

Actiepunten 2025 - 2026

Lambertusschool
Haarsteeg



Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	Rekenen	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school wordt opbrengst gericht gewerkt binnen de vakken taal/lezen/rekenen. Over 2 jaar is de nieuwe Taal/Spelling-methode volledig geïmplementeerd en geborgd. De extra zorg voor leerlingen wordt, daar waar mogelijk, door de eigen leerkracht binnen de groep én gedifferentieerd aangeboden. De eindopbrengsten van de scholen liggen boven het landelijk gemiddelde.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school is de onderwijskundige visie 'Zelfregulerend leren' volledig geïntegreerd binnen de 3 bouwen en beschikken alle leerkrachten over de benodigde leerkrachtvaardigheden zodat zij efficiënte Kindgesprekken een groot zelfregulerend vermogen voor bij alle leerlingen.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid.	groot
GD5	Speerpunt	Over 4 jaar is de Dynamische Schooldag volledig geïntegreerd in ons onderwijs. Er worden zowel binnen als buitenlessen gegeven op school maar ook op andere locaties.	groot

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: Rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Het schoolteam heeft geprobeerd de rekenresultaten te verbeteren maar de tussen en eindresultaten van 2025 zijn niet zoals verwacht mag worden. De 1S resultaten zijn niet voldoende en daar moet verandering in komen. In school wordt gewerkt met de methode WIG en met Sprongen vooruit. Er wordt ingezet op bewegend leeractiviteiten in en handelend rekenen. Onderwijs Maak Je Samen is gevraagd om met het team aan de slag te gaan met het leggen van een stevige basis in de rekendidactiek. Vandaar uit kan er in een vervolg traject verder doorgepakt op het werken vanuit leerdoelen en onderwijsbehoeften van leerlingen naast het stellen van rijke rekenvragen om zo de 1S resultaten te verhogen.
Gewenste situatie (doel)	Onderwijs Maak Je Samen is gevraagd om met het team aan de slag te gaan met het leggen van een stevige basis in de rekendidactiek. Vandaar uit kan er in een vervolg traject verder doorgepakt op het werken vanuit leerdoelen en onderwijsbehoeften van leerlingen naast het stellen van rijke rekenvragen om zo de 1S resultaten te verhogen.
Activiteiten (hoe)	Stuurgroep digitaal 1, afstemmen 0-meting (nog in te plannen) 0-meting op 8-09-25 (2 dagdelen) Stuurgroep digitaal 2, evalueren 0-meting en afstemmen scholing 9-9-2025 Scholingsbijeenkomst 1 op 17-09-25 van 13.15 tot 16.15 uur Stuurgroep digitaal 3, evalueren scholing sept 2025 Stuurgroep digitaal 4, afstemmen voortgang en afstemmen praktijk scholing jan 2026 Scholing in de praktijk op 2-02-26 en op 5-02-26 Stuurgroep digitaal 5, evalueren praktijk scholing en afstemmen scholing februari 2026 Scholingsbijeenkomst 2 op 17-03-26 van 13.15 tot 16.15 uur Stuurgroep digitaal 6, evaluatie/borging en vooruitkijken maart 2026 Opleiden van een Rekencoördinator binnen het team
Consequenties organisatie	2 studiemomenten 2 observaties (0-meting en doelobservatie) Inrichten Stuurgroep Rekenen >Leerkracht die opleiding gaat volgen, samen met intern begeleider en directeur.
Consequenties scholing	Rekencoördinator opleiden (Marnixcollege) Teamscholing
Betrokkenen (wie)	Alle en OMJS
Plan periode	wk
Kosten	Bekostiging vanuit subsidie Basisvaardigheden

Meetbaar resultaat	Het team heeft inzicht in de vaardigheden en ontwikkelkansen op het gebied van het rekenonderwijs. Het team zet de eerste stappen richting kennis van en over effectief rekenonderwijs en kan daarmee het didactisch handelen versterken om rekenonderwijs te realiseren dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het team heeft kennis van het geven van een effectieve rekeninstructie en kan dit vertalen naar het didactisch handelen in de dagelijkse lespraktijk. Het team kan gefundeerd keuzes maken om zo beter te kunnen differentiëren. Leraren hebben in hun dagelijkse handelen aandacht voor de modellen uit het ERWD. Naar aanleiding van de praktijkbezoeken heeft elke leraar feedback ontvangen op de eigen vaardigheden m.b.t. het verzorgen van effectief reken-en-wiskunde onderwijs. Elke leraar heeft zicht op de sterke vaardigheden en op de vaardigheden die geoptimaliseerd kunnen worden. Aan het einde van het traject heeft de stuurgroep (in samenwerking met het team) een borgingsdocument opgesteld waarin de gemaakte afspraken zijn vastgelegd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Stuurgroep
Borging (hoe)	Borgingsdocument/Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Op onze school wordt opbrengst gericht gewerkt binnen de vakken taal/lezen/rekenen. Over 2 jaar is de nieuwe Taal/Spelling-methode volledig geïmplementeerd en geborgd. De extra zorg voor leerlingen wordt, daar waar mogelijk, door de eigen leerkracht binnen de groep én gedifferentieerd aangeboden. De eindopbrengsten van de scholen liggen boven het landelijk gemiddelde.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal/lezen/spelling
Huidige situatie + aanleiding	Talenbeleidsplan is in 2024/2025 geschreven en de aanbevelingen vanuit het onderzoek dat hieraan vooraf is gedaan, worden in 2025/2026 door de Taalspecialist opgepakt door middel van teamscholing, observaties.
Gewenste situatie (doel)	Belangrijkste doelen voor komend jaar voor Taal-lezen-Spelling - De leerkrachten weten wat de kenmerken zijn van effectief taal- en spellingsonderwijs, en kunnen deze toepassen in de klas. - Versterken en ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden Mondelinge taalvaardigheid en Schrijven/stellen d.m.v. scholing/begeleidingstraject van Taalspecialist. - Borging dBOS)de Bieb op School, leesplezier-leesmotivatie. - Borging methode Staal spelling middels kwaliteitskaart - Borging methode Staal Taal middels kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing, observaties, modellen
Consequenties organisatie	Faciliteren Taalspecialist
Consequenties scholing	Interne teamscholing
Betrokkenen (wie)	team, commissie, lio-stagiaire, externe adviseur
Plan periode	wk
Kosten	Bekostiging vanuit subsidie basisvaardigheden
Omschrijving kosten	Scholingskosten, personeelskosten vervanging rekenspecialist, materialen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Op onze school is de onderwijskundige visie 'Zelfregulerend leren' volledig geïntegreerd binnen de 3 bouwen en beschikken alle leerkrachten over de benodigde leerkrachtvaardigheden zodat zij efficiënte Kindgesprekken een groot zelfregulerend vermogen voor bij alle leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundige visie
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren heeft het Stuurteam samen met een onderwijsexpert de visie Zelfregulerend ontwikkeld en het team heeft geleerd effectieve Kindgesprekken te voeren die de zelfregulatie vergroten. Om een verdiepingsslag te maken heeft het schoolteam scholingstraject gevolgd om meer kennis van en grip te krijgen op de executieve functies van kinderen. Het scholingstraject is succesvol afgerond en er is een metafoor ontwikkeld, De auto, die schoolbreed ingevoerd gaat worden. Hierdoor ontstaat een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 in het aanbod van de executieve functies. Er zijn 2 LIO-stagiaires die een onderzoek gaan doen binnen onze visie zelfregulerend leren. De aanleiding hiervoor is dat het schoolteam merkt dat het zelf reflecterend vermogen van onze leerlingen zwak lijkt. Dit ervaart men bij het weinig verantwoordelijk zijn/voelen voor eigen leerontwikkeling/motivatatie om te leren en bij (kleine) conflictsituaties tussen leerlingen. Men wil daarom graag onderzocht hebben of en waarom de zelfreflectie zwak is en of de ontwikkeling van executieve functies hierbij een rol speelt.
Gewenste situatie (doel)	Het team beschikt over ideeën en voorbeelden over hoe je de ontwikkeling van executieve functies actiever in kunt zetten.
Activiteiten (hoe)	Stuurgroep zelfregulerend leren draagt zorg voor: -Metafoor introduceren in de school + klas nogmaals bespreken + plek reserveren. - Verdeling maken over implementeren van executieve functies per groep. -LIO-stagiaires doen onderzoek binnen het team en/of leerlingen/ouders en beschrijven daarbij een theoretisch kader.
Consequenties organisatie	Stuurteam draagt zorg voor inhoud en planning van de implementatie van de Auto-metafoor binnen het team en zorgt voor de communicatie hierover met ouders middels nieuwsbrieven/koffie-uurtje. LIO-stagiaires nemen deel aan Voorzittersoverleg en Bouwoverleg en studiedagen.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, Lio-stagiaires en schoolteam tijdens bouwvergaderingen/studiedagen.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar zijn alle executieve functie in de betreffende leerjaren behandeld. De metafoor is zichtbaar in de school én de klassen en wordt herkent en begrepen door schoolteam en leerlingen. Lio-stagiaires hebben hun onderzoek afgerond en de aanbevelingen worden overgenomen door het schoolteam in de schoolontwikkeling van het jaar daarna.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart executieve functies

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD4: Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Digitale Geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Het schoolteam erkent de urgentie van de huidige noodzaak voor het aanbieden van een doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid. Dit is het afgelopen schooljaar tijdens studiedagen besproken in team en er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8. Er zijn materialen aangeschaft en toegelicht aan team en deze kunnen ingezet kunnen worden in alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid groep 1 t-m 8. 1. Uitvoeren routekaart 2. Beleidsnotitie en kwaliteitskaart DG vaststellen. 3. Optimaal gebruik materialen DG en daar waar nodig uitbreiden met nieuwe materialen. 4. Kerndoeldekkend worden als school op het gebied van digitale geletterdheid per schooljaar 2026-2027.
Activiteiten (hoe)	Studiedagen 2x Monitoring door IE/coach Bovenschools netwerk IE/coach
Consequenties organisatie	Voortgang monitoren in Voorzittersoverleg en programma verzorgen tijdens 2 studiedagen.
Consequenties scholing	IE/coach verzorgt inspiratiesessies en scholing.
Betrokkenen (wie)	Commissie DG en schoolteam
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het werkdocument is begin dit schooljaar verdeeld onder de teamleden van groep 5 tm 8. Elke klas heeft dit en kan aan de slag met de APP van Schoolupdate. Er is afgesproken om eens in de twee weken dit op het programma te hebben. Dit 'lijkt' overal goed van start te zijn. De werkgroep heeft hiervoor de kerndoelen gekoppeld aan leeractiviteiten uit de huidige methodes. Alle leerkrachten krijgen een overzicht van de DG doelen die zij in hun leerjaar moeten behandelen. De werkgroep monitort dit door middel van een afvinklijst die de leerkrachten krijgen en alles zo kunnen afvinken.	

Uitwerking GD5: Over 4 jaar is de Dynamische Schooldag volledig geïntegreerd in ons onderwijs. Er worden zowel binnen als buitenlessen gegeven op school maar ook op andere locaties.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen en Spelling
Huidige situatie + aanleiding	Er is een doorgaande leerlijn voor bewegend leren tijdens rekenen. Deze is vastgelegd binnen de methode WIG5 en beschikbaar voor alle teamleden. Voor Spelling wordt er in dit schooljaar een doorgaande leerlijn ontwikkeld door de werkgroep en het team wordt hierbij betrokken tijdens studiedagen.
Gewenste situatie (doel)	• Doorgaande leerlijn bewegend leren voor de doelen binnen Staal spelling. • Implementatietraject monitoren: hoe controleer je dat het ook echt gedaan wordt? • Predicaat dynamische school halen.
Activiteiten (hoe)	Audit Rekenen: Dynamische schooldag. Tijdens studiedagen tijd nemen voor het ontwikkelen van lessen bewegend leren tijdens spellingslessen.
Consequenties organisatie	Faciliteren werkgroep Studiedagen Audit organiseren
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief