

# Jaarverslag

2021-2022



Th.J.  
**Rijkenschool**

## Voorwoord

Hierbij ontvangt u het jaarverslag 2021/2022 van basisschool Th.J.Rijkenschool te Elshout. Dit jaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus waartoe het schoolplan, de schoolgids en het onderwijskundig jaarplan behoren. Het jaarverslag is in de eerste plaats bedoeld voor interne verantwoording en het is een terugblik voor het team en de directie. In het verslag staat welke resultaten zijn behaald en welke doelen zijn bereikt. Van daaruit is het verslag een leidraad voor het vaststellen van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. In de tweede plaats is het schooljaarverslag een verantwoordingsinstrument voor de ouders, het college van bestuur van Stichting Scala en voor de inspectie van het onderwijs.

We hopen dat het schooljaarverslag bijdraagt aan het beoogde doel; systematische en planmatige zorg voor kwaliteit. Tevens hopen we een beknopte, maar adequate indruk te geven van de ontwikkelingen op de Th.J.Rijkenschool.

Elshout, oktober 2022

Debbie Slomp  
Directeur Th. J. Rijkenschool

# Inhoudsopgave

## Voorwoord

Pagina 1

### 1. Onze school

Pagina 4 t/m 6

- 1.1 Huidige situatie
- 1.2 Stichting Scala
- 1.3 Team en de formatieomgang
- 1.4 Leerling en ouderpopulatie
- 1.5 De kernwaarden van de Th.J.Rijkenschool
- 1.6 Overlegvormen

### 2. Terugblik onderwijskundig beleid en beleidsvoornemens

Pagina 6 t/m 14

- 2.1 Onderwijsresultaten
  - 2.1.1 Ambitie opbrengsten
  - 2.1.2 Ambitie schooladviezen
  - 2.1.3 Ambitie resultaten 3e leerjaar voorgezet onderwijs versus schooladvies
  - 2.1.4 Verwijzing speciaal onderwijs
- 2.2 Onderwijsproces
- 2.3 Veiligheid en schoolklimaat
  - 2.3.1 Ambitie klimaatschaal
  - 2.3.2 Ambitie Kanjertraining
- 2.4 Vragenlijsten ouders en leerlingen
  - 2.4.1 Ambitie exit vragenlijst leerlingen groep 8
  - 2.4.2 Ambitie algemene vragenlijst ouders groep 8
- 2.5 Overige ambities met betrekking tot onderwijsontwikkeling
  - 2.5.1 Ambitie: Vaststellen nieuw rekenbeleid
  - 2.5.2 Ambitie: Borgen coöperatief leren
  - 2.5.3 Ambitie: De Th.J.Rijkenschool is een Kanjerschool
  - 2.5.4 Ambitie: Oriënteren en uitbreiden van ICT mogelijkheden
  - 2.5.5 Ambitie: Vergroten zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen
  - 2.5.6 Ambitie: Aanbod van meerbegaafde leerlingen in kaart brengen en indien nodig aanpassen
  - 2.5.7 Ambitie: Vaststellen bruikbaar en handzaam format groepsplannen
  - 2.5.8 Ambitie: Borgen en vastleggen van procedures en beleid
- 2.6 Toegekende subsidies
  - 2.6.1 Subsidie vanuit NPO gelden
  - 2.6.2 Ambitie Leesonderwijs
  - 2.6.3 Ambitie schrijfonderwijs
  - 2.6.4 Subsidie vanuit achterstandsgelden

### 3. Ambities schooljaar 2022-2023

Pagina 15

### 4. Financiën

Pagina 15.

### Nawoord

Pagina 15.

# Hoofdstuk 1: Onze school

## 1.1 Huidige situatie

Op 1 oktober 2021 telt de school 142 leerlingen. De leerling prognose voor schooljaar 2022/2023 is 150 leerlingen. Per 1 augustus 2019 is de gewichtenregeling vervallen. Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging voor schooljaar 2021-2022 is 28,1. Het gemiddelde van de afgelopen 3 jaren is 27,77.

Er is één directeur. De directeur bespreekt met de bouwcoördinator van de onderbouw, de bouwcoördinator van de bovenbouw en de intern begeleider beleidszaken en bereidt praktische en inhoudelijke voorstellen voor die in de teamvergaderingen besproken worden. Besluitvorming op onderwijsinhoudelijk gebied vindt in principe plaats in de teamvergaderingen. Naast de directeur en intern begeleider telt de school negen leerkrachten, een onderwijsondersteunend personeelslid, een zorgassistente, drie stagiaires en een vrijwilliger.

## 1.2 Stichting Scala

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Scala. Stichting Scala is een stichting voor katholiek, openbaar en algemeen bijzonder basisonderwijs in de gemeente Heusden. De Th.J.Rijkenschool is een Rooms Katholieke Basisschool. Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting en heeft hierover de dagelijkse leiding. De Raad van Toezicht heeft een toezichthoudende rol.

De kernwaarden van Scala zijn ondernemerschap, partnerschap en ontwikkelingsgericht. Dit alles vanuit een basishouding ten aanzien van duurzaamheid en leefbaarheid.

## 1.3 Het team en de formatie-omvang

Het formatieplan schooljaar 2021/2022 en het formatieplan 2022/2023 ligt ter inzage op school.

### Directie

Debbie Slomp is als directeur werkzaam op de Th.J.Rijkenschool. De directie heeft de operationele leiding van de school en levert bijdrage aan het onderwijsbeleid, de kwaliteitsontwikkeling en de bedrijfsvoering. De directeur is gemiddeld 3 dagen per week aanwezig.

### Intern begeleider

Er is één intern begeleider (IB-er); Lieke Elshout. De IB-er coördineert de begeleiding ten behoeve van de zorgleerlingen. Ook onderhoudt de IB-er de contacten met de noodzakelijke instanties. De IB-er is gemiddeld 2 ½ dag per week aanwezig.

### Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud en de wijze waarop zij haar onderwijstaak verricht. Schooljaar 2020/2021 werkten er negen vrouwen in de functie van leerkracht in het team. Op vrijdag hadden we mannelijke vakdocent bewegingsonderwijs.

### Onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijsondersteunend personeel valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Zij begeleidt leerlingen bij het zelfstandig werken. Dit schooljaar was er één onderwijsondersteuner.

### Stagiaires

In 2021/2022 hebben we een stagiaire gehad vanuit de opleiding mbo-klassenassistente en vanuit MBO 'helpende en welzijn'. De stagiaires hebben de stage positief afgesloten.

### Werkdrukgeden

De extra gelden voor werkdrukverlaging heeft het team van de Th.J.Rijkenschool ingezet voor extra 'leerkracht' uren, waaronder de vakdocent en extra uren onderwijs ondersteund personeel.

### Vervanging

Het ziekteverzuim over schooljaar 2021-2022 is gemiddeld 6,32 %. Het verzuim wordt voornamelijk veroorzaakt doordat de leerkrachten volgens de richtlijnen vanuit het RIVM in verband met Corona thuis moesten blijven, door een besmetting met Corona en door frequent uitval door een van onze leerkrachten.

## 1.4 Leerling en ouderpopulatie

We zijn een kleinschalige school, die in principe openstaat voor alle kinderen. We kennen een geheel eigen voedingsgebied, de kern Elshout. Enkele leerlingen komen uit Drunen, Haarsteeg en uit het buitengebied, een agrarisch gebied, dat bij de gemeente Waalwijk hoort. De bevolking van Elshout is samengesteld uit gezinnen, die veelal gerekend kunnen worden tot de middengroepen (b.v. agrarische ondernemers en lager- en middenkader in de industrie). Daarnaast komen steeds meer mensen in het dorp wonen, die tot de hogere beroepsgroepen gerekend mogen worden. Door het "eigen" voedingsgebied kennen we nauwelijks leerlingen behorende tot een culturele minderheid. De laatste jaren hebben we een terugloop in het leerlingenaantal. We verwachten in 2020/2021 dat het leerlingenaantal zich gaat stabiliseren of een lichte stijging laat zien in verband met het nieuwbouwplan in Elshout.

De school ervaart de wijk als een veilige en betrokken omgeving. Vanuit onze visie is ouderhulp essentieel. We streven naar een optimale samenwerking vanuit ieders expertise en vanuit ieders rol. Wij ervaren ouders als ervaringsdeskundig op het gebied van hun kind(eren). Wij zijn ervaringsdeskundig op het gebied van didactiek en pedagogiek. We zijn ons ervan bewust dat de leerresultaten direct positief beïnvloed worden als de relatie tussen school en ouders goed is.

### Ouderhulp en vrijwilligers

Het aantal ouders en vrijwilligers dat binnen de schooltijden hand- en spandiensten wil verrichten is groot. Ouders en vrijwilligers zijn erg betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen en de school en zijn vaak inzetbaar bij activiteiten. Het aantal vrijwilligers loopt de laatste jaren terug. Dit is voornamelijk merkbaar bij structurele activiteiten zoals handvaardigheid.

De overblijf op de Th.J.Rijkenschool is komen te vervallen. Wegens de pandemie hebben we op school met een continuooster gewerkt en dit is zowel bij de ouders als de teamleden goed bevallen. Uit de peiling van de MR in 2020-2021 is gekomen dat 86% van de ouders het continuooster willen behouden. Een aantal dames vanuit de overblijf zijn nog aan de school verbonden als pleinwacht. Zij vangen de pauzes van de leerkrachten op en ontvangen hiervoor een vergoeding.

### Ouderbetrokkenheid

Afgelopen jaar hebben de bijeenkomsten bijna allemaal weer fysiek kunnen plaats vinden:

- de algemene informatieavond voor de groepen 1/2 aan het begin van het schooljaar
- welkomstgesprekken van groep 3 t/m 8
- voorafgaand aan de welkomst gesprekken zijn presentaties van de groepen 3 t/m 8 gedeeld
- een jaarvergadering van de oudervereniging
- een startbijeenkomst voor ouders en tutoren die gingen werken met het programma BOUW; een computergestuurd interventieprogramma, waarmee leesproblemen voor risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden

- de oudergesprekken en rapportgesprekken
- de ouderavond voor groep 8 ouders ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs (VO).  
De bijeenkomsten zijn goed bezocht.

Voor volgend schooljaar zal in samenwerking met de oudervereniging (OV) weer besproken worden of we de jaarvergadering koppelen aan een informatieavond voor groep 1-2 of een informatieavond over behaalde thema's.

### Leerlingenbetrokkenheid

Naast de ouderbetrokkenheid vinden we ook de leerlingenbetrokkenheid erg belangrijk. Om de betrokkenheid van de leerlingen goed te benutten is er in schooljaar 2015/2016 op de Th.J.Rijkenschool een leerlingenraad opgericht. We zijn positief over de leerlingenraad en hebben het voornemen om volgend schooljaar de leerlingenraad bij meer zaken te betrekken, door ze bijvoorbeeld uit te nodigen bij werkgroepen.

### 1.5 De kernwaarden van de Th.J.Rijkenschool

De kernwaarden van de Th.J.Rijkenschool zijn: vertrouwen, samenwerken, ontwikkeling, kwaliteit en plezier.

### 1.6 Overlegvormen

We werken met een jaarplanning waarin de volgende vergaderingen zijn opgenomen:

- Teamvergaderingen, waarbij de leerkrachten, directie en intern begeleider aanwezig zijn. De inhoud heeft didactische en pedagogische onderwerpen, methoden, schoolplan, evenementen, projecten, feesten enz. Het heeft een meningsvormend en besluitvormend karakter
- MT-overleg, waarbij beide bouwcoördinatoren (onderbouw en bovenbouw), intern begeleider en directie aanwezig zijn. De inhoud betreft organisatie en onderwijsinhoud t.a.v. de leerlingenzorg en kwaliteitsverbeteringen. Het heeft veelal een meningsvormend karakter.
- Clusteroverleg, waarbij in het ene cluster de leerkrachten vanuit de onderbouw aanwezig zijn en in het andere cluster de leerkrachten vanuit de bovenbouw. De inhoud heeft praktische onderwerpen: evenementen, projecten, feesten en inhoudelijke onderwerpen. welke materialen gebruiken we? Hoe bieden we technisch lezen aan? Het heeft een meningsvormend en besluitvormend karakter.
- Groepsgesprekken tussen leerkracht en IB-er: inhoud toetsresultaten, opstellen en uitvoeren groepsplannen, het handelen van de leerkracht; kortom allerlei zaken die onze kwaliteitszorg ten goede komen.
- Leerlingbespreking; overleg tussen leerkracht en IB-er, waarbij alle leerlingen uit de klas besproken worden.
- Zorgadviesteam:overleg met schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, intern begeleider en directie. Besproken worden opvallende zorgleerlingen, allerlei signalen en opvallende zaken uit collegiale consultatie.
- Consultatiegesprekken met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog en/of psycholoog.
- Overleg met interne vertrouwenspersonen, intern begeleider en directie over de sociale veiligheid en het welbevinden binnen de school.

Ook de volgende overlegmomenten komen regelmatig voor

- Werkgroepen met leden van de oudervereniging; overleg over specifieke activiteiten en/of feestdagen
- Inhoudelijke werkgroepen; overleg over een onderwijsinhoudelijk thema.
- Overleg met coördinatoren, denk aan sport en bewegen, catechese, voorschoolse opvang, interne vertrouwenspersonen.

De directeuren van de scholen die vallen onder het bestuur komen een keer per maand bij elkaar voor het zogenaamde directeurenoverleg. Daarnaast werken de directeuren in clusters. De directeuren binnen het cluster komen met enige regelmaat bij elkaar. Doel is te komen tot beleid en collegiale consultatie.

## Hoofdstuk 2: Terugblik onderwijskundig beleid en beleidsvoornemens

Afgelopen jaren hebben we verschillende ambities geformuleerd m.b.t. onze opbrengsten. Dit jaar zullen we bij het bepalen van onze ambitie de referentieniveaus, die op basis van de schoolweging zijn geformuleerd, meenemen. Toelichting hiervan is terug te vinden onder 2.1.1. Ambitie opbrengsten.

### 2.1 Onderwijsresultaten

Ieder jaar zullen we onze ambities m.b.t. de onderwijsresultaten formuleren. We kijken hierbij naar onze eindopbrengsten en de referentieniveaus, onze schooladviezen, maar ook naar het onderwijsniveau van onze 'oud' leerlingen na 3 jaar voortgezet onderwijs.

#### 2.1.1 Ambitie eindopbrengsten

Sinds een aantal jaren wordt er in het onderwijs met referentieniveaus gewerkt. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling aan het einde van de basisschooltijd moet kunnen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus taal en rekenen bestaan uit verschillende domeinen.

Voor taal zijn er de volgende domeinen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging

Rekenen kent ook vier domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

In het basisonderwijs zijn er twee niveaus vastgesteld:

1F niveau; Fundamenteel niveau; Basisniveau waar een leerling zoveel mogelijk aan moet voldoen.

2F/1S niveau; Hoger streefniveau; Niveau waar een leerling die meer aan kan naar toe kan werken.

Alle basisscholen moeten ervoor zorgen dat aan het einde van van groep 8 minimaal 85% van de leerlingen uitstroomt op 1F niveau. Daarnaast wordt voor elke school, op basis van de schoolweging, een percentage berekend.

Th.J.Rijkenschool percentage uitstroom op 1F niveau: Percentage uitstroom 2F/1D niveau

|                |        |                |       |
|----------------|--------|----------------|-------|
| Lezen          | 98,8%  | Lezen          | 79,4% |
| Taalverzorging | 96,9 % | Taalverzorging | 60,5% |
| Rekenen        | 94,3 % | Rekenen        | 50,2% |

Schoolambitie uitstroom 1F niveau

|                |      |
|----------------|------|
| Lezen          | 100% |
| Taalverzorging | 99%  |
| Rekenen        | 93%  |

Schoolambitie uitstroom 2F/1S niveau

|                |       |
|----------------|-------|
| Lezen          | 80%   |
| Taalverzorging | 61%   |
| Rekenen        | 50,2% |

Schoolresultaat 2022 uitstroom 1F niveau

|                |      |
|----------------|------|
| Lezen          | 95%  |
| Taalverzorging | 100% |
| Rekenen        | 90%  |

Schoolresultaat 2022 uitstroom 2F/1S niveau

|                |     |
|----------------|-----|
| Lezen          | 75% |
| Taalverzorging | 60% |
| Rekenen        | 35% |

#### Conclusie:

Groep 8 bestond afgelopen schooljaar uit 20 leerlingen. Een van onze leerlingen is uitgestroomd naar het speciaal voortgezet onderwijs. Deze leerling en de leerling die uitgestroomd is naar praktijkonderwijs hebben geen 1F niveau behaald op rekenen en één van deze leerlingen heeft het 1F niveau op lezen niet behaald. We hadden de verwachting dat één van deze leerlingen uitgezonderd was voor de eindtoets, maar dit bleek niet (meer) zo te zijn. Gezien de populatie van onze groep 8 leerlingen van het jaar en de schoolontwikkeling zijn we tevreden over de resultaten. Het rekenen op 2F/1S niveau verdient onze aandacht.

Jaarverslag 2021/2022

09-2022

|      | Landelijk gemiddelde           | School gemiddelde |
|------|--------------------------------|-------------------|
| 2017 | 535,6                          | 541,0             |
| 2018 | 534,9                          | 532,8             |
| 2019 | 79,8                           | 83,7              |
| 2020 | Geen eindtoets i.v.m. pandemie |                   |
| 2021 | 79,7                           | 85,6              |
| 2022 | 80,0                           | 79,3              |

### 2.1.2 Ambitie schooladviezen

Op basis van de schooladviezen van de afgelopen 3 schooljaren streven we onderstaande ambitie na:

19 % van de leerlingen uitstroomt op VWO (I) niveau

31 % van de leerlingen uitstroomt op HAVO (II) niveau

20 % van de leerlingen uitstroomt op VMBO-T (III) niveau

30 % van de leerlingen uitstroomt op VMBO-B/K (IV) niveau

0 % van de leerlingen uitstroomt op PRO (V) niveau.

#### Conclusie

10 % van de leerlingen is uitgestroomd op VWO-niveau

35 % van de leerlingen is uitgestroomd op HAVO-niveau

20 % van de leerlingen is uitgestroomd op VMBO-T niveau

30 % van de leerlingen is uitgestroomd op VMBO-B/K niveau

5 % van de leerlingen is uitgestroomd op PRO niveau

Bij een dubbeladvies, is het laagste advies meegenomen. Dit schooljaar is één van onze leerlingen is uitgestroomd op PRO niveau. We zijn, evenals ouders en desbetreffende leerling, trots en dankbaar dat deze leerling met plezier de gehele basisschoolperiode bij ons op de Th.J.Rijkenschool doorgebracht heeft. De uitstroom op VWO-niveau is iets lager dan onze gestelde ambitie.

|                   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| VWO               | 2         | 1         | 4         | 6         | 2         |
| HAVO-VWO          |           | 1         |           | 2         | 3         |
| HAVO              | 8         | 7         | 6         | 1         | 4         |
| VMBO-T/HAVO       |           | 2         |           | 2         | 1         |
| VMBO TL           | 3         | 4         | 4         |           | 3         |
| VMBO-K-VMBO-T     |           | 4         | 2         | 2         | 3         |
| VMBO K            | 7         | 3         |           | 2         | 1         |
| VMBO-B-VMBO-K     |           | 1         | 4         |           | 2         |
| VMBO B            |           |           |           |           |           |
| Praktijkonderwijs |           |           |           |           | 1         |
| Totaal            | 20        | 23        | 20        | 15        | 20        |

### 2.1.3. Ambitie resultaten 3e leerjaar voortgezet onderwijs versus schooladvies

#### Onze ambitie is dat:

80% van de leerlingen in het 3<sup>e</sup> leerjaar op het voortgezet onderwijs op het niveau zit van het schooladvies.

#### Conclusie:

Van de leerlingen die in de zomer van 2019 onze schoolverlaten hebben, zit 95% in het derde jaar van het VO op hetzelfde niveau als het schooladvies dat gegeven is. Een leerling (5%) is van havoadvies naar VMBO-T afgestroomd. Er zijn 7 leerlingen die een dubbeladvies hebben gekregen, waarvan alle 7 leerlingen in het 3<sup>e</sup> leerjaar op het voortgezet onderwijs op hoogst gegeven niveau zitten.

#### 2.1.4 Verwijzing speciaal onderwijs

In het schooljaar 2021/2022 zijn alleen de leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar het VO (Voortgezet Onderwijs). Er heeft geen verwijzing of uitstroom naar andere scholen plaats gevonden.

### 2.2 Onderwijsproces

Omdat de kwaliteit van het onderwijs met name bepaald wordt door de kwaliteit van de docent, vinden we professionalisering erg belangrijk. Om de kwaliteit van het personeel te ontwikkelen en te borgen, kunnen personeelsleden deelnemen aan verschillende vormen van scholing. Ook door in de school personeel op te leiden hebben we invloed op de kwaliteit van (toekomstige) medewerkers. Zoals een leerkracht zijn leerlingen volgt en begeleidt in de ontwikkeling, zo wordt ook een leerkracht gevolgd en begeleid in zijn ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere door observaties in de klas, tijdens overlegmomenten, instrumenten zoals de ACT-meting, 360 graden feedback en tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken. De laatste jaren ervaren we dat het steeds moeilijker is om vacatures op te vullen en vervangingen te organiseren. Helaas heeft dit invloed op de kwaliteit van het onderwijs.

### 2.3 Veiligheid en schoolklimaat

Ieder kind moet in principe iedere dag met plezier naar school gaan en blij thuiskomen. Kinderen kunnen zich alleen goed ontwikkelen wanneer ze zich veilig voelen op school. Door een duidelijke en voor de kinderen herkenbare structuur en een positieve benadering die als een rode draad door de school lopen, wordt het vertrouwen in eigen kunnen en het plezier in leren versterkt of hersteld. Op de Th.J.Rijkenschool wordt tweemaal per jaar de klimaatschaal afgenomen door de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5. Middels de klimaatschaal wordt er middels vragenlijsten in kaart gebracht welk klimaat er in de klas heerst in relatie tot elkaar en tot de leerkracht. Daarnaast wordt er in de klassen een sociogram afgenomen en vullen de leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst vanuit de KanVAS (Kanjervolg en Adviesstelsel). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerling vragenlijst is goedgekeurd door de **COTAN** en wordt gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

#### 2.3.1 Ambitie klimaatschaal

##### Onze ambitie is dat:

80% of meer van de leerlingen scoort tevreden bij orde in de klas, kwaliteit interactie, sfeer in de klas en onderlinge relaties in de klas.

10% of minder van de leerlingen scoort zorgelijke bij orde in de klas, kwaliteit interactie, sfeer in de klas en onderlinge relaties in de klas.

##### Conclusie:

90,3 % van de leerlingen scoort tevreden bij orde in de klas

4,0 % van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij orde in de klas

90,3 % van de leerlingen scoort tevreden bij kwaliteit interactie

2,3 % van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij kwaliteit interactie

93,7 % van de leerlingen scoort tevreden bij sfeer in de klas

2,1 % van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij sfeer in de klas

81,8 % van de leerlingen scoort tevreden bij onderlinge relaties in de klas

9,8 % van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij onderlinge relaties in de klas

Alle scores zijn hoger gescoord dan onze ambities. In groep 7 scoorde de onderlinge relaties in de klas 71,1 %. Deze score is verder geanalyseerd en hierop zijn acties uitgezet, zowel met de leerlingen (voornamelijk de meiden) als met de leerkracht.

### 2.3.2 Ambities Kanjertraining

#### Onze ambitie is dat:

- 80% of meer van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij welbevinden
- 80% of meer van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij veiligheidsbeleving
- 80% of meer van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij leerkracht treedt op
- 5% of minder scoort een 1 of 2 bij de vraag 'ondervindt agressie'.
- 5% of minder scoort een 1 of 2 bij de vraag 'angst voor agressie'.
- 5% of minder scoort een 1 of 2 bij de vraag 'klas ziet problemen'.

#### Conclusie:

Het schoolrapport vanuit de kanjertraining geeft de resultaten op een andere manier weer.

De gemiddelde score van onze leerlingen op het welbevinden is 3,54

De gemiddelde score van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving is 3,56

De gemiddelde score van onze leerlinge op leerkracht treedt op is 3,92

De gemiddelde score van onze leerlingen op het ondervinden van agressie is 1,2

De gemiddelde score van onze leerlingen op angst voor agressie is 1,43

De gemiddelde score van onze leerlingen op klas ziet problemen is 1,53

In groep 7 behoefde de score bij angst voor agressie onze aandacht. Hier zijn interventies op inzet. In eerste instantie intern en nadien ook middels een externe.

### 2.4 Vragenlijsten ouders en leerlingen

Naast de feitelijke gegevens vinden we het van belang om te weten hoe de leerlingen en hun ouders de verschillende onderdelen binnen de school ervaren. Om hier inzicht in te krijgen ontvangen alle leerlingen en ouders in groep 8 een exit-vragenlijst. Voor de verschillende onderdelen hebben we ambities geformuleerd. De waardering van de scores is:

Onvoldoende bij een score tot 2,5

Zwak bij een score van 2,5 tot 3

Voldoende bij een score van 3 tot 3,25

Ruim voldoende bij een score van 3,25 en 3,5

Goed bij een score van 3,50 en 3,75

Uitstekend bij een score van 3,75 en 4

#### 2.4.1 Ambities Exit- vragenlijst leerlingen groep 8

##### Onze ambitie is:

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 op didactisch handelen

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij leerstof aanbod

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij tijd

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij schoolklimaat

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij pedagogisch klimaat

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij sociale veiligheid

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 op zorg en begeleiding

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij kwaliteitszorg

##### Conclusie:

Alle leerling van groep 8 hebben de vragenlijst ingevuld. Echter is dit schooljaar per ongeluk een verouderde vragenlijst ingevuld, waardoor er zaken aan bod kwamen die niet meer van toepassing waren. Denk aan de overblijf. Ondanks de verouderde vragenlijst kunnen we concluderen dat de leerlingen het pedagogisch, didactisch handelen en het schoolklimaat het hoogste scores. We mogen met de leerlingen meer delen van de aandachtspunten binnen de school zijn en ze meer ruimte bieden om zelf keuzes te maken.

#### 2.4.2. Ambities algemene vragenlijst ouders groep 8

##### Onze ambitie is:

Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 op didactisch handelen

Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 op afstemming

Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 bij tijd

Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 bij actieve rol van de leerling

Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 bij pedagogisch handelen

Minimaal 80 % van de ouders scoort een 3 of 4 op kwaliteitszorg

##### Conclusie:

De ouders van de leerlingen van groep 8 hebben een exit vragenlijst ontvangen. De respons was laag 20%.

90 % van de ouders scoort een 3 of 4 op didactisch handelen

100 % van de ouders scoort een 3 of 4 op afstemming

87,5 % van de ouders scoort een 3 of 4 bij tijd

100 % van de ouders scoort een 3 of 4 bij actieve rol van de leerling

96,4 % van de ouders scoort een 3 of 4 bij pedagogisch handelen

95,4 % van de ouders scoort een 3 of 4 op kwaliteitszorg

De scores vanuit de exit vragenlijst voor ouders is niet representatief. We kunnen hier geen conclusies aan verbinden.

#### 2.5 Overige ambities met betrekking tot de onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team dient ook systematisch te kijken hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de aandachtspunten verbeterd worden. Een goede school evalueert dus regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Naast bovengenoemde ambities die in het jaarverslag opgenomen waren, hebben we aan nog een aantal ambities gewerkt:

##### 2.5.1 Ambitie: Vaststellen nieuw rekenbeleid

###### Conclusie:

Het rekenbeleid is opgesteld en besproken in het MT. Komend schooljaar zullen we ons oriënteren op een nieuwe rekenmethode. Als de keuze voor een nieuwe methode gemaakt is zullen de aanpassingen verwerkt in het huidige beleid en kan het rekenbeleid vastgesteld worden in het MT en gedeeld worden met de MR en het team.

##### 2.5.2 Ambitie: Borgen coöperatief leren

###### Conclusie:

We kunnen concluderen dat het coöperatief leren niet meer weg te denken is op de Th. J. Rijkenschool. Binnen de gehele school wordt er coöperatief gewerkt. Dit is merkbaar en zichtbaar. Het blijft echter van belang om elkaar over en weer te inspireren en dit met enige regelmaat terug te laten komen. Enig risico van coöperatief werken is de borging hiervan, bijv. als leerkrachten vertrekken. Gezien de personele ontwikkelingen binnen het team blijft het van belang om aandacht te hebben voor coöperatief leren. Vooral het vastleggen van de gemaakte afspraken is hierbij van belang.

##### 2.5.3 Ambitie: De Th.J.Rijkenschool is een Kanjerschool

###### Conclusie:

Op de Th.J.Rijkenschool wordt al enige jaren gewerkt met de Kanjertraining. De Kanjertraining is in het lesprogramma opgenomen. Het is onze ambitie om een Kanjerschool te worden. Om je te kunnen profileren als Kanjerschool moet minimaal 80% van het team het volledige trainingstraject hebben afgerond. Dit trainingstraject bestaat uit: de basistraining (3 dagen) en twee nascholingsdagen. Niet alle leerkrachten hebben de Kanjertraining (volledig) gevolgd. De teamleden die de licenties nog niet behaald hebben, zullen de (na)scholing volgen.

Het is mooi om te zien dat de leerkrachten die de training volgen, weer met nieuwe ideeën en inzichten komen. Dit houdt de Kanjergedachte warm. Sinds schooljaar 2019/2020 vullen de leerlingen en leerkrachten vanuit de Kanjertraining vragenlijsten in gericht op de sociale ontwikkeling en veiligheid van de leerlingen. Gezien de personele wisselingen blijft het van belang aandacht te hebben voor de Kanjertraining. Onze ambitie blijven we omarmen.

#### 2.5.4 Ambitie: Oriënteren en uitbreiden mogelijkheden ICT

##### Conclusie:

Op de Th.J.Rijkenschool zijn de digiborden van een groep 1-2 en de groepen 3 t/m groep 8 eerder vervangen voor nieuwe touchscreen smartborden die in hoogte verstelbaar zijn. Tevens is er een verrijdbaar en kantelbaar Smartbord voor in de aula (speelleerplein) aangeschaft. Er is een laptop-oplaadkar voor 36 laptops aangeschaft inclusief de laptops. Tevens zijn er 10 leerkrachtlaptops aangeschaft. Er komt nog een nieuw touchscreen Digibord bij de andere kleuterklas en dan zijn ze allemaal vernieuwd. Tevens is het streven dat alle leerkrachten een eigen laptop ter beschikking hebben. Onze wens voor nog een laptop-oplaadkar inclusief minimaal 20 laptops, zal in 2022-2023 gerealiseerd gaan worden. Met voldoende ICT-mogelijkheden binnen de school, is de volgende stap het vaststellen van een ICT-beleidsplan. Hierin wordt digitale geletterdheid meegenomen.

#### 2.5.5. Ambitie: Het vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen

##### Conclusie:

We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. Kernwoorden hierbij zijn zelf(samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Ondanks dat we o.a. werken vanuit het coöperatief leren en een taakbrief, hebben we vanaf groep 1/2 t/m groep 8 ervaren we dat we de zelfstandigheid van de leerlingen meer kunnen ontwikkelen. We zien het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen als voorwaarde om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. De studiedagen die we eerder gevolgd hebben hierover voldeed niet helemaal aan onze wens. Volgend schooljaar willen we inzetten op executieve functies middels een scholingstraject en observaties in de klassen. Dit proces zal begeleid worden door Praktijk Sketch. Denise van Arendonk start volgend schooljaar met een Master opleiding en zal in het kader van haar opleiding nauw betrokken zijn bij dit proces.

#### 2.5.6. Ambitie: Het aanbod van meer begaafde leerlingen in kaart brengen en indien nodig aanpassen.

##### Conclusie:

In oktober 2019 zijn we op de Th.J.Rijkenschool gestart met de pilot 'Plus in de klas'. De leerlingen uit de groepen 4 t/m 7 die meer uitdaging nodig hebben dan in de methode wordt aangeboden, kwamen voor Plus in de klas in aanmerking. Mede door de pandemie, de maatregelen die daarbij van toepassing waren en de vervangingsproblematiek hebben we Plus in de klas niet volgens plan kunnen aanbieden. Tevens hebben we ervaren dat het aanbod vanuit Scala niet altijd passend is voor onze leerlingen. Volgend schooljaar willen we een beleidsplan Plus in de klas voor de Th.J.Rijkenschool opstellen met daarin onderscheid tussen het aanbod van meerbegaafden leerlingen in en buiten de klas.

#### 2.5.7 Ambitie: Vaststellen bruikbaar en handzaam format groepsplannen

##### Conclusie:

Afgelopen schooljaar hebben we met een werkgroep gekeken waar wat een passende en haalbare manier is om met groepsplannen te gaan werken. We hebben voor alle groepen een format vastgesteld en met elkaar afgesproken om na iedere twee blokken de groepsplannen in te vullen. Voor de kleuters wordt hiervan afgeweken i.v.m. de verdeling van het schooljaar bij de kleuters. De leerkrachten van de kleuters vullen dit 3 x per jaar in. Komend schooljaar zullen we hier voor het eerst mee gaan werken. Tussentijds zullen we dit met elkaar evalueren.

#### 2.5.8 Ambitie: Borgen en vastleggen van procedures en beleid

##### Conclusie:

Op school wordt hard gewerkt en er worden veel interventies ingezet op groeps- en leerlingniveau. Deze zaken mogen meer vastgelegd worden. Afgelopen schooljaar is de klassenmap onder handen genomen en zijn alle documenten geüpdatet. Tevens is er een start gemaakt met het werken met kwaliteitskaarten en checklists voor de werkgroepen. Het blijft echter van belang om procedures, beleid en afspraken te borgen.

## 2.6. Toegekende subsidies

Aan het einde van schooljaar 2020-2021 werd bekend dat kabinet heeft besloten tot een Nationaal Programma Onderwijs. Dit om de huidige generatie leerlingen en studenten, ondanks de coronacrisis, alle kansen op volwaardig onderwijs en een goede toekomst verdienen. Het Nationaal Programma Onderwijs is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs, op het inhalen én compenseren van vertraging, en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft. Naast de NPO-gelden die alle scholen ontvangen, hebben we een subsidie voor Inhaal- en ondersteuningsprogramma's aangevraagd. Met deze subsidie kun je als school extra begeleiding bieden aan leerlingen met een leerachterstand. Het gaat om achterstanden vanwege de coronacrisis. Deze begeleiding dient na schooltijd plaats te vinden. De subsidie is toegekend.

### 2.6.1 Ambitie vanuit NPO gelden

Een groot gedeelte van de NPO gelden wordt ingezet op uitbreiding van leerkrachten ten behoeve van de klassenverkleining. Zeker in cluster 3-4-5 was het zonder de subsidie niet mogelijk geweest om de ochtenden in jaargroepen te werken. Ook voor de bovenbouw levert dit extra momenten op en is het mogelijk om eerder met twee kleuterklassen te starten. Daarnaast zijn de uren van onze onderwijsassistenten verhoogd om meer ruimte en tijd te creëren voor extra ondersteuning. Het andere gedeelte van de NPO gelden wordt ingezet voor scholing en een gedeelte voor het aanschaffen van materiaal. We hebben gekozen voor twee scholingstrajecten. Het ene traject is gericht op het technisch en begrijpend lezen en het andere traject is gericht op het schrijfonderwijs. Met de scholingstrajecten hebben we de ambitie om te investeren in het vergroten van de kennisbasis van het team om tot een doorgaande vakinhoudelijke lijn in de school te komen waarbij elke kind ondersteund of uitgedaagd wordt in zijn ontwikkeling.

### 2.6.2 Ambitie Leesonderwijs

Onze ambitie is:

- Eind schooljaar is er een vernieuwd leesbeleidsplan met daarin de nieuwe inzichten meegenomen.
- Eind schooljaar is bekend welke twee methodes we gaan uitproberen als mogelijk nieuwe methode voor het technisch en begrijpend lezen.
- Eind schooljaar is bekend welke leerkracht opgeleid wordt tot taalcoördinator.
- Eind schooljaar zijn de materialen voor het leesonderwijs aangevuld.

Conclusie

De ambitie om een eind schooljaar een vernieuwd leesbeleidsplan te hebben, is te ambitieus gebleken. We hebben als team meer tijd nodig om de opgedane kennis en vaardigheden eigen te maken. We zullen volgend schooljaar het leestraject doorzetten en streven ernaar het leesbeleidsplan te realiseren. Volgend schooljaar starten we met de nieuwe methode waarbij technisch en begrijpend lezen geïntegreerd zijn. Dit is de methode 'Atlantis'. Volgend schooljaar wordt Lindsey van de Wiel opgeleid tot taalcoördinator binnen de Th.J.Rijkenschool. Dit schooljaar is er budget gereserveerd om naast de methode aanvullende materialen ten behoeve van het leesonderwijs aan te schaffen.

### 2.6.3 Ambitie Schrijfonderwijs (naast bovengenoemde ambities bij NPO gelden)

Onze ambitie is:

- Het team biedt begeleidt schrijfonderwijs aan in verschillende werkvormen.
- Het team signaleert stagneringen in het schrijfonderwijs.
- Het team zet gerichte interventies in op het schrijfonderwijs en weet wanneer doorverwijzen wenselijk is.
- De afspraken m.b.t. het schrijfonderwijs zijn geborgd en terug te vinden in de klassenmappen.

Conclusie:

Het team heeft een aantal studiebijeenkomsten gevolgd met daarin aandacht voor het signaleren en de mogelijke interventies aan bod gekomen zijn. De leerkrachten vanuit de onderbouw hebben daarnaast deelgenomen aan de kleurenles, waarbij middels gerichte observaties stagneringen in het schrijfonderwijs gesignaleerd kunnen worden. De materialen om zelf de kleurenles van leerlingen in te zetten, zijn inmiddels in ons bezit. We dienen echter nog vast te stellen, waarin de kleurenles ingezet wordt.

#### 2.6.4 Ambitie vanuit subsidie achterstandsgelden

De subsidie die we ontvangen hebben voor het wegwerken van achterstanden, wordt ingezet op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. Na schooltijd worden in verschillende groepjes door een remedial teacher 1 x per week ondersteuning geboden. De groepjes zijn zoveel mogelijk ingedeeld op niveau van de leerlingen en hebben verschillende doelen om aan te werken. Het is onze ambitie om de leerlingen een boost te geven op deze vakgebieden. Op deze manier hopen we de achterstanden voor alle leerlingen te beperken of liever nog in te lopen.

##### Conclusie:

De achterstandsgelden zijn ingezet op voor 20 leerlingen op het vakgebied begrijpend lezen. Voor 18 leerlingen is dit ingezet op het vakgebied rekenen. Er zijn 11 leerlingen die op beide vakgebieden aangesloten zijn. Er zijn slechts 2 leerlingen die geen gebruik hebben gemaakt van het aanbod. Alle leerlingen die deelgenomen hebben aan begrijpend lezen zijn gemiddeld 10,90 maanden (DLE) gegroeid. Alle leerlingen die deelgenomen hebben aan rekenen zijn gemiddeld 8,7 maanden (DLE) gegroeid.

## Hoofdstuk 3: Schoolambities schooljaar 2022/2023

Onze ambities voor schooljaar 2022-2023 zijn:

- Oriënteren en besluit over nieuwe rekenmethode
- Vastgesteld en geüpdatet rekenbeleidsplan
- Goed geïmplementeerde taalmethode 'Plezier In Taal'
- Goed geïmplementeerde methode voor technisch en begrijpend lezen 'Atlantis'
- Vastgesteld leesbeleidsplan inclusief het aanbod en de mogelijkheden voor leerlingen met dyslexie
- Vastgesteld beleidsplan Plus in de klas: aanbod voor meer begaafde leerlingen in en buiten de klas
- Eerste aanzet ICT-beleidsplan is gerealiseerd
- Vastgestelde kwaliteitskaart huiswerkbeleid
- Vastgestelde kwaliteitskaart toetsbeleid
- Vastgestelde kwaliteitskaart ondersteuning op de Th.J. Rijkenschool
- Vastgestelde kwaliteitskaart schrijfonderwijs
- Vastgestelde kwaliteitskaart burgerschap
- Vastgestelde kwaliteitskaart executieve functies
- Er is besluit genomen over het nieuwe leerlingvolgsysteem IEP of Leerling in beeld
- Er is geïnvesteerd in teamontwikkeling

## Hoofdstuk 4: Financiën

In 2021 hebben we afgesloten met een (toelaatbaar) negatief saldo. Het overzicht van de financiën is op te vragen bij de directie.

### Nawoord

U heeft zojuist het jaarverslag 2021/2022 van de Th.J.Rijkenschool gelezen. We hopen dat u een beeld heeft gekregen van zaken, die afgelopen schooljaar onder onze aandacht zijn geweest. Bepaalde ontwikkelingen lopen uiteraard door naar het nieuwe schooljaar. Als dit van toepassing is, staat het in het jaarverslag vermeld. Onze school heeft tevens een Meerjarenschoolplan (2020-2024). In dit plan leest u meer over de toekomstplannen van de school. Het Meerjarenplan staat ook op de website van de school.