

Schoolgids

2025-2026



Ruimte om te groeien, ruimte om jezelf te zijn

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over de werkwijze, visie en praktische zaken van Basisschool De Duinsprong. Onze school is een plek waar ieder kind wordt gezien als uniek, met eigen talenten en mogelijkheden. Wij zetten ons in om alle leerlingen optimaal te begeleiden in hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.

Voor nieuwe ouders biedt deze gids een eerste kennismaking met onze school. U krijgt een beeld van onze aanpak en hoe wij onderwijs vormgeven. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u de sfeer zelf ervaren? Dan nodigen wij u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Ook voor ouders van leerlingen die al bij ons op school zitten, is deze gids een handig naslagwerk. Hierin vindt u belangrijke informatie over onze werkwijze, afspraken en activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast delen we alle actuele informatie via de Social Schools kalender. Mocht u iets niet kunnen vinden of heeft u vragen of suggesties, dan horen wij dat graag.

Wij geloven in een sterke samenwerking tussen school en ouders. Uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind, het contact met leerkrachten en deelname aan activiteiten draagt bij aan een fijne en veilige leeromgeving. Samen zorgen we ervoor dat De Duinsprong een plek is waar leerlingen, ouders en het team zich thuis voelen.

Deze schoolgids is met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierig en leerzaam schooljaar toe!

Hartelijke groet,

Yvet van der Sterren
Directeur



Inhoudsopgave

1. De school	5
1.1 Algemeen	5
1.2 Missie en visie	5
1.3 Bestuur	7
1.4 Situering van de school	7
1.5 Schoolgrootte	7
1.6 Vervanging	7
1.7 Scholing	8
1.8 Inzet stagiaires	8
2. Doelen onderwijs	9
2.1 Onderwijs in de groepen 1-2	9
2.2 Basisvaardigheden groep 3 t/m 8	9
2.3 Zaakvakken	12
2.4 Bewegen	14
2.5 Expressie vakken	14
2.6 Kanjertraining	15
2.7 Zelfstandig werken	15
2.8 Onderwijs aan nieuwkomers	15
2.9 Huiswerk	15
2.10 Rapporten	16
2.11 Excursies	16
3. Ondersteuning van leerlingen	17
3.1 Leerlingvolgsysteem	17
3.2. Onderwijs op maat	18
3.3 Passend onderwijs	18
3.4 Samenwerkingsverband primair onderwijs Langstraat, Heusden, Altena (SWV PO LHA)	18
3.5 Basisondersteuning	19
3.6 Extra ondersteuning	20
3.7 Zorgplicht	22
3.8 grenzen aan zorg	22
3.9 Samenwerkingspartners	23
3.10 Overgang PO-VO	23
3.11 Extra ondersteuning voorzieningen	24
3.12 Samenwerking met ouders	24
3.13 Conflict of geschil	24
4. Contact met ouders	26
4.1 Algemeen	26
4.2 Ouderbijdrage	27
4.3 MR	27
4.4 GMR	28
4.5 Schoolverzekering	28
4.6 Privacy	29
4.7 Gedragscode ICT	29

5. Ontwikkeling van het onderwijs	30
5.1 Kwaliteitszorg	30
5.2 Instrumenten kwaliteitszorg	30
5.3 Kwaliteitsnieuwsbrief	30
6. Resultaten en ambitie	31
7. Sociale veiligheid	33
7.1 Veiligheidsplan	33
7.2 Omgangsprotocol/ anti-pestprotocol	34
7.3 Meldcode	34
7.4 Klachtenregeling	34
7.5 Informatie aan gescheiden ouders	36
8. Praktische informatie	
8.1 Schooltijden	37
8.2 Jaarplanning	37
8.3 Verlof aanvragen	38
8.4 Aanmelding leerlingen	39
8.5 Voor- naschoolse opvang	40
8.6 Overige informatie	40
9. Bijlagen	42

1. De school

1.1 Algemeen

Basisschool De Duinsprong is een basisschool in Drunen en maakt deel uit van Stichting Scala. Onze school staat voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Basisschool De Duinsprong is in de jaren '70 ontstaan uit een fusie van verschillende kleinere katholieke basisscholen in Drunen. Met de groei van de gemeente en de behoefte aan een modernere onderwijsstructuur werd besloten om de krachten te bundelen in een grotere school. De naam *De Duinsprong* werd officieel aangenomen in 2013, geïnspireerd door de nabijgelegen duinen en het idee van groei en vooruitgang in het onderwijs. Sindsdien heeft De Duinsprong zich ontwikkeld tot een moderne en dynamische school, waar ruimte is voor innovatie en persoonlijke groei. De school heeft zich steeds aangepast aan de veranderende onderwijsbehoeften, zonder haar kernwaarden en identiteit uit het oog te verliezen.

Drunen heeft ongeveer 18.000 inwoners en is onderdeel van de gemeente Heusden. De school bevindt zich in een levendige wijk waar zowel jonge gezinnen als oudere inwoners wonen. De omgeving van de school kenmerkt zich door een mix van nieuwbouwwijken en oudere woningen, wat zorgt voor een diverse leerlingenpopulatie.

Onze school heeft een brede leerlingenpopulatie en een positief schoolklimaat. Samen met het team, ouders en leerlingen creëren we een leeromgeving waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.

1.2 Missie en visie

De Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden binnen zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige, vertrouwde omgeving.

De Duinsprong... verrassend passend! De Duinsprong is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zijn een kleurrijke school met openheid en waardering voor de verscheidenheid van mensen in de samenleving. Iedereen is uniek en mag zijn wie hij/zij is, met respect voor elkaar. De Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden binnen hun eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige, vertrouwde omgeving.

Naast aandacht voor cognitieve prestaties, zijn wij gericht op de creatieve, sociaal-emotionele en levensbeschouwelijke ontwikkeling van de leerling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

De Duinsprong kenmerkt zich door:

1. een goede onderlinge relatie
2. een professionele cultuur
3. oog te hebben voor het individuele kind
4. een goede samenwerking met ouder
5. oog te hebben voor talenten

Onze slogan is: **Ruimte om te groeien, ruimte om jezelf te zijn.**

We hebben dit vertaald in de volgende kernwaarden:

- Respect – Voor jezelf en anderen.
Op De Duinsprong gaan we respectvol met elkaar om. We luisteren naar elkaar, waarderen verschillen en zorgen samen voor een positieve en veilige leeromgeving. Er zijn afspraken gemaakt over wederzijds respect vanuit 3 kanten: leerkracht - leerling - ouder.

- **Communicatie** – Open en transparante samenwerking tussen school, ouders en leerlingen.
De Duinsprong streeft een open communicatie na, waarbij collega's en ouders elkaar aanspreken op (on)gewenst gedrag.
- **Veiligheid** – Een veilige en vertrouwde leeromgeving.
Op De Duinsprong zorgen we voor een veilige en vertrouwde leeromgeving. Iedereen voelt zich welkom, gehoord en gewaardeerd, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Afspraken m.b.t. veiligheid zijn vastgelegd in een digitaal veiligheidsplan.
- **Samenwerking** – Samen leren en elkaar ondersteunen.
Leerkrachten zijn zichtbaar gefocust op een goede samenwerking met collega's, leerlingen, ouders en studenten. Het samen-gevoel wordt zichtbaar 'geleefd' in de organisatie.
- **Professionaliteit** – Hoge onderwijskwaliteit door deskundige leerkrachten.
Als Academische Opleidingsschool werken we aan de dialoog en feedback. Studiedagen zijn gebaseerd op ontwikkelingsgerichte onderwerpen, werkgroepen werken evidence informed.

Visie op onderwijs

De Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden zich binnen hun eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige, vertrouwde omgeving.

Uitgangspunten zijn:

- **Identiteit:** leerlingen worden gezien, hebben respect voor elkaar, voelen zich veilig op basis van gelijkwaardigheid. Actief burgerschap heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs.
- **Vernieuwend:** Op De Duinsprong blijven we continu in ontwikkeling. We onderzoeken en voeren vernieuwingen door waar ze een meerwaarde bieden voor ons onderwijs. Soms laten we methodes los om meer vanuit leerdoelen te werken, altijd met oog voor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- **Samenwerken:** De Duinsprong werkt intensief samen met ouders. Als Academische Opleidingsschool werken we nauw samen met de Fontys bij het begeleiden van studenten. Daarbij zetten we het coöperatief leren in binnen de groepen.
- **Onderzoekende houding:** We stimuleren een open en nieuwsgierige houding bij zowel leerlingen als leerkrachten. Door samen te leren, kritisch te denken en elkaar feedback te geven, groeien we continu in professionaliteit. Vanuit intrinsieke motivatie blijven we ons onderwijs verbeteren en inspelen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen. De Academische opleidingsschool sluit hier goed op aan.
- **Talentontwikkeling:** ruimte voor ontwikkeling, eigenaarschap bij leerlingen, maar ook ruimte voor de talenten van de leerkrachten.
- **Elke leerling op zijn plek:** werken met ontwikkelingsgerichte instructiegroepen om optimaal aan te sluiten bij de mogelijkheden van individuele leerlingen, waarbij we het kind met zichzelf vergelijken, niet met anderen.
- **Dynamische schooldag:** Het vergroten van het welzijn van leerlingen én leerkrachten, zodat zij zich in brede zin optimaal kunnen ontwikkelen, door te zorgen voor een harmonische afwisseling in de dag.
- **Digitale geletterdheid:** Het belangrijkste doel van digitale geletterdheid op De Duinsprong is om leerlingen te leren kritisch de wereld vol met digitale technologie te beschouwen en hierin verantwoordelijk te handelen.

Visie op identiteit

Als katholieke school hechten we veel waarde aan respect, verbondenheid en openheid naar verschillende geloven en levensovertuigingen. We besteden aandacht aan de katholieke traditie en vieren samen feestdagen

zoals Kerstmis, maar ook de Ramadan en het Suikerfeest worden benoemd. Hierdoor leren kinderen over diverse achtergronden en ontwikkelen ze begrip en respect voor anderen.

Met methodes zoals de Kanjertraining en Kleur stimuleren we niet alleen de sociaal-emotionele en levensbeschouwelijke ontwikkeling, maar ook actief burgerschap. We moedigen kinderen aan om met een open blik naar de wereld te kijken, samen te werken en op een positieve manier bij te dragen aan de samenleving. Zo maken we van De Duinsprong een school waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

1.3 Bestuur

Sinds 1 januari 2002 zijn alle openbare en katholieke basisscholen ondergebracht in één bestuur: Stichting Scala. Er is gekozen om alle krachten in een groot bestuur te bundelen om de scholen beter voor te bereiden op nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Sinds juli 2011 is de structuur bovenschools aangepast en werken we met een Directeur-Bestuurder en een Raad van Toezicht. Meer informatie hierover vindt u op de website van Scala: www.scalascholen.nl

1.4 Situering van de school

Basisschool De Duinsprong is gevestigd aan de Schimmelpenninckstraat 22 in Drunen, binnen de gemeente Heusden. De school bestaat uit meerdere gebouwen. Het hoofdgebouw beschikt over zestien lokalen, die verdeeld zijn over verschillende halletjes. Daarnaast is er een aparte locatie, 't Duinsprongetje, speciaal ingericht voor jongere leerlingen, met zes lokalen en een ruime speelzaal. Voor het bewegingsonderwijs maakt de school gebruik van gymzaal 'De Vennen' en de buitengymzaal het Heinsiuspad. Buitenschoolse opvang (BSO) en voorschoolse opvang (VSO) worden aangeboden door Mikz, gehuisvest in een lokaal van De Duinsprong.

De school ligt centraal in Drunen en trekt voornamelijk leerlingen uit de omliggende wijken Venne-Oost en 't Sempke. De omgeving kenmerkt zich door een mix van huur- en koopwoningen, wat zorgt voor een diverse en representatieve leerlingenpopulatie.

1.5 Schoolgrootte

Basisschool De Duinsprong telt momenteel 490 leerlingen, verdeeld over 20 jaargroepen. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal licht gedaald.

Ons team bestaat uit ongeveer 50 medewerkers, waaronder leerkrachten, leerkrachtondersteuners, vakdocenten gym, intern begeleiders, een basisschoolcoach, twee management leden en de directeur. Daarnaast zetten enkele vrijwilligers zich met enthousiasme in voor de school.

Voor contactgegevens van onze medewerkers verwijzen wij u graag naar onze website.

1.6 Vervanging

Bij afwezigheid van leerkrachten proberen we zoveel mogelijk dezelfde personen te laten vervangen. Wij vinden het namelijk belangrijk dat er rust en duidelijkheid in de klas is en dat er een stabiele leersituatie voor de kinderen gecreëerd wordt. Het wordt echter steeds moeilijker vervanging te regelen. Om duidelijkheid te verschaffen over hoe om te gaan met het tekort aan vervanging is een protocol "vervanging" opgesteld, dat door de directeur uitgevoerd wordt.

1. Inschatten hoe lang de vervanging zal duren.
2. Eigen vervangers inzetten (b.v. parttimers).
3. Parttime leerkrachten van andere scholen inzetten (deze parttimers hebben zich aangemeld en staan op de vervangerslijst).
4. Vervangerslijst hanteren.
5. Geen vervanging dan:
 - Schuiven met leerkrachten als wel een onderbouw cq bovenbouw vervanger beschikbaar is.

- Ruilen van compensatieverlof (niet laten vervallen).
- De groep verdelen over andere groepen (met een maximum).
- Groepen samenvoegen indien mogelijk.

6. Geen oplossing, dan de groep naar huis, volgens richtlijnen van de hoofdinspectie:

- In principe niet de eerste dag. Alleen in het uiterste geval.
- Ouders op de hoogte brengen via Social Schools
- Op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis sturen.

7. De schoolleider dient in principe niet voor vervanging beschikbaar te zijn.

1.7 Scholing

In schooljaar 2025-2026 volgen alle teamleden gerichte nascholing om ons onderwijs verder te versterken. De focus ligt op het vergroten van het zelfvertrouwen, de weerbaarheid en het welbevinden van onze leerlingen, evenals op het ontwikkelen van executieve functies. Daarnaast volgen we scholing om het taalonderwijs te optimaliseren.

We besteden aandacht aan de implementatie van nieuwe methodes voor spelling en rekenen. Ook zetten we de dynamische schooldag, het visietraject voor groep 1-2 en de ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid voort. Binnen onze professionele leergemeenschap maken we gebruik van diverse werkvormen, zoals collegiale consultaties, om van elkaar te leren en samen verder te ontwikkelen.

1.8 Inzet stagiaires

Onze school is een academische opleidingsschool. Wij werken samen met opleidingsinstituut 'Fontys'. Ieder schooljaar zijn er diverse studenten gekoppeld aan De Duinsprong. Onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht staan de studenten voor de klas.

Soms wordt een groep voor een afgebakende periode begeleid door een LIO-stagiaire. (LIO staat voor leerkracht in opleiding). Het gaat hierbij om gekwalificeerde studenten die met deze stage hun opleiding afronden. De LIO-stagiaire is gedurende die periode verantwoordelijk voor de groep.

De basisschoolcoach Carola van Loon coördineert alle werkzaamheden die met het opleiden van deze studenten samenhangen.

2. Doelen onderwijs

2.1 Onderwijs in de groepen 1-2

In de groepen 1-2 zitten leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar bij elkaar. Zodra leerlingen 4 jaar worden, kunnen zij in een groep 1-2 instromen. De oudsten in de groep vangen hen mee op, zodat zij al snel wennen aan het naar school gaan. Nog voor hun 4e jaar mogen de leerlingen drie keer op school komen (2 halve dagen en 1 hele dag). Zij kunnen dan al een beetje wennen. Ook wordt er een intakegesprek gepland, waarbij leerkracht en ouders de voorschoolse ontwikkeling van de leerling bespreken en relevante gegevens uitgewisseld worden. De leerkracht neemt, minimaal 10 weken voordat de leerling 4 jaar wordt, contact op met de ouders om de oefenmomenten en het intakegesprek te plannen.

Vanaf het begin wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet m.b.v. de doelen van het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord gevolgd. Materialen kunnen zo op ontwikkelingsniveau aangeboden worden. Dit betekent dat de leerlingen binnen die groepen tijdens de werktijden individueel, in tweetallen of in kleine groepjes met verschillende werkjes op allerlei plaatsen in de klas of in de hal bezig zijn.

Het beginnende lezen, rekenen en schrijven wordt spelenderwijs gestimuleerd. Spelend leren is een belangrijke pijler binnen onze visie op het kleuteronderwijs. Leerkrachten spelen dan ook regelmatig met de leerlingen mee om het spel op gang te houden of om te kunnen observeren.

Het onderwijs gebeurt thematisch, dat wil zeggen dat de leerdoelen vanuit het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord gekoppeld worden aan opdrachten en activiteiten van het gekozen thema. We werken met een vaste jaarplanning gedurende een periode van twee jaar. Er zijn een aantal vaste thema's (denk bijvoorbeeld aan: Sint, Kerst, Carnaval, Pasen, seizoenen) en een aantal wisselende thema's.

Om de autonomie van de leerlingen te stimuleren, wordt het Digikeuzebord ingezet. De leerlingen geven hierop met behulp van pictogrammen en andere afbeeldingen aan met welke opdracht zij gedurende de werktijd aan de slag gaan. Door de structuur van het werkbord krijgen de leerlingen inzicht in de activiteiten die ze doen, de keuzes die ze maken en de manieren van samenwerken met andere leerlingen. Binnen de groepen 1-2 worden de eerste werkvormen van Structureel Coöperatief werken aangeleerd, waarbij de kinderen met en van elkaar leren en sociale vaardigheden worden aangeleerd.

VVE

Onze school is betrokken bij VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Team VVE coördineert de activiteiten voor VVE en stimuleert hiermee vooral de taalontwikkeling. Dit houdt o.a. in dat ouders van Scalascholen programma's aangeboden kunnen krijgen om leerlingen thuis te ondersteunen in de leeftijd van 3-7 jaar. Ook verzorgen zij voorleesprojecten en samenwerkingsactiviteiten voor peuters en kleuters. Daarnaast is team VVE betrokken bij diverse initiatieven om het onderwijs aan anderstaligen te verrijken door het aanbieden van een taalrijke leeromgeving (zoals o.a. het VoorporTAAL).

2.2 Basisvaardigheden groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 kent de school vaste jaargroepen. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten.

