

SCHOOLPLAN

Basisschool 't Palet



2025 – 2026

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	1
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	2
2.1 Strategisch beleid.	
2.2 Kwaliteitseisen.	
2.3 Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
3. Ons onderwijskundig beleid	4
3.1 Missie	
3.2 Visie	
3.3 Kernwaarden van onze school.	
4. Wettelijke opdrachten	5
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
4.5 Het pedagogisch-didactisch handelen	
4.6 Het sociaal veiligheidsbeleid	
5. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	7
5.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten	
5.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	
5.3 Veiligheid op school	
5.4 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden	
5.5 Jaarplan 2024-2025	

Bijlagen

Kwaliteitskaart didactisch handelen

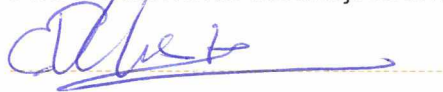
Kwaliteitskaart pedagogisch klimaat

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

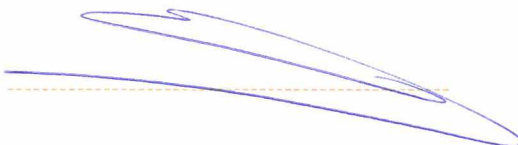
Marlies van der Ploeg

Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit



Voorzitter medezeggenschapsraad

Jurgen Brok



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool 't Palet is een reguliere basisschool in Vlijmen, in de wijk Vliedberg. We maken onderdeel uit van stichting Scala.

De school bestaat al 60 jaar op de huidige plek, sinds 2010 in een multifunctionele accommodatie. Binnen deze accommodatie werken wij samen met onze medegebruikers, zoals een kinderdagverblijf en buurthuis. De inhoudelijke samenwerking binnen de MFA is steeds gericht op de behoeften van kinderen, jongeren en volwassenen in de wijk en omgeving.

De Vliedberg is een grote wijk en het grootste deel van onze leerlingen komt hier vandaan. De leerlingpopulatie laat een mooie dwarsdoorsnede van de wijk zien. De school heeft een redelijk hoge schoolweging van 34,5.

Binnen de Vliedberg staat nog een school van ongeveer gelijke grootte, maar met een ander schoolconcept. Ouders kunnen hierdoor een bewuste keuze maken voor het onderwijs dat zij passend vinden bij hun kind.

Op 't Palet zitten ongeveer 125 leerlingen. Zij zijn verdeeld over 6 groepen middels het leerstofjaarklassensysteem. 't Palet is een katholieke school waar de deur open staat voor kinderen van alle geloofsovertuigingen.

De school heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan haar ontwikkeling. Er is een kwaliteitssysteem opgezet dat geborgd is in het zorgplan en de kwaliteitskaarten. Hierin hebben wij zowel de zorg voor onze leerlingen, de werkwijzen binnen de school als de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten een plek gegeven.

Er is een nieuwe visie ontwikkeld en er is gewerkt aan bewuste keuzes voor methodes, methodieken en werkwijzen die passen bij deze visie voor de vakken technisch en begrijpend lezen, wereldoriëntatie en taalverzorging.

In juni 2023 ontving onze school de subsidie basisvaardigheden van het ministerie van onderwijs. De schoolontwikkeling op het gebied van rekenen, taalverzorging, digitale vaardigheden en burgerschap worden dan ook vanuit deze middelen bekostigd. Het geeft de school de middelen om krachtig door te pakken in haar plannen, experts in te vliegen om het team te begeleiden en scholen en materialen te vernieuwen en aan te schaffen die het onderwijs ondersteunen en verrijken.

Deze middelen zijn eindig. We willen daarom middels dit schoolplan toekomstbestendige keuzes maken die verankerd raken in ons onderwijs. Hierdoor kunnen we hier in de toekomst op varen zonder dat het extra middelen van de school vraagt.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

2.1 Strategisch beleid

De strategie van Scala is uitgewerkt in een zestal speerpunten. Scala heeft ervoor gekozen om bij elk van deze speerpunten bewijzen te formuleren. De zestal bewijzen zijn:

Bewijs 1: Vertrouwen op vakmanschap

Bewijs 2: Samenwerken binnen Scala

Bewijs 3: Samenwerken met partners aan kansengelijkheid

Bewijs 4: Variatie in onderwijs en duurzame ontwikkeling

Bewijs 5: Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel

Bewijs 6: Onderwijs afgestemd op doelgroepen

Voorop staat dat de focus altijd ligt op het op orde hebben én houden van de basisvaardigheden. Daarnaast hebben kansengelijkheid en digitale vaardigheden van leerlingen en leerkrachten de komende jaren de aandacht bij het bestuur en alle scholen die hieronder vallen.

In het strategisch beleidsplan wordt verder uitgewerkt op welke manier we werken aan de 6 bewijzen, hoe we dit meten en hoe de scholen verantwoording hierover afleggen. U kunt dit opvragen bij de directie.

Door de situering binnen de MFA, de hoge schoolweging en het landelijke lerarentekort ligt de focus van 't Palet de komende jaren vooral op bewijs 3, 5 en 6. De overige bewijzen komen cyclisch aan de orde binnen het directiebestuur en de clusters waarin alle directeuren van stichting Scala samenwerken.

2.2 Kwaliteitseisen

Scala heeft een kwaliteitshandboek opgesteld waarin beschreven staat op welke wijze cyclisch kwaliteit gemeten wordt op haar scholen. Op 't Palet werken we binnen deze kwaliteitscyclus aan de gestelde doelen. Geregeld worden op school audits uitgevoerd op diverse thema's zoals veiligheid, onderwijsaanbod en didactisch handelen. U kunt het kwaliteitshandboek opvragen bij de directie.

De focus van het planmatig werken aan kwaliteit ligt op de werkprocessen en de dialoog die daarover gevoerd kan worden. Als uitgangspunt voor deze procesbenadering is de algemeen geldende norm voor kwaliteitsmanagement gebruikt (ISO 9001). Kort gezegd komt de ISO9001 op het volgende neer:

1. Zeg wat je doet.
2. Doe wat je zegt.
3. Bewijs het.

2.3 Personeelsbeleid, incl. professionalisering

De visie van Scala op personeelsbeleid is samengevat in de belofte:

Wij geloven in jou en jouw talent. Bij ons mag je zijn wie je bent. We bieden je ruimte om te ontwikkelen, te durven groeien naar jouw toekomst. We beloven jou dat je kunt kiezen. Samen zoeken we jouw beste eigen plek. Wij beloven jou dat je de beste versie van jezelf wordt.

In o.a. bewijs 2 en bewijs 5 in de strategische notitie staat omschreven op welke manier we dit bij Scala doen. Op 't Palet conformeren wij ons aan deze werkwijze. Vanwege de hoge schoolweging en uitdagende werkomstandigheden binnen onze school hebben we extra aandacht voor een gezamenlijke cultuur waarbij professionaliteit, vitaliteit en ondersteuning voorop staan.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Missie

Basisschool 't Palet is gevestigd in multifunctionele accommodatie De Caleidoscoop in de wijk Vliedberg. Wij staan voor goed doordacht onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem. We stellen ambitieuze doelen voor onszelf en voor onze leerlingen. Dit doen we vanuit een professionele houding in samenwerking met leerlingen en hun ouders.

3.2 Visie

Op basisschool 't Palet bieden wij zo inclusief mogelijk onderwijs waardoor onze school een mooie afspiegeling vormt van de maatschappij. Vanuit professionaliteit en respect werken wij samen met diverse partners zoals ouders, kinderopvang en buurthuis.

Wij bieden onderwijs waarbij afwisselend gebruik wordt gemaakt van boeken, bewegen, handelen en digitale middelen. Naast kwalitatief goede lessen, geven we inhoud en sturing aan het proces van groepsvorming en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Relatie en prestatie gaan op 't Palet hand in hand.

Op onze school bieden we een rijke leeromgeving. We streven naar het geven van inspirerend onderwijs door een gevarieerd onderwijsaanbod met veel aandacht voor de basisvaardigheden. Wij benaderen het onderwijs vanuit de groep en observeren de individuele leerling. De kleinschaligheid van onze school creëert saamhorigheid. Binnen helder gestelde kaders laten we leerkrachten en leerlingen samen verantwoordelijk zijn voor het leren.

3.3 Kernwaarden

Respectvol

We benaderen elkaar met respect en gaan uit van elkaars goede intenties.

Inspirerend

Met ons onderwijs willen wij elkaar enthousiasmeren en motiveren door van en met elkaar te leren.

Ambitieux & doelgericht

We halen het beste in elkaar naar boven door doelen te stellen en te evalueren.

We leren samen verantwoordelijk te zijn voor onze ontwikkeling.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijft 't Palet op welke wijze ze hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities, Bewaking en Cultuur

Basisschool 't Palet borgt haar onderwijskwaliteit door gebruik te maken van het kwaliteitshandboek zoals opgesteld door stichting Scala. Daarin zijn de werkprocessen omschreven die worden doorlopen in de klas, door de directie en door de ondersteuning van het bestuursbureau van Scala. Het bestuur monitort de kwaliteit door twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek te voeren met directeur en intern begeleider, ieder jaar audits uit te voeren op het onderwijsproces en de sociale veiligheid en door vragenlijsten in te laten vullen. We hanteren een tweejarige kwaliteitskalender waarin alle activiteiten opgenomen staan die als doel hebben het meten en borgen van kwaliteit.

't Palet maakt gebruik van diverse metingen en meetinstrumenten om de didactische ontwikkeling van haar leerlingen te monitoren. Middels een cyclisch proces worden leerlingen gevolgd met het leerlingvolgsysteem van IEP. Hierop volgt steeds een analyse van de resultaten en opbrengsten, groeps- en leerlingbesprekingen en het verwerken van de bevindingen en interventies in het groepsplan.

Beleid en afspraken van 't Palet worden geborgd in kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en herzien. Om de inhoud van de kwaliteitskaarten te borgen en te monitoren worden klasbezoeken afgelegd door directie, evalueren leerkrachten zichzelf middels jaarlijkse video observaties en worden audits afgelegd op de diverse terreinen van het inspectietoezicht.

Om de veiligheid en tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders te monitoren en verbeteren maakt 't Palet gebruik van diverse instrumenten.

De veiligheid en tevredenheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord middels de vragenlijsten van WMKpo. Daarnaast wordt tweemaal per jaar de vragenlijst veiligheid leerlingen van de Klimatschaal afgenomen. Eenmaal per jaar wordt het sociogram van Kanvas in alle groepen afgenomen.

Om de veiligheid en tevredenheid van medewerkers en ouders te monitoren wordt tweejaarlijks de vragenlijst tevredenheid en veiligheid van WMKpo ingezet.

4.2 Extra ondersteuning

De wijze waarop 't Palet extra ondersteuning vormgeeft en aanbiedt staat beschreven in het zorgplan en in de schoolgids. 't Palet valt onder het samenwerkingsverband Langstraat Heusden Altena www.samenwerkingsverbandlha.nl

De ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen wordt gewaarborgd door te werken met goede methoden en door zowel methodegebonden toetsen als methodeonafhankelijke toetsen af te nemen. De resultaten op de toetsen worden gebruikt om het onderwijs aan de leerlingen zodanig bij te stellen dat er een ononderbroken ontwikkeling doorlopen kan worden, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van de leerlingen.

4.3 Onderwijstijd

Wij voldoen aan de wettelijke eis van 940 uren onderwijstijd per schooljaar. We geven deze vorm middels een continuurooster. Voor een verantwoording van deze uren en hoe deze ingevuld worden verwijzen wij u graag naar de schoolgids.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Voor de inhoud van ons onderwijs en de wijze waarop we dit aanbieden verwijzen wij naar de schoolgids en de vakinhoudelijke kwaliteitskaarten. Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen en de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool 't Palet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 Het pedagogisch en didactisch handelen

De manier van pedagogisch en didactisch handelen door de leerkrachten op 't Palet ligt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Zie bijlage.

4.6 Het sociaal veiligheidsbeleid

In het digitaal schoolveiligheidsplan staat omschreven hoe basisschool 't Palet zorgdraagt voor de sociale veiligheid van de leerlingen. Wij doen dit door preventief te werken met de Kanjertraining. Daarnaast staan in de schoolgids de gedragscodes omschreven waarvan wij verwachten dat leerkrachten, ouders en leerlingen zich er aan houden. Mochten er toch situaties zijn die de sociale veiligheid in het geding brengen, dan staat in het sociale veiligheidsplan beschreven hoe we dan handelen. Specifiek is er het anti-pestprotocol om pestgedrag te voorkomen en goed te handelen in het geval van pesten. Een protocol gedrag om juist te handelen bij grensoverschrijdend gedrag en een social media protocol om kaders te schetsen voor het gebruik van devices en digitale middelen. In de school zijn twee interne vertrouwenspersonen opgeleid die aanspreekpunt zijn bij alle zaken rondom sociale veiligheid.

5. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Hieronder staan de ambities van ons meerjarenbeleid in hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in de volgende thema's:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten.
2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
3. Veiligheid op school.
4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.
5. Extra ondersteuning.
6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Prioriteiten hierin zijn voor 't Palet:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten.
2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
3. Veiligheid op school.
4. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

5.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

De schoolweging van 't Palet over de afgelopen drie jaren is 34,58. Dit betekent dat we in de schoolwegingscategorie 34-35 vallen. Uitgaande van de landelijke gemiddelden voor deze schoolwegingsgroep en de behaalde resultaten, komen we tot de volgende schoolambities voor 2026:

Schoolambities Doorstroomtoets	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep 23/24/25	Behaalde resultaat van de school 22/23/24/25	Schoolambitie 2025	Schoolambitie 2026
Taalverzorging 1F	97,7 %	100 %	100%	100%
Taalverzorging 2F	68,7%	53,3%	45%	55%
Lezen 1F	95,7%	100%	100%	100%
Lezen 2F	59 %	66,3%	70%	70%
Rekenen 1F	80,3%	95,3%	100%	100%
Rekenen 1S	41 %	41,3%	40%	45%

De focus op didactisch vlak gaat het komende jaar uit naar lezen en de implementatie van taal en spelling methoden. In het jaarplan 2025-2026 bij onderdeel 5.5 van dit schoolplan staat beschreven welke acties we ondernemen en doelen we stellen.

5.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

We vertalen de visie die we hebben opgesteld naar de dagelijkse praktijk. Dit alles wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten en aan de hand van deze kaarten geborgd in ons onderwijs.

Op basis van observaties van het afgelopen jaar zien we dat het stimuleren van de ontwikkeling van de executieve functies een focuspunt voor de komende jaren moet zijn. We brengen het leergedrag van leerlingen in beeld en gaan expliciet situaties creëren waarin leerlingen dit gedrag kunnen oefenen. We stimuleren op deze wijze de ontwikkeling van effectief leergedrag bij leerlingen en daarmee de ontwikkeling van de executieve functies.

Uit analyses van WMKpo blijkt dat het probleemoplossend vermogen van de leerlingen van 't Palet verbetering vraagt. Door ontwikkeling van de executieve functies, in combinatie met het pedagogisch klimaat in de school brengen we hier verbetering in.

5.3 Veiligheid op school

Op 't Palet is er doorlopende aandacht voor veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Uit analyse van de vragenlijsten veiligheid leerlingen, veiligheid ouders en veiligheid medewerkers van WMKpo komt naar voren dat leerlingen, ouders en medewerkers zich prettig en veilig voelen op onze school.

Uit analyse van de Klimaatschaal komt als aandachtspunt naar voren dat leerlingen zich verder mogen ontwikkelen in hun conflict oplossend vermogen. Dit thema stellen we in schooljaar 2025-2026 centraal, we besteden hier extra aandacht aan in onze Kanjerlessen en tijdens de gouden en zilveren weken.

5.4 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

De afgelopen jaren is op 't Palet het kwaliteitsbeleid opgezet middels video observaties, klasbezoeken, een nieuw leerlingvolgsysteem en daaraan verbonden groeps- en leerlingbesprekingen. Dit cyclische kwaliteitsproces willen we handhaven. Hierbij is in het bijzonder aandacht voor de vertaling van de analyse naar de groepsplannen en de vertaling van deze plannen naar de dagelijkse praktijk.

5.5.1 Evaluatie jaarplan 2024-2025

Visietraject

De visie van 't Palet wordt steeds meer zichtbaar in de school. Bij alle schoolontwikkelingen en keuzes wordt de visie als leidraad gebruikt. Hierdoor zijn we steeds beter in staat om keuzes te maken die passen bij ons onderwijs en onze leerlingen. In schooljaar 2024-2025 borgen we onze visie.

Evaluatie 2025: De visie van 't Palet is geborgd en wordt door de school geleefd en uitgedragen. Schoolontwikkelingen en keuzes worden gestoeld op de visie. De visie blijft cyclisch geborgd door het kwaliteitssysteem waarbij de visie en kwaliteitskaarten die daarop gebaseerd zijn jaarlijks of tweejaarlijks geëvalueerd worden. Het visietraject is hiermee doorlopen en geborgd en wordt einde schooljaar 2024-2025 afgesloten.

Digitale geletterdheid

In 2022-2023 is een start gemaakt met het opzetten van onze visie op ICT. In 2023-2024 hebben de IE-coach en directie samen een Scala breed aanbod gevolgd waarin duidelijk is geworden aan welke doelen 't Palet gaat werken om te voldoen aan de kerndoelen van digitale geletterdheid, welke in 2026 verplicht worden. In schooljaar 2024-2025 gaan we deze visie met het team concreet maken: Hoe zien we onze visie geïntegreerd terug in ons lesprogramma? Dit onderdeel zal structureel op de agenda komen van ons teamoverleg.

Evaluatie 2025: De visie op ICT is dit jaar door de IE-coach geschreven in samenspraak met het team. In

het daarop gestoelde beleidsplan zijn de activiteiten per groep voor de kerndoelen digitale geletterdheid opgenomen. De werkwijze, verantwoording en borging zijn opgenomen in een kwaliteitskaart. Aan het einde van het schooljaar 24-25 wordt een interne audit uitgevoerd door de IE-coaches binnen een zelf gevormd cluster.

Lezen

In het schooljaar 2022-2023 is de methode Actief Leren Lezen geïmplementeerd in de groepen 3, 4 en 5. De leerkrachten hebben zich het werken met de methode eigen gemaakt en de leerlingen zijn gewend aan de werkwijze en de materialen. Het werken met deze methodiek is ook geborgd in een kwaliteitskaart. In schooljaar 2024-2025 wordt verder onderzoek gedaan naar het mogelijk implementeren in groep 6.

Het team is geschoold in het werken met de methodiek Close Reading. Tijdens diverse scholingsmomenten hebben de leerkrachten de theorie achter Close Reading leren kennen en zich ontwikkeld in het maken en geven van Close Reading lessen. Voorjaar 2023 hebben alle leerkrachten zichzelf gefilmd tijdens het geven van een Close Reading les. Deze beelden zijn geanalyseerd en besproken met de IB'er en de begeleider van Onderwijs Maak Je Samen. In diverse studiemomenten is er tijd geweest voor het steeds meer eigen maken van deze methodiek. In schooljaar 2023-2024 heeft ook een collega de opleiding afgerond tot Close Reading specialist. Het schooljaar 2024-2025 staat in het teken van borgen en door ontwikkelen.

Evaluatie 2025: Close Reading is volledig geïmplementeerd in de school. De kwaliteitskaart is geschreven. Deze wordt opgenomen in de kwaliteitscyclus van 't Palet waarbij deze jaarlijks aan bod komt tijdens een teamvergadering. Hierin committeert het team zich aan het blijvend werken aan Close Reading. Middels een vast onderdeel op de bouwvergaderingen waarbij collega's gezamenlijk werken aan kwalitatief goede lessen en middels het filmen van eigen instructies en deze gezamenlijk in de bouw analyseren.

Dynamische schooldag

In schooljaar 2023-2024 is Scala gestart met het Scala breed implementeren van de dynamische schooldag. De missie hiervan is: het vergroten van het welzijn van leerlingen én leerkrachten, zodat zij zich in brede zin optimaal kunnen ontwikkelen, door te zorgen voor een harmonische afwisseling in de dag.

Een dynamische schooldag is een dag waarin leerling en leerkracht een harmonische afwisseling ervaren zodat een dag op school licht voelt.

Afwisseling tussen:

- Fysieke inspanning en ontspanning
- Cognitieve inspanning en ontspanning
- Sociaal-emotionele inspanning en ontspanning
- Prikkelrijke en prikkelarme omgeving
- Binnen en buiten zijn

In schooljaar 2023-2024 zijn er diverse collega's binnen Scala opgeleid tot expert dynamische schooldag. In 2024-2025 volgen we op 't Palet de ontwikkelingen en zullen met kleine stapjes zaken die passen bij onze visie implementeren in ons onderwijs. Een mooie eerste stap is al gezet met onze nieuwe speelplaats welke in mei 2024 opgeleverd is.

Evaluatie 2025: 't Palet heeft haar werkwijze verankerd in haar visie. Hierin staat dat we een balans vinden tussen diverse werkwijzen. Dit blijft een voortdurend aandachtspunt. Zie hoofdstuk 3, onderwijskundig beleid.

Pedagogisch klimaat (Gouden weken, Kanjer)

De werkwijze rondom het pedagogisch klimaat is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hiermee borgen we onze afspraken. De kwaliteitskaart zal jaarlijks terugkeren in het team om te evalueren en te borgen.

Evaluatie 2025: De kwaliteitskaart pedagogisch klimaat is geborgd en is duidelijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Er is een heldere werkwijze door de school heen en deze is zichtbaar in alle groepen. We sluiten het speerpunt pedagogisch klimaat hiermee af en monitoren dit middels onze kwaliteitscyclus.

Zorg aan leerlingen

Aan het einde van schooljaar 2024-2025 loopt de subsidie basisvaardigheden af. Dat houdt in dat we minder formatie en andere hulp beschikbaar hebben in onze school om ons onderwijs vorm te geven.

Dat betekent dat we ons goed moeten voorbereiden op welke wijze we onze zorg aan leerlingen kunnen blijven waarborgen. Met elkaar onderzoeken we op welke wijze we zorgniveau 1, 2 en 3 kunnen vormgeven in onze groep, ook wanneer we minder formatie tot onze beschikking hebben.

Evaluatie 2025: We hebben duidelijk in beeld welke zorgen rondom leerlingen er in school zijn. We hebben middels het sop in kaart gebracht welke mogelijkheden wij in school hebben om deze zorgen te ondersteunen. Voorjaar 2025 is het sop opgenomen in de schoolgids en verweven met de zorgniveaus zoals deze daarin al beschreven stonden. We hebben hiermee een helder beeld van de mogelijkheden en onmogelijkheden op 't Palet. IB hebben duidelijk in beeld voor welke casussen ze ondersteuning aan moeten vragen en bij welke instanties of contactpersonen ze hiervoor moeten zijn. Deze routes zijn duidelijk en de contacten zijn gelegd.

Taal/Spelling methode

In schooljaar 2023-2024 is er gewerkt met de methode Pit. Ondertussen heeft de werkgroep taal zich gebogen over een goede opvolger passend bij onze visie. In december 2024 willen we de keuze gemaakt hebben en nemen we tot eind schooljaar 2024-2025 de tijd om deze methode te implementeren in ons onderwijsaanbod. In 2024-2025 wordt ook onderzoek gedaan naar het aanbod van spelling via een methodiek i.p.v. een methode.

Evaluatie 2025: Door onmogelijkheden bij de leverancier van onze methodes was het niet mogelijk om al in het schooljaar 2024-2025 te starten met de nieuwe methode voor taal. Deze kon alleen ingekocht worden per schooljaar. De implementatie is daardoor uitgesteld.

Voor spelling zijn diverse methodes uitgeprobeerd. Voorjaar 2025 hebben we gekozen voor de methode Taalactief spelling 5. We rollen de taal en spelling methodes in tandem uit.

Executieve functies

In het schooljaar 2024-2025 willen we met het team onderzoeken hoe we een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen voor het ontwikkelen van de executieve functies bij onze leerlingen.

Het doel hiervan is om van groep 1 t/m 8 dezelfde taal te spreken en de executieve functies een grotere rol te laten spelen in het beredeneerd aanbod.

Aan het einde van het schooljaar willen we een doorgaande lijn uitzetten, een implementatieplan klaar hebben en een stuurgroep opzetten om het team te ondersteunen bij het implementeren hiervan in de

klassen.

Evaluatie 2025: Door het redelijk grote aantal ontwikkelingen in de school is het opzetten van een doorgaande lijn voor de executieve functies op pauze gezet. We pakken deze ontwikkeling in het schooljaar 2025-2026 weer op.

Motorische vaardigheden onderbouw

In schooljaar 2023-2024 hebben de onderbouwleerkrachten de opleiding Ontwikkelingslab van Body-map gevolgd. In het schooljaar 2024-2025 gaan we het Ontwikkelingslab implementeren in ons onderwijsaanbod.

Evaluatie 2025: Er is een kwaliteitskaart motoriek geschreven. Hierin zijn de werkwijze en doelen die school nastreeft op het gebied van motorische ontwikkeling van groep 1 en 2 leerlingen beschreven. Deze zijn gedurende het schooljaar geïmplementeerd in de werkwijze van de groepen 1 en 2. We zien duidelijk dat ook de overgang van groep 2 naar groep 3 op het gebied van motoriek aandacht behoeft.

5.5.2 Jaarplan 2025-2026

Digitale geletterdheid

In het schooljaar 2025-2026 wordt een tijdpad digitale geletterdheid uitgezet waarin teamscholing en implementatie van het beleidsplan zijn opgenomen. Aan het einde van deze periode wordt door middel van interne audits geëvalueerd hoe de implementatie is verlopen en welke doelen zijn behaald. Op basis hiervan zullen eventuele ontwikkelpunten omgezet worden in nieuwe doelen.

Lezen

In het schooljaar 2022-2023 is de methode Actief Leren Lezen geïmplementeerd in de groepen 3, 4 en 5. Het werken met deze methodiek is ook geborgd in een kwaliteitskaart. In schooljaar 2024-2025 is verder onderzoek gedaan naar het mogelijk implementeren in groep 6. In het schooljaar 2025-2026 maken we een keuze voor de doorgaande lijn technisch en begrijpend lezen.

In schooljaar 2025-2026 komt middels de kwaliteitscyclus de kwaliteitskaart Close Reading aan bod. Dit schooljaar nemen we de tijd om het werken met Close Reading te verankeren in onze werkwijze en te oogsten van onze ontwikkelde expertise.

De methode Actief Leren Lezen voldoet niet aan de eisen voor de inzet op zorgniveau 3. We onderzoeken in schooljaar 2025-2026 of we de methode in kunnen zetten in combinatie met andere methodieken om hier wel aan te voldoen.

Zorg aan leerlingen

Aan het einde van schooljaar 2024-2025 loopt de subsidie basisvaardigheden af. Dat houdt in dat we minder formatie en andere hulp beschikbaar hebben in onze school om ons onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat we ons goed moeten voorbereiden op welke wijze we onze zorg aan leerlingen kunnen blijven waarborgen. Met elkaar hebben we onderzocht op welke wijze we zorgniveau 1, 2 en 3 kunnen vormgeven in onze groep. We hebben duidelijk in beeld welke zorgen rondom leerlingen er in school zijn. We hebben middels het sop in kaart gebracht welke mogelijkheden wij in school hebben om deze zorgen te ondersteunen. Voorjaar 2025 is het sop opgenomen in de schoolgids en verweven met de zorgniveaus zoals deze daarin al beschreven stonden. We hebben hiermee een helder beeld van de mogelijkheden en onmogelijkheden op 't Palet. IB hebben duidelijk in beeld voor welke casussen ze ondersteuning aan moeten vragen en bij welke instanties of contactpersonen ze hiervoor moeten zijn. Deze routes zijn duidelijk en de contacten zijn gelegd.

In schooljaar 2025-2026 gaan we deze zorg verder vormgeven en monitoren. Dit is een vast onderdeel van het maandelijks overleg tussen directie en IB. Daarnaast zijn alle relevante momenten zoals het ZAT en consultaties opgenomen in de jaarkalender. Hierna sluiten we dit speerpunt af.

Taal/Spelling methode

In schooljaar 2025-2026 starten we met de nieuwe taalmethode, Taal Actief 5 en spellingmethode Taal Actief Spelling 5. We volgen een implementatietraining met het team. Aan het einde van schooljaar 2025-2026 is de kwaliteitskaart taalonderwijs geschreven en is de methode volledig geïmplementeerd.

Executieve functies

In het schooljaar 2025-2026 willen we met het team onderzoeken hoe we een doorgaande lijn kunnen implementeren voor het ontwikkelen van de executieve functies bij onze leerlingen. Het doel hiervan is om van groep 1 t/m 8 dezelfde taal te spreken en de executieve functies een grotere rol te laten spelen in het beredeneerd aanbod. Onze aan te nemen LIO student gaat onderzoeken hoe we executieve functies kunnen integreren binnen onze huidige visie en werkwijze. Aan het einde van het schooljaar willen we een doorgaande lijn uitzetten, een implementatieplan klaar hebben en een stuurgroep opzetten om het team te ondersteunen bij het implementeren hiervan in de klassen.

Motorische vaardigheden onderbouw

In het schooljaar 2025-2026 breiden we de kwaliteitskaart motoriek uit met een overgang naar groep 3. We implementeren deze kwaliteitskaart zodat er in de gehele onderbouw gewerkt wordt volgens de principes van Bodymap. We borgen onze aanpak en nemen deze kwaliteitskaart op in de kwaliteitscyclus van school. We doen verder onderzoek naar de mogelijkheden om het ontwikkellab van Bodymap alsnog te gebruiken in school, of hier een goed alternatief voor te vinden.

Rapportage

Door de ontwikkeling van ons onderwijs is het huidige rapport niet meer passend om ouders goed te informeren over de voortgang en ontwikkeling van hun kind. Schooljaar 2024-2025 is door de LIO-student van 't Palet onderzocht wat de wensen van ouders zijn wat betreft rapportage en aan welke informatie zij belang hechten. In schooljaar 2025-2026 ontwikkelen we een nieuw rapport waarin we de wensen en behoeften van ouders verenigen met de wettelijke eisen en de wensen en behoeften van het team.

Bijlage: kwaliteitskaart didactisch handelen

Doel

Ons didactisch handelen, zoals vastgelegd in de diverse door het team vastgestelde kwaliteitskaarten, is duidelijk zichtbaar in onze dagelijkse lespraktijk.

Zo doen we dit

- Kwaliteitskaarten klassenmanagement, directe instructie model, vakdidactisch, groepsplannen en onderwijskwaliteit worden cyclisch geëvalueerd en gemonitord.
 - De afspraken, gemaakt in de diverse kwaliteitskaarten, zijn zichtbaar in het handelen van de leerkrachten en de dagelijkse lespraktijk.
 - Leerkrachten brengen in hun groepsroosters variatie aan tussen leren uit een boek, leren met en door bewegen, en leren met en door digitale middelen.
 - In onze groepsplannen is de variatie en afwisseling in didactisch handelen en leermiddelen opgenomen en zichtbaar.
 - De didactisch handelen kwaliteitskaart wordt cyclisch twee keer per jaar ingepland om de voortgang te vieren, borgen en voort te zetten.
 - Tijdens twee studiedagen per jaar evalueren we de doelen die we hebben gesteld. Tijdens deze momenten bekijken we samen wat we de afgelopen periode hebben bereikt en vieren we dat!
- "We streven naar het geven van inspirerend onderwijs door een gevarieerd onderwijsaanbod met veel aandacht voor de basisvaardigheden."*

Dit willen we anders doen/verbeteren/ontwikkelen.

- In schooljaar 24-25 richten de klasbezoeken en video observaties van directie en IB zich op didactisch handelen.
- De kwaliteitskaart onderwijskwaliteit wordt herschreven om de cyclische manier van werken beter te reflecteren.

Groep 1/2

Doel: De hoeken van groep 1/2 worden, passend bij het thema, gevarieerd ingericht.

Hoe: Ruim voor aanvang van het nieuwe thema in bouwvergadering afgesproken hoe de themahoeken ingericht gaan worden. Doelen en materialen die gebruikt worden zijn dan uitgewerkt. Per groep mogen er verschillende hoeken worden ingericht i.v.m. groepsdoorbrekend spelen.

Groep 3

Doel: Het circuit van spellen van MSV en lezen die aansluiten bij de doelen en leerstof van dat moment is vormgegeven.

Hoe: Op donderdag, wanneer beide leerkrachten op school zijn, is een vast overlegmoment over de spellen, inhoud enz. De organisatie wordt vormgegeven op het whiteboard in de klas.

Groep 4 t/m 8:

Doel: Aan het einde van schooljaar 2023-2024 is de kennis van diverse werkvormen (coöperatief leren, msv, bewegend leren) vergroot en zijn leerkrachten in staat deze in te zetten in de klas.

Hoe: Tijdens de bouwvergaderingen pitchten de leerkrachten systematisch werkvormen aan elkaar om ze aan te leren en om te inspireren.

Registratie

Het lesrooster zit in de klassenmap.

Groepsplan staat in de juiste teams map.

Agenda van de bouwvergadering is tijdig gevuld met bovenstaande punten.

Bijgewerkt op

Deze kwaliteitskaart is bijgewerkt in november 2023.

Bijlage: kwaliteitskaart pedagogisch klimaat

Doel 't Palet is een school waar iedere leerling zichzelf mag zijn en zich veilig voelt.
Zo doen we dit Kanjer: We zetten de Kanjermethode in, in groep 1 t/m 8 als methodiek om diverse thema's rondom pedagogisch klimaat en veiligheid in de klas bespreekbaar te maken. Iedere groep heeft minimaal één keer in de week een Kanjerles vast in het rooster opgenomen. Het gebruik van het werkboek is afhankelijk van de voorkeur van de leerkracht en passend bij de groep. Het team inspireert elkaar op een bouw- of teamvergadering met een Kanjer Pitch. Hierbij vertellen/doen we voor/introduceren een werkvorm die in de eigen klas een succes was. Gouden weken De eerste 6 weken van ieder nieuw schooljaar noemen we de "Gouden weken". In deze weken besteden we aandacht en tijd aan de groepsvorming in de klas en tijdens de gymlessen. We doen dit volgens de methodiek uit het boek "De gouden weken 2.0", dat in iedere klas aanwezig is. In de eerste 6 weken plannen we iedere dag een les of activiteit op het rooster voor gouden weken. In de eerste maand van het schooljaar plannen we een "buitendag" bij het buitenlokaal in het Geerpark voor de groepen 5 t/m 8. Voor groep 1 t/m 4 wordt een "buitendag" georganiseerd in de directe omgeving van de school. Zilveren weken De eerste 2 weken na iedere vakantie gedurende het schooljaar noemen we de "Zilveren weken". In deze weken besteden we aandacht en tijd aan de groepsvorming in de klas. In de eerste 2 weken na iedere vakantie plannen we iedere dag een les of activiteit op het rooster voor zilveren weken activiteiten.
Registratie Om de kwaliteit van ons pedagogisch klimaat te monitoren gebruiken we een aantal instrumenten. Halfjaarlijks: -Klimaatschaal Jaarlijks: -WMKpo vragenlijst sociale veiligheid leerlingen. (Groep 5 t/m 8) -Kanvas sociogram. (Groep 2 t/m 8) In de onderbouw vullen de kinderen het sociogram onder begeleiding in. Bij opvallende of zorgwekkende zaken wordt deze tweemaal per jaar afgenomen om te monitoren of de ingezette interventies effect hebben.
Materialen/Bronnen/Thema's Boek: De Gouden weken 2.0 Kanjermaterialen Week tegen het pesten, Lentekriebels (Stichting Rutgers), mediawijsheid, Bureau Halt.
Bijgewerkt op Deze kwaliteitskaart is bijgewerkt in maart 2025