,047 FTE	3.055
		Extra formatie voor scholen 0,295 FTE	19.175
Scholingsbudget SWV	12.125	Trajecten door PidK coach 0,088 FTE	5.720
		Vorbereidend werk coaches 0,045 FTE	2.925
		Coaching van de leerkrachten 0,078 FTE	5.070
		Bijscholingscursus HB coaches	1.000
		Scholing Gestaltleren voor coaches	3.000
totaal	39.945	totaal	39.945

In totaal 13 teambijeenkomsten à 3 uur inclusief voorbereidingstijd, uitvoer door 2 coaches, komt in totaal op 78 uur, oftewel 0,047 FTE

De vier scholen die in het schooljaar 20/21 het hele jaar extra formatie hebben gekregen voor PidK, zullen in het schooljaar 21/22 zelf ruimte in hun formatie moeten maken. Ook de school die het eerste half jaar Plus-in-de-Klas door de PidK-coach heeft gekregen en vervolgens formatie heeft ontvangen, zal in het schooljaar 21/22 zelf ruimte in de formatie moeten maken.

Drie scholen hebben vanaf januari formatie ontvangen en krijgen tot en met december extra formatie. Daarnaast zijn er twee scholen die vanaf januari Plus-in-de-Klas door de PidK-coach hebben gekregen. Ook zij krijgen tot en met december formatie. Dit komt neer op 0,044 FTE per school, in totaal 0,132 FTE.

Twee scholen gaan in september 21 starten met PidK. Eén van de PidK coaches zal de klassen tot en met december gaan begeleiden. Dit om ervoor te zorgen dat de scholen goed starten en om feeling met de uitvoer te houden. Omgerekend naar het hele schooljaar komt dit neer op 0,088 FTE

Vanaf januari wordt op deze scholen gestart met een eigen leerkracht. Dit komt neer op 26 weken 0,125 FTE per school, in totaal omgerekend naar het hele schooljaar 0,163 FTE

De 3 coaches bereiden ieder blok de programma's voor. Er zijn 5 blokken en de voorbereiding kost 5 uur. In totaal komt dit neer op 75 uur, 0,045 FTE

De coaches voeren ondersteunend werk uit op de scholen. Aanvankelijk zal dit intensiever zijn, tegen het einde van het traject minder intensief. We gaan uit van 30 uur per school voor de ondersteuning. Drie scholen hebben het intensieve traject doorlopen en krijgen nog 10 uur per school in de eerste helft van het schooljaar, in totaal 30 uur. Twee scholen krijgen het gehele jaar ondersteuning, in totaal 60 uur. Twee scholen ontvangen intensieve ondersteuning vanaf januari, we gaan weer uit van 20 uur per school, in totaal 40 uur. Het totaal aantal ondersteuningsuren komt dan in schooljaar 21/22 uit op 130 uur, oftewel 0,078 FTE.

De plus-in-de-klas coaches moeten bijscholing en cursus Gestaltleren kunnen blijven volgen. Deze kosten kunnen uit bovenschoolse scholingsbudget gefinancierd worden.

Schooljaar 2022-2023

netto inkomsten	bedrag	Uitgaven	bedrag
middelen SWV	1.950	Teambijeenkomsten 0,007 FTE	455
		Voorbereidend werk coaches 0,03 FTE	1.950
Scholingsbudget SWV	5.235	Coaching van de leerkrachten 0,012 FTE	780
		Bijscholingscursus HB coaches	1.000
		Scholing Gestaltleren voor coaches	3.000
totaal	7.185	totaal	7.185

In totaal 2 teambijeenkomsten à 3 uur inclusief voorbereidingstijd, uitvoer door 2 coaches, komt in totaal op 12 uur, oftewel 0,007 FTE

De scholen ontvangen in het schooljaar 22/23 geen extra formatie meer. Ze zullen zelf ruimte in hun formatie moeten maken voor PidK.

Twee coaches bereiden ieder blok de programma's voor. Er zijn 5 blokken en de voorbereiding kost 5 uur. In totaal komt dit neer op 50 uur, 0,03 FTE

Op twee scholen voeren de coaches de eerste helft van het schooljaar 22/23 nog lichte ondersteuning uit. Dit komt in totaal neer op 20 uur, oftewel 0,012 FTE.

De plus-in-de-klas coaches moeten bijscholing en cursus Gestaltleren kunnen blijven volgen. Deze kosten kunnen uit bovenschoolse scholingsbudget gefinancierd worden.

Tot Slot

Met Plus-in-de-Klas willen we bereiken dat veel meer begaafde kinderen gaan profiteren van afgestemd onderwijsaanbod. Daarnaast hopen we het onderwijsveld verder in beweging te brengen om schoolbreed tot ander meer passend onderwijs voor alle leerlingen te komen.

We merken dat leerkrachten open staan voor onderwijsvernieuwingen om werkelijk passend onderwijs te kunnen bieden. De wil is er, met Plus-in-de-Klas denken we aanzetten te kunnen geven om meer mogelijkheden te bieden om passend onderwijs voor alle leerlingen dichterbij te brengen.