



Basisschool De Dromenvanger

Schoolgids 2025-2026



Kasteellaan 41, 5156 CJ Oudheusden, 0416-665144
www.bsdedromenvanger.nl - info@bsdedromenvanger.nl

WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Dromenvanger voor schooljaar 2025-2026. In deze schoolgids beschrijven we een groot aantal zaken die met onze school te maken hebben. De schoolgids bevat informatie die u nodig hebt wanneer u uw kind onze school laat bezoeken: niet alleen hoe we een groot aantal zaken praktisch organiseren, maar vooral ook waarom we sommige dingen juist op die manier doen.

U kunt op deze manier een heel helder beeld krijgen van onze school en u bent daarmee ook in staat om kritisch tegen een aantal zaken aan te kijken.

De schoolgids is van onze school, dat wil zeggen van het team, de oudervereniging, medezeggenschapsraad, kinderen en ouders.

De gids zal dan ook voortdurend veranderen, omdat ook de school voortdurend verandert. Uw bijdrage, suggesties en wensen voor verbetering van de schoolgids, maar vooral ook voor verbetering van onze school, zijn altijd van harte welkom!

Als je een droom hebt, en je wilt dat hij uitkomt, ga er dan voor. Doe je uiterste best en geef niet op. Want dat je dromen uitkomen, dat is het allermooiste dat er bestaat.

Inhoud

Visie / missie	4
Wie zijn wij?	4
De samenwerkingsschool	6
Samenwerking met ouders	6
Informatievoorziening aan ouders	6
De organisatie van de school	6
Schoolleider	6
De organisatie van ons onderwijs	7
Organisatie in de groepen 1 en 2	7
Leergebieden in de groepen 3 tot en met 8	9
Overgang naar voortgezet onderwijs	11
De zorg voor de leerlingen	12
Ondersteuningsaanbod	13
Sociale Veiligheid	23
Kwaliteitszorg	24
Resultaten van het onderwijs	25
Verantwoording behaalde resultaten 2024-2025	26
Cultuureducatie en Brabants Verkeerslabel	29
Leerlingenraad	29
Andere speciale activiteiten	30
Het continurooster	30
Buitenschoolse opvang	31
Bibliotheek / Fietsen / Gymnastiek	31
Vakantie en vrije dagen	31
Schooltijden	32
Verlof	32
Ziekmelden	32
Traktatie	32
Hoofdluis	32
Meldcode	32
Klachtenregeling	33
Verzekeringen	33
Vrijwillige ouderbijdrage	34
Adressen:	34
Bijlage 1: Beleid AVG Scala	35
Bijlage 2: Beleid Stichting Scala instroom 4-jarigen	36
Bijlage 3: Protocol vervanging van leerkrachten	37

Basisschool De Dromenvanger

Onze school is een samenwerkingsschool die ligt in de woonkern Oudheusden, in de gemeente Heusden. Onze kinderen komen voornamelijk uit Oudheusden.

Oudheusden is een woonkern met ongeveer 3000 inwoners; de samenstelling van de bevolking is heel gevarieerd: autochtoon en allochtoon, maar ook allerlei categorieën van beroepen en gezindten vind je erin terug. Onze school is qua bevolking een prima afspiegeling van de woonkern waarin hij gesitueerd is en daarmee ook van wat we in de maatschappij als algemeen beeld tegenkomen.

Twintig personeelsleden helpen mee de school vorm te geven.

Visie / missie

Durven dromen
Dromen najagen
Dromen verwezenlijken

Als je een droom hebt, en je wilt dat hij uitkomt, ga er dan voor. Doe je uiterste best en geef niet op. Want als je dromen uitkomen, dat is het allermooiste dat er bestaat.

Dit is wat wij met onze kinderen delen. Wij willen hen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij met al haar mogelijkheden en kansen, waarbij ze mogen zijn wie ze zijn, aanwezige talenten verder kunnen uitbouwen en eventuele nieuwe talenten kunnen aanboren. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkrachten en ouders om ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen in een goede sfeer waarbij respect voor elkaar erg belangrijk is en waarin ze met plezier leren in een school met rust en structuur.

Wie zijn wij?

Basisschool De Dromenvanger is een school die veel rust en structuur biedt aan de kinderen vanaf het eerste moment dat de kinderen op school komen tot einde groep 8.

We zijn ervan overtuigd dat wij als school, binnen onze gejaagde maar ook vaak onduidelijke maatschappij, een gestructureerde omgeving moeten creëren die de kinderen veiligheid en houvast biedt.

De Dromenvanger heeft een duidelijke pedagogische taak. We staan als team voor een aantal kernwaarden:

SAMEN
ZELFREDZAAM
REGELMAAT
KANSRIJK

SAMEN

Op basisschool De Dromenvanger stralen we uit dat we SAMEN school zijn. Samen betekent dat onze teamleden goed in verbinding zijn met onze leerlingen, hun ouders en de omgeving van de school. De inspectie zegt over de Dromenvanger:

"Het belangrijkste kenmerk van basisschool Dromenvanger vormt de goede kwaliteit van het pedagogisch klimaat. Zowel de leerlingen als de ouders onderschrijven de belangrijke ondersteunende functie hiervan".

ZELFREDZAAM

We willen dat onze kinderen in verschillende opzichten zelfredzaam zijn. Dit is een breed streven. Zowel in de klassensituatie waarin we ze steeds meer zelfstandigheid in hun leergedrag willen bijbrengen, als in

de buitenspeelsituatie waarin we willen bereiken dat ze vanuit zichzelf goed kunnen samenspelen en een bijdrage kunnen leveren aan een veilige speelsituatie, willen we zelfredzaamheid van de kinderen vergroten. We willen als basisschool bijdragen in hun ontwikkeling om te leren hun leven in te richten zonder hulp van anderen.

REGELMAAT

We zijn ervan overtuigd dat kinderen leren en presteren in een rustig en veilig klimaat waar regelmaat heerst. Wanneer kinderen opgroeien in rust, reinheid en regelmaat zijn de condities gunstiger om je te ontwikkelen.

KANSRIJK

Meedoen in de maatschappij is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Als basisschool hebben we als doel gesteld deze kinderen optimaal te laten profiteren van kansen die we als school kunnen bieden.

Deze kernwaarden zorgen voor een basaal houvast en respect voor jezelf en de ander. We verwachten van de kinderen respect voor elkaar, maar ook voor ons als leerkrachten en voor u als ouders. We creëren een veilige omgeving voor iedereen. Dat betekent dat we alert zijn op goed gedrag en kinderen wijzen op de afspraken die we samen gemaakt hebben. We belonen goed gedrag in de klas en in de gang of tijdens een activiteit in de aula. We complimenteren kinderen als ze in de gang rustig lopen en de deur voor iemand openhouden. Het zijn de kleine dingen die hierin erg belangrijk zijn.

We gebruiken enkele methodieken (zoals 'Kanjertaining') om dit respect, de veiligheid en de rust in de school te waarborgen.

We zorgen voor een evenwicht tussen sociaal-emotionele, creatieve en intellectuele ontwikkeling, we vinden het erg belangrijk dat met name het 'leren' veel aandacht krijgt: het is leuk om te leren en het is zelfs leuk om heel hard te werken.

Een sfeer van werken betekent in de regel een omgeving waarin kinderen in alle opzichten hun talenten zo goed als mogelijk kunnen ontwikkelen. We willen bereiken dat kinderen zelfstandig kunnen werken en denken en hun eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen.

We leren de kinderen zuinig te zijn op allerlei zaken zoals meubilair, boeken, het gebouw en de omgeving.

Er is veel aandacht voor kinderen die extra zorg nodig hebben: een uitgebreid leerlingvolgsysteem, methodes met veel differentiatiemogelijkheden, een breed zorgsysteem, groepsbesprekingen, groeps- en handelingsplannen, samenwerking met het samenwerkingsverband.

We vinden het heel belangrijk dat er waardering is voor elk kind en zijn of haar eigen capaciteiten. Dat gevoel van eigenwaarde, waardering voor jezelf, trots op je kwaliteiten, dat proberen we waar mogelijk te prikkelen en te bevestigen.

We werken graag samen met u, de ouders, om vorm te geven aan onze school en aan de ontwikkeling van uw kinderen; een goed contact is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van uw kind.

Om ons werk naar behoren te kunnen doen is het ontzettend belangrijk dat we ons zelf als school blijven ontwikkelen. Dat betekent dat we voortdurend op zoek zijn naar verandering en verbetering, naar nieuwe methodes en nieuwe inzichten, naar deelname aan werkgroepen en experimenten.

De samenwerkingsschool

Basisschool de Dromenvanger is een school voor katholiek en openbaar onderwijs. We leven in een maatschappij die ingewikkeld in elkaar zit en zeer veelzijdig is. We zijn er verantwoordelijk voor dat we onze kinderen goed voorbereiden. De wetgever stelt eisen aan de scholen, dus ook aan onze school. We pretenderen een school te zijn voor katholiek en openbaar onderwijs. Hoe geven we dit specifieke aspect van de school vorm? Rond de christelijke feestdagen Kerstmis en Pasen bieden we projecten aan die uitgaan van het katholieke geloof en meerdere geloven.

Het feit dat we alle kinderen accepteren, betekent dat we in de manier waarop wij onze identiteit invullen respect moeten tonen voor andere identiteiten. Wij verwachten dat overigens ook terug. De Dromenvanger is een school waar het kind geleerd wordt bewuste keuzes te maken m.b.t. zichzelf en zijn omgeving. Er wordt aandacht besteed aan het onderwerp 'actief burgerschap'.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling en de opvoeding van alle kinderen. We vinden het ontzettend belangrijk om een goed contact te onderhouden met de ouders. We zijn ervan overtuigd dat samenwerking de ontwikkeling van de kinderen zeer ten goede komt.

Bij alle activiteiten in en om de school zijn er altijd weer veel ouders bereid om ons een handje te helpen. Ouders tonen zich niet alleen betrokken in de medezeggenschapsraad en de oudervereniging, maar ook als hoofdfluisouder. Ook zijn er altijd weer ouders die zorgen dat het schoolfruit iedere dag in de klassen staat, voor een hapje en een drankje zorgen bij de musical of het pleinfeest. Wij zijn onze ouders erg dankbaar voor hun enorme inzet, omdat wij ervan overtuigd zijn dat we samen kunnen komen tot een nog beter resultaat voor onze kinderen.

Informatievoorziening aan ouders

Bij een nauwe samenwerking tussen de school en de ouders, is een goede informatievoorziening van groot belang. Dit gebeurt tijdens formele en informele contactmomenten op school, zoals bij het brengen en halen van de kinderen, de informatieavonden en de rapport/oudergesprekken.

Zo vinden er aan het begin van ieder schooljaar nieuwjaarsgesprekken plaats. Daarnaast zijn er in november en maart oudergesprekken en is er op het eind van het jaar gelegenheid tot een afrondend gesprek op verzoek van de leerkracht of de ouder.

De organisatie van de school

Schoolleider

De directeur van de school is Elly Sebrechts. De directeur werkt intensief samen met locatieleider Maaïke Nendels, de interne begeleider Monique van Loosbroek en het managementteam dat bestaat uit Sonja Klerks en Marit Verharen.

Bestuur

Onze school valt onder de Stichting

"Scala". Deze stichting beheert 10 katholieke basisscholen, 2 openbare basisscholen en 1 samenwerkingsschool in de gemeente Heusden. De dagelijkse leiding van Scala is in handen van de directeur-bestuurder. Hij legt verantwoording af en wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht. Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en een veilig leerklimaat. De inzet is om onderwijs te bieden, waarbij ieder kind de eigen talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

De visie van Scala is:

Scala staat midden in de samenleving.

De samenleving is continu in ontwikkeling.

Door ondernemend te zijn leveren wij een bijdrage aan deze ontwikkeling.

Scala stimuleert een actieve en onderzoekende houding gericht op innovatie en creativiteit.

De scholen van Scala creëren een veilige en uitdagende leeromgeving.

Elke school geeft vorm aan een karakteristiek profiel, passend bij de wijk.

Scala geeft actief vorm en inhoud aan partnerschap met alle betrokkenen.

De ontwikkeling van leerlingen en medewerkers staat centraal.

Zorgteamoverleg

Onze school heeft een zorgteamoverleg dat is samengesteld uit de intern begeleider, en indien nodig de directeur en leden van het team, in samenwerking met schoolmaatschappelijk werker en schoolverpleegkundige GGD. Andere expertise zoals wijkagent wordt uitgenodigd wanneer nodig.