Dit betekent niet dat alle leerlingen in een groep op hetzelfde moment, op dezelfde manier, op dezelfde bladzijde met hetzelfde bezig zijn. De vaste jaargroep geeft de structuur waarbinnen gedifferentieerd gewerkt wordt, rekening houdend met verschillen tussen de leerlingen.

Binnen de veilige omgeving van de groep besteden we veel aandacht aan het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren van iedere leerling. Steeds meer wordt iedere leerling verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Leerkrachten werken met een instructiekring die in iedere groep te vinden is. De leerkracht

geeft daar extra uitleg, hulp aan de leerlingen die dat nodig hebben. Gedurende de tijd dat de leerkracht deze “verlengde instructie” geeft, zijn de overige leerlingen zelfstandig bezig. Afhankelijk van de opdracht mogen zij daarvoor al dan niet met elkaar overleggen. Door gebruik te maken van een “niet storen teken” (een rood stoplicht) is het de leerlingen duidelijk wat ervan hen op dat moment verwacht wordt.

We maken gebruik van allerlei werkvormen Structureel Coöperatief Leren. Hiermee leren de leerlingen in interactie met elkaar allerlei communicatieve en sociale vaardigheden maar ook verschillende denkstrategieën. Door met elkaar in gesprek te raken, leren leerlingen van elkaar: ze leren door te doen. Daartoe zitten de leerlingen in groepjes van vier, teams genaamd. De opdrachten die ze krijgen, zijn zodanig gesteld, dat alle “teamleden” gericht moeten samenwerken om tot resultaat te komen.

Door het gebruik van de instructiekring en de vele samenwerkingsvormen van Structureel Coöperatief Leren, slagen we erin om steeds meer tegemoet te komen aan de verschillen in belangstelling, niveau en tempo tussen de leerlingen en realiseren we ons doel: interactief onderwijs op maat binnen de groep.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn in onderstaand schema weergegeven:

Taal	Kleuteruniversiteit groep 1-2 en Wat zeg je...? / Veilig Leren Lezen / Werken vanuit taaldoelen
Technisch lezen	Veilig leren lezen / Karakter
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Spelling	Taaljacht
Schrijven	Pennenstreken / Krullenbol (groep 1-2) Motoriek groep 1-2: Handige handen
Engels	Stepping Stones Junior
Rekenen	Groep 1-2: Kleuteruniversiteit Groep 3 t/m 4: SemSom Groep 5 t/m 8: De Wereld in Getallen (hybride) Groep 1 t/m 8: Met sprongen vooruit
Digitale geletterdheid	Kidsapp
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuuronderwijs & Techniek	Blink wereld

Verkeer	Let's go
Creativiteit	Laat maar zien
Muziek	1 2 3 Zing
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining / Klimaatschaal
Levensbeschouwing	Kleur
Executieve Functies	WIEF

Taal / spelling

De groepen 1/2 werken thematisch, waarbij Kleuteruniversiteit als bronnenboek wordt gebruikt. Om de woordenschat te stimuleren wordt er o.a. gewerkt met het woord van de dag. Om de auditieve voorwaarden te kunnen oefenen wordt de methode Wat zeg je...? ingezet.

Sinds schooljaar 2024-2025 werken we in groep 3 t/m 8 voor spelling met de methode Taaljacht. Deze methode biedt een gestructureerde en effectieve aanpak om de spellingsvaardigheid van leerlingen te versterken.

Ons taalonderwijs is gericht op het behalen van taaldoelen. In de lessen besteden we aandacht aan woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en luistervaardigheid. Door middel van gevarieerde en betekenisvolle opdrachten maken leerlingen zich de taal eigen. Daarnaast is er voor spelling extra oefensoftware beschikbaar waarmee kinderen zelfstandig kunnen oefenen.



Rekenen

Op De Duinsprong werken wij in groep 1-2 met de doelen van het Digikeuzebord. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen aan bod. Vanuit het Digikeuzebord bewaken we de doorgaande ontwikkelingslijnen. Aan de hand van thema's worden de rekenlessen vormgegeven. Kleuteruniversiteit is hierbij de inspiratiebron. De leerkrachten geven rekenlessen in de (kleine) kring, waarbij spel en ontdekken centraal staan.

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten de groepen 3 t/m 8 met de nieuwe rekenmethode. De groepen 3/4 gaan werken met SemSom en de groepen 5 t/m 8 met de Wereld in getallen (hybride variant). Deze methodes bieden een gestructureerde en eigentijdse aanpak, waarbij automatiseren, inzicht en probleemoplossend denken centraal staan. Door de heldere opbouw en de differentiatiemogelijkheden kunnen leerlingen op hun eigen niveau werken en wordt de rekenontwikkeling optimaal ondersteund.

Daarnaast gebruiken wij de aanvullende methoden Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8), Rekeningt, Rekensprint en Bareka (groep 3 t/m 8)

Burgerschap

Op onze school besteden we structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren goed voor zichzelf te zorgen en respectvol om te gaan met anderen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder weg.

Vanuit onze visie hebben we heldere burgerschapsdoelen geformuleerd, die we koppelen aan de leerlijnen van Blink Wereld. Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, vullen de groepen 5 t/m 8 jaarlijks de WMK-vragenlijst Burgerschap in. Op basis van de resultaten bepalen we onze speerpunten en verbeteracties.

Een uitgebreide uitwerking van ons burgerschapsonderwijs is te vinden in het schoolplan en het burgerschapsplan.

Digitale geletterdheid

In onze steeds meer gedigitaliseerde samenleving is het belangrijk dat kinderen digitaal vaardig zijn. Wij begeleiden onze leerlingen zodat ze verantwoord, kritisch en zelfstandig kunnen omgaan met digitale technologie en media.

Op De Duinsprong werken we structureel aan digitale geletterdheid binnen vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Dit gebeurt zowel via vaste lessen als geïntegreerd binnen andere vakken, zoals Blink. We maken gebruik van de methode KidsApp, waarmee we een doorlopende leerlijn volgen en de ontwikkeling van leerlingen monitoren.

Naast de basisvaardigheden besteden we aandacht aan de kansen en risico's van digitale technologie en leren leerlingen hoe ze online informatie kritisch kunnen beoordelen. Kinderen met extra talent voor digitale vaardigheden krijgen de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen.

Leerkrachten blijven zich professionaliseren en werken nauw samen met ouders om leerlingen te ondersteunen in het veilig en verantwoord gebruik van digitale middelen, zowel op school als thuis.

Schrijven

De groepen 1/2 gebruiken de methode Krullenbol. Deze methode is gericht bewegend leren, waarbij grote en kleine bewegingen worden geoefend.

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode Pennenstreken, die schoolbreed wordt ingezet van groep 3 t/m 8. Met deze methode werken we aan een net, leesbaar en vlot handschrift, waarbij een soepele schrijfbeweging en een goede ruimteverdeling op papier centraal staan.

In de lessen besteden we aandacht aan schrijfhouding, pengreep en lettervormen, zodat leerlingen een persoonlijk en functioneel handschrift ontwikkelen. Linkshandige leerlingen gebruiken dezelfde materialen als rechtshandigen, met de mogelijkheid tot speciale pennen ter ondersteuning.

Alle benodigde schrijfmaterialen worden door de school verstrekt en bij normaal gebruik vervangen. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen op een prettige en effectieve manier leren schrijven.

Engels

Aandacht voor de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij gebruiken hiervoor de methode Stepping Stones Junior in de groepen 7 en 8.

2.3 Zaakvakken

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Blink wereld. Een methode die kinderen laat leren volgens een wetenschappelijk onderbouwde cyclus, waarbij de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en techniek en biologie aan bod komen. Bij deze cyclus worden kinderen verrast, gaan ze zelf ontdekken, doen en verdiepen, worden ze gecoacht, gaan ze zich in het onderwerp verdiepen en ronden ze een thema op een creatieve manier af.

Op het gebied van wereldoriëntatie vinden er in de loop van het jaar excursies plaats in de verschillende groepen en zetten we per thema leskisten in van de bibliotheek. Ook wordt er incidenteel gebruik gemaakt van lesmateriaal van bijv. musea en/of projecten.

Verkeer

Verkeersveiligheid van kinderen is een zaak van de school, de ouders, de politie en Veilig Verkeer Nederland. De school heeft een verkeerswerkgroep. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten welke een beroep kunnen doen op ouders uit de oudercommissie. Deze werkgroep houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school. Denk aan verkeerseducatie, overleg met de gemeente/politie/Veilig Verkeer Nederland, theoretisch/praktisch verkeersexamen en aandacht voor de school-thuisroute.

BVL

De school is sinds 2018 weer in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Het is een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school. Met het BVL willen we als school laten zien dat we de verkeersveiligheid serieus nemen. Via de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van onze plannen en andere ontwikkelingen op het gebied van verkeersveiligheid.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig in het verkeer kunnen begeven. Hiervoor gebruiken we de verschillende uitgaven van Veilig Verkeer Nederland als lesmethode. Ook wordt buiten de klas zo nu en dan praktisch gewerkt in het verkeer. Bovendien wordt in groep 7 een verkeersexamen (theorie en praktijk) afgenomen.

Godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs

Voor het godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs maken we in alle groepen gebruik van de projecten en de methode KLEUR.

Via dwarsverbanden met geschiedenis, taal, aardrijkskunde, SchoolTV en Levensbeschouwing wordt aandacht besteed aan geestelijke stromingen aan de hand van de in de methode aangedragen onderwerpen. Aan het eind van de basisschool willen we bereikt hebben dat kinderen kennis hebben gemaakt met culturele verschillen tussen mensen en begrip daarvoor kunnen opbrengen. In het vakgebied geestelijke stromingen gaat het om kennismaking met andere godsdiensten en culturen.



Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding

Het vakgebied “Gezondheidsvoorlichting en –opvoeding” heeft raakvlakken met een aantal vakken. Daar waar het voor de hand ligt, worden verbanden gelegd. In geval van bruikbaar aanbod zal er gebruik gemaakt worden van SchoolTV-uitzendingen. In de maand maart doen we mee met Lentekriebels. Daarnaast nemen wij deel aan het project vanuit RKC ‘Scoren voor gezondheid’.

2.4 Bewegen

Dynamische schooldag

Op De Duinsprong zorgen we voor een dynamische schooldag, waarbij leren en bewegen elkaar afwisselen. Dit draagt bij aan een betere concentratie, fysieke ontwikkeling en sociale interactie.

We hanteren hierbij tien principes, waaronder buitenonderwijs, een flexibele dag- en weekindeling, en het stimuleren van bewegen tijdens en tussen het leren. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door bevoegde docenten, met minimaal 90 minuten per week voor elke leerling. Daarnaast besteden we expliciet aandacht aan de motorische ontwikkeling, hieronder leest u daar meer over.

Door bewuste afwisseling tussen cognitieve inspanning, beweging en ontspanning creëren we een schooldag waarin kinderen niet alleen leren, maar zich ook fysiek en sociaal optimaal ontwikkelen.

Bewegingsonderwijs

Op De Duinsprong vinden we bewegingsonderwijs essentieel voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We introduceren kinderen op een veelzijdige manier in de hedendaagse beweegcultuur en zorgen ervoor dat alle leerlijnen aan bod komen. Zo ontwikkelen zij de basisvaardigheden om vol vertrouwen deel te nemen aan sport- en spelactiviteiten, zowel op school als daarbuiten.

In een veilig en positief pedagogisch klimaat stimuleren we kinderen om zelfstandige en zelfbewuste bewegers te worden. Plezier in bewegen staat centraal, omdat dit de motivatie vergroot om ook buiten school actief te blijven.

Om goed bewegingsonderwijs te waarborgen, zetten we vakleerkrachten lichamelijke opvoeding in en adviseren we leerlingen en ouders over extra mogelijkheden voor groei op dit gebied.

Voor de gymlessen dragen de kinderen geschikte sportkleding en gymschoenen met lichte zolen om de vloer te beschermen.

Kan uw kind niet meedoen aan de gymles? Geef dit dan tijdig door aan de leerkracht.

Voor een actieve en plezierige gymles in de speelzaal is het belangrijk dat onze kleuters uit groep 1-2 goed voorbereid zijn. Zij dragen daarvoor een korte broek en een shirt, die samen de benodigde gymkleding vormen. Deze kleding wordt zorgvuldig opgeborgen in een gymtas, die door de ouders verzorgd dient te worden.

Het gymrooster voor schooljaar 2025-2026 is te vinden in het informatieboekje.

Motoriek

Landelijk zien we steeds meer dat de motorische ontwikkeling van kinderen achteruitgaat. Ook op De Duinsprong krijgen we vaker te maken met bewegingsarmoede. De Duinsprong onderschrijft daarom de meerwaarde van goed leren schrijven met het oog op de toekomst van alle leerlingen, door betekenisvolle en uitdagende motorische materialen aan te bieden die aansluiten bij de ontdek- en bewegingsdrang van jonge kinderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen plezier krijgen in het schrijfonderwijs én leerkrachten beseffen dat het soepel motorisch bewegen een voorwaarde is om goed te leren schrijven.

Naast de reguliere gymlessen stimuleren we in groep 1-4 de grove motoriek, in het zogenoemde motorlab. Ook besteden we expliciet aandacht aan de fijne motoriek. Dit doen we middels het vormgeven van een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 4 met extra aangeschafte uitdagende materialen die de fijne en sensorische motoriek versterken en ontwikkelen en leerlingen goed voorbereiden op het schrijfonderwijs.

2.5 Expressie vakken

Bij kunstzinnige vorming gaat het erom het kind in contact te brengen met zoveel mogelijk verschillende kunstuitingen. In deze vorming onderscheiden wij de volgende deelgebieden als expressieactiviteit:

- creativiteit
- muziek
- drama
- dans

Met andere Heusdensed scholen maken wij gebruik van het aanbod van de gemeente. Hierin zijn voor de groepen 1 t/m 8 één of meerdere voorstellingen opgenomen. Deze vinden plaats op school of op locatie en krijgen vorm door bijv. workshops of danslessen. Op deze manier wordt ook de culturele ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd.



Muziek

Bij muziek wordt aandacht besteed aan aspecten als: muziek maken, muziek beluisteren, erover spreken, bewegen en muziek vastleggen. Hiervoor maken we gebruik van de leerlijnen uit 123Zing. Daarnaast is er ook een samenwerking met de Harmonie.

Creativiteit

Binnen de creatieve vakken gebruiken we de leerlijn van Laat maar zien.

2.6 Kanjertraining

Op De Duinsprong vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Een positieve en respectvolle omgang met elkaar vormt de basis voor een fijne leeromgeving. Daarom werken we met Kanjertraining, een methode die bijdraagt aan het versterken van het zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en het onderlinge vertrouwen tussen leerlingen.

Met Kanjertraining leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan, hun gevoelens uiten en samenwerken. We stimuleren een open en veilige sfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn. De methode helpt leerlingen om keuzes te maken die bijdragen aan een fijne groep en biedt handvatten om conflicten op een positieve manier op te lossen.

Door de Kanjertraining spreken we een gezamenlijke taal binnen de school. Dit zorgt voor herkenning, duidelijkheid en een veilig klimaat waarin kinderen kunnen groeien, zowel sociaal als emotioneel. Onze leerkrachten zijn geschoold in deze aanpak en passen de Kanjerprincipes dagelijks toe in de klas.

2.7 Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is essentieel voor differentiatie en draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Het helpt hen om hun aandacht te reguleren, op het juiste moment hulp in te schakelen, hun werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen taken.

Gedurende de hele schoolweek ligt de focus op het versterken van zelfstandigheid. Vanaf groep 6 werken we met een weektaak waarin leerlingen leren hun taken te plannen en prioriteren. Daarnaast gebruiken we schoolbreed een stoplichtsysteem dat aangeeft of leerlingen zelfstandig moeten werken of dat er overleg nodig is. Met de inzet van een time timer zien de leerlingen precies hoeveel tijd zij voor een taak hebben.

Tijdens de zelfstandige verwerking en het inoefenen van de aangeboden doelen kunnen leerkrachten individuele ondersteuning bieden, zowel voor leerstofverrijking als bij het aanpakken van leerproblemen. Zo creëren we een omgeving waarin zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal staan, waardoor iedere leerling optimaal kan groeien.

2.8 Onderwijs aan nieuwkomers

De Duinsprong heeft te maken met veel nieuwkomers, die zijn opgevoed met een andere taal. Dat leidt ertoe dat ze zich in Nederland in een omgeving bevinden waarin het lastig is om gedachten en ideeën over te brengen. In een reguliere basisschoolklas kunnen nieuwkomers niet adequaat begeleid worden in hun ontwikkeling. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is namelijk een belangrijke voorwaarde om leerstof over te brengen. Voor deze groep is het van belang dat de Nederlandse taal intensief wordt aangeboden. Door middel van een systematische aanpak in een speciaal daarvoor ingerichte taalklas (het voorporTAAL) kunnen we ervoor zorgen dat alle nieuwkomers gedurende de periode van een jaar zich zo goed mogelijk de Nederlandse taal eigen maken. Hiervoor ontvangen we deels subsidie vanuit de gemeente. In het voorporTAAL krijgen leerlingen van groep 1-2, gedurende 2 dagen extra ondersteuning op taalgebied, middels LOGO 3000. Daarnaast zorgen we voor een terugkoppeling van het taalaanbod in het voorporTAAL naar de reguliere groep. Naast het voorporTAAL hebben we een taalklas voor nieuwkomers van groep 4 t/m 7. Ook hier werken we met LOGO 3000 en bieden we de woordenschat vanuit de SLO-leerlijnen aan.

2.9 Huiswerk

In elke groep krijgen de kinderen af en toe wat extra opdrachten, bijvoorbeeld als aanvullende oefenstof of ter voorbereiding op een toets. In groep 6 starten we met huiswerk, wat in de groepen 7 en 8 geleidelijk wordt uitgebreid. Groep 5 krijgt incidenteel huiswerk mee.

Voor leerlingen uit groep 7 en 8 biedt De Duinsprong een huiswerkklas aan. Wekelijks krijgen de leerlingen één tot twee keer huiswerk mee, dat zij een week later inleveren. Om hen hierbij te ondersteunen, is er elke week een huiswerkklas. De huiswerkklas vindt op maandag na schooltijd plaats en duurt een half uur. Tijdens deze huiswerkklas kunnen leerlingen in alle rust aan hun huiswerk werken en vragen stellen aan een leerkracht. De leerkrachten plannen onder de huiswerkklas geen afspraken in en zijn volledig inzetbaar in de huiswerkklas.

