



Jaarverslag De Bussel 2024-2025

Jaarverslag 2024–2025 – Basisschool De Bussel

Inleiding

Het schooljaar 2024–2025 stond in het teken van kwaliteitsverbetering, samenwerking binnen en buiten de school, en het ontwikkelen van een toekomstgerichte visie. Dit verslag biedt een overzicht van de voorgenomen acties en de mate waarin deze gerealiseerd zijn. De opbrengst vormt input voor het nieuwe jaarplan 2025–2026.

1. Overzicht van de Actiepunten

Actie	Beschrijving	Status	Opmerkingen
1	Kleutervisie als uitgangspunt schoolbreed	Gedeeltelijk behaald	In de onderbouw (matig) geïmplementeerd; in midden- en bovenbouw nog onvoldoende doorwerking.
2	Kritisch beoordelen methodes/methodieken bij vernieuwing	Behaald	Concrete toepassing bij heroverweging taalmethode. Conclusie: taaldoelen worden geïmplementeerd in de overige vakken. Plan hiervoor volgt in 25-26.
3	Lesson Study en beeldbegeleiding als basis zelfreflectie	Behaald	Regelmatig toegepast binnen de bouwteams; evaluatie positief en gelieve te borgen.
4	Missie en visie herontwerpen o.b.v. nieuwe kernwaarden	Gedeeltelijk behaald	Voorbereidingen gestart, concepten zijn besproken, definitieve vaststelling volgt in 2025–2026 met overige partners van de nieuwbouw.
5	Dynamische schooldag verankeren in visie/missie (0–12 jaar)	Gedeeltelijk behaald	Dynamische schooldagen worden ingepland, maar zijn nog niet structureel geborgd.
6	Introductie Fides	Behaald	Invoering en eerste ervaringen positief ontvangen.
7	Onderwijs compacten en verrijken	Gedeeltelijk behaald	In enkele leerjaren toegepast, maar nog geen schoolbrede aanpak.
8	Ontwikkelgesprekken op basis van notitie	Behaald	Jaarlijks ingevoerd en goed ontvangen door teamleden. Verslag in AFAS hangen is nog een aandachtspunt.

Actie	Beschrijving	Status	Opmerkingen
9	Minimaal twee workshops per medewerker (Schoolupdate/Scala)	Behaald	Ruim voldoende deelname; inhoud positief geëvalueerd. Opnemen in eigen dossier wordt niet consequent door personeel gedaan.
10	Expertise delen buiten De Bussel	Gedeeltelijk behaald	Collega's delen hun expertise laagdrempelig. Dit mag nog verbreed worden.
11	Doorgaande leerlijn met voorscholen ontwikkelen	Behaald	Gezamenlijke afstemming gerealiseerd; inzet VVE-structuur.
12	Warme overdrachten vanuit overige KDV's	Behaald	Procedure vastgelegd en toegepast.
13	Overleg directie/MT met nieuwbouwpartners	Behaald	Regelmatig overleg gevoerd, kansen in kaart gebracht.
14	Overleg taalcoördinator met bibliotheek	Behaald	4 bijeenkomsten georganiseerd, thema's afgestemd.
15	Zorg Advies Teams met externe partners (6x/jaar)	Behaald	Volledig uitgevoerd conform planning.
16	Eenduidige taal Executieve Functies	Gedeeltelijk behaald	Basis gelegd, maar teambreed gebruik nog niet vanzelfsprekend.
17	Contact vitaliteitscoach – bekendheid binnen team	Behaald	Coach geïntroduceerd, teamleden weten deze te benaderen.
18	Strategiegebruik in afstemming onderwijs op leerlingen	Gedeeltelijk behaald	Gepresenteerd in studiedagen voor de vakken spelling en rekenen. Nog niet systematisch ingebed.
19	Minimaal 1x per week dynamische schooldag	Behaald	Realisatie in planning gehaald, tevredenheid leerlingen en leerkrachten positief.

2. Algemene Reflectie

Wat ging goed?

Het schooljaar 2024–2025 laat een stevige basis zien voor een schoolbrede kwaliteitsontwikkeling. Zo zijn de ontwikkelgesprekken structureel ingevoerd en gewaardeerd door het team. De implementatie van Lesson Study en beeldbegeleiding als reflectiemiddel verloopt effectief en wordt gewaardeerd. Deze aanpak verdient borging in het jaarplan voor 2025–2026.

De samenwerking met externe partners, zoals de bibliotheek, kinderdagverblijven en zorginstanties, is goed vormgegeven en sluit aan bij onze ambitie voor een doorgaande lijn 0–12 jaar. Ook is de introductie van Fides positief ontvangen en draagt deze bij aan het pedagogisch klimaat binnen de school.

De professionalisering van het team via Schoolupdate en Scala is op niveau, al blijft het belangrijk dat medewerkers zelf actief hun leeractiviteiten documenteren. De dynamische schooldag is opgenomen in de schoolpraktijk en wordt door leerlingen én leerkrachten als positief ervaren.

Wat vraagt nog aandacht?

Er zijn verschillende actiepunten die gedeeltelijk behaald zijn en in 2025–2026 verdere uitwerking of borging vragen:

- De kleutervisie is beperkt doorgevoerd in de onderbouw, maar heeft nog onvoldoende impact op midden- en bovenbouw.
- De nieuwe missie en visie zijn voorbereid, maar nog niet definitief vastgesteld. Dit traject moet worden afgerond in samenwerking met externe partners i.v.m. de nieuwbouw.
- De dynamische schooldag is ingevoerd, maar nog niet stevig geborgd in beleid en visie.
- Onderwijs compacten en -verrijken wordt toegepast in enkele leerjaren, maar ontbreekt nog als schoolbrede, strategische aanpak.
- Het gebruik van Executieve Functie-taal is gestart, maar mist eenduidigheid in de toepassing door het hele team.
- Strategiegebruik bij afstemming op leerlingen is gepresenteerd tijdens studiedagen, maar moet verder structureel worden ingebed in het dagelijkse onderwijs.
- Verslaglegging in AFAS van ontwikkelgesprekken en het vastleggen van gevolgde scholing door medewerkers gebeurt nog niet consequent.
- De inzet van collega's om hun expertise extern te delen is zichtbaar, maar blijft vooral incidenteel en laagdrempelig; hier ligt ruimte voor verbreding.
- Versterken in het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Voeren van moeilijke gesprekken, omgaan met agressie en het herkennen van spanningen.

3. Actielijst 2025–2026

Actie	Beschrijving	Verantwoordelijke(n)	Tijdspad	Status
1	Schoolbrede implementatie van de kleutervisie	Onderbouw + MT	Sept–jan	Open
2	Missie en visie definitief vaststellen samen met partners nieuwbouw	Directie + kernteam + partners	Sept–feb	Open

	Actie Beschrijving	Verantwoordelijke(n)	Tijdspad	Status
3	Borging van de dynamische schooldag in beleid en visie (0–12 jaar)	MT + bouwcoördinatoren	Doorlopend	Open
4	Schoolbrede aanpak voor compacten en verrijken van onderwijs	Werkgroep Onderwijsontwikkeling	Okt–mei	Open
5	Eenduidige toepassing Executieve Functie-taal in hele school	IB + leerkrachtenteam	Doorlopend	Open
6	Strategiegebruik structureel integreren in vakken als spelling/rekenen/SJT	Werkgroep SJT	Doorlopend	Open
7	Duidelijke werkwijze voor verslaglegging ontwikkelgesprekken in AFAS	MT + IB	Okt	Open
8	Medewerkers stimuleren eigen professionalisering te documenteren	Directie + teamleden	Doorlopend	Open
9	Breder inzetten van aanwezige expertise buiten De Bussel	Directie + betrokken teamleden	Doorlopend	Open
10	Ontwikkelen en implementeren van een plan digitale geletterdheid	ICT'er + MT	Sept–mei	Open
11	Professionalisering digitale geletterdheid binnen het team	ICT'er + externen	Doorlopend	Open
12	Eigenaarschap leerkrachten vergroten m.b.t. zorgbehoeften leerlingen	IB + team	Doorlopend	Open
13	Gezamenlijk voorbereidingsmoment rekenen en SJT ontwerpen en borgen	Werkgroep Reken/SJT	Sept–dec	Open
14	Werkgroep Esis/anders vasthouden opzetten (met vertegenwoordigers per bouw)	MT + leerkrachten	Sept	Open
15	Werkgroep spelling/rekenen/SJT richt zich op strategiegebruik en borging	Werkgroep + IB	Doorlopend	Open
16	Speerpunten en visie herhaald onder de aandacht brengen bij team en externen	Directie + MT	Doorlopend	Open
17	Voeren van moeilijke gesprekken, omgaan met agressie en het herkennen van spanningen.	Team	Doorlopend	Open