Medezeggenschapsraad

De leden van deze raad denken op allerlei niveaus mee over de ontwikkeling van de school. Bovendien beoordelen zij of een aantal zaken (zoals formatieplan, schoolplan, schoolgids, financiën, nieuwe ontwikkelingen enz.) correct behandeld zijn.

Voor contact: mr@bsdedromenvanger.nl

De Oudervereniging

Een vereniging kent leden, dit betekent dat de ouders/verzorgers van de kinderen lid kunnen worden van de 'oudervereniging'.

De oudervereniging ondersteunt de school bij de extra activiteiten.

Tot haar taken behoren:

- 1) het innemen van de ouderbijdrage om de extra activiteiten voor de kinderen mogelijk te maken
- 2) het coördineren en regelen van diverse schoolse activiteiten zoals Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnaval, kamp groep 8, de sport- en spelletjesdagen enz.

De oudervereniging houdt één keer per jaar een algemene ledenvergadering. De vereniging is gebaat bij enthousiaste leden. De betrokkenheid van ouders is in het belang van de school en de kinderen.

De organisatie van ons onderwijs

Onze visie vindt u in onze organisatie terug. Wij werken in grote lijn met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat in iedere groep van tevoren vastgestelde leerstof behandeld wordt. Deze leerstof bieden we aan met behulp van moderne lesmethoden, die moeten voldoen aan onze kwaliteitseisen:

- De kinderen moeten er goede resultaten mee bereiken.
- Het methodisch materiaal moet er aantrekkelijk uitzien.
- Er moet voldoende oefenstof zijn voor alle kinderen, ongeacht hun niveau.

Bovendien creëren we naast de methodes veel ruimte om verschillen tussen kinderen in inzicht en werktempo op te kunnen vangen.

Elk kind krijgt, daar waar mogelijk, op eigen niveau aangeboden stof. We willen het kind zijn talenten laten ontdekken, zodat het trots op zichzelf wordt.

Organisatie in de groepen 1 en 2

Kinderen in groep 1 en 2

De kleuters zitten in heterogene groepen. De oudste en jongste kleuters zitten bij elkaar. Dit is een principiële keuze van de school en past bij de manier waarop met kleuters gewerkt wordt:

- De oudste kleuters leren rekening houden met jongere kleuters.
- De jongere kleuters worden erg geïnspireerd door het voorbeeld van de ouderen.

Binnen de kleuterafdeling werken we voor rekenen met de methodiek "Met Sprongen Vooruit". Dit is een effectief reken- wiskundeprogramma. Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundendidactiek in

kleine tussenstapjes te beschrijven zodat een leerkracht elke leerling met rekenen vooruit kan helpen. Met sprongen vooruit is een rekenoefenprogramma met wetenschappelijk bewezen resultaten.

Voor het lezen gebruiken we LIST. Lezen is dan nog niet echt "lezen" maar beginnende geletterdheid. LIST staat voor Lees Interventie-project. Maar de afkorting wordt door LIST-scholen ook wel vertaald naar **Lezen IS Top**, omdat binnen deze methodiek leesmotivatie de grootste sleutel is tot het verbeteren van de leesresultaten.

We werken in LIST met thema's en met kwalitatief goede prentenboeken.

Woorden en zinnen uit de prentenboeken worden aangeboden en herhaald. De aandacht van de kinderen is erg groot omdat het prentenboek gekoppeld is met het thema.

We willen bereiken dat onze kinderen een groot plezier beleven aan lezen en voorgelezen worden, een grote woordenschat en luisterbegrip ontwikkelen. We willen bereiken dat onze kinderen al op jonge leeftijd letters koppelen aan klanken en met de letters zelf al woorden gaan schrijven. Woorden en verhalen moeten betekenisvol zijn voor kinderen, dan leren ze ervan. We noemen dit begrijpend luisteren en deze betekenisvolle manier van het aanbieden van prentenboeken is een voorfase van het begrijpend lezen.



Van peuterspeelzaal naar school.

Ook de overgang van de voorschoolse educatie (peuterspeelzaal en kinderdagverblijf) naar de vroegschoolse educatie (groep 1 / 2) willen wij optimaal laten verlopen. We werken actief samen met peuterspeelzaal Dromendans. Hierbij valt te denken aan het afstemmen van de thema's, een kijkje nemen in de kleutergroep en samen buitenspelen.

De 'aansluiting' met de thuissituatie krijgt gestalte in VVE-thuis en Bereslim (pedagogisch verantwoorde computerprogramma's voor thuis met prentenboeken) in het verlengde van het onderwijs op school kunt u uw kind thuis begeleiden door de inzet van leer- en hulpmiddelen die de school beschikbaar stelt. VVE Thuis wil de onderwijskansen van kinderen met hun ouders vergroten door:

- het bevorderen van hun taal-, denk- en sociaal-emotionele ontwikkeling (met accent op het vergroten van de woordenschat);
- het bevorderen van een ondersteunen en stimuleren door ouders. Ouders gaan thuis met hun kind aan de slag.

Bij aanvang van het thema is er een ouderbijeenkomst waarin de VVE - leerkracht de activiteiten voor thuis overdraagt aan de ouders. Hierbij is er veel aandacht voor de kwaliteit van de ouder-kindinteractie.

Kleuternieuws

- Om 8.20 uur staat een leerkracht bij de deur om uw kleuter te ontvangen.
- Kleuters, die voor het eerst naar school gaan, mogen door hun ouders in de klas gebracht worden. Dit mag de eerste 2 weken.
- Uw kleuter mag elke dag een hapje meenemen: wat fruit, een boterham en iets te drinken.
- Voor het spelen in de gymzaal is het makkelijk wanneer uw kind gymschoentjes heeft. Graag meegeven in een tas, die op school kan blijven. Het liefst schoenen met klittenband. Bovendien graag de naam van uw kind in zijn of haar spulletjes.
- Nieuwe kleuters worden het hele jaar door ingeschreven. Voor ons is voor de groepsverdeling van belang dat we ruim van tevoren weten welk nieuw kind wanneer naar school komt.
- De leerkrachten komen bij nieuwe kleuters op huisbezoek. Dit wordt altijd vooraf overlegd.
- Kinderen mogen in de twee maanden voordat ze 4 jaar worden vijf keer een dagdeel meedraaien om vast eens te wennen.

VoorporTAAL

Een aantal 4-jarigen die instromen op basisschool de Dromenvanger heeft extra aandacht nodig met de Nederlandse taal.

VoorporTAAL is een organisatievorm waarin kinderen met een beperkte woordenschat of achterstand in woordenschatontwikkeling, samen met een ouder/verzorger, intensief en tijdelijk via taalactiviteiten de woordenschat kunnen vergroten. De doelgroep is anderstalige instromers/nieuwkomers. Wanneer je geboren wordt in een taalrijk milieu leer je tot je vierde jaar circa 3200 woorden kennen. Niet iedereen wordt in een taalrijk milieu geboren. Tegelijk kan het voorkomen dat je gedwongen wordt om in een ander land te gaan wonen waar een andere taal gesproken wordt. Dat leidt ertoe dat je in een omgeving opgroeit waarin het lastig is om je gedachten en ideeën over te brengen. De kinderen die zich in deze omstandigheid bevinden zitten in Heusden op vroegschoolse, naschoolse en schoolse instellingen. Kinderopvang, peuterspeelzalen en basisscholen hebben te maken met een grote groep kinderen waarbij communiceren niet vanzelf gaat i.v.m. een tekort aan woordenschat en begrip van de Nederlandse taal. Dat leidt ertoe dat deze kinderen niet adequaat begeleid kunnen worden in hun ontwikkeling. Woordenschat is namelijk een belangrijke voorwaarde om leerstof over te brengen. Om de taallessen aan de anderstalige kinderen te optimaliseren willen we dat de ouders betrokken worden bij dit proces, zodat kinderen niet alleen op school bezig zijn zich de taal eigen te maken, maar ook de ouders aangesproken worden op hun verantwoordelijkheid hierin en hun bijdrage thuis kunnen leveren.

Leergebieden in de groepen 3 tot en met 8

De methodes die op school gebruikt worden:

Taal

Veilig Leren Lezen, Snappet spelling, Snappet taal, Estafette (technisch lezen), Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) en Blits (studievaardigheden). Voor de verwerking van taal en spelling maken we gebruik van de digitale methode SNAPPET. De leerlingen kunnen zelfstandig aan hun taken werken. De kinderen hebben door deze digitale methode zelf inzicht in hun vorderingen maar ook de leerkracht kan via de computer alles bijhouden van alle kinderen en nieuwe opdrachten klaarzetten.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode Pennenstreken. Bij schrijven gaat het vooral om het technisch schrijven: de vaardigheid om een duidelijk leesbaar en verzorgd handschrift te krijgen.

Rekenen

Groep 3 en 4 werken met de methode Sem Som. Deze methode heeft bewegend en spelen leren geïntegreerd in elke rekenles. Dit zorgt voor een betere motivatie, concentratie en het beter onthouden van de lesstof.

In groep 5 t/m 8 werken wij volgens de methode Snappet Rekenen. De methode Snappet Rekenen heeft een uitgebalanceerde set leerlijnen als basis, met daarin leerdoelen die op elkaar voortbouwen. De methode werkt doelgericht toe naar het 1S en 1F niveau uit het referentiekader en biedt daarnaast extra doelen aan voor de sterke rekenaars.

Strategieën worden in kleine stapjes opgebouwd tot een begrepen strategie die de leerlingen de hele basisschool kunnen toepassen. Alle strategieën en bewerkingen beginnen met een betekenisvolle context. Na de procedurevorming volgt een periode van automatiseren en memoriseren van een select aantal doelen.

Naast deze methodes gebruiken we ook de methodiek "Met Sprongen Vooruit".

Met Sprongen Vooruit is een effectief reken- wiskundeprogramma. Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundendidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven. De leerlingen ervaren de oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen.

Wereldoriëntatie en techniek

Wij gebruiken de methode Blink Wereld. Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 4 tot en met 8. Ontdekken, onderzoeken en ontwerpen vormen de basis. Blink Wereld zet leerlingen

aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken. Met Blink Wereld bieden we wereldoriëntatie aan op middels een geïntegreerde aanpak.

Voor de technieklessen worden onder andere materialen van de Scalatheek en de Techniek Torens gebruikt

Voor verkeer gebruiken we de methode 'Veilig Verkeer Nederland'.

Burgerschap

Burgerschap bestaat uit persoonlijke, sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen nodig hebben om deel te nemen aan de samenleving. Op de Dromenvanger werken wij aan deze vaardigheden o.a. met de methode Krachtbronnen. Deze methode helpt kinderen om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen, goed met anderen om te gaan en met een kritische, open mind in het leven te staan.

Digitale geletterdheid

We willen alle leerlingen van onze school digitaal vaardig maken. Op jonge leeftijd maken wij de leerlingen al vertrouwd met digitale technologieën en vaardigheden. Hierbij valt te denken aan het veilig en verantwoord gebruiken van digitale apparaten, maar ook het oplossen van problemen en het ontwerpen van nieuwe dingen komt aan de orde.

Vanaf groep 5 werken wij met de Kids app van Schoolupdate. Dit is een interactieve leeromgeving waarin de leerlingen op diverse niveaus aan de slag gaan met het ontwerpen, creëren en navigeren in de digitale wereld.

Leerlingen leren ICT-basisvaardigheden, zoals werken in documenten en presentaties, maar ook digitaal te ontwerpen, mediabewust te handelen en informatievaardigheden krachtig en veilig in te zetten.

Engels

De groepen 7 en 8 krijgen Engelse les. Hierbij gebruiken wij de methode Blink Engels. De basis van deze methode is popmuziek. Iedere les komt er een andere actuele song aanbod. Hierbij leren de kinderen de Engelse taal lezen, spreken, luisteren, schrijven én zingen.

Expressievakken

Niet alleen het leren heeft bij ons de nadruk. Ook de creatieve vorming is naar onze mening van groot belang. De technieken om de creativiteit te ontwikkelen krijgen dan ook ruimschoots de aandacht. In deze biedt de digitale methode 'Laat maar zien' vele mogelijkheden.