2.10 Rapporten

Twee keer per jaar worden de ouders van leerlingen in groep 1 t/m 8 geïnformeerd over de voortgang van hun kind via het Rapportfolio. Daarnaast nemen leerlingen in groep 1 twee keer per jaar hun tekenmap mee naar huis, en ontvangen leerlingen in groep 2 twee keer per jaar een werkmap met werkbladen, tekeningen en knutselwerkjes. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt nauwgezet bijgehouden met behulp van ons leerlingvolgsysteem Esis.

2.11 Excursies

In elk leerjaar vinden gedurende het schooljaar diverse uitstapjes en excursies plaats die zowel educatief en kunstzinnig als ontspannend zijn. De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschooltijd af met een schoolverlaterskamp en een afscheidsavond. Het kamp, georganiseerd door leerkrachten met de welkome hulp van ouders, biedt een gevarieerd programma met sportieve, educatieve, creatieve en ontspannende activiteiten. Tijdens de afscheidsavond voeren de schoolverlaters een musical op, die zij gedurende de schoolperiode hebben voorbereid.

3. Ondersteuning van leerlingen

3.1 Leerlingvolgsysteem

Op onze school volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen nauwgezet. De leerkracht werkt dagelijks met de kinderen en krijgt zo een goed beeld van hun voortgang. Dit beeld wordt gevormd door middel van observaties, gesprekken en toetsmomenten. Naast de methodetoetsen gebruiken we ook methode-onafhankelijke toetsen, die we op vaste momenten in het schooljaar afnemen. De resultaten van deze toetsen worden besproken tijdens groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de interne begeleider. Opvallende ontwikkelingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en vormen het uitgangspunt voor eventuele vervolgstappen. Zo houden we voortdurend in de gaten hoe een leerling zich ontwikkelt.

De interne begeleider en de groepsleerkracht stemmen samen af welke aanpak het beste past bij de leerling. Op deze manier zorgen we voor een doorlopende lijn in de ondersteuning binnen de school. Dit geldt niet alleen voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde leerstof of gedragsmatige uitdagingen ervaren, maar ook voor kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben.

In de meeste gevallen kan de leerkracht binnen de klas voldoende aandacht geven aan iedere leerling. Soms kan het voorkomen dat een kind moeite heeft om de aangeboden lesstof bij te houden. In zulke gevallen bieden we extra hulp en begeleiding, zodat de leerling zo veel mogelijk bij de groep kan blijven. Ons streven is om deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere groepsorganisatie te bieden. Ouders worden geïnformeerd wanneer er ondersteuning wordt ingezet voor hun kind.

De intern begeleider bespreekt leerlingen tijdens verschillende overlegmomenten:

- **Groepsbespreking:** In oktober en februari/maart vindt overleg plaats met de leerkracht over de voortgang van de leerlingen.
- **Leerlingbespreking:** Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft, overlegt de intern begeleider met de leerkracht om passende ondersteuning af te stemmen.
- **Consultatie orthopedagoog:** Als de school extra inzichten wil krijgen naast het advies van de intern begeleider kan de orthopedagoog van Stichting Scala worden ingeschakeld. Dit overleg vindt plaats tussen de leerkracht, orthopedagoog en intern begeleider.
- **Zorgteamoverleg:** Gedurende het schooljaar vinden meerdere zorgteamoverleggen plaats, waaraan de directeur, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker en intern begeleider deelnemen. Ouders van de betreffende leerling worden ook uitgenodigd.
- **Oudergesprekken:** Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de school als op verzoek van ouders plaatsvinden.

Door deze gestructureerde overlegmomenten zorgen we ervoor dat elke leerling de juiste begeleiding krijgt en optimaal kan groeien binnen onze school.

We werken schoolbreed met het IEP Leerlingvolgsysteem. Voor de groepen 1-2 wordt hiervoor het Digikeuzebord gebruikt. Vanaf de groepen 3 worden resultaten na elke toetsafname geanalyseerd. Op basis daarvan worden passende interventies ingezet, waarbij zowel stimulerende als belemmerende factoren worden meegenomen. Deze analyses en interventies worden vastgelegd in het leerlingdossier binnen Esis. Daarnaast maken we gebruik van mijnRapportfolio. Dit systeem stelt ons in staat om de ontwikkeling van ieder kind op een persoonlijke en overzichtelijke manier in beeld te brengen, te volgen en te begeleiden.

3.2 Onderwijs op maat

Om voor alle leerlingen, inclusief de zorgleerlingen, goed onderwijs op maat aan te kunnen bieden, is het noodzakelijk de zorgcapaciteit van de school zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De Duinsprong heeft de leerlingenzorg georganiseerd binnen de kaders van de 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd.

Niveau 1 (basisondersteuning)

Zorg op groepsniveau: zorg die de leerkracht(en) aan alle leerlingen bieden binnen de eigen groep en die behoren tot hun “gewone” klassenmanagement en organisatie, zoals: · gebruik IGDI-model · observaties · reteaching · preteaching · inzetten materialen, methodes etc.

Niveau 2 (basisondersteuning)

Extra zorg op groepsniveau: de leerkracht zet interventies in. De leerkracht gaat in overleg met andere leerkrachten en bespreekt de betreffende leerling tijdens collegiaal overleg. Extra zorg die de leerkracht(en) aan bepaalde leerlingen bieden binnen de eigen groep en die buiten hun “gewone” klassenmanagement en organisatie vallen zoals: · verlengde instructie - aangepaste benadering - inzetten meer specifieke materialen, methodes, etc. – inzetten hulpmiddelen (bijv. koptelefoon, tafelkaart, beloningskaart) - extra ondersteuning binnen school mits gefaciliteerd -extra ondersteuning buiten schooltijd (denk aan MRT, logopedie, vroeg- en voorschoolse educatie) – extra gesprekken met ouders - SVIB (school video interactie begeleiding)

Niveau 3 (extra ondersteuning)

Extra zorg op schoolniveau, waarbij IB intensiever betrokken is: extra zorg die nodig is voor bepaalde leerlingen waarvoor de interventies die ingezet zijn op niveau 2 na regelmatige aanpassingen en bepaalde tijd onvoldoende opleveren. Dit blijkt uit de gestelde doelen en evaluaties. De leerkracht(en) raadplegen de IB-ers d.m.v. het invullen en versturen van het leerlingbespreekformulier. Dan volgt allereerst een gesprek tussen IB en leerkracht(en). Acties die daarna volgen kunnen zijn: observaties - gesprekken met leerkracht - inzet andere interventies, hulpmiddelen, materialen etc. – extra toetsing - gesprekken met leerling - gesprekken met ouders - inzet Ambulante Begeleiding - inzet zorgteam.

Niveau 4 (extra ondersteuning)

Extra zorg op schoolniveau met externe deskundigen: extra zorg die nodig is voor bepaalde leerlingen waarvoor de interventies die ingezet zijn op niveau 3 na regelmatige aanpassingen en bepaalde tijd onvoldoende opleveren. Dit blijkt uit de gestelde doelen en evaluaties. In overleg met ouders, leerkracht(en) en IB-er wordt de orthopedagoog/psycholoog van SCALA ingezet. Het contact met hen verloopt altijd via de IB-er.

Niveau 5

Zorg ligt buiten de competentie van de school: Toelaatbaarheidsverklaring en plaatsing andere basisschool.

3.3 Passend onderwijs

Elke school in Nederland heeft de taak om passend onderwijs te bieden. Dit betekent dat we streven naar een leeromgeving waarin elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit betekent echter niet dat elke school aan alle ondersteuningsbehoeften kan voldoen.

Elke school is verplicht een goede basisstructuur voor ondersteuning te hebben, ook wel basisondersteuning genoemd. Daarnaast kan er, indien nodig, extra ondersteuning worden geboden via het bestuur en het samenwerkingsverband in de vorm van arrangementen.

Wanneer een school ondanks deze mogelijkheden niet kan voorzien in de benodigde ondersteuning van een leerling, wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek waar dit wél mogelijk is. Dit noemen we zorgplicht.

3.4 Samenwerkingsverband primair onderwijs Langstraat, Heusden, Altena (SWV PO LHA)

Alle scholen van stichting Scala vallen onder het samenwerkingsverband primair onderwijs Langstraat Heusden Altena. Dit is een relatief klein samenwerkingsverband, waar weinig voorzieningen zijn opgezet, maar de extra voorzieningen lopen via de bestuurlijke lijnen. Dit wil zeggen dat het samenwerkingsverband ervoor zorgt, dat het bestuur de financiële middelen krijgt om ondersteuning van leerlingen op verschillende zorgniveaus en

expertiseontwikkeling van leerkrachten te realiseren, zodat leerlingen zo thuis nabij mogelijk onderwijs kunnen volgen. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: www.samenwerkingsverbandlha.nl

Het Ouder en jeugdsteunpunt:

Het Ouder en jeugdsteunpunt is er voor ouders en jongeren die op zoek zijn naar passend onderwijs. Een plek die past bij de behoeften van een kind. Het steunpunt geeft informatie over passend onderwijs, biedt steun, signaleert en geeft antwoord op veelgestelde vragen. Het Ouder en jeugdsteunpunt zorgt er soms voor dat ervaringen uit de praktijk tot aanpassingen in de werkwijze leiden. Dit alles met als doel de zoektocht naar passend onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: <https://www.samenwerkingsverbandlha.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

3.5 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op onze school beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen:

Bij het clusteren van de leerlingen wordt uitgegaan van drie groepen;

1. • De instructie gevoelige leerlingen (basisinstructie),
2. • De instructieafhankelijke leerlingen (verlengde instructie) en
3. • De instructieonafhankelijke leerlingen (verkorte instructie).
4. • Er kan een vierde instructiegroep worden toegevoegd wanneer en bijvoorbeeld kinderen zijn met een eigen leerlijn.

Op bepaalde tijden worden vakken vanaf groep 6 groepsdoorbrekend georganiseerd. Groepsdoorbrekend werken is een oplossing om een deel van problemen met het leerstofjaarklassensysteem te ondervangen. Er is een betere afstemming op het niveau van de leerling. Daarnaast leidt dit tot minder differentiatiedruk binnen huidige groepen.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (4) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (vanuit de extra ondersteuning).

De basisondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de verlengde en verkorte instructie groep en wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd.

Op De Duinsprong werken we ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat we het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlijnen en leerdoelen van onze leerlingen. Leerkrachten kijken op verschillende manieren naar de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze analyseren samen de resultaten van methodetoetsen en observeren het leerproces. Daarnaast is er vanuit ons leerlingvolgsysteem goed zicht op de opbrengsten en de referentieniveaus (1F en 2F/1S). Deze inzichten gebruiken we om aan de sluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod af te stemmen.

Onze zorgstructuur is georganiseerd binnen vijf zorgniveaus, zoals beschreven in paragraaf 3.2. We stemmen onze zorgcapaciteit nauwkeurig af op de behoeften van onze leerlingen en evalueren regelmatig onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK.

Hoorrecht leerlingen ondersteuning op school:

Per 1 augustus 2025 zijn we als school verplicht het hoorrecht van de leerling toe te passen over het ondersteuningsaanbod van de school. Wij zijn voornemens dit vanaf schooljaar 2025-2026 te integreren in ons kwaliteitszorgsysteem WMK. Vanaf schooljaar 2026-2027 kunnen we resultaten hiervan kunnen rapporteren in de schoolgids.

Zo bewaken en verbeteren we continu de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

3.6 Extra ondersteuning

Op De Duinsprong bieden we ook extra ondersteuning.

De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement

In overleg met de IB'er(s) kan Extra ondersteuning ingeschakeld worden vanuit onze leerkrachtondersteuners of het bestuur (Scala) of het SWV. Afhankelijk van het overleg wordt deze ondersteuning in of buiten de groep gegeven

De intern begeleider (IB'er) speelt een centrale rol in de ondersteuning van leerlingen. Zij:

- Volgt de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan.
- Ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs.
- Schakelt externe hulp in wanneer dit nodig is.

Ouders worden altijd betrokken als er extra ondersteuning voor hun kind noodzakelijk is.

De intern begeleider kan, indien nodig, ook gebruik maken van de middelen vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) LHA (Land van Heusden en Altena) zij hanteren de volgende uitgangspunten en werkwijze voor extra ondersteuning:

Heeft een kind extra ondersteuning nodig? Dan zal de school met de ouders in overleg treden over hoe zij verwachten dat het kind zich zal ontwikkelen. De school spreekt met ouders, kijkt naar de thuissituatie en doet eventueel aanvullend onderzoek. Als de school tot de conclusie komt dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, dan neemt de school contact op met de deskundige bevoegd gezag (DBG). De DBG'er zal het proces voor de aanvraag van extra ondersteuning verder begeleiden.

De extra ondersteuning kan vervolgens plaatsvinden op:

1. De eigen basisschool: de school vraagt extra middelen aan in de vorm van een arrangement. Zo komt er meer begeleiding voor de leerkracht én de leerling. Het eigen bestuur kan dit arrangement toekennen of de aanvraag kan worden gedaan bij het samenwerkingsverband. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen een licht en een zwaar arrangement:
 - Licht arrangement: Voor kortdurende ondersteuning kan de school een aanvraag indienen bij een orthopedagoog of psycholoog van Stichting Scala. Dit gebeurt vaak tijdens een consultatie, waarbij wordt bepaald welke hulp nodig is en welke doelen prioriteit hebben.
 - Zwaar arrangement: Voor intensievere ondersteuning kan een aanvraag worden ingediend bij de Toelaatbaarheids- en Adviescommissie (TAC). De TAC beoordeelt de hulpvraag en stelt middelen beschikbaar om gespecialiseerde begeleiding in te zetten.

Wanneer een leerling een arrangement ontvangt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin worden de onderwijsdoelen, de vorm van ondersteuning en de verwachte ontwikkeling vastgelegd. Dit plan wordt twee keer per jaar met ouders besproken om de voortgang te evalueren en indien nodig bij te stellen. Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoorrecht leerlingen bij ontwikkelperspectief:

Per 1 augustus 2025 zijn we als school verplicht het hoorrecht van de leerling toe te passen wanneer er sprake is van een OPP. Voorafgaand aan het vaststellen van het ontwikkelperspectief gaan we als school in overleg met de leerling. De bevindingen hiervan worden vastgelegd in het OPP.

2. Een andere basisschool binnen het gebied die meer basisondersteuning biedt dan de huidige school.
Gebiedsgerichte benadering:

Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoeften van uw zoon of dochter te groot zijn voor de Duinsprong. Sinds augustus 2022 wordt er in het samenwerkingsverband gewerkt met de gebiedsgerichte benadering. Dit houdt in dat er niet meteen gekeken wordt of een leerling dan

geplaatst kan worden binnen het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs, maar dat er eerst wordt nagegaan of andere basisscholen in de omgeving de leerling wel kunnen ondersteunen. Om hierachter te komen, vindt eerst een gesprek plaats met de Deskundige Bevoegd Gezag (de DBG-er), school en ouders. Na dit overleg onderzoekt de DBG-er de mogelijkheden van de nabije scholen. Als er een school is die mogelijkheden ziet, wordt het gesprek aangegaan om te kijken of er werkelijk een match is.

Is dit niet het geval, dan volgt een aanmelding voor plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). De school maakt hiervoor een aanvraag voor de Toelatings- en adviescommissie (TAC). De DBG-er bespreekt de leerling bij de TAC en geeft aan waarom ondersteuning in het regulier onderwijs niet mogelijk is. De TAC bepaalt of de leerling toelaatbaar is voor het SBO of SO en geeft de passende toelaatbaarheidsverklaring af. Daarmee kunnen de ouders gaan aanmelden bij de speciale school. De intern begeleider en DBG-er zullen ouders ondersteunen bij alle te nemen stappen.

3. Het speciaal basisonderwijs: een arrangement op de huidige basisschool is hiervoor niet toereikend. De verwachting is dat de leerling zich in een andere leeromgeving beter zal kunnen ontwikkelen. De school moet een toelaatbaarheidsverklaring speciaal basisonderwijs (tlv SBO) aanvragen. Dat kan bij de toelaatbaarheids- en adviescommissie.
4. Een school voor speciaal onderwijs: hier krijgt een kind specialistische begeleiding. De school moet een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs (tlv SO) aanvragen bij de toelaatbaarheids- en adviescommissie.

Wat kunnen wij bieden als extra ondersteuning:

- Groeilab

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben recht op een passende en stimulerende leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vaak is hiervoor voldoende uitdaging te vinden binnen de reguliere lesmethodes, die verrijkingsmateriaal en verdiepingsopdrachten bieden.

Wanneer dit niet voldoende is, kan een leerling deelnemen aan een extra leerlijn. Op De Duinsprong bieden we hiervoor 'Groeilab' aan. Het leren leren, leren denken en leren leven staan hierin centraal.

Binnen Groeilab werken leerlingen aan persoonlijke doelen, die vooraf in overleg worden vastgesteld. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het versterken van executieve functies, zoals doorzettingsvermogen, planning en zelfreflectie, of het ontwikkelen van een groei-mindset.

De leerlingen werken aan uitdagende opdrachten, die een beroep doen op hun creativiteit, denkvaardigheid en leerstrategieën. Op deze manier zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen op hun eigen niveau worden geprikkeld en ondersteund in hun ontwikkeling. Wekelijks wordt er een leerkracht gefaciliteerd om begeleiding te bieden aan leerlingen die deelnemen aan het Groeilab.

- Voorportaal / Taalklas

Zie paragraaf 2.7

- Let's play

Dit is een bovenschoolse klas waar wij enkel leerlingen van gr 7-8 voor mogen aanmelden met een uitstroomprofiel richting PRO of VMBO-B/K. De leerlingen gaan hier een dagdeel in de week naartoe en is gericht op praktische lessen. Deze is ingericht op Scholengemeenschap De Overlaat.

- Huiswerkklass

Zie paragraaf 2.8

- AB-ers

Binnen onze school kunnen wij gebruik maken van de inzet van een ambulante begeleider. Wanneer de zorgvraag op niveau 2/3 de expertise van de IB-er overstijgt kan deze ingezet worden.

3.7 Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 zijn de besturen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht. Dat is in de wet geregeld. Het betekent dat scholen alles moeten doen om aan ieder kind goed onderwijs te geven. Het kan echter zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind voor een school te groot is. De school heeft alles al gedaan wat mogelijk was, maar het lukt niet om het kind echt te ondersteunen. Op dat moment moet de school op zoek naar een school die wel in staat is om de gevraagde ondersteuning te bieden. Uiteraard worden ouders daarvan uitgebreid op de hoogte gehouden. Het is de bedoeling dat door de zorgplicht alle leerlingen op een passende plaats onderwijs krijgen. Geen kind valt tussen wal en schip!

