



Visie – Aanpak – Beleid Social Media



Inhoud

1. Visie van de school t.a.v. social media	3
1.1 Visie van de school	3
1.2 Conclusie	4
2. Digitale geletterdheid	5
3. Protocol social media	6
3.2 Beleid mobiele telefoons, smartwatches en overige devices op de BusseL	7
3.2.1 Beleidsafspraken gebruik mobiele telefoons/smartwatches en overige devices op de BusseL	8
3.2.2 Sancties en gevolgen voor leerlingen	8

1. Visie van de school t.a.v. social media

Social media is in deze tijd niet meer weg te denken uit de samenleving en daarmee uit het leven van onze kinderen. Dit brengt mogelijkheden en mooie ontwikkelingen met zich mee, maar ook punten van zorg en aandacht. Wij zien het als (deel van) onze taak om hierin met ouders/verzorgers samen te werken om kinderen op een goede manier te begeleiden bij het gebruik van social media. Vanzelfsprekend hebben ouders/verzorgers in deze de eerste verantwoordelijkheid.

Hierbij staan de volgende aspecten centraal:

Bewegen (veilig en verantwoord online bewegen), verbinding (verantwoordelijke en respectvolle interactie), en eigenheid (zelfontwikkeling en persoonlijke keuzes).

1.1 Visie van de school

1. Bewegen: Veiligheid en Privacy

Leerlingen moeten leren hoe ze zich veilig kunnen verplaatsen in de digitale wereld, met respect voor hun eigen privacy en die van anderen. Het begrijpen van privacyinstellingen en het herkennen van online risico's helpt hen om social media met vertrouwen veilig te ontdekken.

2. Verbinding: Verantwoordelijk Gebruik

Social media biedt de mogelijkheid om verbinding te maken met anderen. Een voorwaarde voor deze verbinding is dat deze op een verantwoorde manier moet plaatsvinden. Kinderen leren hoe ze respectvol en op een positieve manier kunnen communiceren. Een concreet voorbeeld hiervan is dat kinderen leren hoe anders digitale communicatie is dan persoonlijke, live communicatie. Opmerkingen zijn eerder gemaakt en worden soms minder kritisch overwogen, met alle gevolgen van dien voor de ontvanger. Leer kinderen om met respect naar de ander te communiceren en de consequenties van hun handelen in te schatten.

3. Eigenheid: Ouderbetrokkenheid en Samenwerking

Ieder kind ervaart de digitale wereld op een andere manier en maak op eigen wijze kennis met de mogelijkheden en risico's. Ouder(s)/verzorger(s) spelen een sleutelrol in het ondersteunen van hun kind hierin. Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) helpt kinderen hun eigen weg te vinden in de online wereld, binnen de grenzen van de veiligheid. Scholen ondersteunen ouder(s)/verzorger(s) door hen te informeren en workshops aan te bieden die hen helpen actief betrokken te zijn bij het digitale welzijn van hun kinderen.

4. Bewegen: Digitale Geletterdheid

Het bewegen in de digitale wereld vereist meer dan enkel technisch kunnen; het vraagt om digitale geletterdheid. Dit betekent dat kinderen leren denken en handelen met bewustzijn van

de invloed van technologie op hun leven en omgeving. Ze leren hoe ze informatie kritisch kunnen beoordelen, veilig kunnen surfen en begrijpen welke digitale sporen ze achterlaten, zodat ze weloverwogen keuzes maken in hun online leven.

5. Verbinding: Begeleiding en Educatie

Het gaat erom kinderen te ondersteunen in hun leerproces, ze te voorzien van de juiste vaardigheden om gezonde onlineverbindingen aan te gaan, en ze bewust te maken van de momenten waarop het beter is om offline te zijn of online een andere keuze te maken. Deze benadering bevordert een open, leergerichte houding ten opzichte van digitalisering.

6. Eigenheid: Positieve Aspecten van Social Media

Social media kan een krachtige tool zijn voor zelfexpressie en persoonlijke ontwikkeling. Het helpt kinderen hun eigen creativiteit te ontdekken en nieuwe kennis op te doen. Door hen bewust te maken van deze positieve kanten, worden ze aangemoedigd om social media te gebruiken als middel voor groei, leren en het uiten van hun unieke identiteit. Dit ondersteunt hun eigenheid, mits in balans en met een gezond gebruik.