Lichamelijke oefening

De kinderen van groep 1 en 2 spelen en gymmen op de speelplaats en in de speelzaal van onze school. Ze krijgen soms vrij spel, maar ook vaak gericht bewegingsonderwijs waaronder tik- en wedstrijdspelletjes. De kleuters krijgen twee keer per week gymles van de vakleerkracht gym.

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de sporthal De Kubus. De kinderen krijgen 2 keer per week gymles van de vakleerkracht. We gebruiken de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. Er zijn toestellenlessen en spellessen, zodat alle aspecten van bewegingsonderwijs aan bod komen

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen huiswerk mee naar huis. Het doel van dit huiswerk is extra oefening, maar ook het wennen aan het maken van huiswerk. In groep 4 bestaat dit alleen uit leerwerk, maar vanaf groep 5 komt daar ook maakwerk bij.

Iedere dinsdag- en donderdagmiddag is er van 14.00 uur tot 14.45 uur een huiswerkklas. Je mag in de huiswerkklas als je het fijn vindt om op school je huiswerk te maken/leren of om bijvoorbeeld je spreekbeurt voor te bereiden. Je kan ook verplicht in de huiswerkklas geplaatst worden.

Hoe gaan wij om met leerlingen die hun huiswerk niet maken?

Groep 5 en 6: Als kinderen hun huiswerk niet gemaakt of meegebracht hebben, dan wordt dit door de leerkracht geregistreerd. Daarnaast moet je de volgende dag je huiswerk alsnog inleveren.

Groep 7 en 8: Als het huiswerk niet gemaakt of meegebracht is, dan wordt dit door de leerkracht geregistreerd. Heb je je huiswerk twee keer niet gemaakt of meegenomen, dan ga je één keer naar de huiswerkklas. Bij weer twee keer niet af, ga je 2 keer naar de huiswerkklas. Als je daarna weer twee keer je huiswerk niet af hebt, dan ga je altijd naar de huiswerkklas. De begeleiders van de huiswerkklas schatten in wanneer iemand uit de huiswerkklas kan.

Sociaal – emotionele ontwikkeling

Veel aandacht besteden we aan de sociaal – emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarbij krijgen wij ondersteuning van de daarvoor ontwikkelde methoden/plannen van aanpak, zoals ‘de Kanjermethode’.

Duurzaamheid en leefbaarheid

Het is onze opdracht om blijvend op een duurzame manier te werken en te handelen, vanuit de basisovertuiging dat we de wereld leefbaarder en mooier moeten achterlaten voor de generaties die na ons komen.

Het is onze opdracht om daar vanuit alle beleidsterreinen, zowel binnen het educatieve proces als in de aanverwante processen, in woord en daad doorlopend inhoud te geven en bewustwording te stimuleren.

Het is onze opdracht om alle betrokkenen hierin zowel hun eigen als de gezamenlijke verantwoordelijkheid te laten dragen.

Hiervoor investeren wij permanent in attitudevorming van alle betrokkenen op het gebied van duurzaamheid en leefbaarheid.

We hebben een milieustraat op de speelplaats en in de groepen wordt gescheiden afval ingezameld.

Overgang naar voortgezet onderwijs

Om tijdig te kunnen gaan oriënteren op het voortgezet onderwijs, geven we in groep 7 een eerste advies (pré-advies).

Bij de oudergesprekken in maart zal besproken worden welke richting het ongeveer zal gaan worden.

Eind groep 7 wordt het pré-advies gegeven, dit helpt om gericht te gaan oriënteren op een passende school. Het pré-advies krijgt u schriftelijk mee bij het eindgesprek met u en uw kind in groep 7. Wij raden u aan om al in groep 7 eens rond te kijken op de scholen van voortgezet onderwijs. U mag naar open dagen of kunt websites bekijken.

In groep 8 wordt gekeken hoe uw kind zich heeft ontwikkeld op de basisschool. Natuurlijk kijken we extra goed naar de ontwikkeling sinds groep 6 en 7. Op basis van de inzet en resultaten, komt het uiteindelijke schooladvies tot stand. In januari groep 8 zal een uitgebreider gesprek zijn over de schoolkeuze. U krijgt dan ook het definitieve advies schriftelijk mee. Dit adviesformulier (er wordt slechts 1 exemplaar verstrekt) moet ingeleverd worden op de school waarin uw kind aangemeld wordt.

De leerkracht(en) van groep 8 verzorgt(verzorgen) ook een onderwijskundig rapport. Deze korte rapportage is bedoeld voor onze overdracht naar het voortgezet onderwijs. U krijgt het, ter inzage en ondertekening voor gezien, mee.

Om tot een goed (pré-)advies te komen, worden de leerresultaten in de klas, de resultaten van de IEP-toetsen van het leerlingvolgsysteem en de leerhouding (taakwerkhouding ook m.b.t. huiswerk en de motivatie) besproken door de leerkracht(en) van groep 8, de leerkrachten van de bovenbouw (6,7) en de interne begeleider. Bij het vaststellen van het definitieve advies is ook de directeur betrokken.

Vanaf februari 2024 wordt de nieuwe Doorstroomtoets afgenomen. Dit is landelijk zo geregeld om advisering, schoolkeuze en aanmeldingsprocedures te verbeteren.

Wij hebben gekozen voor de Doorstroomtoets van IEP. Wij werken met de Doorstroomtoets van IEP (in een boekje) omdat dit voor onze leerlingen prettige en duidelijke toetsen zijn. Vergelijkbaar met de toetsen die vanaf groep 3, twee keer per jaar worden gemaakt.

Vanaf het vroege najaar vinden de open dagen plaats van de scholen in de omgeving.

Tijdens de schooluren zal groep 8 soms ook gezamenlijk een school in de omgeving bezoeken. Dit ter voorbereiding op de stap naar het voortgezet onderwijs.

Het is heel belangrijk dat u samen met uw kind op de scholen die passend zijn voor uw kind en u aanspreken, gaat kijken (na schooltijd).

In maart (voor 1 april) moet uw kind aangemeld worden op de nieuwe school.

De uitslag van de Doorstroomtoets wordt ook doorgegeven aan de nieuwe school.

Ruim voor de zomervakantie ontvangt iedere leerling bericht van de toelatingscommissie van de nieuwe school en zal er een kennismakingsmiddag zijn op alle scholen tegelijk (op die dag is er tot 12.00u les in groep 8).

De zorg voor de leerlingen

De instroom van nieuwe kinderen

De meeste kinderen komen bij ons op school als ze 4 jaar zijn. Op de daaraan voorafgaande kennismakingsochtenden hebben ze al kennis gemaakt met de leerkracht, de andere kinderen en de materialen van groep 1 en 2.

Er komen ook kinderen door verhuizing op onze school. De overgang naar onze school levert meestal weinig problemen op.

Het dossier

Van ieder kind wordt een digitale map bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen die leerkrachten inbrengen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens en (groeps-) handelingsplannen.

Zelfstandig werken

Reeds in de onderbouw beginnen we met kinderen op eenvoudige wijze zelfstandig te laten werken.

In de bovenbouw is het zelfstandig werken een vast onderdeel en biedt de leerkrachten de mogelijkheid om leerlingen extra hulp te bieden.

Al onze afspraken en manieren van werken staan omschreven in onze kwaliteitskaart 'zelfstandig werken'.

Overlegsituaties

Er vinden regelmatig besprekingen plaats op verschillende niveaus nl. tijdens het (bouw) zorgoverleg, met de interne begeleider en binnen de teamvergadering.

Kinderen die in aanmerking komen voor speciale hulp kunnen tevens besproken worden met deskundigen zoals de orthopedagogen van Scala.

Het leerlingvolgsysteem

Regelmatig wordt m.b.v. toetsen en observaties nagegaan hoe het zit met de voortgang van onze kinderen en of ze gezien hun mogelijkheden voldoende vooruitgaan.

Naast de toetsen die bij de methoden horen, worden landelijk genormeerde toetsen van IEP afgenomen.

De bedoeling van de toetsen is kwaliteitsbewaking van het onderwijsleerproces.

Deze toetsen zijn een hulpmiddel die ons helpen bij:

- de controle of de leerstof voldoende beheerst wordt;
- het onderzoeken van de gemaakte fouten;
- het vaststellen van het niveau van de kinderen, de groep of de school t.o.v. leeftijdgenoten, andere groepen of scholen.

Alle leerkrachten vullen 2 x per jaar de groepsplannen in. We voeren de gegevens per kind en per groep in zodat we goed kunnen monitoren wat de kinderen nodig hebben in hun leerproces.

In de kleutergroepen worden de ontwikkelingen van onze kleuters bijgehouden d.m.v. het digikeuzebord. Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van spelling, rekenen, begrijpend en technisch lezen en woordenschat getoetst.

Na iedere toets worden de toetsresultaten in het zorgoverleg en/of de teamvergadering besproken.

Nieuwjaarsgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar vinden 'nieuwjaarsgesprekken' plaats. Ouders en kinderen worden uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met hun nieuwe groepsleerkracht(en). Wat zijn de verwachtingen voor het nieuwe schooljaar, zowel van de kinderen en de ouders als van de leerkrachten?

Rapportage

De groepen 3 t/m 8 krijgen 2 keer per jaar een rapport. Daarop worden zo zorgvuldig mogelijk de vorderingen van het kind aangegeven.

Ook wordt een indruk gegeven van de inzet en de belangstelling. In de jaarkalender vindt u wanneer uw kind het rapport mee naar huis krijgt.

Ook in de kleutergroepen worden ouders van de oudste kleuters twee keer per jaar uitgenodigd voor een 10-minutengesprek naar aanleiding van het volgmodel.

Wanneer uw kind 6 weken onderwijs gevolgd heeft, wordt u er met u een afspraak voor een huisbezoek gepland.

De ouders

Het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders wordt onderstreept. Vooral voor kinderen met een ondersteuningsvraag is een goede samenwerking van het grootste belang. Alle scholen willen op een open en eerlijke manier communiceren met de ouders. De scholen zien de ouders als educatief partner. Daarbij gaan wij uit van een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om de schoolloopbaan van het kind te ondersteunen. In een gelijkwaardige relatie worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school.

Kortom: ouders en school hebben elkaar hard nodig bij de vorming van passend onderwijs.

Informatie aan gescheiden ouders

In de Wet op het Primair Onderwijs zijn een aantal zaken geregeld met betrekking tot de informatievoorziening aan ouders. Onder informatie wordt verstaan 'belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind of diens verzorging of opvoeding betreffen'. Het gaat om informatie over de ontwikkeling van de eigen kinderen, verslagen, verslaggesprekken/ouderavonden of elke andere vorm waarbij mét ouders over het kind gesproken wordt.

Hetzelfde geldt voor informatieverstrekking aan gescheiden ouders: Als beide ouders zijn belast met het ouderlijk gezag, moet de school beide ouders actief informeren. In het belang van het kind verwachten wij dat gescheiden ouders in principe gezamenlijk naar de oudergesprekken komen. In uitzonderlijke gevallen kunt u contact opnemen met de directie om nadere afspraken te maken. De directie informeert de leerkrachten over de gemaakte afspraken.

De school heeft echter ook informatieplicht naar de ouder zonder ouderlijk gezag. De wet gaat ervan uit dat de ouder met ouderlijk gezag de informatie van school doorgeeft aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Als dit niet of onvoldoende gebeurt, kan de ouder zonder ouderlijk gezag de school verzoeken de informatie rechtstreeks aan hem/haar te verstrekken. De school is dan verplicht dat te doen. Hierop kan slechts een uitzondering gemaakt worden als het belang van het kind zich hiertegen verzet en/of als dit niet is toegestaan (b.v. via een gerechtelijke uitspraak). In dat laatste geval moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

Soms is het noodzakelijk dat beide ouders toestemming geven voor een beslissing, middels een handtekening. U kunt hierbij denken aan aanmelding voor onderzoek, schoolkeuze na groep 8, aanmelding bij een speciale school. Ook in deze gevallen ligt de informatieplicht bij de school. Als beide ouders het niet eens worden over de aanmelding, schoolkeuze of hulpverlening kan de school niet overgaan tot aanmelding of hulpverlening. Als de school van mening is dat het belang van het kind daardoor ernstig wordt geschaad, kan de school besluiten contact op te nemen met Veilig Thuis.

Ondersteuningsaanbod

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle leerlingen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We leggen eerst het verschil uit tussen deze twee. Daarna lees je hoe wij dat op de Dromenvanger aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een leerling extra hulp nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Deze extra hulp noemen wij ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragskundige.