Het kan zijn dat bij de aanmelding van uw kind een school al vast stelt dat de ondersteuningsbehoefte te groot is. Ook dan heeft die school zorgplicht en moet het op zoek naar een school die wel in staat is een passende plaats te bieden voor uw kind.

3.8 De grenzen van onze zorg

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Soms moeten we echter toegeven dat het onze grens m.b.t. passend onderwijs is bereikt. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen met een specifieke ontwikkelingsstoornis die specialistische begeleiding nodig hebben, die wij als school niet kunnen bieden.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
5. Leerlingen die zoveel individuele tijd en aandacht van de leerkracht vragen dat andere leerlingen in de klas onvoldoende aandacht/ les kunnen krijgen.

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen met een specifieke zorg- en ondersteuningsbehoefte te laten participeren in de thuis-nabije omgeving, waardoor zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. We verkennen samen met ouders de onderwijs- en zorgbehoefte gedurende de intake-procedure.(zie aanmelding leerlingen paragraaf 8.4)

Na het in kaart brengen van de volledige zorg- en onderwijsbehoeften wordt door de school een beslissing genomen over de mogelijkheden. De school zal hierin zijn eigen grenzen bepalen. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen we alle opties vanuit kansen bekijken.

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften is ons doel. Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken zorgprofessionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften in combinatie met de zorgbehoefte kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijkerwijs ondersteuning worden ingeschakeld van het SWV en de DGB-ers. Indien sprake is van een zorgbehoefte wordt met ouders en DGB-er van het Samenwerkingsverband bekeken wat er nodig is om aan de zorgbehoefte te voldoen. Daarna wordt de haalbaarheid ingeschat. Indien expertise en vaardigheid niet binnen de school is, schakelen we waar mogelijk externe expertise in.

Hierin werken we samen met de volgende samenwerkingspartners:

3.9 Samenwerkingspartners

Binnen school zijn veel kwaliteiten aanwezig om het onderwijs voor de kinderen zo optimaal mogelijk te maken. Toch zijn er situaties en omstandigheden die zo specifiek zijn, dat we hiervoor hulp van buiten de school inroepen.

We zijn trots op de samenwerking die we hebben binnen ons bestuur, maar ook met onze partners in de zorg zoals logopedisten, fysiotherapeuten, JGZ, JGT, etc. Hiermee proberen we ook voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning op dit gebied voldoende te kunnen bieden in samenwerking met hen en ouders.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De JGZ heeft als taak het ondersteunen en begeleiden van de jeugd van 4 tot 19 jaar. Een team JGZ, bestaande uit een jeugdarts, een assistente, een sociaal verpleegkundige en de logopediste, heeft de zorg voor de leerlingen van onze school. Zowel de 5-6 jarigen als de 10-11 jarigen worden samen met ouder(s) op het consultatiebureau uitgenodigd. Vooraf wordt gevraagd een schriftelijke vragenlijst in te vullen. Assistentie op consultatiebureau meet en weegt en bij de 5-6 jarigen wordt er een gehoortest afgenomen. Observaties worden ter plekke mondeling met kind en ouder(s) besproken.

U kunt telefonisch een afspraak met hen maken via telefoonnummer 0900-4636443 of via de vermelde emailadressen:



Jeugdverpleegkundige: Marloes Scheepens - m.Scheepens@ggdhvb.nl

Jeugdarts: Marieke Klessens - m.klessens@ggdhvb.nl

Jeugd- en gezinsteam gemeente Heusden

Heb je een vraag over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van je kind? Of over jullie thuissituatie? Neem dan eens contact op met het Jeugd – en Gezinsteam (JGT) van Bijeen Heusden. De leerkracht of intern begeleider van school kan helpen om je door te verwijzen naar dit team.

In het JGT werken professionals die veel kennis hebben over de uitdagingen die een gezin kan hebben. Denk bijvoorbeeld aan het omgaan met verlies door een echtscheiding of overlijden. Weinig zelfvertrouwen of gevoelens van angst. Maar ook over gedrag van je kind dat veel invloed heeft op het gezinsleven.

Samen met het gezin maakt de jeugd- en gezinsprofessional een plan om de vragen of knelpunten in de gezinssituatie aan te pakken. Jullie worden als gezin begeleid zodat jullie zelf weer grip krijgen op de situatie. Het JGT kan ook zorgen voor een verwijzing naar een specialistische jeugdhulpaanbieder als blijkt dat meer nodig is dan wat zij zelf kunnen bieden.

Aan elke school is een professional van het JGT verbonden. Hij of zij kan op school al een paar gesprekken met jou of je kind voeren zonder dat een aanmelding bij het JGT nodig is. Daardoor krijg je snel antwoord of tips op vragen waarmee je zit. Meer informatie over het JGT lees je op www.bijeenheusden.nl/jeugdhulp. Indien nodig of gewenst kunnen we gebruik maken van de inzet en expertise van Bijeen.

Contactpersoon jeugd- en gezinsteam: Lisette Dekker - ldekker@heusden.nl

3.10 Overgang PO-VO

In groep 8 worden de leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Al midden van groep 7 ontvangen leerlingen een pré-schooladvies, opgesteld door de leerkracht in overleg met IB/MT. Dit advies is bedoeld om ouders en leerlingen in een vroeg stadium te betrekken bij het keuzeprocess.

Het advies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling, waarbij niet alleen wordt gekeken naar het leerlingvolgsysteem (LVS) en het uitstroomprofiel, maar ook naar factoren als de werkhouding, het welbevinden, de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling.

Als de leerling in groep 8 zit, wordt tijdens de adviesgesprekken in januari, de voortgang en het voorlopige schooladvies besproken met de ouders en de leerling.

Rond dezelfde periode vinden de open dagen van middelbare scholen plaats. Ouders ontvangen van school een overzicht met data, zodat zij samen met hun kind verschillende scholen kunnen bezoeken.

Het resultaat van de doorstroomtoets zal bepalen of het schooladvies definitief wordt of mogelijk wordt heroverwogen. Zodra het definitieve schooladvies is gedeeld melden ouders hun kind aan bij de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze. Zodra de inschrijving definitief is, stuurt de leerkracht een overdrachtsformulier naar de betreffende school. De middelbare school neemt vervolgens contact op met de basisschool om de leerling te bespreken. Daarna volgt een officiële bevestiging of eventuele afwijzing van de aanmelding.

Voor het uitgebreide protocol zie website van de Duinsprong.

3.11 Doorstroom

Het onderwijs op De Duinsprong wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Als er echter sprake blijkt te zijn van sterk vertraagde of achterblijvende ontwikkeling kan er besloten worden tot verlengen of doubleren. Het kan ook voorkomen dat een leerling versneld door de aangeboden stof gaat, een ontwikkelingsvoorsprong van minimaal één jaar laat zien en waar uitdagen niet het gewenste resultaat oplevert, dit kan mogelijk leiden tot een versnellingsprocedure, zowel tijdens een schooljaar als aan het begin van een nieuw schooljaar.

Wanneer de school besluit een leerling te laten verlengen, doubleren of versnellen is te lezen in het volledige protocol op de website van de Duinsprong

3.12 Samenwerking met ouders

Het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders wordt onderstreept. Vooral voor leerlingen met een ondersteuningsvraag is een goede samenwerking van het grootste belang. Alle scholen willen op een open en eerlijke manier communiceren met de ouders.

De scholen zien de ouders als educatief partner. Daarbij gaan wij uit van een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om de schoolloopbaan van het kind te ondersteunen. In een gelijkwaardige relatie worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school.

Kortom: ouders en school hebben elkaar hard nodig bij de vormgeving van passend onderwijs.

3.13 Conflict of geschil

Uiteraard is het denkbaar dat u als ouder het niet eens bent met een maatregel over uw kind. De eerste stap is dan dat u in contact treedt met de leerkracht(en) en/of intern begeleider. Als dit niet bevredigend is kan u contact opnemen met de directie en uw standpunt kenbaar maakt. We hopen allemaal dat het dan lukt om het probleem op te lossen.

Indien dat niet lukt, is het denkbaar dat een bemiddelaar of 'een derde persoon' wordt ingeschakeld. Dat kan bijvoorbeeld een van de onderwijsconsulenten zijn. De overheid heeft extra middelen hiervoor ter beschikking gesteld en via de site, www.onderwijsconsulenten.nl, kunt u in contact komen met deze organisatie.

De school zelf is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Het kan ook zijn dat u het niet eens bent met een beslissing van de TAC van het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband zelf heeft een adviescommissie van deskundigen samengesteld. Deze commissie adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal onderwijs. Indien u hiervan gebruik wenst te maken verzoeken wij u contact op te nemen met het Samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de landelijke klachtenregelingen in het kader van passend onderwijs verwijzen wij u naar de site: www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/

Voor meer informatie over het Samenwerkingsverband LHA verwijzen wij u naar de schoolleiding van de school en naar de website: www.samenwerkingsverbandLHA.nl

4. Contact met ouders

4.1 Algemeen

Er zijn twee vaste contactmomenten voor alle ouders. Het eerste moment vindt plaats aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze kennismakingsgesprekken gaat u samen met de leerkracht in gesprek over de verwachtingen en aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar. Voor de groepen 5 t/m 8 worden ook de leerlingen uitgenodigd. Vooraf vult u, samen met uw kind, een aantal vragen in, in Rapportfolio.

In november is er een mogelijkheid voor een facultatief oudergesprek. Het kan zijn dat u door de leerkracht(en) worden uitgenodigd, maar u mag als ouder ook zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht.

Het tweede vaste contactmoment is na het eerste rapport. In dit gesprek bespreekt u, samen met uw kind, met de leerkracht de ontwikkeling van uw kind en eventuele aandachtspunten. Mocht er tussendoor behoefte zijn aan extra overleg, dan is het altijd mogelijk om een gesprek met de leerkracht in te plannen. We streven naar meer maatwerk in de communicatie met ouders, zodat we beter kunnen inspelen op individuele behoeften.

Op basisschool De Duinsprong hechten we veel waarde aan een goede en duidelijke communicatie met ouders. Daarom maken wij gebruik van Social Schools, een besloten communicatieplatform dat speciaal is ontwikkeld voor het basisonderwijs.

Social Schools is beschikbaar als app op uw telefoon en andere digitale apparaten. Via dit systeem ontvangt u alle belangrijke informatie vanuit de school, zoals nieuwsbrieven, mededelingen en praktische updates. Daarnaast plaatsen de leerkrachten wekelijkse berichten over de groep van uw kind, vaak met leuke foto's van activiteiten in de klas.

In de app kunt u als ouder zelf aangeven of u toestemming geeft voor het maken en gebruiken van foto's van uw kind. Deze toestemming en de bijbehorende voorkeuren beheert u eenvoudig zelf onder het kopje 'Administratie > Toestemmingen'. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders.

Verder maken we gebruik van de agenda-functionnalité in Social Schools. Zo bent u altijd op de hoogte van belangrijke activiteiten en gebeurtenissen op school. Ook kunt u via de app eenvoudig absentie- en verlofaanvragen indienen, bijvoorbeeld bij ziekte of een bezoek aan huisarts of tandarts. Meer informatie over het aanvragen van verlof vindt u in hoofdstuk 8.3 van deze gids.

Wij vragen alle ouders vriendelijk doch dringend om een Social Schools-account aan te maken, zodat u niets mist en wij u snel kunnen bereiken indien nodig.

Informatie over leerlingen

De school dient door u geïnformeerd worden over:

- ziekte of verlof;
- gezinswijzigingen (ook adres);
- verhindering van ouderhulp;
- besmettelijke ziekten en hoofdluis.
- gebeurtenissen, die uw kind uit zijn of haar doen kunnen brengen.

De groepsleerkracht noteert afmeldingen in het absentiesysteem. Afwezigheid zonder melding valt in principe onder ongeoorloofd verzuim. Als uw kind niet op school kan komen dient u dit voor 8.30 uur 's morgens te melden, via Social Schools. Als wij om 9.00 uur geen bericht hebben ontvangen, zullen wij zelf navraag doen.

Hulp in de groepen

Op onze school spelen hulpouders een waardevolle rol bij de ondersteuning in de klassen. Zij helpen mee bij verschillende activiteiten, zoals:

- Begeleiding bij sport- en spelactiviteiten;
- Ondersteuning bij excursies en uitstapjes;
- Maken van foto's, die de leerkracht met alle ouders kan delen via Social Schools;
- Assistentie bij spelmomenten in de onderbouw;
- Hulp bij de voorbereiding en uitvoering van vieringen en feesten.

Groepsouders

Om leerkrachten te ondersteunen bij diverse activiteiten in de klas, werken we met groepsouders. Ouders krijgen ieder schooljaar de kans om zich hiervoor aan te melden. Een groepsouder helpt bij uitstapjes, is een extra aanspreekpunt voor andere ouders en biedt ondersteuning bij organisatorische taken in de klas. Wanneer er extra hulp nodig is voor een activiteit, wordt dit via Social Schools gecommuniceerd. Zo zorgen we ervoor dat ouders betrokken blijven en eenvoudig kunnen bijdragen aan het schoolleven.

4.2 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en wordt jaarlijks vastgesteld. De ouderbijdrage bedraagt in het schooljaar 2025-2026 € 30 per kind. Jaarlijks wordt de hoogte van de bijdrage vanuit de OV vastgesteld en wanneer en hoe de inning van de bijdrage plaats vindt. Daarnaast vragen we in groep 7 en 8 een bijdrage van €25 per kind, die wordt gereserveerd voor het kamp in groep 8.

Mocht u niet in staat zijn om aan de vrijwillige bijdrage te voldoen, dan worden wij graag op de hoogte gesteld. Uw kind wordt niet uitgesloten van activiteiten als de bijdrage niet is voldaan.

4.3 MR

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Het ministerie van OCW vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom beschikken scholen over een medezeggenschapsraad. Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de MR. Sinds 1981 bestaat er een wettelijke regeling voor de medezeggenschap in het onderwijs: de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). Deze wet is inmiddels vervangen door de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

In de medezeggenschapsraad zijn zowel teamleden (5) als ouders (5) vertegenwoordigd.

Hoewel scholen soms ook andere raden hebben, zoals een ouderraad of oudervereniging is de medezeggenschapsraad het enige orgaan met wettelijke bevoegdheden. Verkiezingen bepalen wie een plaats krijgt in de medezeggenschapsraad.

Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 is de samenstelling als volgt, in willekeurige volgorde:

Teamgeleding :

Merel Hommel
Marieke Cornelisse
Elise van der Heijden
Koen van Bokhoven
Corrie Vermeulen

Oudergeleding:

Mariska van Driel- voorzitter
Matij Mersch
Rob van der Pol
Lars Vennings
Esther van Beers

Gedurende een schooljaar zijn er ongeveer 6 MR vergadering gepland. U kunt altijd een van de MR leden aanspreken om wat te vragen of een mail sturen naar mr@deduinsprong.nl.

4.4 GMR

De GMR vertegenwoordigt de scholen op “bovenschools niveau” (SCALA-niveau) en is gesprekspartner van het bestuur van SCALA. Samen met de directeur-bestuurder van de stichting SCALA stelt zij in grote lijnen het beleid voor alle scholen vast. De GMR overlegt over zaken die alle ouders, alle leerlingen en alle personeelsleden aangaan. U kunt hierbij denken aan de begroting voor stichting SCALA, het zorgplan voor alle leerlingen, het onderwijsbeleid, onderhoud van de scholen en personeelsbeleid. De GMR geeft adviezen over het beleid en heeft voor een aantal zaken instemmingsrecht.

Dit betekent dat het bestuur bepaalde beleidstukken door de GMR moet laten goedkeuren, voordat deze kunnen worden uitgevoerd.

4.5 Schoolverzekering

Bedrijfsaansprakelijkheid

Alle leerlingen, personeelsleden en mensen, die diensten verrichten in opdracht van de school (vrijwilligers), zijn verzekerd.

Materiële schade komt alleen voor vergoeding in aanmerking als er sprake is van aansprakelijkheid bij de school. Het is niet zo dat, omdat de schade ontstaan is tijdens schooltijd, de school daarvoor aansprakelijk is. De school moet kunnen worden verweten dat deze onrechtmatig heeft gehandeld of nalatig is geweest. Op de aansprakelijkheidsverzekering is schade door diefstal en zoekraken uitgesloten.

Alle overige materiële schade aan eigendommen van leerlingen en/of personeelsleden op school en/of tijdens schooltijden is niet verzekerd.

Ook materiële schade aan eigendommen van leerlingen en/of personeelsleden, ontstaan tijdens excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes is niet verzekerd via de school.

Als ouder kunt u eventueel zelf de materiële schade verzekeren d.m.v. de leerlingenverzekering. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekering.nl

Collectieve ongevallenverzekering

Fysieke schade valt onder de collectieve ongevallenverzekering. Deze verzekering is van kracht voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren, evenementen in schoolverband (zoals excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes) en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Deze verzekering heeft alleen betrekking op eventueel lichamelijk letsel, veroorzaakt in de genoemde periode. Hierbij geldt dat de betrokkene altijd in eerste instantie de kosten verhaalt op zijn eigen zorgverzekering. De kosten, die niet vergoed worden, komen in aanmerking voor een eventuele vergoeding vanuit de collectieve ongevallenverzekering. De vergoedingen zijn niet onbeperkt, in de polis zijn dekkingbedragen genoemd.

Werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers

Werknemers en vrijwilligers, die in opdracht van stichting Scala deelnemen aan het verkeer, kunnen de gevolgen van schade en/of letsel op de verzekering werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers verhalen. Deze verzekering dekt de kosten, die niet vergoed worden vanuit een andere verzekering. Dit geldt voor verkeersdeelnemers met een motorvoertuig, fiets of te voet. Ouders, die rijden voor een uitstapje van school, vallen ook onder deze verzekering. De vergoedingen zijn gebonden aan maximum bedragen, die in de polis genoemd worden.

De bestuurder moet in ieder geval een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Iedere houder / eigenaar van een motorvoertuig in Nederland is namelijk verplicht een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. Als zich een ongeval voordoet en er sprake is van (letsel)schade, kan de schade op deze verzekering worden verhaald.