7. Verbinding en Eigenheid: Leiden door Voorbeeld

Om kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun zoektocht binnen de digitale wereld, is het van belang dat ze vanuit hun volwassen omgeving een voorbeeldfunctie zien. Binnen onze school vertaalt dit zich naar een juiste balans tussen online en offline werken. De digitalisering is verweven met het onderwijs: denk hierbij aan oefenprogramma's op de laptop en het gebruik van het digibord. Door gedurende de dag bewust bewegend leeractiviteiten in te zetten, wordt online en offline afgewisseld en wordt de meerwaarde van de balans hierbinnen onderstreept.

1.2 Conclusie

Social media is onmiskenbaar een belangrijk en steeds groter wordend onderdeel van het dagelijks leven, ook voor kinderen in het basisonderwijs. Het is de taak van scholen om hierin de samenwerking met ouders /verzorger(s) te zoeken om kinderen te leren hoe ze verantwoord met social media om kunnen gaan, met bewustwording van de mogelijke risico's. Dit kan worden bereikt door middel van educatie, begeleiding, en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) is hierbij essentieel.

School kan hierin een mooie voorbeeldrol aannemen met de juiste balans tussen online en offline activiteiten gedurende de schooldag.

2. Digitale geletterdheid

Het doel van de leerlijn omtrent digitale geletterdheid binnen het basisonderwijs is om kinderen voor te bereiden op een wereld die steeds meer digitaal is. Digitale geletterdheid stelt leerlingen in staat om niet alleen effectief en verantwoord gebruik te maken van digitale technologieën, maar ook om kritisch en bewust om te gaan met informatie die ze online tegenkomen. Het omvat niet alleen het leren gebruiken van apparaten en software, maar ook het ontwikkelen van vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, en sociale en ethische verantwoordelijkheden in de digitale omgeving.

SLO heeft in 2025 een nieuw overzicht gepubliceerd van de domeinen en kerndoelen voor het primair onderwijs waarbij wordt uitgegaan van kennis en vaardigheden op het moment van doorstroom naar het VO.

3. Protocol social media

Vanuit de visie van De Bussel en de werkwijze met betrekking tot de doelen van digitale geletterdheid, volgt het protocol voor social media stichting breed.

Voor het volledige protocol kunt u terecht op de website van De Bussel, waar u het document [scala_protocol_sociale_media.pdf](#) kunt vinden.

In dit hoofdstuk willen wij u meenemen in het beleid omtrent gebruik van telefoons, smartwatches en andere devices en de bijbehorende sancties wanneer de regels van het beleid niet nageleefd worden.

3.1 Inleiding

Sociale media vormen een verzamelbegrip voor online [platforms](#) waar de gebruikers, zonder of met minimale tussenkomst van een professionele [redactie](#), de inhoud verzorgen. Onder de noemer sociale media worden onder andere [weblogs of blogs](#), [WhatsApp](#), [videosites als YouTube](#) en [sociale netwerken als Facebook, Twitter, TikTok, Snapchat en Instagram](#) geschaard. Via deze media worden verhalen, kennis, ervaringen en beeld en/of geluidmateriaal gedeeld.

Sociale media bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van Scala en zijn scholen. Van belang is te beseffen dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden dient bewust met de sociale media omgegaan te worden.

Essentieel is dat de onderwijsinstellingen en de gebruikers van sociale media zorgdragen voor een respectvolle manier van communiceren

Scala vindt het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Zij heeft dit protocol opgesteld om eenieder die bij Scala betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven.

Uitgangspunten

1. Elke medewerker onderkent het belang van sociale media.
2. Dit protocol wil bijdragen aan een goed en veilig sociaal klimaat;
3. Dit protocol bevordert dat de instelling, medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) op de sociale media communiceren in het verlengde van de missie en visie van de onderwijsinstelling en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht nemen.

Dit betekent dat we respect voor de school en elkaar hebben, dat we verdraagzaam zijn en iedereen in zijn¹ waarde laten;

4. De gebruikers van sociale media dienen rekening te houden met de goede naam van Scala en zijn scholen en van eenieder die betrokken is bij Scala; medewerkers hebben hierbij een voorbeeldfunctie;
5. Het protocol dient ervoor alle betrokkenen bij Scala, te beschermen tegen de mogelijke negatieve gevolgen van de sociale media.

Doelgroep en reikwijdte

1. Deze richtlijnen zijn bedoeld voor alle betrokkenen die deel uitmaken van Scala. Dat wil zeggen medewerkers, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en mensen die op een andere manier verbonden zijn aan Scala en zijn scholen.
2. De richtlijnen in dit protocol hebben betrekking op berichten die direct of indirect gerelateerd zijn aan Scala en zijn scholen of wanneer sprake is van een overlap tussen school, werk en privé.

3.2 Beleid mobiele telefoons, smartwatches en overige devices op de Bussel

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen te allen tijde via het telefoonnummer van de school (de leerkracht van) hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven.

Uitgangspunten beleid mobiele telefoons (en overige persoonlijke elektronica):

- Eenduidigheid in het omgaan met mobiele telefoons (en overige elektronica) voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers.
 - Voorkomen van misbruik van mobiele telefoons tijdens schooltijd.
 - Duidelijkheid over de acties van de school bij misbruik van mobiele telefoons tijdens schooltijd.
 - Mogelijkheid om verantwoording af te leggen naar leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers bij misbruik.
-

3.2.1 Beleidsafspraken gebruik mobiele telefoons/smartwatches en overige devices op de Bussel

1. Leerlingen mogen **geén** mobiele telefoon/smartwatch (track horloges) of overige devices meenemen naar school.
2. Wanneer een kind deze, bij hoge uitzondering, bij zich moet hebben, kan dit alleen in samenspraak met of middels een schriftelijk bericht naar de leerkracht. De telefoon wordt bij de poort uitgezet en ingeleverd bij de leerkracht, die de telefoon op een afgesloten plaats opbergt.
3. Wanneer leerlingen het eerste uur gym hebben, gaan ze tussen 08:20 en 08:30 uur eerst naar de klas om hun telefoon in te leveren bij de leerkracht. Vervolgens lopen ze naar de gymzaal.
4. Leerlingen nemen, indien noodzakelijk, op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapotgaat, gestolen wordt, etc., is de basisschool niet aansprakelijk.
5. Leerlingen die een mobiele telefoon meenemen en deze niet inleveren, dan wel ongeoorloofd gebruiken, zijn conform dit beleid in overtreding. De afspraken zoals vermeld gelden dan (zie 3.2.3).
6. De verantwoordelijkheid voor het gebruik van mobiele telefoons en social media ligt bij de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.
7. Ouder(s)/verzorger(s) volgen hun zoon(s)/dochter(s) op het internet.

3.2.2 Sancties en gevolgen voor leerlingen

1. Telefoon/smartwatch/device wordt niet ingeleverd en/of is nog aanwezig in het kluisje, tas of jaszak:
 - Bij de eerste overtreding krijgt de leerling een duidelijke waarschuwing. De waarschuwing wordt genoteerd in het dossier van de leerling. De mobiele telefoon wordt door de leerkracht in bewaring genomen tot het einde van de schooldag.
 - Bij een tweede overtreding wordt het apparaat tot het einde van de dag in bewaring genomen door de directie. Ouder(s)/verzorger(s) worden ingelicht en het apparaat kan aan het einde van de dag door ouder(s)/verzorger(s) worden opgehaald bij de directie.
2. Telefoon/smartwatch/device wordt gebruikt om foto's/video's/opnames te maken:
 - De leerling levert de telefoon in en kind gaat naar fase 2 in het GBP.

-
3. Telefoon/smartwatch wordt gebruikt om foto's en/of opnames te maken en te publiceren op sociale media:
 - Afhankelijk van de zwaarte van de inhoud van de publicatie bestaat de mogelijkheid dat het kind, voor maximaal 3 dagen, wordt geschorst.

Ten aanzien van het in bewaring nemen van een mobiele telefoon geldt het volgende:

1. Een apparaat dat in bewaring wordt genomen, moet in het bijzijn van de leerling worden gecontroleerd op beschadigingen en correcte werking, en vervolgens worden uitgezet.
2. In bewaring genomen apparaten worden opgeborgen achter slot en grendel. Bij constatering van misbruik* van de mobiele telefoon tijdens schooltijd bestaat de mogelijkheid dat het kind wordt geschorst. Deze schorsing wordt besproken in een gesprek met het kind en de ouders/verzorgers en vervolgens schriftelijk bevestigd, met benoeming van de periode van schorsing.

*Onder misbruik wordt in elk geval verstaan: het maken van opnames tijdens schooltijd (foto's, filmpjes, geluidsopnames) in en om de school en tijdens schoolactiviteiten elders, het plaatsen van foto's en/of filmpjes op internet/social media, ongewenste berichten, ongewenst bellen en bedreigen.

NB: Bij strafbare feiten, zoals schending van de privacy en ander ernstig misbruik, wordt te allen tijde melding bij de politie gemaakt en/of aangifte gedaan.

Bovengenoemd beleid geldt voor alle persoonlijke elektronica, zoals mobiele telefoons en smartwatches.