Over passend en inclusiever onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan dicht bij huis. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. De kracht van passend onderwijs is dat scholen meer met elkaar samenwerken en de krachten bundelen. Daarom maakt iedere school deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor onze school is dat het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Langstraat, Heusden, Altena. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: www.samenwerkingsverbandLHA.nl

Het samenwerkingsverband LHA wil dat alle kinderen een passende plaats in het onderwijs krijgen. Dat wil zeggen: zo dicht mogelijk bij huis, aansluitend op de mogelijkheden van het kind en in overeenstemming met de wensen van de ouders.

Passend en inclusiever onderwijs op De Dromenvanger

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. We compacten het reguliere werk en bieden andere taken aan.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met de ib-er, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen. Inclusiever onderwijs op de Dromenvanger herken je aan het volgende:

- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Sinds 1 augustus 2014 zijn de besturen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht. Dat is in de wet geregeld. Het betekent dat alle scholen alles moeten doen om aan ieder kind goed onderwijs te geven. Het kan echter zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind voor een school te groot is. De school heeft alles al gedaan wat mogelijk was, maar het lukt niet om het kind echt te ondersteunen. Op dat moment moet de school op zoek naar een school die wel in staat is om de gevraagde ondersteuning te bieden. Uiteraard worden ouders daarvan uitgebreid op de hoogte gehouden. Het is de bedoeling dat door de zorgplicht alle kinderen op een passende plaats onderwijs krijgen. Geen kind tussen wal en schip!

Handelingsgericht Werken en Opbrengstgericht werken

Het Handelingsgericht Werken vormt de basis van de zorgstructuur op de Dromenvanger.

Door steeds opnieuw goed waar te nemen wat onze leerlingen nodig hebben, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften zowel didactisch en pedagogisch en dat in kaart te brengen, kunnen we veel leerlingen een passend aanbod geven.

Het Handelingsgericht Werken gaat uit van de volgende zeven uitgangspunten:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Het resultaatgerichte (Opbrengstgericht Werken) komt tot uiting in de goede resultaten bij het technisch lezen. We werken actief aan het verhogen van de opbrengsten voor lezen (begrijpend), taalverzorging en rekenen

Zorgroute

We werken op de Dromenvanger volgens onderstaande zorgroute.

Zorgroute			
1	Algemene zorg in de groep Groepszorgoverzicht Esis groepsbespreking (groepsplan etc)	1	
	↓		
2	Extra zorg in de groep Bijv. verlengde instructie, pre- en reteaching, verdiepen etc. volgens groepsplan (subgroepen).	2	
	↓		
LEERPROBLEEM	← Is er sprake van uitval? Zijn er signalen die tot zorg leiden? →	GEDRAGSPROBLEEM	
↓		↓	
Signaleren; Toets gegevens IEP en/of methode gebonden toetsen		Signaleren; observaties o.a. Digikeuzebord, KanVas, Klimaat-schaal en functioneren in de groep.	
↓		↓	
Raadplegen collega's en bieden van specifieke hulp. Doelstelling gehaald? →	Ja. Notitie dossier/groepsplan. Geen verdere actie nodig.	Raadplegen collega's en bieden van specifieke hulp. ← Doelstelling gehaald?	
↓		↓	
Nee		Nee	
↓		↓	
3	3 Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen.	3	
* Informeren ouders. * Inbreng leerlingenbespreking (collegiale consultatie) * Overleg IB. * Opstellen plan van aanpak door LK (notitie in dossier/groepsplan/planning) * Uitvoeren	Leerkracht vult het besprekingsformulier in het Esis leerlingendossier in.	* Informeren ouders. * Inbreng leerlingenbespreking (collegiale consultatie) * Overleg IB * Opstellen plan van aanpak door LK (notitie in dossier/groepsplan/planning) * Uitvoeren	
↓		↓	
Na 6 à 8 weken: evaluatie (leerlingenbespreking). Doel behaald? →	Ja.	Na 6 à 8 weken: evaluatie (leerlingenbespreking)	
↓		↓	
Nee	Doorgaan en nazorg bieden. Ouders informeren.	← Doel behaald?	
↓		↓	
Evaluatie in leerlingenbespreking. Samen met IB nieuw plan opstellen en/of besluit aanvraag consultatie extern deskundige (DBG) →	Leerkracht vult besprekingsformulier in Esis dossier aan met de afspraak. Ouders informeren over plan van aanpak en/of toestemming voor overleg met extern deskundige Plan uitvoeren.	Evaluatie in leerlingenbespreking. Gesprek ouders (LK en/of IB): Toestemming voor overleg met extern deskundige (Deskundige Bevoegd Gezag) ←	
↓		↓	
Na 6 à 8 weken: evaluatie. → Doel behaald?	Ja, Doorgaan en nazorg bieden. Ouders informeren.	Is er sprake van problemen met weerbaarheid of sociale problemen?	
Nee		Ja	Nee
↓		Komt de leerling in aanmerking voor weerbaarheidstraining?	
1. Overleg IB-LK (consultatie) 2. Gesprek ouders: Toestemming voor consultatie met extern deskundige		Is sprake van gezinsproblematiek?	
↓		Ja,	Nee
4		↓	↓
	4 Extra zorg op schoolniveau door externe deskundigen (samenwerking ketenpartners)	↓	↓
	Aanmelden voor Powerkids of Rots en Water Bij JGT-school	Bespreken (met) → Orthopedagoog/psycholoog Scala (DBG SWV) → Zorgteam → TAC aanmelding (advies, arrangement, TLV)	←
		Opvoeding / welzijn	Gezondheid / verzorging
		↓	↓
		4	4
Advies Extern deskundige(n)		Advies Extern deskundige(n)	Zorgteam: JGT school en GGD jeugdverpleegkundige
↓		↓	
Onderzoek / handelingsadviezen IB neemt contact op met externe instantie(s).	5 Plaatsing S(B)O / bemoeienis Jeugdzorg of andere instanties	Onderzoek / handelingsadviezen IB neemt contact op met externe instantie(s).	

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school zijn er diverse niveaus van zorg. Hieronder leggen wij alle niveaus uit.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.

- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat.
Lezen / spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig.	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Lexipoort).
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging.	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.	• Extra structuur en een rustige werkplek. • Begeleiding bij het plannen van taken.
Meer- en hoogbegaafd	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes óf individueel, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht, leerkrachtondersteuner of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Orthopedagoog van Scala
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik)
Lezen / spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig.	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding en hulpmiddelen (zoals rekenkaarten)
Sociaal – emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens	• Gesprekken en/of begeleiding door de schoolmaatschappelijk werkster
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen Plus in de Klas
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele instructie of in een klein groepje • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)

		• Extra beweeglessen door de vakleerkracht bewegingsonderwijs • Fysiotherapie
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of conflicten met anderen	• Individueel beloningssysteem • SOVA training • Begeleiding bij het verbeteren van de werkhouding

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis of Auris
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Jeugd- en Gezinsteam (JGT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis of Auris)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg (bijv. vanuit Opdidakt)
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of JGT
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulante begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Er vindt een startgesprek plaats met de leerling, desgewenst de ouder, de interne begeleider en de begeleider van het arrangement. Tijdens dit gesprek wordt aan het kind gevraagd of hij/zij denkt dat het plan aansluit bij zijn/haar behoeften en of het kind nog aanvullingen heeft.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt

met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgens tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van de kinderen. Ouders ontvangen thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau. Bij de uitnodiging voor het contactmoment ontvangen ouders een vragenlijst.

Wat gebeurt er tijdens het contactmoment?

* Als uw kind 5/6 jaar is:

De teamassistente meet de lengte en het gewicht, de oren en de ogen worden getest en de jeugdarts bespreekt met u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

* Als uw kind 9/10 jaar is: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook DTP en BMR-vaccinaties. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind leest u meer informatie over deze vaccinaties.

Uiteraard kunt u tijdens deze contactmomenten, maar ook tijdens het inloopsprekeuur of telefonisch spreekuur, al uw vragen stellen over de ontwikkeling, gezondheid en opvoeding van uw kind.

Samenwerking met school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Indien nodig zal met uw toestemming overleg plaatsvinden om ervoor te zorgen dat duidelijk wordt wat uw kind nodig heeft. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen ook deel aan de Zorg Advies Teams op school.

De GGD ondersteunt en adviseert scholen bij het structureel en planmatig uitvoeren van gezondheidsthema's. Uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. Centraal staat de vraag van de school. Deze aanpak stimuleert de gezondheid van leerlingen en leerkrachten. De school heeft rondom gezondheidsthema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. De GGD ondersteunt ook bij aanvragen van vignetten.

Meer informatie: www.gezondeschool.nl.

De GGD biedt leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school bij ingrijpende gebeurtenissen.

Contactpersonen GGD Jeugdgezondheidszorg

Jeugdarts: Wendy Dambacher

Jeugdverpleegkundige: Els van Soest

heusden.consultatiebureau@ggdhvb.nl

Meer informatie

Heeft u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of heeft u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. 0900-4636443, bereikbaar elke werkdag van 08.00 tot 17.00 uur.

Psycholoog en orthopedagoog

Een psycholoog kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden. Elke school kan een beroep doen op de orthopedagogen van Scala om van gedachten te wisselen over de leer- en/of opvoedingsproblemen die zich voordoen.

Als een orthopedagoog wordt ingeschakeld moeten de ouders daarmee akkoord gaan. Soms zal men geholpen zijn met consultatie en zorgbesprekingen. Bij ingewikkeldere problemen kan men besluiten een onderzoek te laten verrichten.

De werkwijze van de orthopedagogen is bekend bij de scholen. De school is graag bereid om de ouders te vertellen hoe een en ander in zijn werk gaat.

Ambulante begeleiding

Ambulante begeleiders zijn externe specialisten op het gebied van gedrag, executieve functies, reken-taal- spellingsgebied en kunnen leerlingen extra begeleiden met specifieke leeropdrachten buiten de klas.

Externe deskundigen met speciale expertise gedrag, groepsdynamiek en sociaal-emotionele problemen

Deze deskundige biedt één-op-één begeleiding, waarbij ze samen met het kind werkt aan het verbeteren van zelfvertrouwen, het leren omgaan met gevoelens en het oplossen van moeilijkheden die het kind tegenkomt. Dit kan helpen als een kind bijvoorbeeld moeite heeft met het uiten van emoties, het omgaan met stress, of het aangaan van sociale contacten.

Kentalis en Auris

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het onderzoeken begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies.

Auris is een organisatie met expertise op het gebied van taalontwikkelstoornissen. Zij bieden begeleiden aan scholen én aan leerlingen op school. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie. U kunt rechtstreeks met de GGD of via de leerkracht met haar contact opnemen indien u dat wenst.

Zorgteam

Binnen het zorgteam is een intensieve samenwerking tussen Interne Begeleider, Jeugd- en Gezinsteamlid school (schoolmaatschappelijk werk) en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Het zorgteam kan uitgebreid worden met de directeur van de school, de leerkracht, jeugdarts, leerplichtambtenaar en eventuele andere betrokken professionals. Het zorgteam is er altijd op gericht om samen met de ouders te zoeken naar wat nodig is voor het kind.

Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit het Jeugd- en Gezinsteam Heusden komt een medewerker met expertise schoolmaatschappelijk werk bij ons op school. We werken d.m.v. zorgoverleg intensief met elkaar samen.

Jeugd- en gezinsteam gemeente Heusden

Heb je een vraag over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van je kind? Of over jullie thuissituatie? Neem dan eens contact op met het Jeugd – en Gezinsteam (JGT) van Bijeen Heusden. De leerkracht of intern begeleider van school kan helpen om je door te verwijzen naar dit team.

In het JGT werken professionals die veel kennis hebben over de uitdagingen die een gezin kan hebben. Denk bijvoorbeeld aan het omgaan met verlies door een echtscheiding of overlijden. Weinig zelfvertrouwen of gevoelens van angst. Maar ook over gedrag van je kind dat veel invloed heeft op het gezinsleven.

Samen met het gezin maakt de jeugd- en gezinsprofessional een plan om de vragen of knelpunten in de gezinssituatie aan te pakken. Jullie worden als gezin begeleid zodat jullie zelf weer grip krijgen op de situatie. Het JGT kan ook zorgen voor een verwijzing naar een specialistische jeugdhulpaanbieder als blijkt dat meer nodig is dan wat zij zelf kunnen bieden.

Aan elke school is een professional van het JGT verbonden. Hij of zij kan op school al een paar gesprekken met jou of je kind voeren zonder dat een aanmelding bij het JGT nodig is. Daardoor krijg je snel antwoord of tips op vragen waarmee je zit. Meer informatie over het JGT lees je op www.bijeenheusden.nl/jeugdhulp. Je kunt ook bellen naar (073) 78 201 78 of binnenlopen bij Bijeen op Raadhuisplein 16 in Drunen.

Bij conflict of geschil

Uiteraard is het denkbaar dat u als ouder het niet eens bent met een maatregel over uw kind. Uiteraard is dan de eerste stap dat u in contact treedt met de schoolleiding en uw standpunt kenbaar maakt. We hopen allemaal dat het dan lukt om het probleem op te lossen.

Indien dat niet lukt, is het denkbaar dat een bemiddelaar of 'een derde persoon' wordt ingeschakeld. Dat kan bijvoorbeeld een van de onderwijsconsulenten zijn. De overheid heeft extra middelen hiervoor ter beschikking gesteld en via site: www.onderwijsconsulenten.nl kunt u in contact komen met deze organisatie.

De school zelf is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Het kan ook zijn dat u het niet eens bent met een beslissing van het TAC. Het samenwerkingsverband LHA zelf heeft een adviescommissie van deskundigen samengesteld. Deze commissie adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van kinderen tot het speciaal onderwijs. Indien u hiervan gebruik wenst te maken verzoeken wij u contact op te nemen met het samenwerkingsverband LHA.

Voor meer informatie over de landelijke klachtenregeling in het kader van passend onderwijs verwijzen wij u naar de site: www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/

Sociale Veiligheid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van

ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Op elke school binnen Scala staat sociale veiligheid hoog in het vaandel.

Op onze school kunnen kinderen en ouders zich wenden tot juffrouw Anita van Bragt en juffrouw Mirjam Lammersma. Zij zijn onze interne vertrouwens contactpersonen.

Aan het begin van het schooljaar stellen zij zich aan alle kinderen voor en vertellen zij waarmee de kinderen bij hun terecht kunnen en dat ieder kind altijd bij hen terecht kan als er zich een plaag- of pestprobleem voordoet.

Vanuit Scala zijn er ook externe vertrouwenscontact personen.

Zij worden hieronder genoemd:

Annelies de Waal

T [06 3364 6887](tel:0633646887)

E anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

W www.vertrouwenswerk.nl

Expert sociale veiligheid Scala:

Ingeborg Bunnik – van Rooij

ingeborg.bunnik@scalascholen.nl

AVG en Informatiebeveiliging Scala

Kim Bosters

Kim.kosters@scalascholen.nl

Op onze school hanteren wij een pestprotocol en gedragen wij ons volgens het gedragsprotocol.

Beide protocollen staan op de website, evenals het volledige protocol 'Sociale veiligheid' van Scala.

Kwaliteitszorg

Elke school legt verantwoording af aan de Inspectie van het Onderwijs over de resultaten en over de manier waarop de kwaliteit van de school wordt gewaarborgd.

Naast het inspectiebezoek zijn er nog andere manieren waarop we oog willen houden op de kwaliteit van wat we als school leveren:

1. Het meest voor de hand liggend is dat we natuurlijk vaak overleggen met u, de ouders. Hierdoor ontvangen we allerlei signalen over de kinderen. We houden een nieuwjaarsgesprek met alle ouders aan het begin van het schooljaar. Vanaf groep 4 zijn de kinderen hierbij aanwezig. We houden een oudergesprek in november en maart.
2. Bovendien vormen oudervereniging en medezeggenschapsraad een voortdurende bron van signalen, adviezen en kritiek waar we heel goed gebruik van kunnen en willen maken.
3. We gebruiken kwaliteitsinstrumenten als Klimaatschaal en Kanvas voor de sociaal emotionele ontwikkeling en WMKPO (kwaliteitsinstrument) om in het algemeen de bevindingen van kinderen en ouders over ons onderwijs en pedagogisch klimaat te onderzoeken.

Conclusies 2024-2025

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.

Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

We hanteren de Kanjertraining als methodiek om deze veilige en positieve sfeer op school te bevorderen. Alle leerkrachten hebben een licentie om deze Kanjertraining te mogen geven.

Op onze school houden we regelmatig een onderzoek naar de veiligheidsbeleving van onze kinderen, onze leerkrachten en de ouders. We gebruiken kwaliteitsinstrumenten als WMKPO

(kwaliteitsinstrument), de Kanvasregistratie (Kanjertaining) en de Klimaatschaal om in het algemeen de bevindingen van kinderen en ouders over ons onderwijs en pedagogisch klimaat te onderzoeken.

We kijken en luisteren dus zorgvuldig naar onze kinderen en willen graag feedback van onze ouders. Dat geeft ons als team en directie informatie over de kinderen zelf, de voortgang, problemen, ervaringen en gevoelens.

Hieronder de resultaten van de WMKPO onderzoeken "sociale veiligheid" uit voor ouders, leerkrachten en natuurlijk onze leerlingen.

Het oudertevredenheidsonderzoek scoorde goed. Jullie ouders en verzorgers geven een hoog cijfer aan de school en daar zijn we natuurlijk erg blij mee.

- **"mijn kind voelt zich veilig op school; ik geef de school voor veiligheid een 7,8"**
- **"mijn kind heeft het naar zijn/haar zin op school; ik geef de school het cijfer 7,9".**

Het leerkrachtentevredenheidsonderzoek

Ook dit

tevredenheidsonderzoek heeft goede resultaten opgeleverd en daar zijn we natuurlijk ook heel blij mee; gemiddeld een 8,6.

Leerlingtevredenheidsonderzoek:

Vanzelfsprekend

onderzoeken we ook jaarlijks de sociale veiligheid van onze kinderen van de groepen 5 t/m 8. Deze gegevens worden ook doorgestuurd naar de inspectie van het onderwijs.

Uitslag WMKPO veiligheid leerlingen (april 2025)

"Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer 8,5

"Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer 6,8

Deze cijfers laten een stijging zien t.o.v. schooljaar 2024-2025. We ervaren als directie en team dat de aanpassingen in ons gedragsbevorderingsprotocol zijn vruchten afwerpen.

We hebben een pedagogische app in het leven geroepen om elkaar op de hoogte te brengen van een onveilige situatie. We komen in de middag bij elkaar om de situatie te bespreken en gezamenlijk op te trekken in de maatregelen die getroffen zijn. De leerlingen en ouders zijn hiervan op de hoogte gebracht.

Klimaatschaal en Kanvasregistratie van de Kanjertraining.

Vanuit de Klimaatschaal en de Kanvasregistratie kunnen we concluderen dat we over het algemeen een goed pedagogisch klimaat hebben op onze school.

We concluderen in de meeste jaargroepen een veilig en positief leerklimaat. De onderlinge leerlingrelaties zijn positief, de orde en sfeer in de groepen worden ruim voldoende gewaardeerd.

In het afgelopen jaar hebben we helaas ook moeten concluderen dat in een jaargroep diverse problemen zijn gesignaleerd op het gebied van gedrag en emotionele instabiliteit. Meerdere kinderen met diagnoses en ook thuissituaties maken dat leerkrachten zeer veel moeten investeren om in de groep een positief en veilig leerklimaat te verzorgen.

Op deze groep zijn enkele interventies gepleegd. We hebben vanuit de organisatie Sketch begeleiding georganiseerd met als doel het volgen van de leerlijn 'sociaal gedrag'.



Resultaten van het onderwijs

Voor een goed inzicht in leerresultaten is een aantal factoren van belang:

Hoe starten de kinderen op onze school?

Heeft de leerling op de peuterspeelzaal gezeten?

Welke aanleg hebben de leerlingen?

Hoe gaat het in de thuissituatie?

In welke omgeving groeien ze op?

(Voor de instroomkenmerken als sociale achtergrond, wijk en niveau verwijzen we u naar het schoolplan van basisschool De Dromenvanger).

Op basisschool De Dromenvanger hebben we inzicht in de beginsituatie en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Vanaf de start op onze basisschool worden de ontwikkelingen van de kinderen gevolgd en brengen we ze zorgvuldig in kaart. We doen dat op verschillende manieren.

We observeren de kinderen en verwerken hun gegevens in een leerlingvolgsysteem.

De kinderen worden op het einde van een schooljaar intensief doorgesproken met de leerkracht van het nieuwe schooljaar.

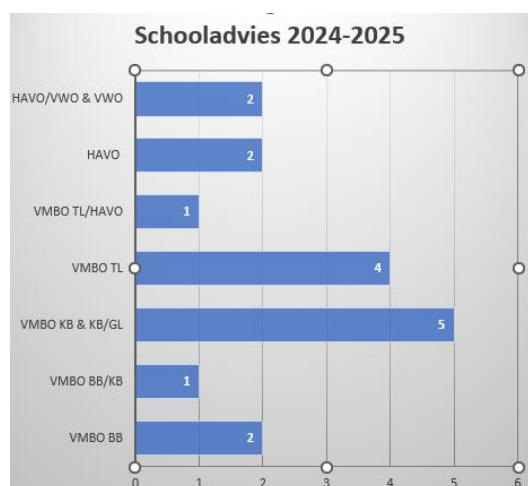
We voeren regelmatig bijstellingen in het programma door.

Naast de intensievere begeleiding van de zorgleerlingen worden vanzelfsprekend alle leerlingen meerder keren per jaar besproken. Dit doen we in de verschillende zorgoverlegmomenten tussen de leerkracht en de interne begeleider.

Niet alleen het laatste jaar is dus bepalend voor de toekomst van de kinderen. Alle leerjaren zijn belangrijk in de ontwikkeling. In alle leerjaren proberen we het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van het kind om er het maximale uit te halen. We willen bereiken dat ieder leerling vanuit onze school door kan groeien in een vorm van onderwijs die voor hem of haar het beste is.

Aan het einde van de schoolloopbaan op de basisschool worden de leerlingen getoetst met behulp van de IEP-eindtoets. Het resultaat dat uw leerling behaalt op deze toets bepaalt mede naar welke vorm van voortgezet onderwijs hij/zij of zij het beste kan gaan. Samen met de interne begeleider, de leerkracht van groep 7 en de directeur bepaalt de leerkracht van groep 8 welk advies er vanuit onze school wordt gegeven.

Dat betekent dat onze uitstroom heel gevarieerd is. De uitstroomgegevens van groep 8 geven eigenlijk het beeld dat bij onze school past: van praktijkonderwijs, VMBO B tot VWO. Het wisselt per jaar; voor ons is ontzettend belangrijk dat uw kind op die school terechtkomt waar het thuishoort. We houden van alle uitgestroomde leerlingen bij hoe de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs verloopt.



adviezen	School	landelijk
PrO (Praktijk Onderwijs)	0%	1 %
VMBO- BB/KB	41%	15%
VMBO- KB/GT-TL	24%	24%
VMBO-GL / TL /H	18%	30%
H/VWO	12%	19%
VWO	6%	10%

Verantwoording behaalde resultaten 2024-2025

Wij verantwoorden ons over de behaalde resultaten van de instrumentele vakken in schooljaar 2024-2025. De resultaten worden door de interne begeleider in het Excel document 'opbrengsten' verwerkt en besproken met de directeur en de leerkrachten.

Technisch lezen:

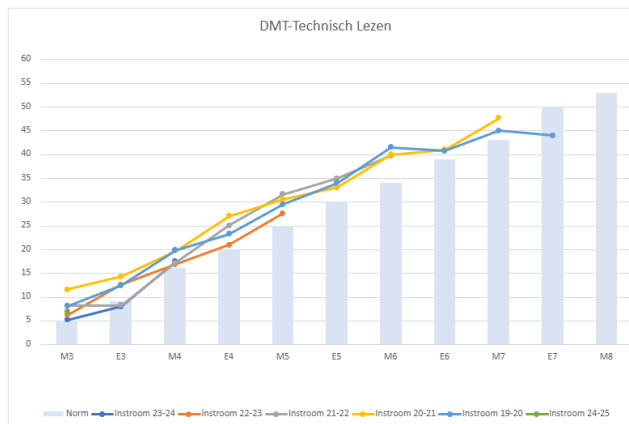
DMT (woordlezen) wordt tot en met midden groep 6 goed gedaan. Het stimuleren om te blijven lezen is van belang vooral in de bovenbouw.

Om goed te kunnen lezen en te begrijpen wat er gelezen wordt,

moet er door veel kinderen veel meer gelezen worden,

vooral ook thuis. Het is net als sporten hoe meer je oefent,

hoe beter je wordt! De woordenschat groeit hierdoor en uw kind zal teksten beter begrijpen.



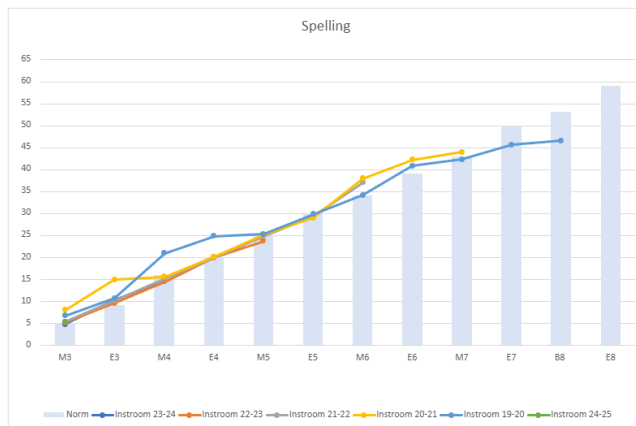
Begrijpend lezen

We streven ernaar dat 100% van onze groep 8 leerlingen het 1 F niveau behalen en ruim de helft (55%) van de leerlingen zelfs aan het einde van de basisschool 2 F behalen. Dit jaar behaalde 94% 1F en 47 % 2 F niveau. Het is zelfs haalbaar voor kinderen die Nederlandse taal als tweede taal leren, als zij als in groep 1-2 (3) zijn ingestroomd op onze basisschool. We besteden zoveel mogelijk aandacht aan de woordenschat en het begrijpen van teksten. De toets Lezen (begrijpen) wordt vanaf groep 4 afgenomen. Als het technisch lezen achterblijft of de woordenschat nog beperkt is, dan levert dat de nodige problemen op om de teksten van het groepsniveau aan te kunnen.



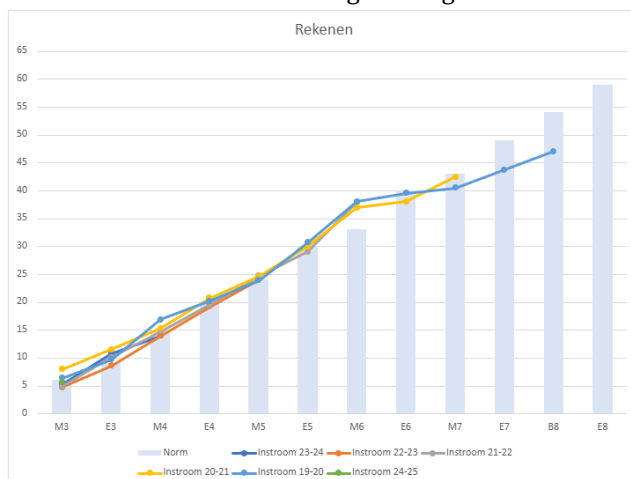
Taalverzorging/Spelling:

We kunnen over het algemeen tevreden zijn over de groei en resultaten voor Taalverzorging/spelling. In groep 7 en 8 is het noodzakelijk dat de normen ook gehaald gaan worden. Bij de eindopbrengsten wordt de norm wel gehaald (1F 94%) Op 2F halen we die norm niet (38% i.p.v. 42%).



Rekenen:

De resultaten van groep 3 t/m midden groep 6 zijn positief en ook de groei in de bovenbouw geeft ons vertrouwen dat we goed op weg zijn met onze extra inzet (Speerpunt rekenen) om het rekenonderwijs een flinke boost te geven. We halen bij de eindopbrengsten nog niet de norm helaas, maar de groei is wel zichtbaar. Het 1F niveau moet voor bijna alle kinderen haalbaar zijn aan het eind van de basisschool. Het streven is om dit al eind groep 6 of in groep 7 te behalen, zodat er voor veel meer kinderen ook het streefniveau 1S voor rekenen gehaald gaat worden.



Eindopbrengsten:

Taalverzorging

1F: 94% 94% was gewenst. Signaleringswaarde (=ondergrens) 85% en gecorrigeerde signaleringswaarde van 82% behaald.

2F: 35% 44% is gewenst. Signaleringswaarde 35% en gecorrigeerde signaleringswaarde van 29,2% behaald.

Lezen

1F: 94% 96% gewenst. Signaleringswaarde 85% en gecorrigeerde signaleringswaarde van 82% behaald)

2F: 47% 55% was gewenst. De signaleringswaarde van 34% en de gecorrigeerde signaleringswaarde van 29,2% is behaald.

Rekenen

1F: 82% 87% is gewenst. Signaleringswaarde 85 % is niet behaald, maar de gecorrigeerde signaleringswaarde van 82% is wel behaald.

1S: 24% 30% was gewenst. Signaleringswaarde van 34% en de gecorrigeerde signaleringswaarde van 29,2% is niet behaald.

Alle vakken samen (gemiddeld), scoren we boven de ongecorrigeerde signaleringswaarde van 85% 1F en 34% 2F/1S.

1 F 90% (85%) schoolweging 92

2F/1S 35% (34%) schoolweging 43

Gemiddelde van 3 jaar (inspectienorm)

1 F 90% (85%) schoolweging 92

2F/1S 36% (34%) schoolweging 43

In 2024-2025 wordt nog eenmaal gecorrigeerd (n.a.v. achterstanden Coronapandemie): 1F 82% en 1F/2S 29,2%

Wij streven echter niet naar scores op of net boven signaleringswaarde. Onze ambitie ligt op scores passend bij onze weging(berekening overheid) of hoger. Dit betekent dat minimaal 92% van onze leerlingen 1F behaalt op alle vakgebieden en dat 43% van de leerlingen 2F/1S gaat behalen (leerlingen die naar VMBO-TI of hoger gaan).

Cultuureducatie en Brabants Verkeerslabel

Onze school besteedt veel aandacht aan cultuureducatie.

We besteden veel aandacht aan:

- **Erfgoed:** niet alleen binnen maar ook buiten 'de schoolmuren' moeten kinderen kennis maken met ons erfgoed: de vesting, het museum etc. Het zijn leerjaar gebonden activiteiten die vallen onder de noemer 'wij gaan op pad'.
- **Kunst in én na school:** In samenwerking met o.a. Centrum voor de Kunsten Het Pieck te Drunen maken onze kinderen kennis met diverse kunstzinnige (cultuur) disciplines. Een geweldige verrijking voor hun ontwikkeling! Kinderen kunnen zich opgeven voor een workshopcyclus bij "Kunst na school".
- **Cultuur:** In 2025-2026 gaat De Dromenvanger actief aan de slag met de nieuwste kerndoelen cultuureducatie vanuit het SLO.

Brabants Verkeers Label (BVL)

Het afgelopen schooljaar hebben wij weer het Brabants Verkeers Label ontvangen, een label dat door de provincie aan scholen toegekend wordt die extra aandacht besteden aan het verkeersonderwijs. Activiteiten zoals 'Streetwise' staan gepland.

Leerlingenraad

Kinderen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. Wij willen leerlingen meer betrekken bij het onderwijs. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën geluisterd wordt.

Een leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen en voor de school om er iets mee te doen.

We vinden het heel belangrijk dat onze kinderen:

- leren een eigen mening te vormen, te overleggen en samen te werken
- leren door middel van discussiëren een oplossing te vinden waar iedereen het mee eens is
- leren hun ideeën en meningen te verwoorden, te beargumenteren en te presenteren
- zich te motiveren voor school en omgeving en om actief deel te nemen aan onze maatschappij (actie burgerschap) en op speelse wijze de werking van de democratie leren kennen.

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8 die nadenken over activiteiten en veranderingen die er op school plaats vinden. Zij vertegenwoordigen hierbij de mening en ideeën van de leerlingen op onze school.

Andere speciale activiteiten

Vanuit allerlei motieven kennen we als school een groot aantal speciale activiteiten.

- Voor groep 8 is er elk jaar een **schoolkamp**: een leuke afsluiting van de basisschooltijd! Deelname is verplicht, we vragen een bijdrage in de kosten: € 70,-.
- Ouders worden in de gelegenheid gesteld hun kind(eren) deel te laten nemen aan de voorbereiding en het ontvangen van de **Eerste Communie** en **het Vormsel**.
- De kinderen uit groep 7 doen in principe elk voorjaar mee aan het **verkeersexamen**: zowel een theoretisch deel in de klas, als een praktisch deel op de fiets door Oudheusden en Heusden.
- De kinderen uit groep 8 bereiden aan het einde van het schooljaar een **afscheidsavond** voor.
- Elk schooljaar nemen we deel aan de Koningsspelen.
- Elk jaar is er vlak voor Kerstmis de gezamenlijke **kerstviering** voor alle groepen!
- De kinderen uit de groep 7 gaan elk schooljaar de straat op om de **kinderpostzegelactie** te ondersteunen.
- **Sport in én na school**

Bewegen is belangrijk!!!! Zowel onder als na schooltijd besteden wij, in samenwerking met bewegingsteam Scala, veel aandacht aan bewegingsonderwijs.

Het continuurooster

Het continuurooster betekent, gecombineerd met het 5 gelijke dagen model, dat de kinderen 's morgens om 8.30 uur op school starten en allemaal op school blijven tot 14.00 uur. Alle kinderen lunchen dus op school onder begeleiding van de leerkracht.

Bij alle buiten speel momenten lopen leerkrachten buiten.

Fruitpauze

Natuurlijk hebben we ook nog een kleine pauze. We noemen deze pauze vaak '**de fruitpauze**'. Als team, in overleg met de oudervereniging en de MR, hebben we ervoor gekozen dat er in deze pauze ook inderdaad alleen fruit en/of groente gegeten wordt door de kinderen en de leerkrachten. Op dit moment bieden wij als school alle dagen van de week schoolfruit aan aan onze leerlingen.

Ook willen we u erop wijzen dat we ons willen inzetten voor een duurzaam milieu. We vinden dat we hierin als school een belangrijke taak te vervullen hebben. De kinderen leren zo op een betere manier met ons milieu om te gaan. Het scheiden van afval heeft wel een aantal gevolgen. De hoeveelheid groente- en fruitafval en de hoeveelheid drankpakjes van 120 kinderen per dag is teveel voor de school. We willen dus graag dat uw kind een beker en een bewaartrommel meeneemt in plaats van een pakje en een plastic zakje.

De volgende afspraken zijn belangrijk:

1. **Alle kinderen en leerkrachten eten fruit en/of groente tijdens de fruitpauze.**
2. **De groente- en fruitschillen gaan na de fruitpauze in het bewaartrommeltje van uw kinderen mee terug de tas in.**
3. **We willen geen pakjes meer op school. We vragen uw kind voortaan een beker met drinken mee te willen geven. Een pakje wordt ook terug in het bewaartrommeltje gedaan. Ook hiervoor geldt dat we graag willen dat er gezonde dranken in de bekertjes zitten. We denken bijvoorbeeld aan melk en water.**

Zo dragen we samen, ouders en school, een flink stuk bij in duurzaamheid.

Buitenschoolse opvang

Stichting Mikz regelt de Buitenschoolse Opvang (BSO) voor alle kinderen van basisscholen in Heusden. Onder BSO wordt verstaan voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang op schoolvrije dagen. Deze dienstverlening is bedoeld voor ouders die door hun werktijden niet in staat zijn om hun kind binnen de reguliere schooltijden naar school te brengen of op te halen maar ook niet in de gelegenheid zijn om hun kind tijdens schoolvakanties op te vangen. Indien u van de mogelijkheid gebruik wilt maken om uw kind vóór schooltijd naar een BSO locatie te brengen, dan spreken we van Voorschoolse opvang. BSO is dus eigenlijk een verzamelnaam voor Voorschoolse, Naschoolse en Schoolvakantie Opvang.

Samengevat wordt buitenschoolse opvang op verschillende manieren vormgegeven:

- Voor schooltijd van 7.30 – 8.30 uur
- Na schooltijd tot 18.30 uur
- Tijdens vakanties en op schoolvrije dagen van 07.30 – 18.30 uur

Werkwijze BSO

Stichting Mikz is een professionele en gecertificeerde instantie die voldoet aan de eisen van de Wet kinderopvang. Buitenschoolse Opvang houdt bij Mikz in, dat uw kind buiten schooltijd in een omgeving komt waar de nadruk wordt gelegd op vrije tijd in een huiselijke sfeer. Het kind wordt de mogelijkheden geboden om zelf bezig te zijn, tot rust te komen, gezamenlijk iets te ondernemen of mee te doen aan een gerichte activiteit.

Tegemoetkoming Kinderopvang

Als ouder heeft u niet alleen recht op een tegemoetkoming bij de reguliere kinderopvang. Ook voor Buitenschoolse Opvang geldt dat de overheid een deel van de kosten zal dragen volgens de Wet kinderopvang. www.mikz.nl

Bibliotheek / Fietsen / Gymnastiek

Bibliotheekbezoek

De kinderen bezoeken regelmatig de bibliotheek.

Fietsen

De kinderen mogen op de fiets naar school komen, maar het liefst alleen wanneer het echt noodzakelijk is. Het meenemen naar school en het stallen op school van de fiets gebeurt op risico van de ouders en de kinderen, de school accepteert geen aansprakelijkheid voor schade of diefstal!

Gymnastiek

In de Kubus vinden de gymlessen plaats. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gymschoenen voor de veiligheid, een sportbroek en een sportshirt. Ook vinden we het belangrijk dat sieraden worden afgedaan tijdens de gymles. We willen geen horloges en geen lange oorbellen. Horloges kunnen makkelijk kapot en lange oorbellen kunnen overal in blijven haken. Verder kunnen lange haren het beste in een staart of knot.

Brillen mogen opblijven tijdens de gym maar worden afgezet bij stoeispelen.

De gymspullen worden elke week mee naar huis genomen zodat ze gewassen kunnen worden.

Gymschoenen is het meest handig, maar ze mogen geen zwarte zolen hebben, omdat deze strepen op de gymvloer zwarte strepen veroorzaken.

Vakantie en vrije dagen

Zie hiervoor onze jaarkalender.

Schooltijden

De school start elke dag om 8.30u. en eindigt elke dag om 14.00u.

De inloop voor de kleuters is vanaf 08.20 uur en voor leerlingen groep 3 t/m 8 is de inloop vanaf 08.25 uur. De leerlingen kunnen vanaf dat moment de school binnen komen zodat we om 8.30u. met de lessen kunnen beginnen.

Verlof

Extra vakantieverlof is alleen maar mogelijk wanneer de ouders aantoonbaar in de zomervakantie vanwege werkomstandigheden geen verlof op kunnen nemen.

Kort verlof kan verder alleen maar verleend worden bij speciale omstandigheden, zoals een zilveren bruiloft, een begrafenis. Vanwege drukte bij vakanties iets eerder weggrijden en dat soort zaken vallen hier niet onder. De school is verplicht om gevallen van verlof waar géén toestemming voor verleend is, bij de gemeente te melden. U loopt dan het risico van een proces-verbaal en een boete. Verlof kunt u aanvragen via een formulier, dat op school verkrijgbaar is.

Vrijstelling onderwijs

Je kind komt soms (tijdelijk) in aanmerking voor vrijstelling van de leerplicht. Bijvoorbeeld doordat door geestelijke of lichamelijke klachten naar school gaan simpelweg niet mogelijk is. Je hebt hiervoor een recente verklaring nodig van een arts of psycholoog.

Voor meer informatie omtrent vrijstelling onderwijs wordt verwezen naar de volgende site:

<https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/schooloverkoepelend/leerplicht/vrijstellingen-leerplicht>

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, moet u even naar school bellen (vóór 8.25 uur). Geef u a.u.b. even door wanneer uw kind een besmettelijke ziekte heeft! De school kan dan eventueel maatregelen nemen.

Traktatie

De kinderen trakteren meestal wanneer ze jarig zijn. Snoep is niet verboden, het zou wel fijn zijn wanneer het ook eens iets anders is! Eén traktatie is voldoende. Cadeautjes bij een traktatie zijn niet toegestaan.

We stellen het op prijs als de kinderen hun uitnodigingen niet op school uitdelen. Het is vaak zo sneu voor de kinderen die niet op het feestje worden gevraagd.

Hoofdluis

Op school hanteren we een hoofdluisprotocol. Dit protocol is opgesteld om het probleem van de hoofdluis beter aan te pakken.

Iedere dinsdag na een vakantie komt de 'beestenbende' (een groep controlerende ouders) alle kinderen controleren op hoofdluis. De ouders van de kinderen bij wie hoofdluis wordt geconstateerd, worden gebeld door de schoolleider of de intern begeleider. Twee weken later volgt er een tweede controle.

Indien er ook voor de derde keer hoofdluis wordt ontdekt, wordt contact opgenomen met de GGD.

Meldcode

Scholen hebben de plicht een meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld te hanteren. De meldcode gaat over alle vormen van kindermishandeling. Scholen zijn niet verplicht om te melden, maar wel om de meldcode actief te hanteren. Binnen onze zorgstructuur wordt de meldcode ingepast. Signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld worden in kaart gebracht en besproken met collega's. Daarna wordt de casus ingebracht in het Zorgteam van de school. Hier worden de vervolgstappen bepaald.

De wet meldcode is een systeem wat bestaat uit een 5-stappenplan waarin staat hoe het beste te handelen wanneer een hulpverlener verwaarlozing, mishandeling of misbruik signaleert. Het ministerie van

Volksgezondheid benadrukt dat de meldcode niet bedoeld is om meer meldingen te genereren, maar om te helpen bij het herkennen en handelen na het signaleren van geweld.

De Meldcode werkt volgens het volgende stappenplan:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen.
- Stap 2: overleggen met een collega en eventueel raadplegen van het advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.
- Stap 3: gesprek met de cliënt.
- Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Door gebruik te maken van het meldcode-stappenplan blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden bij de professional. Neemt een hulpverlener, of leraar, de beslissing om de mishandeling te melden dan kan hij, of zij, via de app direct contact leggen met het dichtstbijzijnde meldpunt.

Op de website <http://www.rijksoverheid.nl> vindt u meer informatie over de meldcode.

Klachtenregeling

Onze school onderneemt een aantal activiteiten dat erop gericht is om grensoverschrijdend gedrag (misbruik van macht) in de school te voorkomen. Scholen dienen veilige scholen te zijn; plaatsen waar machtsmisbruik, in welke vorm dan ook, niet thuis hoort en ook niet wordt geaccepteerd.

Om kinderen, ouders en personeel te beschermen tegen agressie, geweld en (seksuele) intimidatie heeft onze school hiertoe een aantal zaken nader uitgewerkt.

In protocollen zijn de op school geldende gedragsregels opgenomen. Deze regels gelden voor iedereen die de school bezoekt of daar werkt (zie hiervoor het schoolveiligheidsplan).

Hoe te handelen bij een klacht?

Nadrukkelijk willen we stellen dat niet altijd de schoolvertrouwenspersonen of externe vertrouwenspersonen direct benaderd hoeven te worden. Vaak biedt een gesprek met de eigen leerkracht of schoolleider al een oplossing.

Verzekeringen

Hieronder volgt een opsomming van de belangrijkste verzekeringen die door school en/of schoolbestuur afgesloten zijn, waarmee u als ouder te maken kunt krijgen.

Bedrijfsaansprakelijkheid

Alle kinderen, personeelsleden en mensen, die diensten verrichten in opdracht van de school (vrijwilligers), zijn verzekerd.

Materiële schade komt alleen voor vergoeding in aanmerking als er sprake is van aansprakelijkheid bij de school. Het is niet zo, omdat de schade ontstaan is tijdens schooltijd, de school daarvoor aansprakelijk is.

De school moet kunnen worden verweten dat deze onrechtmatig heeft gehandeld of nalatig is geweest. Op de aansprakelijkheidsverzekering is schade door diefstal en zoekraken uitgesloten.

Alle overige materiële schade aan eigendommen van kinderen en/of personeelsleden op school en/of tijdens schooltijden is niet verzekerd. Ook materiële schade aan eigendommen van kinderen en/of personeelsleden, ontstaan tijdens excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes is niet verzekerd via de school.

Collectieve ongevallenverzekering

Fysieke schade valt onder de collectieve ongevallenverzekering. Deze verzekering is van kracht voor het personeel en de kinderen tijdens schooluren, evenementen in schoolverband (zoals excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes) en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Deze verzekering heeft alleen betrekking op eventueel lichamelijk letsel, veroorzaakt in de genoemde periode. Hierbij geldt dat de betrokkene altijd in eerste instantie de kosten verhaalt op zijn eigen zorgverzekering. De kosten, die niet vergoed worden, komen in aanmerking voor een eventuele vergoeding vanuit de collectieve ongevallenverzekering.

De vergoedingen zijn niet onbeperkt, in de polis zijn dekkingsbedragen genoemd.

Werkgeversaansprakelijk verkeersdeelnemers

Werknemers en vrijwilligers, die in opdracht van stichting Scala deelnemen aan het verkeer, kunnen de gevolgen van schade en/of letsel op de verzekering werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers verhalen. Deze verzekering dekt de kosten, die niet vergoed worden vanuit een andere verzekering. Dit geldt voor verkeersdeelname met een motorvoertuig, fiets of te voet. Ouders, die rijden voor een uitstapje van school, vallen ook onder deze verzekering. De vergoedingen zijn gebonden aan maximum bedragen, die in de polis genoemd worden. De bestuurder moet in ieder geval een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Iedere houder / eigenaar van een motorvoertuig in Nederland is namelijk verplicht een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. Als zich een ongeval voordoet en er sprake is van (letsel)schade, kan de schade op deze verzekering worden verhaald.

Indien een tegenpartij de schade heeft veroorzaakt, is deze uiteraard aan te spreken voor de schade.

Aanvullend kan de bestuurder een inzittendenverzekering hebben afgesloten. Deze verzekering keert, bij letselschade als gevolg, aan inzittenden van een motorvoertuig een bedrag uit. Afhankelijk van de verzekering kan er ook een bedrag aan materiële schade uitgekeerd worden.

Als er geen inzittendenverzekering afgesloten is, zijn de kinderen tijdens een uitstapje van school verzekerd voor lichamelijk letsel onder de collectieve ongevallenverzekering.

Om de veiligheid te waarborgen mogen kinderen alleen vervoerd worden in auto's die voorzien zijn van autogordels. De kinderen moeten tijdens het vervoer ook daadwerkelijk een gordel dragen.

Vrijwillige ouderbijdrage

"De oudervereniging vraagt (in overleg en samenwerking met de MR en directie) een vrijwillige ouderbijdrage per kind per jaar.

Deze bijdrage wordt besteed aan bijvoorbeeld de sportdag, een kerstetentje, versiering voor de school als de Sint komt, extra ontbijtpullen bij het Koningsontbijt en uitstapjes.

Ook vragen wij in groep 8 een bijdrage voor het schoolkamp.

De bijdrage is altijd vrijwillig, dus ook als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen heeft dat geen gevolgen voor het betreffende kind. Het kind mag altijd meedoen met alle activiteiten.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad bepaalt in samenwerking met de oudervereniging de hoogte van de ouderbijdrage.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad controleert op het eind van het schooljaar de kas van de oudervereniging".

De belangrijkste punten nog even op een rijtje:

De vrijwillige ouderbijdrage is €42,50.

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 is dit jaar €70,00.

Heb je geldzorgen?

Vraag dan een HeusdenPas aan (info@bijeeneusden, telefoon 073-7820178).

Als volwassene krijg je met de HeusdenPas 150 euro per persoon voor bepaalde activiteiten. En alle kinderen in het gezin krijgen dan meteen een KindPas. Heeft je kind een KindPas? Dan krijg je financiële hulp op gebied van school, sport en cultuur.

Adressen:

School

Kasteellaan 41
5156 CJ Oudheusden
tel. 0416 - 665144

e-mail: info@bsdedromenvanger.nl

Stichting Scala

Kerkstraat 35a
Elshout
tel. 0416 – 320264

Bijlage 1: Beleid AVG Scala

Privacy toelichting voor ouders

Verwerkingsverantwoordelijke: de heer H. van der Pas, directeur-bestuurder Stichting Scala
Functionaris Gegevensbescherming: de heer Gerald Rutten, bereikbaar via mail aan officemanager@scalascholen.nl

Stichting Scala heeft als doel dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dat doel te bereiken is het nodig om gegevens van de kinderen vast te leggen en op andere manieren te verwerken. Stichting Scala vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met deze gegevens en neemt haar verantwoordelijkheid hierin. In deze privacy toelichting leggen wij u graag uit hoe wij met de gegevens van uw kind omgaan.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Stichting Scala verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de leerresultaten bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en de leerplichtambtenaar.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met u en uw kind hebben of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. In sommige gevallen verwerken wij gegevens omdat wij het belangrijk en gerechtvaardigd vinden om dat te doen. Wij maken daarbij altijd een afweging tussen ons belang en het belang en de privacy van uw kind. U mag hier bezwaar tegen maken. We gaan hier dan graag met u over in gesprek.

In de overige gevallen zullen wij u toestemming vragen om gegevens van uw kind te verwerken. Uw toestemming kunt u op elk moment intrekken of alsnog geven.

Welke gegevens verwerken wij van uw kind?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u (ouders/ verzorgers) hebben gekregen. Voorbeelden zijn naam, adres en geboortedatum. Wij hebben deze gegevens nodig om uw kind onderwijs te geven en onze verplichtingen na te komen. Verderop in deze toelichting staat welke gegevens wij van uw kind verwerken.

Op uw verzoek en met uw uitdrukkelijke toestemming verwerken wij ook medische gegevens van uw kind. Dit doen wij alleen als deze gegevens nodig zijn en om in noodgevallen goed te kunnen handelen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van uw kind?

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat wij de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen.

Wij delen gegevens van uw kind met de oudervereniging of oudercommissie van onze school. Zij gebruiken deze gegevens voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage voor onze school.

Indien er meer dan alleen de naam en de klas waarin de kinderen zitten doorgegeven wordt aan de oudervereniging dienen de volgende twee regels toevoegt te worden: Wij maken afspraken met de oudervereniging over geheimhouding en beveiliging van de gegevens. Deze afspraken leggen wij schriftelijk vast.

In een aantal gevallen zijn wij verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, de GGD/schoolarts, het samenwerkingsverband voor speciaal onderwijs en de accountant.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan digitale leermiddelen om leerlingen in de les te ondersteunen of een administratie systeem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van Stichting Scala. Met deze organisaties sluiten

we overeenkomsten af, waarin we vastleggen welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Wij zullen de gegevens van uw kind niet delen met commerciële derde partijen voor andere doeleinden. Ook zullen wij de gegevens van uw kind nooit verkopen of verhuren aan derde partijen. De gegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben, kunnen bij de gegevens.

Wij bewaren gegevens niet langer dan noodzakelijk is. Wij sluiten ons aan bij de bewaartermijnen zoals die in het primair onderwijs gelden en aan de bewaartermijnen die wettelijk geregeld en vastgesteld zijn. *Welke rechten hebben een leerling en ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar?*

Als ouders en verzorgers heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Leerlingen en/of ouders kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Zo kunt u altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken.

Daarnaast kunt u ook een verzoek indienen om gegevens te rectificeren, te beperken of helemaal te wissen uit de systemen van Stichting Scala. U heeft het recht om onjuiste gegevens aan te vullen of te verbeteren. Wij zullen er vervolgens voor zorgen dat deze gegevens ook bij organisaties waarmee wij deze gegevens van uw kind delen en/of uitwisselen worden aangepast.

Als u ons verzoekt om gegevens van uw kind te beperken of te wissen, zullen wij toetsen of dit mogelijk is. In deze toets houden wij ons aan de wettelijke voorschriften en kijken wij bijvoorbeeld of wij geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren.

Tevens heeft u het recht om te vragen om de gegevens, die wij van uw kind verwerken en wij van u hebben ontvangen, aan u over te dragen of op uw verzoek aan een andere organisatie over te dragen. Stichting Scala zal geen besluiten nemen over uw kind, die alleen gebaseerd zijn op geautomatiseerde verwerking van gegevens (profiling). Beslissingen worden nooit zonder menselijke tussenkomst genomen.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u altijd opheldering vragen bij de directeur van de school of bij onze Functionaris Gegevensbescherming (zie de contactgegevens bovenaan deze toelichting). Indien uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, dan kunt u dat melden bij de Autoriteit Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

Bijlage 2: Beleid Stichting Scala instroom 4-jarigen

Stichting Scala gaat voor kwalitatief goed onderwijs. Dit komt onder druk te staan wanneer er groepen van meer dan 30 leerlingen op school aanwezig zijn. Er is afgesproken dat alle scholen streven naar een maximum van 28 leerlingen in een groep met een eventuele uitloop naar 30 leerlingen.

Bekostiging groeiformatie vanwege de instroom van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar:

Berekend op bestuursniveau:

Groeiformatie wordt toegekend aan een bestuur, niet aan een school. Groeit een van de scholen niet, of loopt het aantal kinderen zelfs terug, dan heeft dit invloed op de groei op bestuursniveau. Een bestuur krijgt groeibekostiging als het totaal aantal leerlingen, dat onder het bestuur valt, is gegroeid met minstens 13 t.o.v. het totaal aantal leerlingen op de vorige teldatum inclusief 3 % verhoging.

Gezien het feit dat stichting Scala op stichtingsniveau in een krimpsituatie verkeert, ontvangt zij geen groeibekostiging en zijn er dus geen financiële middelen beschikbaar om eventueel groei op de afzonderlijke scholen te bekostigen.

Stichting Scala dient vanuit de exploitatie hiervoor extra gelden vrij te maken.

Toekenning groeiformatie:

Een aanvraag voor extra gelden kan bij de Directeur- bestuurder ingediend worden wanneer:

1. De school groeit met 3% + 13 leerlingen.
2. Er door instroom van nieuwe leerlingen knelpunten ontstaan.
Per kern wordt er 0,6 fte gereserveerd om eventuele knelpunten op te lossen. Elk jaar overleggen de directeuren binnen een kern waar een mogelijke knelpunten zitten en hoe zij dit gezamenlijk gaan oplossen. De oplossing kan per kern verschillend zijn.

Afspraken:

1. In april/mei bespreken de directeuren per kern waar en wanneer er eventueel knelpunten zouden kunnen ontstaan.
2. Scholen willen de instroomgroep starten op het moment dat er 8 kinderen op de wachtlijst staan.
3. De scholen die voldoen aan bovenstaande criteria, kunnen met de toegekende groeiformatie deeltijdonderwijs aanbieden. Het aantal dagdelen is afhankelijk van het aantal scholen per kern dat gebruik willen maken van de groeiformatie.
4. De scholen binnen de kern beslissen in overleg met de MR welke vorm van opvang er in de kern gerealiseerd gaat worden. Dit kan een centrale opvanggroep per kern zijn of een vorm van deeltijdonderwijs op eigen school. Wanneer een school en MR kiest voor deeltijdonderwijs op eigen school kunnen ouders ervoor kiezen om hun kind voor de overige dagdelen mee te laten draaien op een andere school binnen de kern, die ook deeltijdonderwijs aanbiedt. De dagdelen, waarop les wordt gegeven, worden op elkaar afgestemd.
5. De VVE-instellingen worden geïnformeerd en gevraagd naar mogelijkheden om kinderen, die niet of niet volledig kunnen starten op de school van hun keuze en geen gebruik willen maken van een instroomgroep op een andere locatie, langer op de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf te laten.
6. Als er een instroomgroep wordt gestart, kan het zijn dat het kind niet direct start nadat het 4 jaar is geworden, maar later in deze instroomgroep mag beginnen.
7. In de laatste vier weken van een schooljaar worden geen 4-jarigen meer opgenomen in de kleutergroepen en instroomgroepen. Zij starten in het nieuwe schooljaar en maken voor de zomervakantie kennis met de groep waar ze het nieuwe schooljaar in starten.
8. De mogelijkheid is er om 4 jarigen op woensdag vrij te roosteren.
9. Bij instemming van de MR-en wordt het beleid m.b.t. instroom 4-jarigen in de schoolgidsen geplaatst.
10. Mocht er op een school, die voor groeiformatie in aanmerking komt, geen fysieke ruimte voor het inrichten van een instroomgroep beschikbaar zijn, dan worden in gezamenlijk overleg naar een passende oplossing gezocht.
11. In geval van situaties, die in bovengenoemde afspraken niet voorzien, vindt er overleg plaats met de gezamenlijke directieleden van de kern.

Bijlage 3: Protocol vervanging van leerkrachten

In de afgelopen jaren zijn scholen van Stichting Scala enkele keren geconfronteerd met het feit dat er geen vervangende leerkracht was voor iemand die ziek of om een andere reden afwezig was. Het vinden van vervanging is een toenemend probleem aan het worden. Om eenheid in handelen te krijgen en om duidelijkheid te verschaffen is het protocol 'vervanging van leerkrachten', in overleg met het directiebestuur van Stichting Scala, door het bestuur vastgesteld.

Procedure

Als er geen vervanger is voor een afwezige leerkracht worden de volgende oplossingen *overwogen*.

- a. **Verschuiven**
Intern gaat een leerkracht naar een andere groep. Leerkrachten die verlof hebben, vragen om de dag op te schorten. In geval van duurzame inzetbaarheid wordt altijd in tijd gecompenseerd.
- b. **Ruilen**
Taakrealisatie van intern begeleider en andere coördinatoren worden opgeschort, dit voor maximaal één dag. De directie is niet beschikbaar voor vervanging. Bij uitzondering kan de directie enkele uurtjes opvangen. Of leerkrachten worden ingezet vanuit ruimte in de jaartaak.
- c. **Parttime leerkrachten**
Parttime leerkrachten (eigen of andere school) krijgen voor korte tijd een uitbreiding van uren.
- d. **Verdelen**
De groep wordt over andere groepen verdeeld voor maximaal 2 dagen en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is.
- e. **Vervangen**
Leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, gepensioneerde leerkrachten, (LIO) stagiaire of ouders, medewerkers MIKZ, gastdocenten, maatschappelijke instanties inzetten ter vervanging.

Bieden voorgaande maatregelen geen aanvaardbare oplossing dan kan besloten worden om de betreffende groep niet naar school te laten komen. Thuisblijven gebeurt volgens de richtlijnen van de inspectie:

- Niet de eerste dag
 - Alleen in het uiterste geval
 - Ouders worden uiterlijk een dag van tevoren schriftelijk op de hoogte gesteld. (uiterlijk 19.00)
 - Voor leerlingen waar thuis geen opvang mogelijk is zorgt de school voor opvang.
- NB. Er wordt naar gestreefd groepen niet langer dan twee dagen naar huis te sturen. Na twee dagen zal een andere groep thuis moeten blijven.

In noodgevallen wordt tijdelijk, na overleg met de onderwijsinspectie, het bestuur en de medezeggenschapsraad, besloten tot een vierdaagse werkweek.

Dit protocol is vastgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven waarborgen, om de werkdruk bij het personeel niet groter te maken en om leerlingen niet 'onder schooltijd' naar huis te hoeven sturen.

De directies, beleidsadviseur P&O en het bevoegd gezag doen er alles aan om steeds weer invallers te vinden. Enkele genomen maatregelen:

- De vervanging wordt centraal gecoördineerd. Eerste prioriteit is niet naar huis hoeven sturen van leerlingen.
- Op de scholen ligt een draaiboek voor de invaller die de groep gaat overnemen,
- Het streven is om een vervangingspool in te richten
- Werken met zij-instromers.
- Werken met onderwijsassistenten
- Contracten aanbieden aan LIO-stagiaires

Ondanks bovenstaande zaken zullen we helaas nu en in de toekomst geconfronteerd worden met het feit dat er geen invaller is voor een afwezige leerkracht. Vandaar dit protocol 'vervanging van leerkrachten'

Aansprakelijkheid en ICT

Op school wordt gewerkt en waar gewerkt wordt gaat er ook weleens iets kapot. Dat kan gebeuren!

De kinderen krijgen in de klas geleerd hoe ze "normaal" met onze materialen om moeten gaan.

Mocht het zo zijn dat materialen stuk gaan door wild en/of onverantwoord gedrag van uw kind, kan het zijn dat we als school u hiervoor aansprakelijk moeten stellen. Vaak kunt u dit dan door uw verzekering vergoed krijgen.

Nogmaals, dit doen we alleen in gevallen waarbij het overduidelijk is dat het door onverantwoord gedrag is gebeurd.