Indien een tegenpartij de schade veroorzaakt heeft, is deze uiteraard aan te spreken voor de schade.

Aanvullend kan de bestuurder een inzittendenverzekering hebben afgesloten. Deze verzekering keert, bij letselschade als gevolg van een ongeval, aan inzittenden van een motorvoertuig een bedrag uit. Afhankelijk van de verzekering kan er ook een bedrag aan materiële schade uitgekeerd worden.

Als er geen inzittendenverzekering afgesloten is, zijn de kinderen tijdens een uitstapje van school verzekerd voor lichamelijk letsel onder de collectieve ongevallenverzekering.

Om de veiligheid te waarborgen mogen kinderen alleen vervoerd worden in auto's die zijn voorzien van autogordels. De kinderen moeten tijdens het vervoer ook daadwerkelijk een gordel dragen. Indien nodig moeten stoelverhogers gebruikt worden.

4.6 Privacy

Uitgangspunt in het beleid van De Duinsprong is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. In de privacyverklaring op onze websites leest u hoe we dit doen. In het kort betekent dit:

Wij gaan zorgvuldig om met alle persoonsgegevens die onder ons beheer zijn en alle apparatuur vanwaar geautoriseerde toegang tot het netwerk verkregen kan worden.

De Duinsprong verwerkt een aantal persoonsgegevens van ouders en leerlingen, omdat dit een wettelijke verplichting is, denk aan naam en adresgegevens of het bijhouden van een leerlingdossier.

Als ouder/vertegenwoordiger van de leerling heeft u een aantal rechten, waaronder het recht op inzage.

Wij sluiten verwerkersovereenkomsten af met leveranciers van digitale onderwijsmiddelen (zowel van educatieve als bedrijfsapplicaties), als zij persoonsgegevens ontvangen van de school of een ander organisatieonderdeel.

Er wordt van alle medewerkers, leerlingen, ouders, (geregistreerde) bezoekers en externe relaties verwacht dat zij zich 'fatsoenlijk' gedragen met een eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van privacy. Het is niet acceptabel dat door al dan niet opzettelijk gedrag onveilige situaties ontstaan die leiden tot schade en/of imagooverlies. Het beleid wordt verder uitgewerkt in diverse (interne) protocollen. Bij klachten omtrent privacy kunnen ouders de normale klachtenregeling volgen of contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming (FG) via gerald@geraldrutenprivacy.nl.

4.7 Gedragscode ICT

De Duinsprong vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media, internet en het gebruik van digitale middelen. Om richtlijnen te geven heeft De Duinsprong een gedragscode voor medewerkers opgesteld. Daarnaast hanteren we een protocol Social Media, welke te vinden is op de website van de school.

Foto en film

Het is als school fijn om mooie en bijzondere momenten in de klas, tijdens een viering, project of excursie te kunnen delen met ouders. Of met de 'buitenwereld' omdat men trots is op wat er op de school plaatsvindt. Het maken van een foto of film op school is nu strenger geregeld. Dat komt omdat er nadrukkelijk toestemming nodig is van de persoon die op de foto/film staat als deze publiek gebruikt wordt op bijvoorbeeld een website, Nieuwsbrief, Facebook, Twitter, etc. Daarom worden ouders/verzorgers gevraagd hier apart toestemming voor te geven. Dit doen ouders via Ouderportaal Social Schools/toestemmingsmodule.

De toestemming kan op elk moment ingetrokken worden. Wat voor de school geldt, geldt ook voor leerlingen en ouders. Wij vragen eenieder dan ook terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet.

Voor onderwijskundige doeleinden kan er op school gebruik worden gemaakt van videocamera's en/of fotocamera's. Deze beelden worden niet publiekelijk gedeeld maar gebruikt voor o.a. beeldbegeleiding.

5. Ontwikkeling van het onderwijs

5.1 Kwaliteitszorg

Naast onze intensieve zorg voor leerlingen, hechten wij als school veel waarde aan een meerjarig beleid. Dit beleid is vastgelegd in het schoolplan, waarin onze doelstellingen en behaalde resultaten worden beschreven. Het schoolplan heeft een looptijd van vier jaar.

Aan dit plan is een jaarplan gekoppeld, waarin we concreet vastleggen welke speerpunten we elk schooljaar aanpakken. Beide documenten zijn ter inzage bij de directeur.

Daarnaast maken we gebruik van een kwaliteitsinstrument om de school breed te evalueren. Met "Werken met Kwaliteitskaarten" brengen we systematisch in kaart hoe we de onderwijskwaliteit bewaken en waar nodig verbeteren. Dit interne instrument stelt ons in staat om in enkele jaren alle aspecten van de school grondig te doorlichten.

5.2 Instrumenten kwaliteitszorg

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs, moeten wij gegevens hebben over onze school. Op basis van de gegevens kunnen wij een analyse maken van onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en actiepunten voor de komende jaren bepalen. Om gegevens te krijgen maken we gebruik van diverse instrumenten:

- * Gesprekken met leerkrachten
- * Klassenbezoeken door directeur, management lid en intern begeleider
- * Collegiale consultatie en beeldbegeleiding
- * Schooltoezicht inspectie
- * Leerlingvolgsysteem
- * Ouderenquête
- * Externe contacten
- * Tevredenheidsscan
- * Managementrapportages en kwaliteitsmonitor
- * Begrotingen en financiële verslagen

5.3 Kwaliteitsnieuwsbrief

Om u als ouder op de hoogte te houden van de onderwijskwaliteit, versturen wij twee keer per jaar een kwaliteitsnieuwsbrief. Hierin informeren we u over de ontwikkelingen binnen de school, de inzet van zorg en de leerresultaten van onze leerlingen.

In de bijlagen vindt u de twee kwaliteitsbrieven van het schooljaar 2024-2025. Daarnaast is kwaliteit een vast agendapunt tijdens de MR-vergaderingen.

6. Resultaten en Ambities

Voor een goed inzicht in de leerresultaten spelen meerdere factoren een rol. De instroom van leerlingen heeft invloed op de uiteindelijke uitstroom. Welke aanleg heeft een leerling? Hoe ziet de thuissituatie eruit? In welke omgeving groeit hij of zij op? Wat is er in de voorschoolse fase gebeurd? Deze factoren vormen de basis waarmee een leerling aan de basisschool begint.

Onze school is steeds beter in staat om leerlingen, met al hun unieke kenmerken, te begeleiden. Hierdoor verwijzen we minder leerlingen naar het speciaal basisonderwijs. Dit heeft invloed op onze uitstroomcijfers. Maar betekent dit dat we het goed of slecht doen als minder leerlingen doorverwezen worden?

Vanaf de eerste schooldag volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig via observaties en toetsen. De resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Dit stelt ons in staat om te monitoren of iedere leerling op zijn of haar eigen niveau vooruitgaat en hoe dit zich verhoudt tot het gemiddelde niveau. Indien nodig passen we ons onderwijsprogramma aan en bieden we zoveel mogelijk interactief onderwijs op maat, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Middels de oudergesprekken en het Rapportfolio houden wij u, als ouders, op de hoogte van de resultaten van uw kind. Daarnaast ontvangt u twee keer per jaar de kwaliteitsnieuwsbrief en delen wij schoolbrede resultaten, ontwikkelingen en ambities met u.

Aan het einde van de basisschoolperiode maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets, in combinatie met andere gegevens, bepaalt welk type voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de leerling.

Uitstroom en schooladvies

Ons doel is dat iedere leerling doorstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij hem of haar past. Dit resulteert in een diverse uitstroom naar het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO B/K/T), het Hoger Algemeen Vormend Onderwijs (HAVO) en het Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs (VWO).

De Duinsprong begeleidt leerlingen acht jaar lang en bereidt hen zorgvuldig voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Iedere leerling ontvangt een schooladvies, gebaseerd op:

- Aanleg en talent
- Ontwikkeling van vaardigheidsscores op LVS-toetsen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en studievaardigheden
- Leerprestaties

Dit schooladvies is zorgvuldig onderbouwd en vastgelegd in een document, zodat elke leerling de best passende vervolgstap kan maken.

Schooladviezen schooljaar 2024-2025

Advies:	Aantallen:	Percentage:
PRO	3	5 %
VMBO-B	1	1,5 %
VMBO-B/K	1	1,5 %
VMBO-K	2	3 %

VMBO-K/T	4	7 %
VMBO-T	6	10 %
VMBO-T/HAVO	10	17 %
HAVO	14	23 %
HAVO/VWO	8	13 %
VWO	12	20 %
Totaal	60	100 %

Uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs:

VO-school:	Aantallen	Percentage:
D'Oultremont College	23	38 %
Mollercollege	8	14%
Walewyc	16	27%
MET	3	5%
De Overlaat	5	8%
Prinsentuin	3	5%
Willem van Oranje	1	1.5%
Koning Willem II	1	1.5%
Totaal:	60	100%

IEP-doorstroomtoets:

De Duinsprong brengt m.b.v de IEP-doorstroomtoets de resultaten van groep 8 in beeld. De uitslagen zijn passen bij de verwachtingen die wij per leerling tijdens de schooladviezen hadden uitgesproken. Enkele schooladviezen hebben we n.a.v deze uitslag heroverwogen.

De scores 2025:

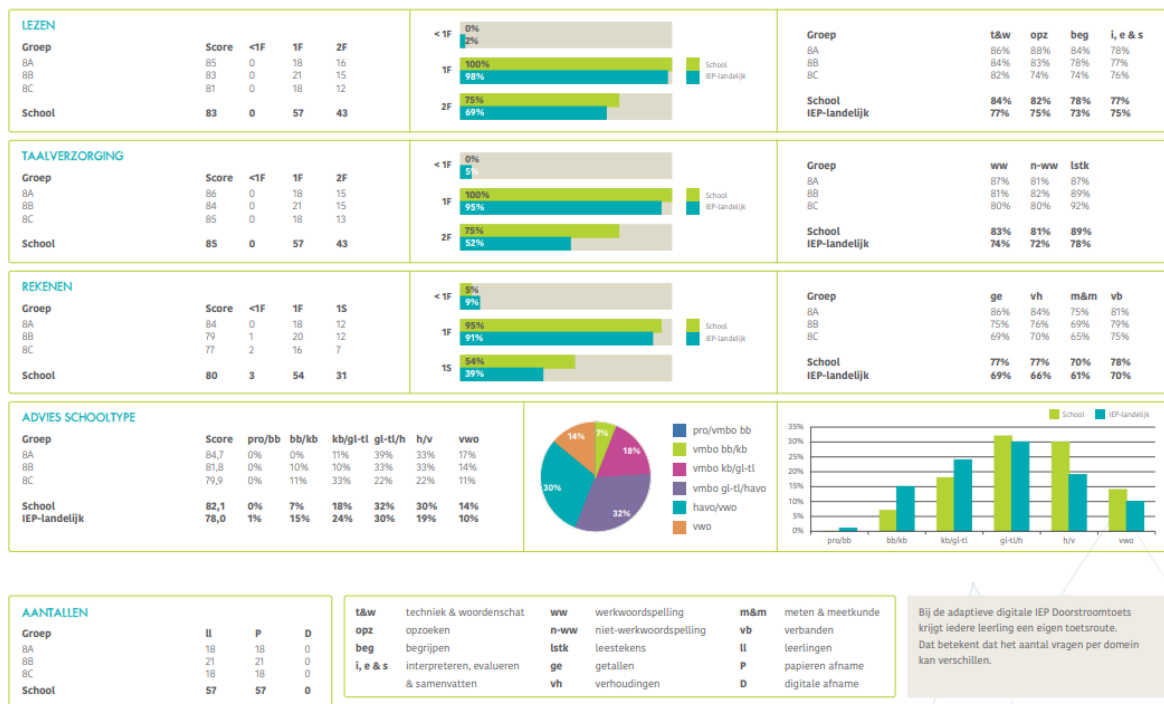
Schooljaar:	Schoolscore:	Landelijk Gemiddelde:
2023-2024	83,6	78,0
2024-2025	82,1	78,0

	Score:	<1F	1F	2F/1S
Lezen:	83	0	57	43

Taalverzorging:	85	0	57	43
Rekenen:	80	3	54	31

IEP DOORSTROOMTOETS SCHOOLRAPPORTAGE

De Duinsprong



7. Sociale veiligheid

7.1 Veiligheidsplan

Om het veiligheidsbeleid van onze school in beeld te brengen maken we gebruik van een digitaal veiligheidsplan. Dit plan wordt steeds bijgehouden, want sociale veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat en middels dit plan laten we zien hoe we dit organiseren.

Het digitale veiligheidsplan heeft drie doelen

1. Vastleggen van de visie, waarden en afspraken over de aanpak van sociale veiligheid op school.
2. Richting en houvast geven aan het handelen van iedereen die bij de school betrokken is.
3. Verantwoording afleggen over inspanningen voor een veilige school naar interne en externe belanghebbenden (zoals leerlingen, ouders, leerkrachten, inspectie, enzovoort).

Om de sociale veiligheid in beeld te brengen worden er vragenlijsten afgenomen bij leerlingen, ouders en teamleden. De resultaten worden gedeeld met ouders middels de tweejaarlijkse kwaliteitsbrieven. De kwaliteitsbrieven van afgelopen schooljaar zijn te vinden in de bijlagen.

Tevens worden de resultaten gedeeld en geanalyseerd met het team, waar nodig worden interventies bepaald.

7.2 Omgangsprotocol / anti-pestprotocol

Om duidelijkheid te scheppen voor leerling, leerkrachten en ouders over wat wij onder ongewenst gedrag verstaan en welke stappen worden ondernomen bij ongewenst gedrag is er een omgangsprotocol / anti-pestprotocol beschikbaar. Dit is een onderdeel van het digitale veiligheidsplan.

Voor de leerkracht maakt dit duidelijk wat hij/zij moet doen wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont. De leerling en ook de ouders weten dan welke consequenties zijn/haar gedrag heeft. Het stappenplan geldt voor alle leerlingen in alle school gerelateerde situaties: in het klaslokaal, in de algemene ruimten (gangen, aula, gymlokaal), op het speelplein en tijdens uitjes met de school. Het protocol is te vinden op de schoolwebsite.

Tevens hebben leerlingen de mogelijkheid om vervelende zaken aan te dragen bij de interne vertrouwenspersonen, Mandy van Schaijk en Mayke Vermeulen.

7.3 Meldcode

Scholen hebben de plicht een meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld te hanteren. De meldcode gaat over alle vormen van kindermishandeling. Scholen zijn niet verplicht om te melden, maar wel om de meldcode actief te hanteren. Binnen onze zorgstructuur wordt de meldcode ingepast. Signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld worden in kaart gebracht en besproken met collega's. Daarna wordt de casus ingebracht in het Zorgteam van de school. Hier worden de vervolgstappen bepaald.

De wet meldcode is een systeem wat bestaat uit een 5-stappenplan waarin staat hoe het beste te handelen wanneer een hulpverlener verwaarlozing, mishandeling of misbruik signaleert. Het ministerie van Volksgezondheid benadrukt dat de meldcode niet bedoeld is om meer meldingen te genereren, maar om te helpen bij het herkennen en handelen na het signaleren van geweld.

De Meldcode werkt volgens het volgende stappenplan:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen.
- Stap 2: overleggen met een collega en eventueel raadplegen van het advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.
- Stap 3: gesprek met de cliënt.
- Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Door gebruik te maken van het meldcode-stappenplan blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden bij de professional. Neemt een hulpverlener, of leraar, de beslissing om de mishandeling te melden dan kan hij, of zij, via de app direct contact leggen met het dichtstbijzijnde meldpunt.

Op de website <http://www.rijksoverheid.nl> vindt u meer informatie over de meldcode.

7.4 Klachtenregeling

In het kader van de Arbowetgeving wordt de laatste jaren steeds meer aandacht besteed aan het welzijn van kinderen en personeel. Om dit welzijn te garanderen is er een strengere wetgeving opgesteld inzake de arbeidsomstandigheden. Onderdeel hiervan is het omgaan met klachten die er zijn omtrent mishandeling, zowel psychisch als lichamelijk en klachten met betrekking tot (seksuele) intimidatie.

Vandaar dat scholen verplicht zijn om minimaal één interne vertrouwenspersoon aan te stellen. Deze persoon zal het aanspreekpunt zijn voor kinderen, ouders en leerkrachten, wanneer zij wat te melden hebben op het gebied van mishandeling en/of intimidatie. De interne vertrouwenspersoon heeft een cursus gevolgd om de

klachten op een goede manier te benaderen. Uiteraard gaat deze persoon zeer zorgvuldig om met de aan hem/haar doorgegeven klachten of andere vertrouwelijke informatie.

De interne vertrouwenspersonen zijn op De Duinsprong juffrouw Mandy van Schaijk en juffrouw Mayke Vermeulen.

De externe vertrouwenspersoon heeft een zodanige positie dat deze niet verbonden is aan een schoolbestuur of individuele school. Daardoor is een grote mate van objectiviteit gewaarborgd. Deze externe vertrouwenspersoon neemt de zaak verder in behandeling en kan terecht bij diverse hulpverlenende instanties of de speciaal hiervoor in het leven geroepen klachtencommissie.

Wanneer ouders klachten hebben hoort deze klacht ten eerste thuis bij de eigen leerkracht. Wanneer dit niet opgelost kan worden, is het voor ouders mogelijk om naar directie of interne vertrouwenspersoon te gaan. De vertrouwenspersoon is alleen verantwoording schuldig bij het schoolbestuur. Ze neemt een onafhankelijke positie in. De vertrouwenspersoon kan tevens besluiten contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Dit kan in overleg met ouders of namens ouders. De externe vertrouwenspersoon begeleidt de klager, indien en voor zover wenselijk, naar andere instanties, gespecialiseerd in opvang en nazorg. Zij neemt desgewenst contact op met de klachtencommissie. Klachten kunnen gaan over het begeleiden van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. De scholen van Scala zijn aangesloten bij geschillencommissie **GCBO**

GCBO

t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070-3861697
E. info@gcbo.nl
I. www.gcbo.nl

Interne vertrouwenspersoon

Mandy van Schaijk
Email: mandy.van.schaijk@scalascholen.nl
Mayke Vermeulen
Email: mayke.vermeulen@scalascholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Roy Ploegmakers
Tel: 06-48088774
Email: Royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz
Tel: 06-33646887
Email: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

Veilig Thuis (Advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling) 0800- 2000

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief)

Geschillencommissie

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij 1 loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (**GCBO**). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, samenstelling van de commissies, wet- en regelgeving en jurisprudentie.

Stichting GCBO,
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel: 070- 3861697
Fax:070- 3020836
Email: info@gcbo.nl

We vertrouwen erop als school dat u, wanneer u overweegt een klacht in te dienen bij een externe instantie, eerst contact zoekt met de directeur van de school. In goed overleg met elkaar kunnen we al veel oplossen.

7.5 Informatie aan gescheiden ouders

In de Wet op het Primair Onderwijs zijn een aantal zaken geregeld met betrekking tot de informatievoorziening aan ouders. Onder informatie wordt verstaan 'belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind of diens verzorging of opvoeding betreffen'. Het gaat om informatie over de ontwikkeling van de eigen kinderen, verslagen, verslaggesprekken/ouderavonden of elke andere vorm waarbij mét ouders over het kind gesproken wordt.

Hetzelfde geldt voor informatieverstrekking aan gescheiden ouders: Als beide ouders zijn belast met het ouderlijk gezag, moet de school beide ouders actief informeren. In het belang van het kind verwachten wij dat gescheiden ouders in principe gezamenlijk naar de oudergesprekken komen. In uitzonderlijke gevallen kunt u contact opnemen met de directie om nadere afspraken te maken. De directie informeert de leerkrachten over de gemaakte afspraken.

De school heeft echter ook informatieplicht naar de ouder zonder ouderlijk gezag. De wet gaat ervan uit dat de ouder met ouderlijk gezag de informatie van school doorgeeft aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Als dit niet of onvoldoende gebeurt, kan de ouder zonder ouderlijk gezag de school verzoeken de informatie rechtstreeks aan hem/haar te verstrekken. De school is dan verplicht dat te doen. Hierop kan slechts een uitzondering gemaakt worden als het belang van het kind zich hiertegen verzet en/of als dit niet is toegestaan (b.v. via een gerechtelijke uitspraak). In dat laatste geval moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Soms is het noodzakelijk dat beide ouders toestemming geven voor een beslissing, middels een handtekening. U kunt hierbij denken aan aanmelding voor onderzoek, schoolkeuze na groep 8, aanmelding bij een speciale school. Ook in deze gevallen ligt de informatieplicht bij de school. Als beide ouders het niet eens worden over de aanmelding, schoolkeuze of hulpverlening kan de school niet overgaan tot aanmelding of hulpverlening. Als de school van mening is dat het belang van het kind daardoor ernstig wordt geschaad, kan de school besluiten contact op te nemen met Veilig Thuis.

8. Praktische informatie

8.1 Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Alle groepen 08.30 – 14.30 uur

Woensdag

Alle groepen 08.30 – 12.30 uur

* 4-jarigen uit groep 1 zijn vrij op woensdag.

Vanaf 8.25uur geldt voor de hele school een inloop en om 8.30u wordt gestart met de les.

Indien u uw (jonge) kind naar school brengt, willen we u vragen om van uw kind, bij aanvang van de schooltijd, afscheid te nemen op het schoolplein. De leerkrachten vangen uw kind buiten op bij de juiste ingang. De kinderen leren zo zelf hun jas weg te hangen en naar de klas te gaan. Uw kind heeft dan de mogelijkheid, als het iets te vertellen heeft, het verhaal aan de leerkracht kwijt te kunnen. Heeft u zelf vragen opmerkingen voor de leerkracht regelt u dan een afspraak na schooltijd. Dan hebben de leerkrachten zeker tijd voor u. De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan de gebouwen in via het kleine schoolplein. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 verzamelen voor schooltijd op het grote plein, waar surveillance aanwezig is, om daarna zelfstandig naar binnen te gaan.

Aan het einde van de schooldag komen de leerlingen van groep 1 t/m 4 weer naar buiten via het kleine schoolplein, u mag uw kind daar ophalen. De leerkrachten van groep 1-2 lopen met de kinderen mee naar buien. De kinderen van wie de ouders/verzorgers nog niet aanwezig zijn, wachten bij de betreffende leerkracht. Wanneer de ouders wat later komen, worden de kinderen mee teruggenomen naar binnen, zodat ze niet alleen achterblijven.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 gaan naar huis via het grote schoolplein.

In alle groepen eten de kinderen in de klas, vanuit thuis wordt een gezonde lunch en drinken meegenomen. De pauzemomenten worden deels op diverse wijzen educatief ingevuld. Denk hierbij bijvoorbeeld aan voorlezen, een educatief videofragment, een luisterboek, zelfstandig lezen en dergelijke. Daarna speelt elke groep zowel tijdens de ochtend- als de lunchpauze buiten.

8.2 Jaarplanning

Naast de informatie uit de schoolgids is ook de jaarplanning van belang. De jaarplanning is te vinden in de agenda van Socials schools, ook staan de belangrijkste data, zoals vakanties, vermeld op de schoolwebsite. informatie is te lezen op onze website. Daarnaast is er een informatieboekje beschikbaar met de praktische schoolzaken voor het schooljaar.

Vakantierooster 2025-2026

Herfstvakantie: 13 okt t/m 17 okt 2025

Kerstvakantie: 22 dec t/m 2 jan 2026

Voorjaarsvakantie: 16 febr t/m 20 febr 2026

Meivakantie 20 april t/m 5 mei 2026

LET op; 4 en 5 mei ook vrij

Zomervakantie: 13 juli t/m 21 aug 2026

Vrije dagen (alle leerlingen vrij)

Maandag 3 november 2025

Vrijdag 5 december 2025

Vrijdag 19 december 2025

Maandag 26 januari 2026

Vrijdag 3 april 2026

Vrijdag 19 juni 2026

Vrijdag 10 juli 2026

Feestdagen (alle leerlingen vrij)

Tweede paasdag: 6 april 2026

Hemelvaart: 14-15 mei 2026

Tweede pinksterdag: 25 mei 2026

Bijzondere dagen

Donderdag 4 december: sinterklaas op school

Donderdagavond 18 december: kerst op school

Vrijdag 13 februari: carnaval op school, alle leerlingen om 11.45u vrij.

8.3 Verlof aanvragen

Volgens de Leerplichtwet gelden specifieke regels voor het aanvragen van verlof. Dit verlof kan worden aangevraagd via Social Schools.

Vakantieverlof onder schooltijd is alleen mogelijk als uw kind vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. In dat geval kan de directeur één keer per schooljaar verlof toekennen, zodat een gezinsvakantie alsnog mogelijk is. Dit verlof mag maximaal 10 schooldagen duren en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Bovendien is een verklaring van de werkgever vereist waarin staat dat vakantie opnemen in een andere periode niet mogelijk is.

Daarnaast kan de directeur verlof toekennen bij **andere gewichtige omstandigheden**. Dit zijn situaties buiten de invloed van de ouders en/of leerling, zoals:

- Een verhuizing van het gezin
- Gezinsuitbreiding
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Jubilea, zoals een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum of een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van de gemeente Heusden. De leerplichtambtenaar is dagelijks bereikbaar. Voor contact kunt u telefonisch een afspraak maken via **073-513 17 89** of een e-mail sturen naar **leerplicht@heusden.nl**.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer ouders zonder toestemming van de schoolleider hun kind één dag of meer thuis houden is hij verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar, welke hierop een onderzoek instelt.

Er zijn twee soorten van verzuim:

- luxeverzuim: verlof in verband met vakantie, het bijwonen van een feestje, uitslapen en dergelijke. Hiertegen wordt opgetreden en er kan proces-verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar.
- signaalverzuim: dit is vaak een uiting van een onderliggend probleem. In voorkomende gevallen zal in eerste instantie de directeur contact met u opnemen.

Vrijstelling onderwijs

Je kind komt soms (tijdelijk) in aanmerking voor vrijstelling van de leerplicht. Bijvoorbeeld doordat door geestelijke of lichamelijke klachten naar school gaan simpelweg niet mogelijk is. Je hebt hiervoor een recente verklaring nodig van een arts of psycholoog.

Voor meer informatie omtrent vrijstelling onderwijs wordt verwezen naar de volgende site:

<https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/schooloverkoepelend/leerplicht/vrijstellingen-leerplicht>

8.4 Aanmelding leerlingen

Ouders van nieuwe leerlingen kunnen het hele jaar door een afspraak maken met de directeur of management lid voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Na afloop van de afspraak ontvangen de ouders een inschrijfformulier.

Om de instroom goed te kunnen plannen, is het voor ons belangrijk om zo vroeg mogelijk te weten welke kinderen aangemeld worden. Instromen van 4-jarigen is in principe mogelijk tot drie weken voor de zomervakantie.

De Duinsprong hanteert het onderstaande stappenplan m.b.t. aanmelding en inschrijving van leerlingen:

1. Kennismakingsgesprek met de directie. Tijdens dit gesprek informeert de directie naar een mogelijke ontwikkelingsachterstand- of stoornis en belemmerende en bevorderende factoren.
2. Bij een vermoeden van zorg en specifieke ondersteuningsbehoeften wordt er door de directie contact opgenomen met de intern begeleiders. Zij onderzoeken de ondersteuningsbehoeften en bekijken of de school de benodigde zorg kan bieden waar nodig in overleg met de DBG-er van Scala. .
3. Ouders krijgen vervolgens een inschrijfformulier mee, waarmee zij hun kind kunnen aanmelden.
4. School ontvangt een overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Bij een vermoeden van specifieke zorg vindt er **altijd** een warme overdracht plaats met de leerkracht en waar mogelijk de lb-er.
5. Indien school voorziet niet aan de ondersteuningsbehoeften van een aangemelde leerling kan voldoen, zal school samen met ouders naar een passende andere onderwijsvorm zoeken.

Stappenplan bij BAO-BAO:

1. Kennismakingsgesprek met de directie. Tijdens dit gesprek informeert de directie naar een mogelijke ontwikkelingsachterstand- of stoornis en belemmerende en bevorderende factoren.
2. De intern begeleider neemt met toestemming van ouders, contact op met de school van herkomst.
3. De intern begeleider onderzoekt de ondersteuningsbehoeften en kijkt of de school de benodigde zorg kan bieden, waar nodig in overleg met de DBG-er van Scala.
4. Ouders krijgen vervolgens een inschrijfformulier mee, waarmee zij hun kind kunnen aanmelden.
5. Van leerlingen die van een andere reguliere basisschool instromen ontvangt de school een onderwijskundig rapport.
6. Bij een vermoeden van specifieke zorg vindt altijd een warme overdracht plaats met de leerkracht en waar mogelijk de lb-er.

Bij terugplaatsing vanuit het S(B)O en bij plaatsing vanuit voorschoolse vroegbehandeling zijn de stappen als volgt:

1. Een afgevaardigde van het Samenwerkingsverband en de DBG-er voeren een verkennend gesprek met ouders.
2. De DBG-ers van het Samenwerkingsverband (SWV) gaan op zoek naar een passende school binnen het SWV.
3. De DBG-er zal de leerling observeren, waarna een advies voor mogelijke plaatsing volgt.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is, zonder medische oorzaak
3. De school niet is ingericht op de zorgbehoefte van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

8.5 Voor- naschoolse opvang

Vanaf 1 augustus 2007 zijn we als school verplicht om de voor- en naschoolse opvang voor leerlingen te regelen. Dit doen we in samenwerking met MIKZ uit Drunen. Wanneer u interesse heeft in een vorm van deze opvang, hebben we op school voor u informatie bij de directeur en/of MIKZ. U dient zelf uw kind hiervoor op te geven via een formulier dat bij de medewerkers van MIKZ verkrijgbaar is. U kunt ook op de site van MIKZ aanmelden; www.mikz.nl of bellen naar telefoonnummer 0416-369660

8.6 Overige informatie

Te voet of op de fiets naar school

De kinderen die van wat verder weg moeten komen, mogen met de fiets naar school. Wij doen een dringend beroep op iedereen zoveel mogelijk te voet naar school te komen. De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen en steppen.

In verband met de veiligheid lopen de kinderen op het schoolplein naast hun fiets, steppen e.d.

Wanneer u met de auto naar school komt, wilt u dan ook rekening houden met het feit dat er de parkeergelegenheid grenst aan de uitgang van de school en er veel kinderen ineens de school verlaten; denk aan hun veiligheid!

Fruit/drinken

Alle kinderen nemen voor de ochtendpauze groente of fruit mee. Met name voor de jongere kinderen is het handig als hun fruit geschild en in hapklare stukjes verdeeld is. Dit bespaart de kinderen veel tijd in de pauzes. Ook willen wij het drinken van water stimuleren. Kinderen mogen een beker water meenemen of een lege beker om op school te vullen. Wij vragen u om het gezonde gedrag bij uw kind te bevorderen omdat

- Een gezonde leefstijl samenhangt met betere schoolprestaties.
- Het is gezond. Groente en fruit bevatten vezels, vitamines en mineralen.
- Door groente- en fruit te eten leren we samen de kinderen een goede gewoonte aan.

Verjaardag vieren

In de groepen 1-2 wordt de verjaardag van uw kind ook op school een feestelijke dag. Vader en/of moeder mogen aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag. Een kleine traktatie graag, bij voorkeur gezond, niet in de vorm van speelgoed. De jarige mag iets van zijn cadeaus in de klas laten zien.

In de groepen 3 t/m 8 wordt in de groep naar eigen idee van de groep en leerkracht aandacht aan de jarige geschonken, waarbij natuurlijk ook getrakteerd mag worden! We stimuleren een gezonde traktatie.

Wanneer de leerkracht jarig is, verzorgt deze de verjaardag in overleg met de groepsouder. Op basis van vrijwilligheid wordt voor een attentie gezorgd.

Waardevolle spullen en speelgoed

Laat uw kinderen geen waardevolle spullen en speelgoed mee naar school nemen. De school kan geen verantwoordelijkheid aanvaarden voor beschadiging of verlies.

Indien een leerling een mobiele telefoon mee krijgt, moet hij bij aanvang van de lestijd bij de leerkracht ingeleverd worden.

Schoolfotograaf

In opdracht van de school komt er jaarlijks een fotograaf. Dit wordt georganiseerd door de OV. De fotograaf maakt van alle leerlingen pasfoto's en van alle groepen een foto. U kunt altijd zelf bepalen, wat u hiervan afneemt. In het schooljaar 2025-2026 staat de schoolfotograaf gepland op donderdag 18 september 2025.

Onder schooltijd naar huis, de dokter, de tandarts, enz.

Onder schooltijd is de leerkracht verantwoordelijk voor uw kind. De leerkracht mag uw kind onder schooltijd niet de straat op sturen, ook niet met uw toestemming. U kunt uw kind op school ophalen voor een bezoek aan arts, tandarts, fysiotherapeut, orthodontist, enz. Tenslotte verzoeken wij u vriendelijk dergelijke afspraken zoveel als mogelijk buiten schooltijden te plannen.

9. Bijlagen



Kwaliteitsnieuwsbrief 1 Schooljaar 2024-2025

Voorwoord

Op basisschool De Duinsprong werken we op verschillende manieren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school is voortdurend in ontwikkeling, zoals beschreven in ons schoolplan, jaarplan en schoolgids. We werken met bekwame leerkrachten, we hebben goede methodes en methodieken en we analyseren steeds de resultaten van onze leerlingen

In deze nieuwsbrief kunt u lezen wat we de afgelopen periode hebben gedaan. Daarnaast kunt u de uitslagen van diverse metingen van kwaliteitsinstrumenten inzien.

Eén kwaliteitsinstrument, genaamd WMK, stelt ons in staat om de kwaliteitszorg op korte en lange termijn te onderzoeken en ontwikkelen. WMK staat voor Werken Met Kwaliteitskaarten. Deze worden door onze leerlingen, leerkrachten en ouders ingevuld.

Daarnaast onderzoeken we hoe het sociaal en emotioneel met onze leerlingen gaat met de Klimaatschaal. De klimaatschaal wordt twee keer per jaar afgenomen en nemen we mee in de volgende kwaliteitsnieuwsbrief van dit schooljaar.

We gebruiken op De Duinsprong het IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee toetsen we de voortgang van onze leerlingen. We gebruiken daarnaast de IEP doorstroomtoets om de eindresultaten van onze leerlingen te beoordelen.

Gedurende een schooljaar meten we met deze instrumenten een heleboel dingen. Met deze kwaliteitsnieuwsbrief willen we u graag informeren over de uitkomsten van de verschillende metingen. Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Yvet van der Sterren
Basisschool de Duinsprong



Schoolontwikkeling

In het jaarplan van schooljaar 2024-2025 zijn een aantal thema's gekozen voor ontwikkeling, onze jaardoelen. Graag brengen wij u op de hoogte van de ontwikkelingen gezien deze thema's.

Onderwerp	Stand van zaken
Rekenen	Tijdens het eerste studiemoment hebben we de kennis m.b.t. effectief rekenonderwijs uitgebreid om daarmee het didactisch handelen te versterken, zodat we rekenonderwijs kunnen realiseren dat is afgestemd op de doelen en de individuele onderwijsbehoeften. Vervolgens heeft het team een visie op rekenonderwijs geformuleerd. Deze visie vormt de onderlegger voor didactische keuzes die verder gemaakt gaan worden. Diverse rekenmethodes worden onderzocht en passend bij de visie worden er twee methodes uitgetest in de praktijk. Aan het eind van dit schooljaar zal er een keuze worden gemaakt voor een passende methode. In schooljaar 2025-2026 zullen er nog diverse acties op de planning staan om de methode te implementeren en het aanbod rekenen te optimaliseren. Wij zullen u hier volgend jaar weer over informeren.
Spelling en taal	Spelling: Vorig jaar is er grondig onderzoek gedaan naar het spellingsonderwijs en is de methode 'Taaljacht' gekozen. Op dit moment loopt het implementatietraject van de methode en besteden we aandacht aan de schoolbrede afspraken, zodat we dezelfde taal spreken. Taal: De werkgroep taal is aan het onderzoeken hoe we, zonder methode, vanuit doelen en leerlijnen het taalonderwijs kunnen vormgeven.
Dynamische schooldag	We hanteren een doorlopende lijn motorische ontwikkeling voor groep 1 t/m 4, dit willen we graag uitbreiden richting de andere jaargroepen. Er is materiaal aangeschaft, gericht op de motorische ontwikkeling. We stimuleren nu dat deze materialen doelgericht worden ingezet in alle jaargroepen. Daarnaast is de werkgroep bezig met het optimaliseren van het buitenspel. Denk aan een pilot in kleine groepen buitenspelen, maar ook het inzetten van de pleinwachters om het buitenspel te begeleiden.
Visietraject groep 1-2	De afgelopen periode is er een visie ontwikkeld op het jonge kind. Met behulp van een externe partij 'Onderwijs Maak Je Samen' is het thema aanbod bekeken en een beredeneerd aanbod met vernieuwend materiaal opgesteld. Het traject zal ook in het nieuwe schooljaar doorgezet worden. Inmiddels is er veel materiaal besteld en verwerkt in de hoeken, die zijn hiermee enorm verrijkt. Kom gerust een keertje kijken.
Digitale geletterdheid	Middels een visiespel is er ook een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Digitale geletterdheid is een wettelijk onderdeel geworden in het onderwijsaanbod. Om een doorlopende leerlijn van groep 5 t/m 8 te hebben, is ervoor gekozen om een methode aan te schaffen. Na gedegen onderzoek is dit de 'Kidsapp' geworden. Het team heeft de training van de Kidsapp gevolgd en gaan nu starten met het gebruik in de groepen. De komende periode staat in teken van het beter leren kennen van de methode en de implementatie daarvan. Volgend schooljaar zouden we graag het differentiëren binnen digitale geletterdheid onder de loep willen nemen en waar nodig verbeteren.

WMK-po vragenlijsten

Sociale veiligheid leerlingen

In de periode van 19 augustus 2024 tot 27 september 2024 is de vragenlijst sociale veiligheid onder leerlingen (groep 5 t/m 8) uitgezet. Een samenvatting van het resultaat per onderdeel.



We zijn erg blij en trots op het resultaat en het is een fijn gevoel dat leerlingen zichzelf veilig voelen op De Duinsprong. De beschreven actiepunten zullen worden opgepakt of worden op dit moment al uitgevoerd. Graag attenderen wij u ook op het protocol Sociale Media, deze is te vinden op de website. De Kanjertraining is de methode die wij inzetten voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Komend schooljaar gaan we deze kritisch onder de loep nemen en bekijken of dit nog passend is voor De Duinsprong. Daarop aansluitend gaan we ook het pestprotocol herijken.

QuickScan leerkrachten

In de periode van 11 november 2024 tot 25 november 2024 is de QuickScan, met diverse onderwerpen, uitgezet onder de leerkrachten. Een samenvatting van het resultaat per onderdeel en na de analyse zijn actiepunten geformuleerd.

RESULTATEN Quicksan 2024-2025

RK Basisschool De Duinsprong

ANALYSE

We scoren ruim voldoende op de aspecten: didactisch handelen, afstemming, aanbod, schoolklimaat en contacten met ouders. Uit de analyse zijn een aantal actiepunten geformuleerd, deze gaan met name over de onderwerpen executieve functies, actief burgerschap en ouderbetrokkenheid.

DOELGROEP & RESPONS

Quick-Scan ingevuld door directieteam



TOTAAL

3,4 ruim voldoende



BEOORDELING

	15jz		
Didactisch Handelen	3,45	3,31	+0,14
Afstemming	3,49	3,40	+0,09
Aanbod	3,21	3,18	+0,03
Schoolklimaat	3,31	3,34	-0,03
Contacten met ouders	3,41	3,38	+0,03

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

ACTIEPUNTEN

1. Executieve functies opnemen in het jaarplan 2025-2026, met daarbij horende acties / scholing etc.
2. Beleidsplan actief burgerschap optimaliseren en delen met teamleden.
3. Teamleden attenderen op de mogelijkheid van LMO (Leren met Ouders).
4. Ouders middels de nieuwbrief attenderen op de mogelijkheden van LMO (Leren Met Ouders).
5. Samenstellen werkgroep ouderbetrokkenheid in schooljaar 2025-2026 en doelen bepalen.

Vragenlijst spelling

Zoals u in het stuk over schoolontwikkeling heeft kunnen lezen, zijn we bezig om ons spellingsonderwijs verder te optimaliseren. Het team heeft hiervoor een gezamenlijke visie geformuleerd, een methode gekozen en is hier actief mee aan de slag gegaan. Om de voortgang te toetsen en ontwikkelpunten te bepalen, is er een vragenlijst uitgezet onder de leerkrachten. Hieronder vindt u een samenvatting van de belangrijkste uitkomsten. De aandachtspunten die hieruit naar voren komen, worden door de werkgroep spelling meegenomen in het ontwikkelplan voor spelling.

RESULTATEN Schooldiagnose spelling

RK Basisschool De Duinsprong

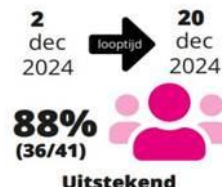
ANALYSE

Waar leerkrachten tevreden over zijn:
 1. De leerkrachten besteden gericht aandacht aan fonologische vaardigheden en de ontwikkeling van letterkennis.
 3. De leerkrachten passen schoolbreed dezelfde regels toe per spellingscategorie.
 4. Elke spellingsles bevat een 5-woordendictiee aan de hand van een stappenplan.
 5. De leerkrachten gebruiken de afgesproken regellijst gekoppeld aan de steunwoorden uit Taaljacht
 6. Het adequaat volgen van de spellingsontwikkeling op schoolniveau.

Waar leerkrachten meer aandacht aan zouden mogen besteden:
 1. Het geven meer oefeningen aan zwakke(re) spellers.
 2. Het oefenen van spellingspatronen en letterclusters op zins- en tekstniveau.
 3. Het inzetten van actieve spellingwerkvormen bij de verwerking.

DOELGROEP & RESPONS

Schooldiagnose ingevuld door directie/team



TOTAAL

3,5 ruim voldoende



BEOORDELING

	15jz	
De school is sterk gericht op een doorgaande lijn in het spellingsaanbod	3,65	
In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters	3,55	
Signaleren en interveniëren	3,51	
Aanpak en werkwijze	3,36	
Het spellingsonderwijs wordt gegeven tot en met groep 8	3,45	
De school volgt de spellingsontwikkeling van de leerlingen	3,65	
De spellingsontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau	3,59	
Afspraken m.b.t. de afspraken spellingsonderwijs	3,62	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

ACTIEPUNTEN

1. De leerkrachten starten elke spellingsles met een actieve werkvorm om eerdere spellingscategorieën / klankfamilies 'op te frissen'.
2. De leerkrachten zetten actieve spellingwerkvormen in bij de verwerking.
3. De leerkrachten laten eenduidig categorieën geel kleuren (op de besluitklank).
4. De leerkrachten geven waar nodig pre-teaching.



Opbrengsten

In januari/februari zijn de IEP-toetsen afgenomen. De individuele resultaten van uw kind zijn tijdens de rapportgesprekken met u besproken. In deze nieuwsbrief geven we u graag een inkijkje in de opbrengsten op groepsniveau. Deze analyse helpt ons om gericht te kijken naar de onderwijsbehoeften binnen de groepen en te bepalen waar we als school op inzetten. Hieronder leest u de belangrijkste bevindingen.

Groep 1-2:

Jaargroep:	Rekenen:	Taal:	Sociaal-emotioneel:	Spel:	Motoriek
1-2					X

Groen: boven de norm

Rood: onder de norm

Blauw: de norm

X: wordt niet afgenomen in dit leerjaar

Waar we tevreden en trots op zijn:

✓ De scores vertekenen wat door de kinderen die langer kleuteren. Deze kinderen groeien allemaal prima op hun eigen niveau maar halen b.v. nooit een score van hun didactische leeftijd. Dit is logisch, anders zouden ze niet verlengen.

✓ Spelontwikkeling: Hierop scoren we goed, ruim boven de landelijke norm en onze eigen ambities. De inzet van het nieuwe materiaal kan nog meer impulsen en spelverbetering geven.

✓ Rekenen: Hierop scoren we op onze ambities. We zien ook een groot aantal leerlingen die hierin voor ligt qua ontwikkeling! We zijn zeer tevreden over de methode met sprongen vooruit die hier structureel voor wordt ingezet naast onze gewone lessen.

✓ Taal: we zijn zeer tevreden over de voorziening van het Voorportaal wat we aan kunnen bieden aan onze anderstalige leerlingen en nieuwkomers. Ook is er een goede afstemming qua woordenschaat aanbod hier en de basisgroepen. Ook zijn we zeer tevreden over de inzet van het programma Bouw voor de oudste kleuters m.b.v. ouders en tutoren.

Waar we ons verder in willen ontwikkelen:

◆ Vanwege het werken vanuit de nieuwe visie met beredeneerd aanbod en veel kleine kringen, een inloop en circuits zijn we nog zoekende in het maandelijks up to date houden van ons observatiesysteem. Wij vinden dat we kinderen niet moeten screenen 1 op 1 maar in spel en het werk in de klas.

Hier is de werkgroep en stuurgroep onder leiding van een externe hard mee aan de slag.

◆ Sociaal emotioneel: We merken een toename van het aantal kinderen met een jonge ontwikkeling hierin. Concentratie, zelfstandigheid en werkhouding zijn jonger ontwikkeld. Dit hoort ook bij de maatschappelijke trend die gezien wordt.

We blijven doorgaan met de ruime inzet hierin op gebied van gedrag en werkhouding; kleine kringen, splitskringen en inloop blijven we voortzetten om hieraan tegemoet te komen evenals de inzet van kanjerlessen, oefenen van executieve functies met spelletjes en coöperatieve werkvormen in klassikale activiteiten.



◆ **Taalontwikkeling:** Ook hierin zien we een landelijke trend terug op school: kinderen hebben meer articulatie en taalproblemen. Daarnaast heeft het % nieuwkomers en anderstalige leerlingen invloed op onze score op de taalontwikkeling.

◆ **Motoriek:** Scala is gestopt met het registreren van motorische ontwikkeling in het systeem van de vakleerkrachten dit zijn we aan het integreren in ons systeem. Daarom is de score van maart op dit moment niet betrouwbaar.

Actiepunten voor verdere verbetering:

✚ **De werkgroep en stuurgroep visie 1-2** kijken kritisch naar het observatiesysteem van groep 1-2 en onder leiding van een externe zorgen we dat deze gaat passen bij onze visie.

✚ **Sociaal-emotioneel:** We blijven doorgaan met de ruime inzet hierin op gebied van gedrag en werkhouding; kleine kringen, splitskringen en inloop blijven we voortzetten om hieraan tegemoet te komen evenals de inzet van kanjerlessen, oefenen van executieve functies met spelletjes en coöperatieve werkvormen in klassikale activiteiten.

✚ **Taal:** We blijven expliciet aandacht besteden aan woordenschatonderwijs, rijke taal maar ook veel aandacht hebben voor fonemische bewustzijn (horen van klanken) en beginnende geletterdheid. Ook het programma Bouw wordt met ouders en Tutoren voortgezet.

✚ **Motoriek:** De leerlijnen vanuit de vakdocenten gym dit zijn we aan het integreren in ons systeem. Ook de fijne motoriek blijven we expliciet aandacht voor houden middels de methode handige handen, krullenbol en een screening van de fysiotherapeut voor de oudste kleuters.

Groep 3 t/m 8 (afname januari/februari):

Jaargroep:	Rekenen:	Taalverzorging:	Begrijpend Lezen:	Technisch lezen:	DMT:
3			X		
4					X
5					X
6					X
7				X	X
8				X	X

Groen: boven de norm
Blauw: de norm

Rood: onder de norm
X: wordt niet afgenomen in dit leerjaar

In de groeps- en leerlingbespreking, worden tussen leerkracht en intern begeleider, de opbrengsten geanalyseerd en waar nodig interventies uitgezet.

IEP-doorstroomtoets (groep 8):

De Duinsprong brengt m.b.v de IEP-doorstroomtoets de resultaten van groep 8 in beeld. De uitslagen zijn passen bij de verwachtingen die wij per leerling tijdens de schooladviezen hadden uitgesproken. Enkele schooladviezen hebben we n.a.v deze uitslag heroverwogen.



De scores 2025:

Schooljaar:	Schoolscore:	Landelijk Gemiddelde:
2023-2024	83,6	78,0
2024-2025	82,1	78,0

	Score:	<1F	1F	2F/1S
Lezen:	83	0	57	43
Taalverzorging:	85	0	57	43
Rekenen:	80	3	54	31

Waar we tevreden en trots op zijn:

- ✓ Sterke resultaten op Taalverzorging – Onze leerlingen scoren goed op Taalverzorging in vergelijking met de landelijke norm.
- ✓ Eenduidige aanpak bij spelling – In alle leerjaren hanteren we dezelfde werkwijze, zoals afgesproken in onze kwaliteitskaart Spelling. Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid voor de kinderen.
- ✓ Groei in begrijpend lezen – Alle leerjaren laten vooruitgang zien in begrijpend lezen. Hoewel we nog net onder of op onze ambities zitten, zijn we blij met deze positieve trend. In enkele leerjaren merken we dat de resultaten van nieuwkomers invloed hebben op het gemiddelde.
- ✓ Sterke prestaties technisch lezen in groep 3, 4, 5 en 6 – Deze groepen scoren op of boven onze schoolnorm. In groep 7 en 8 worden alleen leerlingen met een grote achterstand (E6 of lager) getoetst.
- ✓ Succesvolle inzet van het programma Bouw – Dit programma, waarbij oudere leerlingen jongere kinderen begeleiden bij lezen, heeft een vaste plek in ons onderwijs gekregen. Dit versterkt niet alleen de leesvaardigheid van de jongere kinderen, maar draagt ook bij aan de sociale ontwikkeling van de oudere leerlingen.
- ✓ Uitstekende eindtoetsresultaten in groep 8 – Onze leerlingen hebben boven verwachting gepresteerd op de eindtoets. We scoren ruim boven het landelijk gemiddelde en ook vergeleken met vergelijkbare scholen doen we het goed.

Waar we ons verder in willen ontwikkelen:

- ◆ Werkwoordspelling en interpunctie in groep 6 en 7 – We zien hier nog ruimte voor verbetering en willen hier extra aandacht aan besteden.
- ◆ Rekenen in leerjaar 4, 5 en 6 – Deze groepen scoren onder de landelijke norm. Wel zien we in groep 4 en 6 een positieve ontwikkeling, aangezien er sprake is van groei ten opzichte van vorig jaar, ondanks dat we de sterke leerlingen niet meer doortoetsen. Echter is dit niet het geval in groep 5. Het rekenen is een aandachtspunt en willen hier gericht mee aan de slag.

Actiepunten voor verdere verbetering:

- ✦ Extra aandacht voor werkwoordspelling in groep 6 en 7 – Naast de reguliere lessen voegen we extra oefenmomenten toe.
- ✦ Gericht werken aan interpunctie – We stemmen het aanbod af op de leerlijn en besteden extra aandacht aan interpunctie binnen verschillende vakgebieden.
- ✦ Ondersteuning voor nieuwkomers – We breiden de huidige interventies rondom lezen en woordenschat verder uit, zodat in alle leerjaren een structureel afgestemd aanbod komt.
- ✦ Rekenen versterken in alle leerjaren – Door middel van het programma Rekensprint hebben we een structureel aanbod voor automatiseren opgezet. Dit wordt geborgd in onze kwaliteitskaart en goed gemonitord.
- ✦ Extra ondersteuning in groep 5 – We breiden de leertijd voor rekenen uit en zetten een extra leerkracht en leraarondersteuner in om beter te kunnen differentiëren.
- ✦ Nieuwe rekenmethode – Samen met experts van 'Onderwijs Maak Je Samen' en onze stuurgroep rekenen werken we aan een zorgvuldige keuze en implementatie van een nieuwe rekenmethode.
- ✦ Herziening van onze ambities – Begin schooljaar 2025-2026 stellen we, op basis van de eindopbrengsten van groep 8, onze ambities bij om onze doelen scherp te houden.

Let's play

In het schooljaar 2020-2021 is samen met SG de Overlaat een werkgroep in het leven geroepen om de POVO-subsidie aan te vragen. Met als doel om in gezamenlijkheid passend doe- onderwijs te ontwikkelen. Deze werkgroep heeft de subsidie toegekend gekregen voor het opstarten van deze pilot, waarmee een start gemaakt kan worden om 2 dagdelen, 2 groepen leerlingen te laten kennismaken met praktische vakken op SG de Overlaat. De leerlingen die bij deze doelgroep behoren zijn leerlingen die nog happy zijn met de setting en het aanbod van de basisschool, maar hebben tegelijkertijd extra behoefte aan meer handelen te worden uitgedaagd om hun talenten te kunnen ontwikkelen. Selectie van leerlingen blijft maatwerk, waarbij vooral gekeken wordt naar allerlei leer- en persoonskenmerken. Hierbij wordt een groot beroep gedaan op de professionaliteit van de individuele leraren en intern begeleiders. Mocht dit een passend aanbod zijn voor een leerling, neemt de intern begeleider contact met de ouders/verzorgers op. Op dit moment zijn er vier leerlingen van de Duinsprong die hieraan deelnemen, samen met leerlingen van andere Scala scholen vormen zij een volledige groep. We zijn erg positief over de samenwerking en het aanbod.



Kwaliteitsnieuwsbrief 2

Schooljaar 2024-2025

Voorwoord

Op basisschool De Duinsprong werken we op verschillende manieren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school is voortdurend in ontwikkeling, zoals beschreven in ons schoolplan, jaarplan en schoolgids. We werken met bekwame leerkrachten, we hebben goede methodes en methodieken en we analyseren steeds de resultaten van onze leerlingen

In deze nieuwsbrief kunt u lezen wat we de afgelopen periode hebben gedaan m.b.t. de schoolontwikkeling. Daarnaast kunt u de resultaten vanuit de Klimaatschaal (kwaliteitsinstrument) zien. Dit is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De Klimaatschaal is dit schooljaar twee keer afgenomen.

We gebruiken op De Duinsprong het IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee toetsen we de voortgang van onze leerlingen. In onze vorige kwaliteitsnieuwsbrief hebben de eindresultaten van de IEP doorstroomtoets gedeeld. Tevens hebben we de resultaten vanuit IEP groep 3 t/m 7 (maart) en het Digikeuzebord groep 1/2 (maart) met u gedeeld. De afgelopen weken zijn er wederom afnames vanuit IEP geweest. Momenteel zijn de leerkrachten en intern begeleiders bezig om de resultaten te analyseren. In de kwaliteitsnieuwsbrief van september delen we de schoolbrede gegevens graag met u. Uiteraard kunt u in het rapport van uw kind(eren) de gegevens inzien van uw eigen kind(eren).

Kortom meten we gedurende een schooljaar met verschillende elementen. Met deze kwaliteitsnieuwsbrief willen we u graag informeren over de uitkomsten van de verschillende metingen. Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Willy Duister en Maartje Smits (vervangend directie)
Basisschool de Duinsprong



Schoolontwikkeling

In het jaarplan van schooljaar 2024-2025 zijn een aantal thema's gekozen voor ontwikkeling, onze jaardoelen. Graag brengen wij u op de hoogte van de ontwikkelingen gezien deze thema's.

Onderwerp	Stand van zaken
Rekenen	Dit schooljaar is de kennis m.b.t. effectief rekenonderwijs en het didactisch handelen versterkt. Hiervoor is specifiek gekeken naar hoe dat doelen aangeboden kunnen worden en hoe daarbij kan worden aangesloten op de individuele onderwijsbehoeften. De visie is (opnieuw) gevormd, waarbij werken vanuit het handelingsmodel en de vertaalcirkel de basis vormen. Diverse rekenmethodes die passen bij de visie zijn uitgetoetst. We hebben gekozen inmiddels gekozen voor Met Sprongen Vooruit bij de groepen 1-2 (dit blijft zoals het was), SemSom voor de groepen 3/4 en de Wereld in getallen 5 voor groep 5 t/m 8 (hybride variant). In schooljaar 2025-2026 zullen er nog diverse acties op de planning staan om de methode te implementeren en het aanbod rekenen te optimaliseren. Wij zullen u hier volgend jaar weer over informeren.
Spelling en taal	Spelling: Vorig jaar is er grondig onderzoek gedaan naar het spellingsonderwijs en is de methode 'Taaljacht' gekozen. We hebben aandacht besteedt aan de schoolbrede afspraken, zodat we dezelfde taal spreken. Hierdoor kunnen we volgend schooljaar vanuit een doorgaande lijn verder met deze methode. Taal; Aankomend schooljaar gaan we het taalonderwijs zonder methode aanbieden. Uiteraard blijven we werken vanuit doelen en leerlijnen. Naast dat we expliciet aandacht besteden aan taal zit het ook in alle lessen verweven. Aankomend schooljaar ligt de focus op het evalueren van het werken met de leerlijnen, het borgen van de doorgaande lijn op het gebied van taal en wordt de focus gelegd op het woordenschatonderwijs.
Dynamische schooldag	We hanteren een doorlopende lijn motorische ontwikkeling voor groep 1 t/m 4. Hierbij is oog voor de grove en fijne motoriek. Er is materiaal aangeschaft, gericht op de motorische ontwikkeling en er zijn studiemomenten gevolgd dit schooljaar. We stimuleren nu dat deze materialen doelgericht worden ingezet in de onderbouw. Collega's van de hele school worden via een inspiratieapp op de hoogte gehouden over het aanbieden van activiteiten rondom bewegend leren. Daarnaast is de werkgroep bezig geweest met het optimaliseren van het buitenspel, zoals het inzetten van pleinwachters. De buitenspeeltijden zijn kritisch bekeken, waarbij de groepen 1 t/m 4 gespreid blijven buiten spelen. De groepen 5/6 spelen samen buiten en de groepen 7/8, zodat het overzicht op het plein wordt behouden en zij worden uitgedaagd om gebruik te maken van verschillende spelmogelijkheden op het plein. Aankomend schooljaar wordt ook de licentie voor de Gezonde school wederom aangevraagd.
Visietraject groep 1-2	De afgelopen periode is er een visie ontwikkeld op het jonge kind, waarbij wordt uitgegaan van spelend leren. Met behulp van een externe partij 'Onderwijs Maak Je Samen' is het thema aanbod bekeken en een beredeneerd aanbod met vernieuwend materiaal opgesteld. Hierdoor zijn de hoeken in de klas verrijkt om nieuwe spelimpulsen te creëren. De materialen uit de kast zijn passend bij de doelen. Daarnaast wordt er veel gewerkt in kleine kringen om optimaal in te kunnen haken op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aankomend schooljaar wordt de visie geoptimaliseerd. De inrichting van de kleuterhal wordt hierin meegenomen en scholing is op het gebied van spelbegeleiding.

Digitale geletterdheid	Middels een visiespel is er ook een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Digitale geletterdheid is een wettelijk onderdeel geworden in het onderwijsaanbod. Om een doorlopende leerlijn van groep 5 t/m 8 te hebben is de methode Kidsapp gekozen. Aankomend schooljaar staat in teken van het beter leren kennen van de methode en de implementatie daarvan. Daarnaast zouden we graag het differentiëren binnen digitale geletterdheid onder de loep willen nemen en waar nodig verbeteren. Voor collega's staat scholing rondom digitale geletterdheid op de planning.
Motoriek groep 1 t/m 4	De afgelopen schooljaren hebben we ingestoken op de motoriek in de onderbouw. Zo is het motorlab ontstaan, is er een nieuwe schrijfmethode (Krullenbol) voor de kleuters gekomen en wordt er doelgericht aan de fijne motoriek gewerkt in de groepen 1 t/m 4 met verschillende materialen. Het afgelopen schooljaar zijn er tevens scholingsmomenten geweest rondom de nieuwe schrijfmethode en de algemene fijne motoriek. Aankomend schooljaar wordt gebruikt om de doorgaande lijn rondom de motoriek verder uit te werken.

Sociale veiligheid bij leerlingen

In de vorige kwaliteitsnieuwsbrief is een analyse m.b.t. veiligheid en welbevinden vanuit de leerlingen met u gedeeld. De actiepunten die daaruit kwamen en hoe we hier aankomend schooljaar mee verder gaan, staan hieronder omschreven.

- ❖ **Gespreid buiten spelen** > De werkgroep dynamische schooldag heeft kritisch naar het buitenspelen gekeken. Hieruit is geconcludeerd dat de leerlingen van de groepen 1/2, 3 en 4 gespreid blijven buiten spelen. Op die manier houden leerkrachten en leerlingen overzicht op het plein. De groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8 gaan samen buitenspelen. Dit omdat het schoolplein groter is en het overzicht beter bewaakt kan worden. Hierdoor kunnen ook verschillende spelmogelijkheden bij leerlingen te gestimuleerd worden en de pauzes van de leerkrachten (wat verplicht is vanuit de CAO) kunnen beter afgestemd worden. Als school staan we achter deze doordachte keuze en gaan dan ook uit van fijne buiten speelmomenten voor alle leerlingen wat ten goede komt aan een fijne sociaal-emotionele sfeerw.
- ❖ **Omgaan sociale media en digitaal pesten** > Middels de methode Kidsapp voor digitale geletterdheid brengen we de leerlingen vaardigheden bij die ze nodig hebben in de maatschappij. Op de site vindt u ons protocol sociale media waarin onze uitgangspunten op dit gebied omschreven staan. Aankomend schooljaar gaan we het antipestprotocol kritisch bekijken.
- ❖ **Actief beleid op pestgedrag** > Tijdens de audit Sociale veiligheid (mei, 2025) is naar voren gekomen dat de Duinsprong de (sociale) veiligheid van de leerlingen en werknemers goed op orde heeft. De vertrouwenspersonen zijn actief betrokken. Aankomend schooljaar wordt de focus gelegd op de zichtbaarheid van pestcoördinatoren en wordt hun functie onder de aandacht gebracht bij leerlingen. Hierbij wordt het anti-pestbeleid kritisch onder de loep genomen.

Quickscan leerkrachten

In de vorige kwaliteitsnieuwsbrief is de analyse van de Quickscan van leerkrachten gedeeld met u. Hieronder leest u de actiepunten en hoe we dit aankomend schooljaar op gaan pakken.

- ❖ **Executieve functies toevoegen aan jaarplan + acties ondernemen** > De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in scholing rondom executieve functies. We gebruiken hiervoor WIEF en alle materialen zijn aangeschaft. We werken met planningen waarbij iedere 2 weken 1 executieve functie centraal staat. Aankomend schooljaar volgt er een scholing voor het implementeren van WIEF in de dagelijkse praktijk.
- ❖ **Beleidsplan actief burgerschap optimaliseren** > in 2026 gaat de werkgroep burgerschap aan de slag om het beleidsplan kritisch te bekijken en te optimaliseren.
- ❖ **Teamleden en ouders attenderen op de mogelijkheid van LMO (Leren Met Ouders)** > Ouders en teamleden zijn hierover middels een nieuwsbrief/weekbrief geïnformeerd. Uit bepaalde groepen heeft dit tot aanmeldingen geleid.
- ❖ **Samenstellen werkgroep ouderbetrokkenheid en doelen bepalen** > De werkgroep ouderbetrokkenheid is voor aankomend schooljaar losgekoppeld van de OV. De werkgroep zal zich vooral richten op het optimaliseren van het contact met ouders.

Sociaal-emotioneel> Klimaatschaal oktober/november

In oktober/november 2024 is de Klimaatschaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze analyse gaat over de beleving van de leerlingen op De Duinsprong en betreft de categorieën kwaliteit van de onderlinge leerlingenrelaties, sfeer in de klas. De vragenlijst is afgenomen bij 254 leerlingen van De Duinsprong, waarvan 126 jongens en 128 meisjes de lijst hebben ingevuld. Er zijn 12 klassen waarin de vragenlijst Klimaatschaal algemeen is afgenomen.

De vragenlijst Klimaatschaal specifiek is ook afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze analyse gaat over orde in de klas en kwaliteit van de interactie tussen docent en leerlingen. De vragenlijst is afgenomen bij 324 leerlingen, waarvan 158 jongens en 166 meisjes. Leerlingen kunnen de vragenlijst 2 keer hebben ingevuld als er 2 leerkrachten voor de groep staan.

Kwaliteit van de onderlinge leerlingenrelaties: 68,5% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	7	2,8%
2	laag	19	7,5%
3	ondergemiddeld	54	21,3%
4	gemiddeld	83	32,7%
5	bovengemiddeld	30	11,8%
6	hoog	30	11,8%
7	Zeer hoog	31	12,2%

Sfeer in de klas: 91% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	1	0,4%
2	laag	4	1,6%
3	ondergemiddeld	17	6,7%
4	gemiddeld	37	14,6%
5	bovengemiddeld	57	22,4%
6	hoog	65	25,6%
7	Zeer hoog	73	28,7%

Klimaatschaal specifiek

Orde in de klas: 83,6% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger en ervaart geen problemen qua orde in de klas.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	2	0,6%
2	laag	11	3,4%
3	ondergemiddeld	40	12,3%
4	gemiddeld	81	25%
5	bovengemiddeld	78	24,1%
6	hoog	59	18,2%
7	Zeer hoog	53	16,4%

Kwaliteit van de interactie docent-leerlingen: 82% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger en ervaart geen problemen bij deze interactie.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	0	0,0%
2	laag	14	4,3%
3	ondergemiddeld	45	13,9%
4	gemiddeld	69	21,3%
5	bovengemiddeld	1112	34,6%
6	hoog	0	0,0%
7	Zeer hoog	84	25,9%

Waar zijn we als school tevreden over?

- ❖ De sfeer in de klas wordt hoog (91%) beoordeeld.
- ❖ De kwaliteit van de interactie tussen docent en leerlingen en de orde in de klas scoren beide boven de 80%.
- ❖ De leerlingen voelen zich veilig bij de leerkracht op onze school.

Waar mogen we als school meer aandacht aan besteden?

- ❖ 68,5% heeft geen problemen met de kwaliteit van de onderlinge leerlingenrelaties. Deze score is lager dan in het voorjaar van 2024 (77,3%). Dit is een aandachtspunt.
- ❖ 83,6% ervaart geen problemen met de orde in de klas. Dit was in het voorjaar van 2024 87,8%. Het is nog steeds een goede score, maar we dienen hier alert op te blijven.
- ❖ 82% ervaart geen problemen rondom de kwaliteit van de interactie met de docent en leerlingen. In het voorjaar van 2024 was dit 90,8%. Het is nog steeds een goede score, maar we dienen hier alert op te blijven.

Actiepunten:

- ❖ Er is een sociaal-emotionele werkgroep opgericht om het structurele gebruik van de Kanjertraining gericht op onderlinge relaties te stimuleren.
- ❖ De Gouden Weken worden inmiddels structureel aangeboden. Activiteiten voor de groepsvorming worden gedurende het schooljaar met het team gedeeld.
- ❖ Een goede herverdeling van de leerlingen uit de groepen 5 en 8, die gedurende dit schooljaar werden samengevoegd van 3 naar 2 groepen.
- ❖ Het in blijven zetten van de Pleintrainers voor de onderbouw.
- ❖ Het inzetten van de Dynamische schooldag, waarbij gericht sturing wordt gegeven aan speel- en beweegmomenten om de onderlinge relaties hierbij te bevorderen.
- ❖ In groep 6a is een groepstraject opgestart m.b.t. onderlinge relaties.

Sociaal-emotioneel> Klimaatschaal april

In april 2025 is de Klimaatschaal afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze analyse gaat over de beleving van de leerlingen op De Duinsprong en betreft de categorieën kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties, sfeer in de klas. De vragenlijst is afgenomen bij 268 leerlingen van De Duinsprong, waarvan 137 jongens en 131 meisjes de lijst hebben ingevuld. Er zijn 11 klassen waarin de vragenlijst Klimaatschaal algemeen is afgenomen.

De vragenlijst Klimaatschaal specifiek is ook afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Deze analyse gaat over orde in de klas en kwaliteit van de interactie tussen docent en leerlingen. De vragenlijst is afgenomen bij 371 leerlingen, waarvan 181 jongens en 190 meisjes. Leerlingen kunnen de vragenlijst 2 keer hebben ingevuld als er 2 leerkrachten voor de groep staan.

Kwaliteit van de onderlinge leerlingrelaties: 67% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	12	4,5%
2	laag	22	8,2%
3	ondergemiddeld	55	20,5%
4	gemiddeld	86	32,1%
5	bovengemiddeld	29	10,8%
6	hoog	33	12,3%
7	Zeer hoog	31	11,6%

Sfeer in de klas: 83% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	1	0,4%
2	laag	3	1,1%
3	ondergemiddeld	42	15,7%
4	gemiddeld	42	15,7%
5	bovengemiddeld	62	23,1%
6	hoog	68	25,4%
7	Zeer hoog	50	18,7%

Klimaatschaal specifiek

Orde in de klas: 81% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger en ervaart geen problemen qua orde in de klas.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	3	0,8%
2	laag	18	4,9%
3	ondergemiddeld	51	13,7%
4	gemiddeld	113	30,5%
5	bovengemiddeld	78	21,0%
6	hoog	62	16,7%
7	Zeer hoog	46	12,4%

Kwaliteit van de interactie docent-leerlingen: 82% van de leerlingen scoort bij dit onderdeel gemiddeld of hoger en ervaart geen problemen bij deze interactie.

Score	Betekenis	Aantal	Percentage
1	zeer laag	2	0,5%
2	laag	21	5,7%
3	ondergemiddeld	44	11,9%
4	gemiddeld	103	27,8%
5	bovengemiddeld	121	32,6%
6	hoog	0	0,0%
7	Zeer hoog	80	21,67%

Waar zijn we als school tevreden over?

- ❖ De sfeer in de klas, de orde in de klas en de kwaliteit tussen de interactie van docenten en leerlingen blijft een score van boven de 80% behouden.
- ❖ De kwaliteit tussen interactie van docenten en leerlingen is net zoals in het najaar van 2024 gescoord op 82%.
- ❖ De leerlingenverdeling van de groepen 5 en de groepen 8 is goed verlopen, waarbij er naast een fijne sfeer in de klassen ook een fijne sfeer in de jaargroepen merkbaar is.
- ❖ Groep 6a heeft enorm gewerkt aan de onderlinge leerlingenrelaties. Bij de afname van de Klimaatschaal (april) was dit traject net gestart. Inmiddels (in juni) zijn positieve veranderingen merkbaar.

Waar mogen we als school meer aandacht aan besteden?

- ❖ 67% van de leerlingen ervaart geen problemen m.b.t. onderlinge relaties. Dit percentage is vrijwel gelijk aan het percentage in het najaar van 2024 (68,5%). We willen hier n.a.v. de actiepunten groei in gaan zien.
- ❖ 83% van de leerlingen ervaart geen problemen m.b.t. de sfeer in de klas. In het najaar van 2024 was dit 91%. Dit was een hoge score. De score van 83% is nog goed, maar willen we niet zien afzwakken.
- ❖ 81% van de leerlingen ervaart geen problemen met de orde in de groep. In najaar van 2024 was dit percentage 83,6%. Een lichte achteruitgang, die we in de gaten willen houden.

Actiepunten:

- ❖ Wanneer leerlingen opvallen in de kwaliteitsschaal doen we een verdiepende analyse middels Siga. Mochten hier opvallende dingen naar voren komen wordt dit besproken in de leerlingbesprekingen en wanneer het de groep betreft of een groepje in de groepsbesprekingen die de leerkracht structureel voert met de IB-er.
- ❖ Het werken met de Kanjertraining komt structureel op de roosters te staan en juiste materialen worden hiervoor gebruikt. Dit om de sfeer in de klas en onderlinge leerlingenrelaties te bevorderen.
- ❖ Leerkrachten zijn gecertificeerd en krijgen in het najaar 2026 opnieuw scholing.
- ❖ Het gespreid buiten spelen wordt behouden voor de groepen 1 t/m 4, zodat zij overzicht behouden over het plein wat kan bijdragen aan een fijne, veilige sfeer, waarbij de relaties onderling gestimuleerd worden.
- ❖ De groepen 5/6 en de groep 7/8 spelen gespreid buiten, waarbij leerkrachten rondlopen tijdens het surveilleren. Op die manier wordt het overzicht op het plein vergroot en de veiligheid gewaarborgd.
- ❖ Aankomend schooljaar worden er 2 pestcoördinatoren (leerkrachten) aangesteld. Zij houden het team en de leerlingen op de hoogte van hun taak en toegankelijkheid. Hierbij wordt het antipestprotocol kritisch bekeken. Dit draagt bij aan het vergroten van de sfeer in de klas i.c.m. onderlinge relaties.



Verklaring instemming schoolgids

De Medezeggenschapsraad van basisschool De Duinsprong te Drunen verklaart hierbij in te stemmen met de inhoud van de schoolgids 2025-2026.

Plaats: Drunen

Datum: 10 juni 2025

Naam: Mariska van Driel, voorzitter MR

Handtekeningen: