

Schoolgids

2026-2027



Ruimte om te groeien, ruimte om jezelf te zijn

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over de werkwijze, visie en praktische zaken van Basisschool De Duinsprong. Onze school is een plek waar ieder kind wordt gezien als uniek, met eigen talenten en mogelijkheden. Wij zetten ons in om alle leerlingen optimaal te begeleiden in hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.

Voor nieuwe ouders biedt deze gids een eerste kennismaking met onze school. U krijgt een beeld van onze aanpak en hoe wij onderwijs vormgeven. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u de sfeer zelf ervaren? Dan nodigen wij u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Ook voor ouders van leerlingen die al bij ons op school zitten, is deze gids een handig naslagwerk. Hierin vindt u belangrijke informatie over onze werkwijze, afspraken en activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast delen we alle actuele informatie via de Social Schools kalender. Mocht u iets niet kunnen vinden of heeft u vragen of suggesties, dan horen wij dat graag.

Wij geloven in een sterke samenwerking tussen school en ouders. Uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind, het contact met leerkrachten en deelname aan activiteiten draagt bij aan een fijne en veilige leeromgeving. Samen zorgen we ervoor dat De Duinsprong een plek is waar leerlingen, ouders en het team zich thuis voelen.

Deze schoolgids is met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij wensen u en uw kind(eren) een plezierig en leerzaam schooljaar toe!

Hartelijke groet,

Yvet van der Sterren
Directeur



Inhoudsopgave

1. De school
 - 1.1 Algemeen
 - 1.2 Missie en visie
 - 1.3 Bestuur
 - 1.4 Situering van de school
 - 1.5 Schoolgrootte
 - 1.6 Vervanging
 - 1.7 Scholing
 - 1.8 Inzet stagiaires
2. Doelen onderwijs
 - 2.1 Onderwijs in de groepen 1-2
 - 2.2 Basisvaardigheden groep 3 t/m 8
 - 2.3 Zaakvakken
 - 2.4 Bewegen
 - 2.5 Expressie vakken
 - 2.6 Kanjertraining
 - 2.7 Zelfstandig werken
 - 2.8 Onderwijs aan nieuwkomers
 - 2.9 Huiswerk
 - 2.10 Rapporten
 - 2.11 Excursies
3. Ondersteuning van leerlingen
 - 3.1 Leerlingvolgsysteem
 - 3.2. Onderwijs op maat
 - 3.3 Passend onderwijs
 - 3.4 Samenwerkingsverband primair onderwijs Langstraat, Heusden, Altena (SWV PO LHA)
 - 3.5 Basisondersteuning
 - 3.6 Extra ondersteuning
 - 3.7 Zorgplicht
 - 3.8 grenzen aan zorg
 - 3.9 Samenwerkingspartners
 - 3.10 Overgang PO-VO
 - 3.11 Extra ondersteuning voorzieningen
 - 3.12 Samenwerking met ouders
 - 3.13 Conflict of geschil
4. Contact met ouders
 - 4.1 Algemeen
 - 4.2 Ouderbijdrage
 - 4.3 MR
 - 4.4 GMR
 - 4.5 Schoolverzekering
 - 4.6 Privacy
 - 4.7 Gedragscode ICT

- 5. Ontwikkeling van het onderwijs
 - 5.1 Kwaliteitszorg
 - 5.2 Instrumenten kwaliteitszorg
 - 5.3 Kwaliteitsnieuwsbrief
- 6. Resultaten en ambitie
- 7. Sociale veiligheid
 - 7.1 Veiligheidsplan
 - 7.2 Omgangsprotocol/ anti-pestprotocol
 - 7.3 Meldcode
 - 7.4 Klachtenregeling
 - 7.5 Informatie aan gescheiden ouders
- 8. Praktische informatie
 - 8.1 Schooltijden
 - 8.2 Jaarplanning
 - 8.3 Verlof aanvragen
 - 8.4 Aanmelding leerlingen
 - 8.5 Voor- naschoolse opvang
 - 8.6 Overige informatie
- 9. Bijlagen

1. De school

1.1 Algemeen

Basisschool De Duinsprong is een basisschool in Drunen en maakt deel uit van Stichting Scala. Onze school staat voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Basisschool De Duinsprong is in de jaren '70 ontstaan uit een fusie van verschillende kleinere katholieke basisscholen in Drunen. Met de groei van de gemeente en de behoefte aan een modernere onderwijsstructuur werd besloten om de krachten te bundelen in een grotere school. De naam *De Duinsprong* werd officieel aangenomen in 2013, geïnspireerd door de nabijgelegen duinen en het idee van groei en vooruitgang in het onderwijs. Sindsdien heeft De Duinsprong zich ontwikkeld tot een moderne en dynamische school, waar ruimte is voor innovatie en persoonlijke groei. De school heeft zich steeds aangepast aan de veranderende onderwijsbehoeften, zonder haar kernwaarden en identiteit uit het oog te verliezen.

Drunen heeft ongeveer 18.000 inwoners en is onderdeel van de gemeente Heusden. De school bevindt zich in een levendige wijk waar zowel jonge gezinnen als oudere inwoners wonen. De omgeving van de school kenmerkt zich door een mix van nieuwbouwwijken en oudere woningen, wat zorgt voor een diverse leerlingenpopulatie.

Onze school heeft een brede leerlingenpopulatie en een positief schoolklimaat. Samen met het team, ouders en leerlingen creëren we een leeromgeving waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelen.

1.2 Missie en visie

De Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden binnen zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige, vertrouwde omgeving.

De Duinsprong... verrassend passend! De Duinsprong is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zijn een kleurrijke school met openheid en waardering voor de verscheidenheid van mensen in de samenleving. Iedereen is uniek en mag zijn wie hij/zij is, met respect voor elkaar.

Naast aandacht voor cognitieve prestaties, zijn wij gericht op de creatieve, sociaal-emotionele en levensbeschouwelijke ontwikkeling van de leerling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

De Duinsprong kenmerkt zich door:

1. een goede onderlinge relatie
2. een professionele cultuur
3. oog te hebben voor het individuele kind
4. een goede samenwerking met ouder
5. oog te hebben voor talenten

Onze slogan is: **Ruimte om te groeien, ruimte om jezelf te zijn.**

We hebben dit vertaald in de volgende kernwaarden:

- Respect – Voor jezelf en anderen.
Op De Duinsprong gaan we respectvol met elkaar om. We luisteren naar elkaar, waarderen verschillen en zorgen samen voor een positieve en veilige leeromgeving. Er zijn afspraken gemaakt over wederzijds respect vanuit 3 kanten: leerkracht - leerling - ouder.
- Communicatie – Open en transparante samenwerking tussen school, ouders en leerlingen.
De Duinsprong streeft een open communicatie na, waarbij collega's en ouders elkaar aanspreken op (on)gewenst gedrag.

- **Veiligheid** – Een veilige en vertrouwde leeromgeving.
Op De Duinsprong zorgen we voor een veilige en vertrouwde leeromgeving. Iedereen voelt zich welkom, gehoord en gewaardeerd, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Afspraken m.b.t. veiligheid zijn vastgelegd in een digitaal veiligheidsplan.
- **Samenwerking** – Samen leren en elkaar ondersteunen.
Leerkrachten zijn zichtbaar gefocust op een goede samenwerking met collega's, leerlingen, ouders en studenten. Het samen-gevoel wordt zichtbaar 'geleefd' in de organisatie.
- **Professionaliteit** – Hoge onderwijskwaliteit door deskundige leerkrachten.
Als Academische Opleidingsschool werken we aan de dialoog en feedback. Studiedagen zijn gebaseerd op ontwikkelingsgerichte onderwerpen, werkgroepen werken evidence informed.

Visie op onderwijs

De Duinsprong wil aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen de ruimte bieden zich binnen hun eigen tempo te ontwikkelen, vanuit een veilige, vertrouwde omgeving.

- **Identiteit:** leerlingen worden gezien, hebben respect voor elkaar, voelen zich veilig op basis van gelijkwaardigheid. Actief burgerschap heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs.
- **Vernieuwend:** Op De Duinsprong blijven we continu in ontwikkeling. We onderzoeken en voeren vernieuwingen door waar ze een meerwaarde bieden voor ons onderwijs. Soms laten we methodes los om meer vanuit leerdoelen te werken, altijd met oog voor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- **Samenwerken:** De Duinsprong werkt intensief samen met ouders. Als Academische Opleidingsschool werken we nauw samen met de Fontys bij het begeleiden van studenten. Daarbij zetten we het coöperatief leren in binnen de groepen.
- **Onderzoekende houding:** We stimuleren een open en nieuwsgierige houding bij zowel leerlingen als leerkrachten. Door samen te leren, kritisch te denken en elkaar feedback te geven, groeien we continu in professionaliteit. Vanuit intrinsieke motivatie blijven we ons onderwijs verbeteren en inspelen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen. De Academische opleidingsschool sluit hier goed op aan.
- **Talentontwikkeling:** ruimte voor ontwikkeling, eigenaarschap bij leerlingen, maar ook ruimte voor de talenten van de leerkrachten.
- **Elke leerling op zijn plek:** werken met ontwikkelingsgerichte instructiegroepen om optimaal aan te sluiten bij de mogelijkheden van individuele leerlingen, waarbij we het kind met zichzelf vergelijken, niet met anderen.
- **Dynamische schooldag:** Het vergroten van het welzijn van leerlingen én leerkrachten, zodat zij zich in brede zin optimaal kunnen ontwikkelen, door te zorgen voor een harmonische afwisseling in de dag.
- **Digitale geletterdheid:** Het belangrijkste doel van digitale geletterdheid op De Duinsprong is om leerlingen te leren kritisch de wereld vol met digitale technologie te beschouwen en hierin verantwoordelijk te handelen.

Visie op identiteit

Als katholieke school hechten we veel waarde aan respect, verbondenheid en openheid naar verschillende geloven en levensovertuigingen. We besteden aandacht aan de katholieke traditie en vieren samen feestdagen zoals Kerstmis, maar ook de Ramadan en het Suikerfeest worden benoemd. Hierdoor leren kinderen over diverse achtergronden en ontwikkelen ze begrip en respect voor anderen.

Met methodes zoals de Kanjertraining en Blink stimuleren we niet alleen de sociaal-emotionele en levensbeschouwelijke ontwikkeling, maar ook actief burgerschap. We moedigen kinderen aan om met een open

blik naar de wereld te kijken, samen te werken en op een positieve manier bij te dragen aan de samenleving. Zo maken we van De Duinsprong een school waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

1.3 Bestuur

Sinds 1 januari 2002 zijn alle openbare en katholieke basisscholen ondergebracht in één bestuur: Stichting Scala. Er is gekozen om alle krachten in een groot bestuur te bundelen om de scholen beter voor te bereiden op nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Sinds juli 2011 is de structuur bovenschools aangepast en werken we met een Directeur-Bestuurder en een Raad van Toezicht. Meer informatie hierover vindt u op de website van Scala: www.scalascholen.nl

1.4 Situering van de school

Basisschool De Duinsprong is gevestigd aan de Schimmelpenninckstraat 22 in Drunen, binnen de gemeente Heusden. De school bestaat uit meerdere gebouwen. Het hoofdgebouw beschikt over zestien lokalen, die verdeeld zijn over verschillende halletjes. Daarnaast is er een aparte locatie, 't Duinsprongetje, speciaal ingericht voor jongere leerlingen, met zes lokalen en een ruime speelzaal. Voor het bewegingsonderwijs maakt de school gebruik van gymzaal 'De Vennen' en de buitengymzaal 'Het Heinsiuspad'. Buitenschoolse opvang (BSO) en voorschoolse opvang (VSO) worden aangeboden door Mikz

De school ligt centraal in Drunen en trekt voornamelijk leerlingen uit de omliggende wijken Venne-Oost en 't Sempke

Basisschool De Duinsprong telt momenteel 470 leerlingen, verdeeld over 19 groepen. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal licht gedaald.

Ons team bestaat uit ongeveer 50 medewerkers, waaronder leerkrachten, leerkrachtondersteuners, vakdocenten gym, intern begeleiders, een basisschoolcoach, twee management leden en de directeur. Daarnaast zetten enkele vrijwilligers zich met enthousiasme in voor de school.

Voor contactgegevens van onze medewerkers verwijzen wij u graag naar onze website.

1.6 Vervanging

Bij afwezigheid van leerkrachten proberen we zoveel mogelijk dezelfde personen te laten vervangen. Wij vinden het namelijk belangrijk dat er rust en duidelijkheid in de klas is en dat er een stabiele leersituatie voor de kinderen gecreëerd wordt. Het wordt echter steeds moeilijker vervanging te regelen. Om duidelijkheid te verschaffen over hoe om te gaan met het tekort aan vervanging is een protocol "vervanging" opgesteld, dat door de directeur uitgevoerd wordt.

1. Inschatten hoe lang de vervanging zal duren.
2. Eigen vervangers inzetten (b.v. parttimers).
3. Parttime leerkrachten van andere scholen inzetten (deze parttimers hebben zich aangemeld en staan op de vervangerslijst).
4. Vervangerslijst hanteren.
5. Geen vervanging dan:
 - Schuiven met leerkrachten als wel een onderbouw cq bovenbouw vervanger beschikbaar is.
 - Ruilen van compensatieverlof (niet laten vervallen).
 - De groep verdelen over andere groepen (met een maximum).
 - Groepen samenvoegen indien mogelijk.
6. Geen oplossing, dan de groep naar huis, volgens richtlijnen van de hoofdinspectie:
 - In principe niet de eerste dag. Alleen in het uiterste geval.
 - Ouders op de hoogte brengen via Social Schools

- Op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis sturen.
7. De schoolleider dient in principe niet voor vervanging beschikbaar te zijn.

1.7 Scholing

In schooljaar 2026-2027 volgen alle teamleden gerichte nascholing om ons onderwijs verder te versterken. Teamleden volgen gerichte scholing op het gebied van externaliserend gedrag, waarbij we werken aan een schoolbrede aanpak in combinatie met de Kanjertraining. Het doel hiervan is om het welbevinden, de weerbaarheid en het zelfvertrouwen van leerlingen te versterken en leerkrachten handvatten te bieden in het omgaan met gedrag binnen de groep.

Daarnaast zetten we in op het versterken van ons taalonderwijs. We volgen scholing op het gebied van woordenschatonderwijs, passend bij onze visie om steeds meer doelgericht en vanuit leerdoelen te werken. Ook besteden we aandacht aan de begeleiding van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), zodat we nog beter kunnen aansluiten bij diverse onderwijsbehoeften.

We willen ook gaan onderzoeken hoe we de nieuwe visie in groep 1-2 beter kunnen laten aansluiten op groep 3, zodat de doorgaande lijn wordt geoptimaliseerd.

Verder werken we aan de implementatie van een nieuwe rekenmethode en voeren we het actieplan technisch lezen verder uit. De dynamische schooldag, het visietraject voor groep 1-2 en de ontwikkelingen rondom digitale geletterdheid blijven belangrijke speerpunten binnen onze schoolontwikkeling.

Binnen onze professionele leergemeenschap blijven we leren van en met elkaar. Door middel van collegiale consultaties, professionele dialoog en evidence informed werken versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs en bouwen we verder aan een open leercultuur.

1.8 Inzet stagiaires

Onze school is een academische opleidingsschool. Wij werken samen met opleidingsinstituut 'Fontys'. Ieder schooljaar zijn er diverse studenten gekoppeld aan De Duinsprong. Onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht staan de studenten voor de klas.

Soms wordt een groep voor een afgebakende periode begeleid door een LIO-stagiaire. (LIO staat voor leerkracht in opleiding). Het gaat hierbij om gekwalificeerde studenten die met deze stage hun opleiding afronden. De LIO-stagiaire is gedurende die periode verantwoordelijk voor de groep.

De basisschoolcoach Carola van Loon coördineert alle werkzaamheden die met het opleiden van deze studenten samenhangen.

2. Doelen onderwijs

2.1 Onderwijs in de groepen 1-2

In de groepen 1-2 zitten leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar bij elkaar. Zodra leerlingen 4 jaar worden, kunnen zij in een groep 1-2 instromen. De oudsten in de groep vangen hen mee op, zodat zij al snel wennen aan het naar school gaan. Nog voor hun 4e jaar mogen de leerlingen drie keer op school oefenen (2 halve dagen en 1 hele dag). Zij kunnen dan al een beetje wennen. Ook wordt er een intakegesprek gepland, waarbij leerkracht en ouders de voorschoolse ontwikkeling van de leerling bespreken en relevante gegevens uitgewisseld worden. De leerkracht neemt, 8-10 weken voordat de leerling 4 jaar wordt, contact op met de ouders om de oefenmomenten en het intakegesprek te plannen.

Vanaf het begin wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet m.b.v. de doelen van het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord gevolgd. Materialen kunnen zo op ontwikkelingsniveau aangeboden worden. Dit betekent dat de leerlingen binnen die groepen tijdens de werktijden individueel, in tweetallen of in kleine groepjes met verschillende werkjes op allerlei plaatsen in de klas of in de hal bezig zijn.

Het beginnende lezen, rekenen en voorbereidend schrijven wordt spelenderwijs gestimuleerd. Spelend leren is een belangrijke pijler binnen onze visie op het kleuteronderwijs. Leerkrachten spelen dan ook regelmatig met de leerlingen mee om het spel op gang te houden of om te kunnen observeren

Het onderwijs gebeurt thematisch, dat wil zeggen dat de leerdoelen vanuit het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord gekoppeld worden aan opdrachten en activiteiten van het gekozen thema. We werken met een vaste jaarplanning gedurende een periode van twee jaar. Er zijn een aantal vaste thema's (denk bijvoorbeeld aan: Sint, Kerst, Carnaval, Pasen, seizoenen) en een aantal wisselende thema's.

Om de autonomie van de leerlingen te stimuleren, wordt het Digikeuzebord ingezet. De leerlingen geven hierop met behulp van pictogrammen en andere afbeeldingen aan met welke opdracht zij gedurende de werktijd aan de slag gaan. Door de structuur van het werkbord krijgen de leerlingen inzicht in de activiteiten die ze doen, de keuzes die ze maken en de manieren van samenwerken met andere leerlingen. Binnen de groepen 1-2 worden de eerste werkvormen van Structureel Coöperatief werken aangeleerd, waarbij de kinderen met en van elkaar leren en sociale vaardigheden worden aangeleerd.

VVE

Onze school is betrokken bij VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Team VVE coördineert de activiteiten voor VVE en stimuleert hiermee vooral de taalontwikkeling. Dit houdt o.a. in dat ouders van Scalascholen programma's aangeboden kunnen krijgen om leerlingen thuis te ondersteunen in de leeftijd van 3-7 jaar. Ook verzorgen zij voorleesprojecten en samenwerkingsactiviteiten voor peuters en kleuters. Daarnaast is team VVE betrokken bij diverse initiatieven om het onderwijs aan anderstaligen te verrijken door het aanbieden van een taalrijke leeromgeving (zoals o.a. het VoorporTAAL).

2.2 Basisvaardigheden groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 kent de school vaste jaargroepen. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten.

Dit betekent niet dat alle leerlingen in een groep op hetzelfde moment, op dezelfde manier, op dezelfde bladzijde met hetzelfde bezig zijn. De vaste jaargroep geeft de structuur waarbinnen gedifferentieerd gewerkt wordt, rekening houdend met verschillen tussen de leerlingen.

Binnen de veilige omgeving van de groep besteden we veel aandacht aan het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren van iedere leerling. Steeds meer wordt iedere leerling verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Leerkrachten werken met een instructiekring die in iedere groep te vinden is. De leerkracht

geeft daar extra uitleg, hulp aan de leerlingen die dat nodig hebben. Gedurende de tijd dat de leerkracht deze “verlengde instructie” geeft, zijn de overige leerlingen zelfstandig bezig. Afhankelijk van de opdracht mogen zij daarvoor al dan niet met elkaar overleggen. Door gebruik te maken van een “niet storen teken” (een rood stoplicht) is het de leerlingen duidelijk wat ervan hen op dat moment verwacht wordt.

We maken gebruik van allerlei werkvormen Structureel Coöperatief Leren. Hiermee leren de leerlingen in interactie met elkaar allerlei communicatieve en sociale vaardigheden maar ook verschillende denkstrategieën. Door met elkaar in gesprek te raken, leren leerlingen van elkaar: ze leren door te doen. Daartoe zitten de leerlingen in groepjes van vier, teams genaamd. De opdrachten die ze krijgen, zijn zodanig gesteld, dat alle “teamleden” gericht moeten samenwerken om tot resultaat te komen.

Door het gebruik van de instructiekring en de vele samenwerkingsvormen van Structureel Coöperatief Leren, slagen we erin om steeds meer tegemoet te komen aan de verschillen in belangstelling, niveau en tempo tussen de leerlingen en realiseren we ons doel: interactief onderwijs op maat binnen de groep.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn in onderstaand schema weergegeven:

Taal	Groep 1-2: Kleuteruniversiteit groep en Wat zeg je...? Groep 3: Veilig Leren Lezen / Groep 4 t/m 8: Werken vanuit taaldoelen
Technisch lezen	Groep 3: Veilig leren lezen Groep 4 t/m 8: Karakter
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Spelling	Taaljacht
Rekenen	Groep 1-2: Kleuteruniversiteit Groep 3 t/m 4: SemSom Groep 5 t/m 8: De Wereld in Getallen Groep 1 t/m 8: Met sprongen vooruit
Schrijven	Pennenstreken / Krullenbol (groep 1-2) Motoriek groep 1-2: Handige handen
Engels	Stepping Stones Junior
Digitale geletterdheid	Kidsapp
Studievaardigheden	Blits
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuuronderwijs & Techniek	Blink wereld

Verkeer	Let's go
Creativiteit	Laat maar zien
Muziek	1 2 3 Zing
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining / Klimaatschaal
Burgerschap	Verweven in het aanbod gedurende de schooldag
Executieve Functies	WIEF

Taal / spelling

De groepen 1/2 werken thematisch, waarbij Kleuteruniversiteit als bronnenboek wordt gebruikt. Om de woordenschat te stimuleren wordt er o.a. gewerkt met het woord van de dag. Om de auditieve voorwaarden te kunnen oefenen wordt de methode Wat zeg je...? ingezet.

Sinds schooljaar 2024-2025 werken we in groep 3 t/m 8 voor spelling met de methode Taaljacht. Deze methode biedt een gestructureerde en effectieve aanpak om de spellingsvaardigheid van leerlingen te versterken.

Ons taalonderwijs is gericht op het behalen van taaldoelen. In de lessen besteden we aandacht aan woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid en luistervaardigheid. Door middel van gevarieerde en betekenisvolle opdrachten maken leerlingen zich de taal eigen. Daarnaast is er voor spelling extra oefensoftware beschikbaar waarmee kinderen zelfstandig kunnen oefenen.



Rekenen

Op De Duinsprong werken wij in groep 1-2 met de doelen van het Digikeuzebord. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen aan bod. Vanuit het Digikeuzebord bewaken we de doorgaande ontwikkelingslijnen. Aan de hand van thema's worden de rekenlessen vormgegeven. Kleuteruniversiteit is, samen Met Sprongen Vooruit, hierbij de inspiratiebron. De leerkrachten geven rekenlessen in de (kleine) kring, waarbij spel en ontdekken centraal staan.

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken de groepen 3/4 met de methode SemSom en de groepen 5 t/m 8 met de methode Wereld in getallen (hybride variant). Deze methodes bieden een gestructureerde en eigentijdse aanpak, waarbij automatiseren, inzicht en probleemoplossend denken centraal staan. Door de heldere opbouw en de differentiatiemogelijkheden kunnen leerlingen op hun eigen niveau werken en wordt de rekenontwikkeling optimaal ondersteund.

Daarnaast gebruiken wij de aanvullende methoden Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8), Rekeningtjger, Rekensprint en Bareka (groep 3 t/m 8)

Burgerschap

Op onze school besteden we structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze

leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren goed voor zichzelf te zorgen en respectvol om te gaan met anderen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder weg.

Vanuit onze visie hebben we heldere burgerschapsdoelen geformuleerd, die we koppelen aan de leerlijnen van Blink Wereld. Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, vullen de groepen 5 t/m 8 jaarlijks de WMK-vragenlijst Burgerschap in. Op basis van de resultaten bepalen we onze speerpunten en verbeteracties.

Een uitgebreide uitwerking van ons burgerschapsonderwijs is te vinden in het schoolplan en het burgerschapsplan.

Digitale geletterdheid

In onze steeds meer gedigitaliseerde samenleving is het belangrijk dat kinderen digitaal vaardig zijn. Wij begeleiden onze leerlingen zodat ze verantwoord, kritisch en zelfstandig kunnen omgaan met digitale technologie en media.

Op De Duinsprong werken we structureel aan digitale geletterdheid binnen vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Dit gebeurt zowel via vaste lessen als geïntegreerd binnen andere vakken, zoals Blink. We maken gebruik van de methode KidsApp, waarmee we een doorlopende leerlijn volgen en de ontwikkeling van leerlingen monitoren.

Naast de basisvaardigheden besteden we aandacht aan de kansen en risico's van digitale technologie en leren leerlingen hoe ze online informatie kritisch kunnen beoordelen. Kinderen met extra talent voor digitale vaardigheden krijgen de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen.

Leerkrachten blijven zich professionaliseren en werken nauw samen met ouders om leerlingen te ondersteunen in het veilig en verantwoord gebruik van digitale middelen, zowel op school als thuis.

Schrijven

De groepen 1/2 gebruiken de methode Krullenbol. Deze methode is gericht op bewegend leren, waarbij grote en kleine bewegingen worden geoefend.

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode Pennenstreken, die schoolbreed wordt ingezet van groep 3 t/m 8. Met deze methode werken we aan een net, leesbaar en vlot handschrift, waarbij een soepele schrijfbeweging en een goede ruimteverdeling op papier centraal staan.

In de lessen besteden we aandacht aan schrijfhouding, pengreep en lettervormen, zodat leerlingen een persoonlijk en functioneel handschrift ontwikkelen. Linkshandige leerlingen gebruiken dezelfde materialen als rechtshandigen, met de mogelijkheid tot speciale pennen ter ondersteuning.

Alle benodigde schrijfmaterialen worden door de school verstrekt en bij normaal gebruik vervangen. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen op een prettige en effectieve manier leren schrijven.

Engels

Aandacht voor de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij gebruiken hiervoor de methode Stepping Stones Junior in de groepen 7 en 8.

2.3 Zaakvakken

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Blink wereld. Een methode die kinderen laat leren volgens een wetenschappelijk onderbouwde cyclus, waarbij de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en techniek en biologie aan bod komen. Bij deze cyclus worden kinderen verrast, gaan ze zelf ontdekken, doen en verdiepen, worden ze gecoacht, gaan ze zich in het onderwerp verdiepen en ronden ze een thema op een creatieve manier af.

Op het gebied van wereldoriëntatie vinden er in de loop van het jaar excursies plaats in de verschillende groepen en zetten we per thema leskisten in van de bibliotheek. Ook wordt er incidenteel gebruik gemaakt van lesmateriaal van bijv. musea en/of projecten.

Verkeer

Verkeersveiligheid van kinderen is een zaak van de school, de ouders, de politie en Veilig Verkeer Nederland. De school heeft een verkeerswerkgroep. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten welke een beroep kunnen doen op ouders uit de oudercommissie. Deze werkgroep houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school. Denk aan verkeerseducatie, overleg met de gemeente/politie/Veilig Verkeer Nederland, theoretisch/praktisch verkeersexamen en aandacht voor de school-thuisroute.

BVL

De school is sinds 2018 weer in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Het is een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school. Met het BVL willen we als school laten zien dat we de verkeersveiligheid serieus nemen. Via de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van onze plannen en andere ontwikkelingen op het gebied van verkeersveiligheid.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig in het verkeer kunnen begeven. Hiervoor gebruiken we de verschillende uitgaven van Veilig Verkeer Nederland als lesmethode. Ook wordt buiten de klas zo nu en dan praktisch gewerkt in het verkeer. Bovendien wordt in groep 7 een verkeersexamen (theorie en praktijk) afgenomen.

Godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs

Voor het godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs maken we in alle groepen gebruik van de projecten. Via dwarsverbanden met geschiedenis, taal, aardrijkskunde, SchoolTV en Levensbeschouwing wordt aandacht besteed aan geestelijke stromingen aan de hand van de in de methode aangedragen onderwerpen. Aan het eind van de basisschool willen we bereikt hebben dat kinderen kennis hebben gemaakt met culturele verschillen tussen mensen en begrip daarvoor kunnen opbrengen. In het vakgebied geestelijke stromingen gaat het om kennismaking met andere godsdiensten en culturen.



Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding

Het vakgebied “Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding” heeft raakvlakken met een aantal vakken. Daar waar het voor de hand ligt, worden verbanden gelegd. In geval van bruikbaar aanbod zal er gebruik gemaakt worden van SchoolTV-uitzendingen. In de maand maart doen we mee met Lentekriebels. Daarnaast nemen wij deel aan het project vanuit RKC ‘Scoren voor gezondheid’.

2.4 Bewegen

Dynamische schooldag

Op De Duinsprong zorgen we voor een dynamische schooldag, waarbij leren en bewegen elkaar afwisselen. Dit draagt bij aan een betere concentratie, fysieke ontwikkeling en sociale interactie.

We hanteren hierbij tien principes, waaronder buitenonderwijs, een flexibele dag- en weekindeling, en het stimuleren van bewegen tijdens en tussen het leren. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door bevoegde docenten, met minimaal 90 minuten per week voor elke leerling. Daarnaast besteden we expliciet aandacht aan de motorische ontwikkeling, hieronder leest u daar meer over.

Door bewuste afwisseling tussen cognitieve inspanning, beweging en ontspanning creëren we een schooldag waarin kinderen niet alleen leren, maar zich ook fysiek en sociaal optimaal ontwikkelen.

Bewegingsonderwijs

Op De Duinsprong vinden we bewegingsonderwijs essentieel voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We introduceren kinderen op een veelzijdige manier in de hedendaagse beweegcultuur en zorgen ervoor dat alle leerlijnen aan bod komen. Zo ontwikkelen zij de basisvaardigheden om vol vertrouwen deel te nemen aan sport- en spelactiviteiten, zowel op school als daarbuiten.

In een veilig en positief pedagogisch klimaat stimuleren we kinderen om zelfstandige en zelfbewuste bewegers te worden. Plezier in bewegen staat centraal, omdat dit de motivatie vergroot om ook buiten school actief te blijven.

Om goed bewegingsonderwijs te waarborgen, zetten we vakleerkrachten lichamelijke opvoeding in en adviseren we leerlingen en ouders over extra mogelijkheden voor groei op dit gebied.

Voor de gymlessen dragen de kinderen geschikte sportkleding en gym schoenen met lichte zolen om de vloer te beschermen.

Kan uw kind niet meedoen aan de gymles? Geef dit dan tijdig door aan de leerkracht.

Voor een actieve en plezierige gymles in de speelzaal is het belangrijk dat onze kleuters uit groep 1-2 goed voorbereid zijn. Zij dragen daarvoor een korte broek en een shirt, die samen de benodigde gymkleding vormen. Deze kleding wordt zorgvuldig opgeborgen in een gymtas, die door de ouders verzorgd dient te worden.

Het gymrooster voor schooljaar 2026-2027 is te vinden in het informatieboekje.

Motoriek

Landelijk zien we steeds meer dat de motorische ontwikkeling van kinderen achteruitgaat. Ook op De Duinsprong krijgen we vaker te maken met bewegingsarmoede. De Duinsprong onderschrijft daarom de meerwaarde van goed leren schrijven met het oog op de toekomst van alle leerlingen, door betekenisvolle en uitdagende motorische materialen aan te bieden die aansluiten bij de ontdek en bewegingsdrang van jonge kinderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen plezier krijgen in het schrijfonderwijs én leerkrachten beseffen dat het soepel motorisch bewegen een voorwaarde is om goed te leren schrijven.

Naast de reguliere gymlessen stimuleren we in groep 1-4 de grove motoriek, in het zogenoemde motorlab. Ook besteden we expliciet aandacht aan de fijne motoriek. Dit doen we middels het vormgeven van een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 4 met extra aangeschafte uitdagende materialen die de fijne en sensorische motoriek versterken en ontwikkelen en leerlingen goed voorbereiden op het schrijfonderwijs.

2.5 Expressie vakken

Bij kunstzinnige vorming gaat het erom het kind in contact te brengen met zoveel mogelijk verschillende kunstuitingen. In deze vorming onderscheiden wij de volgende deelgebieden als expressieactiviteit:

- creativiteit
- muziek
- drama
- dans

Met andere Heusdense scholen maken wij gebruik van het aanbod van de gemeente. Hierin zijn voor de groepen 1 t/m 8 één of meerdere voorstellingen opgenomen. Deze vinden plaats op school of op locatie en krijgen vorm door bijv. workshops of danslessen. Op deze manier wordt ook de culturele ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd.

Muziek

Bij muziek wordt aandacht besteed aan aspecten als: muziek maken, muziek beluisteren, erover spreken, bewegen en muziek vastleggen. Hiervoor maken we gebruik van de leerlijnen uit 123Zing. Daarnaast is er ook een samenwerking met de Harmonie.



Creativiteit

Binnen de creatieve vakken gebruiken we de leerlijn van Laat maar zien.

2.6 Kanjertraining

Op De Duinsprong vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Een positieve en respectvolle omgang met elkaar vormt de basis voor een fijne leeromgeving. Daarom werken we met Kanjertraining, een methode die bijdraagt aan het versterken van het zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en het onderlinge vertrouwen tussen leerlingen.

Met Kanjertraining leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan, hun gevoelens uiten en samenwerken. We stimuleren een open en veilige sfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn. De methode helpt leerlingen om keuzes te maken die bijdragen aan een fijne groep en biedt handvatten om conflicten op een positieve manier op te lossen.

Door de Kanjertraining spreken we een gezamenlijke taal binnen de school. Dit zorgt voor herkenning, duidelijkheid en een veilig klimaat waarin kinderen kunnen groeien, zowel sociaal als emotioneel. Onze leerkrachten zijn geschoold in deze aanpak en passen de Kanjerprincipes dagelijks toe in de klas.

2.7 Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is essentieel voor differentiatie en draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Het helpt hen om hun aandacht te reguleren, op het juiste moment hulp in te schakelen, hun werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen taken.

Gedurende de hele schoolweek ligt de focus op het versterken van zelfstandigheid. Vanaf groep 6 werken we met een weektaak waarin leerlingen leren hun taken te plannen en prioriteren. Daarnaast gebruiken we schoolbreed een stoplichtsysteem dat aangeeft of leerlingen zelfstandig moeten werken of dat er overleg nodig is. Met de inzet van een time timer zien de leerlingen precies hoeveel tijd zij voor een taak hebben.

Tijdens de zelfstandige verwerking en het inoefenen van de aangeboden doelen kunnen leerkrachten individuele ondersteuning bieden, zowel voor leerstofverrijking als bij het aanpakken van leerproblemen. Zo creëren we een omgeving waarin zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal staan, waardoor iedere leerling optimaal kan groeien.

2.8 Onderwijs aan nieuwkomers

De Duinsprong heeft te maken met veel nieuwkomers, die zijn opgevoed met een andere taal. Dat leidt ertoe dat ze zich in Nederland in een omgeving bevinden waarin het lastig is om gedachten en ideeën over te brengen. In een reguliere basisschoolklas kunnen nieuwkomers niet adequaat begeleid worden in hun ontwikkeling. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is namelijk een belangrijke voorwaarde om leerstof over te brengen. Voor deze groep is het van belang dat de Nederlandse taal intensief wordt aangeboden. Door middel van een systematische aanpak in een speciaal daarvoor ingerichte taalklas (het voorporTAAL) kunnen we ervoor zorgen dat alle nieuwkomers gedurende de periode van een jaar zich zo goed mogelijk de Nederlandse taal eigen maken. Hiervoor ontvangen we deels subsidie vanuit de gemeente. In het voorporTAAL krijgen leerlingen van groep 1-2, gedurende 2 dagen extra ondersteuning op taalgebied, middels LOGO 3000. Daarnaast zorgen we voor een terugkoppeling van het taalaanbod in het voorporTAAL naar de reguliere groep. Naast het voorporTAAL hebben we een taalklas, 4 ochtenden in de week, voor nieuwkomers

van groep 4 t/m 7. Ook hier werken we met LOGO 3000 en bieden we de woordenschat vanuit de SLO-leerlijnen aan.

2.9 Huiswerk

In elke groep krijgen de kinderen af en toe wat extra opdrachten, bijvoorbeeld als aanvullende oefenstof of ter voorbereiding op een toets. In groep 6 starten we met huiswerk, wat in de groepen 7 en 8 geleidelijk wordt uitgebreid. Groep 5 krijgt incidenteel huiswerk mee.

Voor leerlingen uit groep 7 en 8 biedt De Duinsprong een huiswerkklas aan. Wekelijks krijgen de leerlingen één tot twee keer huiswerk mee, dat zij een week later inleveren. Om hen hierbij te ondersteunen, is er elke week een huiswerkklas. De huiswerkklas vindt op maandag na schooltijd plaats en duurt een half uur. Tijdens deze huiswerkklas kunnen leerlingen in alle rust aan hun huiswerk werken en vragen stellen aan een leerkracht. De leerkrachten plannen onder de huiswerkklas geen afspraken in en zijn volledig inzetbaar in de huiswerkklas.

2.10 Rapporten

Twee keer per jaar worden de ouders van leerlingen in groep 1 t/m 8 geïnformeerd over de voortgang van hun kind via het Rapportfolio. Daarnaast nemen leerlingen in groep 1 twee keer per jaar hun tekenmap mee naar huis, en ontvangen leerlingen in groep 2 twee keer per jaar een werkmap met werkbladen, tekeningen en knutselwerkjes. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt nauwgezet bijgehouden met behulp van ons leerlingvolgsysteem Esis.

2.11 Excursies

In elk leerjaar vinden gedurende het schooljaar diverse uitstapjes en excursies plaats die zowel educatief en kunstzinnig als ontspannend zijn. De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschooltijd af met een schoolverlaterskamp en een afscheidsavond. Het kamp, georganiseerd door leerkrachten met de welkome hulp van ouders, biedt een gevarieerd programma met sportieve, educatieve, creatieve en ontspannende activiteiten. Tijdens de afscheidsavond voeren de schoolverlaters een musical op, die zij gedurende de schoolperiode hebben voorbereid.

3. Ondersteuning van leerlingen

3.1 Leerlingvolgsysteem

Op onze school volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen nauwgezet. De leerkracht werkt dagelijks met de kinderen en krijgt zo een goed beeld van hun voortgang. Dit beeld wordt gevormd door middel van observaties, gesprekken en toetsmomenten. Naast de methodetoetsen gebruiken we ook methode-onafhankelijke toetsen, die we op vaste momenten in het schooljaar afnemen. De resultaten van deze toetsen worden besproken tijdens groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de interne begeleider. Opvallende ontwikkelingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en vormen het uitgangspunt voor eventuele vervolgstappen. Zo houden we voortdurend in de gaten hoe een leerling zich ontwikkelt.

De interne begeleider en de groepsleerkracht stemmen samen af welke aanpak het beste past bij de leerling. Op deze manier zorgen we voor een doorlopende lijn in de ondersteuning binnen de school. Dit geldt niet alleen voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde leerstof of gedragsmatige uitdagingen ervaren, maar ook voor kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben.

In de meeste gevallen kan de leerkracht binnen de klas voldoende aandacht geven aan iedere leerling. Soms kan het voorkomen dat een kind moeite heeft om de aangeboden lesstof bij te houden. In zulke gevallen bieden we extra hulp en begeleiding, zodat de leerling zo veel mogelijk bij de groep kan blijven. Ons streven is om deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere groepsorganisatie te bieden. Ouders worden geïnformeerd wanneer er ondersteuning wordt ingezet voor hun kind.

De intern begeleider bespreekt leerlingen tijdens verschillende overlegmomenten:

- **Groepsbespreking:** In oktober en februari/maart vindt overleg plaats met de leerkracht over de voortgang van de leerlingen.
- **Leerlingbespreking:** Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft, overlegt de intern begeleider met de leerkracht om passende ondersteuning af te stemmen.
- **Consultatie orthopedagoog:** Als de school extra inzichten wil krijgen naast het advies van de intern begeleider kan de orthopedagoog van Stichting Scala worden ingeschakeld. Dit overleg vindt plaats tussen de ouders, leerkracht, orthopedagoog en intern begeleider.
- **Zorgteamoverleg:** Gedurende het schooljaar vinden meerdere zorgteamoverleggen plaats, waaraan de directeur, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker en intern begeleider deelnemen. Ouders van de betreffende leerling worden ook uitgenodigd.
- **Oudergesprekken:** Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de school als op verzoek van ouders plaatsvinden.

Door deze gestructureerde overlegmomenten zorgen we ervoor dat elke leerling de juiste begeleiding krijgt en optimaal kan groeien binnen onze school.

We werken schoolbreed met het IEP Leerlingvolgsysteem. Voor de groepen 1-2 wordt hiervoor het Digikeuzebord gebruikt. Vanaf de groepen 3 worden resultaten na elke toetsafname geanalyseerd. Op basis daarvan worden passende interventies ingezet, waarbij zowel stimulerende als belemmerende factoren worden meegenomen. Deze analyses en interventies worden vastgelegd in het leerlingdossier binnen Esis. Daarnaast maken we gebruik van mijnRapportfolio. Dit systeem stelt ons in staat om de ontwikkeling van ieder kind op een persoonlijke en overzichtelijke manier in beeld te brengen, te volgen en te begeleiden.

3.2 Onderwijs op maat

Om voor alle leerlingen, inclusief de zorgleerlingen, goed onderwijs op maat aan te kunnen bieden, is het noodzakelijk de zorgcapaciteit van de school zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De Duinsprong heeft de leerlingenzorg georganiseerd binnen de kaders van de 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd.

Niveau 1 (basisondersteuning)

Zorg op groepsniveau: zorg die de leerkracht(en) aan alle leerlingen bieden binnen de eigen groep en die behoren tot hun “gewone” klassenmanagement en organisatie, zoals: · gebruik IGDI-model · observaties · reteaching · preteaching · inzetten materialen, methodes etc.

Niveau 2 (basisondersteuning)

Extra zorg op groepsniveau: de leerkracht zet interventies in. De leerkracht gaat in overleg met andere leerkrachten en bespreekt de betreffende leerling tijdens collegiaal overleg. Extra zorg die de leerkracht(en) aan bepaalde leerlingen bieden binnen de eigen groep en die buiten hun “gewone” klassenmanagement en organisatie vallen zoals: · verlengde instructie - aangepaste benadering - inzetten meer specifieke materialen, methodes, etc. – inzetten hulpmiddelen (bijv. koptelefoon, tafelkaart, beloningskaart) - extra ondersteuning binnen school mits gefaciliteerd -extra ondersteuning buiten schooltijd (denk aan MRT, logopedie, vroeg- en voorschoolse educatie) – extra gesprekken met ouders - SVIB (school video interactie begeleiding).

Niveau 3 (extra ondersteuning)

Extra zorg op schoolniveau, waarbij IB intensiever betrokken is: extra zorg die nodig is voor bepaalde leerlingen waarvoor de interventies die ingezet zijn op niveau 2 na regelmatige aanpassingen en bepaalde tijd onvoldoende opleveren. Dit blijkt uit de gestelde doelen en evaluaties. De leerkracht(en) raadplegen de IB-ers d.m.v. het invullen en versturen van het leerlingbespreekformulier. Dan volgt allereerst een gesprek tussen IB en leerkracht(en). Acties die daarna volgen kunnen zijn: observaties - gesprekken met leerkracht - inzet andere interventies, hulpmiddelen, materialen etc. – extra toetsing - gesprekken met leerling - gesprekken met ouders - inzet Ambulante Begeleiding - inzet zorgteam.

Niveau 4 (extra ondersteuning)

Extra zorg op schoolniveau met externe deskundigen: extra zorg die nodig is voor bepaalde leerlingen waarvoor de interventies die ingezet zijn op niveau 3 na regelmatige aanpassingen en bepaalde tijd onvoldoende opleveren. Dit blijkt uit de gestelde doelen en evaluaties. In overleg met ouders, leerkracht(en) en IB-er wordt de orthopedagoog/psycholoog van Scala ingezet. Het contact met hen verloopt altijd via de IB-er.

Niveau 5

Zorg ligt buiten de competentie van de school: Toelaatbaarheidsverklaring en plaatsing andere basisschool.

3.3 Passend onderwijs

Elke school in Nederland heeft de taak om passend onderwijs te bieden. Dit betekent dat we streven naar een leeromgeving waarin elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit betekent echter niet dat elke school aan alle ondersteuningsbehoeften kan voldoen.

Elke school is verplicht een goede basisstructuur voor ondersteuning te hebben, ook wel basisondersteuning genoemd. Daarnaast kan er, indien nodig, extra ondersteuning worden geboden via het bestuur en het samenwerkingsverband in de vorm van arrangementen.

Wanneer een school ondanks deze mogelijkheden niet kan voorzien in de benodigde ondersteuning van een leerling, wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek waar dit wél mogelijk is. Dit noemen we zorgplicht.

3.4 Samenwerkingsverband primair onderwijs Langstraat, Heusden, Altena (SWV PO LHA)

Alle scholen van stichting Scala vallen onder het samenwerkingsverband primair onderwijs Langstraat Heusden Altena. Dit is een relatief klein samenwerkingsverband, waar weinig voorzieningen zijn opgezet, maar de extra voorzieningen lopen via de bestuurlijke lijnen. Dit wil zeggen dat het samenwerkingsverband ervoor zorgt, dat het bestuur de financiële middelen krijgt om ondersteuning van leerlingen op verschillende zorgniveaus en expertiseontwikkeling van leerkrachten te realiseren, zodat leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs kunnen volgen. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: www.samenwerkingsverbandlha.nl

Het Ouder en jeugdsteunpunt:

Het Ouder en jeugdsteunpunt is er voor ouders en jongeren die op zoek zijn naar passend onderwijs. Een plek die past bij de behoeften van een kind. Het steunpunt geeft informatie over passend onderwijs, biedt steun, signaleert en geeft antwoord op veelgestelde vragen. Het Ouder en jeugdsteunpunt zorgt er soms voor dat ervaringen uit de praktijk tot aanpassingen in de werkwijze leiden. Dit alles met als doel de zoektocht naar passend onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: <https://www.samenwerkingsverbandlha.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

3.5 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op onze school beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen:

Bij het clusteren van de leerlingen wordt uitgegaan van drie groepen;

1. • De instructie gevoelige leerlingen (basisinstructie),
2. • De instructieafhankelijke leerlingen (verlengde instructie) en
3. • De instructieonafhankelijke leerlingen (verkorte instructie).
4. • Er kan een vierde instructiegroep worden toegevoegd wanneer en bijvoorbeeld kinderen zijn met een eigen leerlijn.

Op bepaalde tijden worden vakken vanaf groep 6 groepsdoorbrekend georganiseerd. Groepsdoorberekend werken is een oplossing om een deel van problemen met het leerstofjaarklassensysteem te ondervangen. Er is een betere afstemming op het niveau van de leerling. Daarnaast leidt dit tot minder differentiatiedruk binnen huidige groepen.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (vanuit de extra ondersteuning).

De basisondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de verlengde en verkorte instructie groep en wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd.

Op De Duinsprong werken we ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat we het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlijnen en leerdoelen van onze leerlingen. Leerkrachten kijken op verschillende manieren naar de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze analyseren samen de resultaten van methodetoetsen en observeren het leerproces. Daarnaast is er vanuit ons leerlingvolgsysteem goed zicht op de opbrengsten en de referentieniveaus (1F en 2F/1S). Deze inzichten gebruiken we om aan de sluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod af te stemmen.

Onze zorgstructuur is georganiseerd binnen vijf zorgniveaus, zoals beschreven in paragraaf 3.2. We stemmen onze zorgcapaciteit nauwkeurig af op de behoeften van onze leerlingen en evalueren regelmatig onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK.

Hoorrecht leerlingen ondersteuning op school:

Per 1 augustus 2025 zijn we als school verplicht het hoorrecht van leerlingen toe te passen bij het ondersteuningsaanbod. Op De Duinsprong vinden we het al langer vanzelfsprekend om niet alleen *over* leerlingen te praten, maar vooral *met* hen. We betrekken leerlingen actief bij gesprekken over hun ontwikkeling en vragen regelmatig naar hun ervaringen, behoeften en ideeën.

Zo voeren leerkrachten met regelmaat kindgesprekken, waarin samen met de leerling wordt besproken wat goed gaat en wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien. Daarnaast worden leerlingen betrokken bij het opstellen van klassenregels en afspraken, waardoor zij mede-eigenaar zijn van een positief en veilig leerklimaat.

Ook stimuleren we leerlingen om hun mening te geven via de ideeënbus in iedere klas. Deze ideeën worden vervolgens meegenomen naar de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit verschillende groepen en vormt daarmee een goede afspiegeling van onze school. Op deze manier krijgen alle leerlingen de kans om mee te denken en invloed uit te oefenen op schoolniveau.

Om zicht te krijgen op hoe onze leerlingen het ondersteuningsaanbod ervaren, hebben wij de leerlingenraad actief om hun mening gevraagd. De leerlingen geven aan dat zij het prettig vinden dat er hulp is wanneer iets moeilijk is, zoals verlengde instructie, aangepaste taken en het groepsdoorbrekend werken vanaf groep 6. Ook waarderen zij de extra aandacht voor sterkere leerlingen, bijvoorbeeld door compacten, verrijking en het Groeilab. De taalklas wordt door leerlingen genoemd als een waardevolle ondersteuning voor anderstalige kinderen.

Daarnaast ervaren leerlingen dat er, waar nodig, extra hulp buiten de groep geboden wordt, zoals extra uitleg of oefenmomenten. De leerlingenraad gaf aan tevreden te zijn en had geen concrete verbeterpunten. Zij vinden het fijn dat er hulp is wanneer dat nodig is.

Door deze structurele vormen van participatie geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. We blijven voortdurend met hen in gesprek om ons onderwijsaanbod verder te verbeteren. Want: wie kan er beter aangeven wat werkt dan de leerlingen zelf? Op deze manier bewaken en versterken we continu de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

3.6 Extra ondersteuning

Op De Duinsprong bieden we ook extra ondersteuning.

De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement

In overleg met de IB-er(s) kan extra ondersteuning ingeschakeld worden vanuit onze leerkrachtondersteuners of het bestuur (Scala) of het SWV. Afhankelijk van het overleg wordt deze ondersteuning in of buiten de groep gegeven

De intern begeleider (IB'er) speelt een centrale rol in de ondersteuning van leerlingen. Zij:

- Volgt de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan.
- Ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs.
- Schakelt externe hulp in wanneer dit nodig is.

Ouders worden altijd betrokken als er extra ondersteuning voor hun kind noodzakelijk is.

De intern begeleider kan, indien nodig, ook gebruik maken van de middelen vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) LHA (Land van Heusden en Altena) zij hanteren de volgende uitgangspunten en werkwijze voor extra ondersteuning:

Heeft een kind extra ondersteuning nodig? Dan zal de school met de ouders in overleg treden over hoe zij verwachten dat het kind zich zal ontwikkelen. De school spreekt met ouders, kijkt naar de thuissituatie en doet eventueel aanvullend onderzoek. Als de school tot de conclusie komt dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, dan neemt de school contact op met de deskundige bevoegd gezag (DBG). De DBG-er zal het proces voor de aanvraag van extra ondersteuning verder begeleiden.

De extra ondersteuning kan vervolgens plaatsvinden op:

1. De eigen basisschool: de school vraagt extra middelen aan in de vorm van een arrangement. Zo komt er meer begeleiding voor de leerkracht én de leerling. Het eigen bestuur kan dit arrangement toekennen of de aanvraag kan worden gedaan bij het samenwerkingsverband. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen een licht en een zwaar arrangement:
 - Licht arrangement: Voor kortdurende ondersteuning kan de school een aanvraag indienen bij een orthopedagoog of psycholoog van Stichting Scala. Dit gebeurt vaak tijdens een consultatie, waarbij wordt bepaald welke hulp nodig is en welke doelen prioriteit hebben.

- Zwaar arrangement: Voor intensievere ondersteuning kan een aanvraag worden ingediend bij de Toelaatbaarheids- en Adviescommissie (TAC). De TAC beoordeelt de hulpvraag en stelt middelen beschikbaar om gespecialiseerde begeleiding in te zetten.

Wanneer een leerling een arrangement ontvangt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin worden de onderwijsdoelen, de vorm van ondersteuning en de verwachte ontwikkeling vastgelegd. Dit plan wordt twee keer per jaar met ouders besproken om de voortgang te evalueren en indien nodig bij te stellen. Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoorrecht leerlingen bij ontwikkelingsperspectief:

Per 1 augustus 2025 zijn we als school verplicht het hoorrecht van de leerling toe te passen wanneer er sprake is van een OPP. Voorafgaand aan het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief gaan we als school in overleg met de leerling. De bevindingen hiervan worden vastgelegd in het OPP.

2. Een andere basisschool binnen het gebied die meer basisondersteuning biedt dan de huidige school.

Gebiedsgerichte benadering:

Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoeften van uw zoon of dochter te groot zijn voor de Duinsprong. Sinds augustus 2022 wordt er in het samenwerkingsverband gewerkt met de gebiedsgerichte benadering. Dit houdt in dat er niet meteen gekeken wordt of een leerling dan geplaatst kan worden binnen het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs, maar dat er eerst wordt nagegaan of andere basisscholen in de omgeving de leerling wel kunnen ondersteunen. Om hierachter te komen, vindt eerst een gesprek plaats met de Deskundige Bevoegd Gezag (de DBG-er), school en ouders. Na dit overleg onderzoekt de DBG-er de mogelijkheden van de nabije scholen. Als er een school is die mogelijkheden ziet, wordt het gesprek aangegaan om te kijken of er werkelijk een match is.

Is dit niet het geval, dan volgt een aanmelding voor plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). De school maakt hiervoor een aanvraag voor de Toelatings- en adviescommissie (TAC). De DBG-er bespreekt de leerling bij de TAC en geeft aan waarom ondersteuning in het regulier onderwijs niet mogelijk is. De TAC bepaalt of de leerling toelaatbaar is voor het SBO of SO en geeft de passende toelaatbaarheidsverklaring af. Daarmee kunnen de ouders gaan aanmelden bij de speciale school. De intern begeleider en DBG-er zullen ouders ondersteunen bij alle te nemen stappen.

3. Het speciaal basisonderwijs: een arrangement op de huidige basisschool is hiervoor niet toereikend. De verwachting is dat de leerling zich in een andere leeromgeving beter zal kunnen ontwikkelen. De school moet een toelaatbaarheidsverklaring speciaal basisonderwijs (tlv SBO) aanvragen. Dat kan bij de toelaatbaarheids- en adviescommissie.
4. Een school voor speciaal onderwijs: hier krijgt een kind specialistische begeleiding. De school moet een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs (tlv SO) aanvragen bij de toelaatbaarheids- en adviescommissie.

Wat kunnen wij bieden als extra ondersteuning:

- Groeilab

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben recht op een passende en stimulerende leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vaak is hiervoor voldoende uitdaging te vinden binnen de reguliere lesmethodes, die verrijkingsmateriaal en verdiepingsopdrachten bieden.

Wanneer dit niet voldoende is, kan een leerling deelnemen aan een extra leerlijn. Op De Duinsprong bieden we hiervoor 'Groeilab' aan. Het leren leren, leren denken en leren leven staan hierin centraal.

Binnen Groeilab werken leerlingen aan persoonlijke doelen, die vooraf in overleg worden vastgesteld. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het versterken van executieve functies, zoals doorzettingsvermogen, planning en zelfreflectie, of het ontwikkelen van een groei-mindset.

De leerlingen werken aan uitdagende opdrachten, die een beroep doen op hun creativiteit, denkvaardigheid en leerstrategieën. Op deze manier zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen op hun eigen niveau worden geprikkeld en ondersteund in hun ontwikkeling. Wekelijks wordt er een leerkracht gefaciliteerd om begeleiding te bieden aan leerlingen die deelnemen aan het Groeilab.

- Voorportaal / Taalklas

Zie paragraaf 2.7

- Let's play

Dit is een bovenschoolse klas waar wij enkel leerlingen van gr 7-8 voor mogen aanmelden met een uitstroomprofiel richting PRO of VMBO-B/K. De leerlingen gaan hier een dagdeel in de week naartoe en is gericht op praktische lessen. Deze is ingericht op Scholengemeenschap De Overlaat.

- Huiswerkklass

Zie paragraaf 2.8

- AB-ers

Binnen onze school kunnen wij gebruik maken van de inzet van een ambulante begeleider. Wanneer de zorgvraag op niveau 2/3 de expertise van de IB-er overstijgt kan deze ingezet worden.

3.7 Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 zijn de besturen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht. Dat is in de wet geregeld. Het betekent dat scholen alles moeten doen om aan ieder kind goed onderwijs te geven. Het kan echter zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind voor een school te groot is. De school heeft alles al gedaan wat mogelijk was, maar het lukt niet om het kind echt te ondersteunen. Op dat moment moet de school op zoek naar een school die wel in staat is om de gevraagde ondersteuning te bieden. Uiteraard worden ouders daarvan uitgebreid op de hoogte gehouden. Het is de bedoeling dat door de zorgplicht alle leerlingen op een passende plaats onderwijs krijgen. Geen kind valt tussen wal en schip!

Het kan zijn dat bij de aanmelding van uw kind een school al vaststelt dat de ondersteuningsbehoefte te groot is. Ook dan heeft die school zorgplicht en moet het op zoek naar een school die wel in staat is een passende plaats te bieden voor uw kind.

3.8 De grenzen van onze zorg

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Soms moeten we echter toegeven dat het onze grens m.b.t. passend onderwijs is bereikt. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen met een specifieke ontwikkelingsstoornis die specialistische begeleiding nodig hebben, die wij als school niet kunnen bieden.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
5. Leerlingen die zoveel individuele tijd en aandacht van de leerkracht vragen dat andere leerlingen in de klas onvoldoende aandacht/les kunnen krijgen.

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen met een specifieke zorg- en ondersteuningsbehoefte te laten participeren in de thuis-nabije omgeving, waardoor zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. We verkennen samen met ouders de onderwijs- en zorgbehoefte gedurende de intake-procedure. (zie aanmelding leerlingen paragraaf 8.4)

Na het in kaart brengen van de volledige zorg- en onderwijsbehoeften wordt door de school een beslissing genomen over de mogelijkheden. De school zal hierin zijn eigen grenzen bepalen. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen we alle opties vanuit kansen bekijken.

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften is ons doel. Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Om dit zorgvuldig te kunnen doen wordt van ouders gevraagd alle relevante beschikbare informatie van betrokken zorgprofessionals met de school te delen. Na het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte wordt door het team beoordeeld of de school aan de onderwijsbehoeften in combinatie met de zorgbehoefte kan worden voldaan. Hierbij kan mogelijkerwijs ondersteuning worden ingeschakeld van het SWV en de DGB-ers. Indien sprake is van een zorgbehoefte wordt met ouders en DGB-er van het Samenwerkingsverband bekeken wat er nodig is om aan de zorgbehoefte te voldoen. Daarna wordt de haalbaarheid ingeschat. Indien expertise en vaardigheid niet binnen de school is, schakelen we waar mogelijk externe expertise in.

Hierin werken we samen met de volgende samenwerkingspartners:

3.9 Samenwerkingspartners

Binnen school zijn veel kwaliteiten aanwezig om het onderwijs voor de kinderen zo optimaal mogelijk te maken. Toch zijn er situaties en omstandigheden die zo specifiek zijn, dat we hiervoor hulp van buiten de school inroepen.

We zijn trots op de samenwerking die we hebben binnen ons bestuur, maar ook met onze partners in de zorg zoals logopedisten, fysiotherapeuten, JGZ, JGT, etc. Hiermee proberen we ook voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning op dit gebied voldoende te kunnen bieden in samenwerking met hen en ouders.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De JGZ heeft als taak het ondersteunen en begeleiden van de jeugd van 4 tot 19 jaar. Een team JGZ, bestaande uit een jeugdarts, een assistente, een sociaal verpleegkundige en de logopediste, heeft de zorg voor de leerlingen van onze school. Zowel de 5-6 jarigen als de 10-11 jarigen worden samen met ouder(s) op het consultatiebureau uitgenodigd. Vooraf wordt gevraagd een schriftelijke vragenlijst in te vullen. Assistentie op consultatiebureau meet en weegt en bij de 5-6 jarigen wordt er een gehoortest afgenomen. Observaties worden ter plekke mondeling met kind en ouder(s) besproken.

U kunt telefonisch een afspraak met hen maken via telefoonnummer 0900-4636443 of via de vermelde emailadressen:

Jeugdverpleegkundige: Marloes Scheepens - m.Scheepens@ggdhvb.nl

Jeugdarts: Marieke Klessens - m.klessens@ggdhvb.nl

Jeugd- en gezinsteam gemeente Heusden

Heb je een vraag over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van je kind? Of over jullie thuissituatie? Neem dan eens contact op met het Jeugd – en Gezinsteam (JGT) van Bijeen Heusden. De leerkracht of intern begeleider van school kan helpen om je door te verwijzen naar dit team.

In het JGT werken professionals die veel kennis hebben over de uitdagingen die een gezin kan hebben. Denk bijvoorbeeld aan het omgaan met verlies door een echtscheiding of overlijden. Weinig zelfvertrouwen of gevoelens van angst. Maar ook over gedrag van je kind dat veel invloed heeft op het gezinsleven.



Samen met het gezin maakt de jeugd- en gezinsprofessional een plan om de vragen of knelpunten in de gezinssituatie aan te pakken. Jullie worden als gezin begeleid zodat jullie zelf weer grip krijgen op de situatie. Het JGT kan ook zorgen voor een verwijzing naar een specialistische jeugdhulpaanbieder als blijkt dat meer nodig is dan wat zij zelf kunnen bieden.

Aan elke school is een professional van het JGT verbonden. Hij of zij kan op school al een paar gesprekken met jou of je kind voeren zonder dat een aanmelding bij het JGT nodig is. Daardoor krijg je snel antwoord of tips op vragen waarmee je zit. Meer informatie over het JGT lees je op www.bijeenheusden.nl/jeugdhulp. Indien nodig of gewenst kunnen we gebruik maken van de inzet en expertise van Bijeen.

Contactpersoon jeugd- en gezinsteam: Lisette Dekker - ldekker@heusden.nl

Veilig Thuis

Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddnbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

3.10 Overgang PO-VO

In groep 8 worden de leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Halverwege groep 7 ontvangen leerlingen een pré-schooladvies, opgesteld door de leerkracht in overleg met IB/MT. Dit advies is bedoeld om ouders en leerlingen in een vroeg stadium te betrekken bij het keuzeprocess.

Het advies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling, waarbij niet alleen wordt gekeken naar het leerlingvolgsysteem (LVS) en het uitstroomprofiel, maar ook naar factoren als de werkhouding, het welbevinden, de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling.

Als de leerling in groep 8 zit, wordt tijdens de adviesgesprekken in januari, de voortgang en het voorlopige schooladvies besproken met de ouders en de leerling.

Rond dezelfde periode vinden de open dagen van middelbare scholen plaats. Ouders ontvangen van school een overzicht met data, zodat zij samen met hun kind verschillende scholen kunnen bezoeken.

Het resultaat van de doorstroomtoets zal bepalen of het schooladvies definitief wordt of mogelijk wordt heroverwogen. Zodra het definitieve schooladvies is gedeeld melden ouders hun kind aan bij de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze. Zodra de inschrijving definitief is, stuurt de leerkracht een overdrachtsformulier naar de betreffende school. De middelbare school neemt vervolgens contact op met de basisschool om de leerling te bespreken. Daarna volgt een officiële bevestiging of eventuele afwijzing van de aanmelding.

Voor het uitgebreide protocol zie website van de Duinsprong.

3.11 Doorstroom

Het onderwijs op De Duinsprong wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Als er echter sprake blijkt te zijn van sterk vertraagde of achterblijvende ontwikkeling kan er besloten worden tot verlengen of doubleren. Het kan ook voorkomen dat een leerling versneld door de aangeboden stof gaat, een ontwikkelingsvoorsprong van minimaal

één jaar laat zien en waar uitdagen niet het gewenste resultaat oplevert, dit kan mogelijk leiden tot een versnellingsprocedure, zowel tijdens een schooljaar als aan het begin van een nieuw schooljaar.

Wanneer de school besluit een leerling te laten verlengen, doubleren of versnellen is te lezen in het volledige protocol op de website van de Duinsprong

3.12 Samenwerking met ouders

Het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders wordt onderstreept. Vooral voor leerlingen met een ondersteuningsvraag is een goede samenwerking van het grootste belang. Alle scholen willen op een open en eerlijke manier communiceren met de ouders.

De scholen zien de ouders als educatief partner. Daarbij gaan wij uit van een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om de schoolloopbaan van het kind te ondersteunen. In een gelijkwaardige relatie worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school.

Kortom: ouders en school hebben elkaar hard nodig bij de vormgeving van passend onderwijs.

3.13 Conflict of geschil

Uiteraard is het denkbaar dat u als ouder het niet eens bent met een maatregel over uw kind. De eerste stap is dan dat u in contact treedt met de leerkracht(en) en/of intern begeleider. Als dit niet bevredigend is kan u contact opnemen met de directie en uw standpunt kenbaar maakt. We hopen allemaal dat het dan lukt om het probleem op te lossen.

Indien dat niet lukt, is het denkbaar dat een bemiddelaar of 'een derde persoon' wordt ingeschakeld. Dat kan bijvoorbeeld een van de onderwijsconsulenten zijn. De overheid heeft extra middelen hiervoor ter beschikking gesteld en via de site, www.onderwijsconsulenten.nl, kunt u in contact komen met deze organisatie.

De school zelf is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Het kan ook zijn dat u het niet eens bent met een beslissing van de TAC van het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband zelf heeft een adviescommissie van deskundigen samengesteld. Deze commissie adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal onderwijs. Indien u hiervan gebruik wenst te maken verzoeken wij u contact op te nemen met het Samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de landelijke klachtenregelingen in het kader van passend onderwijs verwijzen wij u naar de site: www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/

Voor meer informatie over het Samenwerkingsverband LHA verwijzen wij u naar de schoolleiding van de school en naar de website: www.samenwerkingsverbandLHA.nl

4. Contact met ouders

4.1 Algemeen

Er zijn twee vaste contactmomenten voor alle ouders. Het eerste moment vindt plaats aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze kennismakingsgesprekken gaat u samen met de leerkracht in gesprek over de verwachtingen en aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar. Voor de groepen 5 t/m 8 worden ook de leerlingen uitgenodigd. Vooraf vult u, samen met uw kind, een aantal vragen in, in MijnRapportfolio.

In november is er een mogelijkheid voor een facultatief oudergesprek. Het kan zijn dat u door de leerkracht(en) worden uitgenodigd, maar u mag als ouder ook zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht.

Het tweede vaste contactmoment is na het eerste rapport. In dit gesprek bespreekt u, samen met uw kind (groep 5 t/m 8), met de leerkracht de ontwikkeling van uw kind en eventuele aandachtspunten. Mocht er tussendoor behoefte zijn aan extra overleg, dan is het altijd mogelijk om een gesprek met de leerkracht in te plannen. We streven naar meer maatwerk in de communicatie met ouders, zodat we beter kunnen inspelen op individuele behoeften.

Op basisschool De Duinsprong hechten we veel waarde aan een goede en duidelijke communicatie met ouders. Daarom maken wij gebruik van Social Schools, een besloten communicatieplatform dat speciaal is ontwikkeld voor het basisonderwijs.

Social Schools is beschikbaar als app op uw telefoon en andere digitale apparaten. Via dit systeem ontvangt u alle belangrijke informatie vanuit de school, zoals nieuwsbrieven, mededelingen en praktische updates. Daarnaast plaatsen de leerkrachten wekelijkse berichten over de groep van uw kind, vaak met leuke foto's van activiteiten in de klas.

In de app kunt u als ouder zelf aangeven of u toestemming geeft voor het maken en gebruiken van foto's van uw kind. Deze toestemming en de bijbehorende voorkeuren beheert u eenvoudig zelf onder het kopje 'Administratie > Toestemmingen'. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders.

Verder maken we gebruik van de agenda-functionaliteit in Social Schools. Zo bent u altijd op de hoogte van belangrijke activiteiten en gebeurtenissen op school. Ook kunt u via de app eenvoudig absentie- en verlofaanvragen indienen, bijvoorbeeld bij ziekte of een bezoek aan huisarts of tandarts. Meer informatie over het aanvragen van verlof vindt u in hoofdstuk 8.3 van deze gids.

Wij vragen alle ouders vriendelijk doch dringend om een Social Schools-account aan te maken, zodat u niets mist en wij u snel kunnen bereiken indien nodig.

Informatie over leerlingen

De school dient door u geïnformeerd worden over:

- ziekte of verlof;
- gezinswijzigingen (ook adres);
- verhindering van ouderhulp;
- besmettelijke ziekten en hoofdluis.
- gebeurtenissen, die uw kind uit zijn of haar doen kunnen brengen.

De groepsleerkracht noteert afmeldingen in het absentiesysteem. Afwezigheid zonder melding valt in principe onder ongeoorloofd verzuim. Als uw kind niet op school kan komen dient u dit voor 8.30 uur 's ochtends te melden, via Social Schools. Als wij om 9.00 uur geen bericht hebben ontvangen, zullen wij zelf navraag doen.

Hulp in de groepen

Op onze school spelen hulpouders een waardevolle rol bij de ondersteuning in de klassen. Zij helpen mee bij verschillende activiteiten, zoals:

- Begeleiding bij sport- en spelactiviteiten;
- Ondersteuning bij excursies en uitstapjes;
- Assistentie bij spelmomenten in de onderbouw;
- Hulp bij de voorbereiding en uitvoering van vieringen en feesten.

Groepsouders

Om leerkrachten te ondersteunen bij diverse activiteiten in de klas, werken we met groepsouders. Ouders krijgen ieder schooljaar de kans om zich hiervoor aan te melden. Een groepsouder helpt bij uitstapjes, is een extra aanspreekpunt voor andere ouders en biedt ondersteuning bij organisatorische taken in de klas. Wanneer er extra hulp nodig is voor een activiteit, wordt dit via Social Schools gecommuniceerd. Zo zorgen we ervoor dat ouders betrokken blijven en eenvoudig kunnen bijdragen aan het schoolleven.

4.2 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en wordt jaarlijks vastgesteld. De ouderbijdrage bedraagt in het schooljaar 2026-2027 € 32,50 per kind. Jaarlijks wordt de hoogte van de bijdrage vanuit de OV vastgesteld en wanneer en hoe de inning van de bijdrage plaats vindt. De bijdrage wordt gebruikt voor het schoolreisje en om schoolbrede activiteiten te organiseren, denk aan een cadeautje met sinterklaas, een traktatie met carnaval etc. Daarnaast vragen we in groep 7 en 8 een bijdrage van €25 per kind, die wordt gereserveerd voor het kamp in groep 8.

Mocht u niet in staat zijn om aan de vrijwillige bijdrage te voldoen, dan worden wij graag op de hoogte gesteld. Uw kind wordt niet uitgesloten van activiteiten als de bijdrage niet is voldaan.

4.3 MR

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Het ministerie van OCW vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom beschikken scholen over een medezeggenschapsraad. Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de MR. Sinds 1981 bestaat er een wettelijke regeling voor de medezeggenschap in het onderwijs: de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). Deze wet is inmiddels vervangen door de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

In de medezeggenschapsraad zijn zowel teamleden (5) als ouders (5) vertegenwoordigd.

Hoewel scholen soms ook andere raden hebben, zoals een ouderraad of oudervereniging is de medezeggenschapsraad het enige orgaan met wettelijke bevoegdheden. Verkiezingen bepalen wie een plaats krijgt in de medezeggenschapsraad.

Aan het begin van het schooljaar 2026-2027 is de samenstelling als volgt, in willekeurige volgorde:

Teamgeleding :

Merel Hommel
Marieke Cornelisse
Elise van der Heijden
Koen van Bokhoven
Corrie Vermeulen

Oudergeleding:

Lars Vennings - voorzitter
Rob van der Pol
Esther van Beers
Ingrid van Bruchem
Suzanne Mulder

Gedurende een schooljaar zijn er 7 MR vergaderingen gepland. U kunt altijd een van de MR leden aanspreken om wat te vragen of een mail sturen naar mr@deduinsprong.nl.

4.4 GMR

De GMR vertegenwoordigt de scholen op “bovenschools niveau” (SCALA-niveau) en is gesprekspartner van het bestuur van SCALA. Samen met de directeur-bestuurder van de stichting SCALA stelt zij in grote lijnen het beleid voor alle scholen vast. De GMR overlegt over zaken die alle ouders, alle leerlingen en alle personeelsleden aangaan. U kunt hierbij denken aan de begroting voor stichting SCALA, het zorgplan voor alle leerlingen, het onderwijsbeleid, onderhoud van de scholen en personeelsbeleid. De GMR geeft adviezen over het beleid en heeft voor een aantal zaken instemmingsrecht.

Dit betekent dat het bestuur bepaalde beleidstukken door de GMR moet laten goedkeuren, voordat deze kunnen worden uitgevoerd.

4.5 Schoolverzekering

Bedrijfsaansprakelijkheid

Alle leerlingen, personeelsleden en mensen, die diensten verrichten in opdracht van de school (vrijwilligers), zijn verzekerd.

Materiële schade komt alleen voor vergoeding in aanmerking als er sprake is van aansprakelijkheid bij de school. Het is niet zo dat, omdat de schade ontstaan is tijdens schooltijd, de school daarvoor aansprakelijk is. De school moet kunnen worden verweten dat deze onrechtmatig heeft gehandeld of nalatig is geweest. Op de aansprakelijkheidsverzekering is schade door diefstal en zoekraken uitgesloten.

Alle overige materiële schade aan eigendommen van leerlingen en/of personeelsleden op school en/of tijdens schooltijden is niet verzekerd.

Ook materiële schade aan eigendommen van leerlingen en/of personeelsleden, ontstaan tijdens excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes is niet verzekerd via de school.

Als ouder kunt u eventueel zelf de materiële schade verzekeren d.m.v. de leerlingenverzekering. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekering.nl

Collectieve ongevallenverzekering

Fysieke schade valt onder de collectieve ongevallenverzekering. Deze verzekering is van kracht voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren, evenementen in schoolverband (zoals excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes) en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Deze verzekering heeft alleen betrekking op eventueel lichamelijk letsel, veroorzaakt in de genoemde periode. Hierbij geldt dat de betrokkene altijd in eerste instantie de kosten verhaalt op zijn eigen zorgverzekering. De kosten, die niet vergoed worden, komen in aanmerking voor een eventuele vergoeding vanuit de collectieve ongevallenverzekering. De vergoedingen zijn niet onbeperkt, in de polis zijn dekkingbedragen genoemd.

Werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers

Werknemers en vrijwilligers, die in opdracht van stichting Scala deelnemen aan het verkeer, kunnen de gevolgen van schade en/of letsel op de verzekering werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers verhalen. Deze verzekering dekt de kosten, die niet vergoed worden vanuit een andere verzekering. Dit geldt voor verkeersdeelnemers met een motorvoertuig, fiets of te voet. Ouders, die rijden voor een uitstapje van school, vallen ook onder deze verzekering. De vergoedingen zijn gebonden aan maximum bedragen, die in de polis genoemd worden.

De bestuurder moet in ieder geval een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Iedere houder / eigenaar van een motorvoertuig in Nederland is namelijk verplicht een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. Als zich een ongeval voordoet en er sprake is van (letsel)schade, kan de schade op deze verzekering worden verhaald.

Indien een tegenpartij de schade veroorzaakt heeft, is deze uiteraard aan te spreken voor de schade.

Aanvullend kan de bestuurder een inzittendenverzekering hebben afgesloten. Deze verzekering keert, bij letselschade als gevolg van een ongeval, aan inzittenden van een motorvoertuig een bedrag uit. Afhankelijk van de verzekering kan er ook een bedrag aan materiële schade uitgekeerd worden.

Als er geen inzittendenverzekering afgesloten is, zijn de kinderen tijdens een uitstapje van school verzekerd voor lichamelijk letsel onder de collectieve ongevallenverzekering.

Om de veiligheid te waarborgen mogen kinderen alleen vervoerd worden in auto's die zijn voorzien van autogordels. De kinderen moeten tijdens het vervoer ook daadwerkelijk een gordel dragen. Indien nodig moeten stoelverhogers gebruikt worden.

4.6 Privacy

Uitgangspunt in het beleid van De Duinsprong is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. In de privacyverklaring op onze websites leest u hoe we dit doen. In het kort betekent dit:

Wij gaan zorgvuldig om met alle persoonsgegevens die onder ons beheer zijn en alle apparatuur vanwaar geautoriseerde toegang tot het netwerk verkregen kan worden.

De Duinsprong verwerkt een aantal persoonsgegevens van ouders en leerlingen, omdat dit een wettelijke verplichting is, denk aan naam en adresgegevens of het bijhouden van een leerlingdossier.

Als ouder/vertegenwoordiger van de leerling heeft u een aantal rechten, waaronder het recht op inzage.

Wij sluiten verwerkersovereenkomsten af met leveranciers van digitale onderwijsmiddelen (zowel van educatieve als bedrijfsapplicaties), als zij persoonsgegevens ontvangen van de school of een ander organisatieonderdeel.

Er wordt van alle medewerkers, leerlingen, ouders, (geregistreerde) bezoekers en externe relaties verwacht dat zij zich 'fatsoenlijk' gedragen met een eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van privacy. Het is niet acceptabel dat door al dan niet opzettelijk gedrag onveilige situaties ontstaan die leiden tot schade en/of imagooverlies. Het beleid wordt verder uitgewerkt in diverse (interne) protocollen. Bij klachten omtrent privacy kunnen ouders de normale klachtenregeling volgen of contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming (FG) via gerald@geraldruttenprivacy.nl.

4.7 Gedragscode ICT

De Duinsprong vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media, internet en het gebruik van digitale middelen. Om richtlijnen te geven heeft De Duinsprong een gedragscode voor medewerkers opgesteld. Daarnaast hanteren we een protocol Social Media, welke te vinden is op de website van de school.

Foto en film

Het is voor onze school waardevol om mooie en bijzondere momenten uit de schoolpraktijk te kunnen delen met ouders en verzorgers. Denk hierbij aan activiteiten in de klas, vieringen, projecten of excursies.

Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen.

Binnen Stichting Scala is daarom besloten dat leerlingen niet meer herkenbaar in beeld gebracht worden op openbare social media kanalen.

Binnen Social Schools mogen wel foto's gedeeld worden waarop leerlingen herkenbaar zijn, omdat dit een beveiligde omgeving betreft die alleen toegankelijk is voor ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Ouders geven hiervoor toestemming via de toestemmingsmodule in Social Schools. Deze toestemming kan op ieder moment aangepast of ingetrokken worden.

Wij vragen ouders, verzorgers en leerlingen daarom geen foto's, filmpjes of video-opnames van schoolactiviteiten via internet of sociale media te verspreiden. De school zorgt zelf voor het maken en delen van passend beeldmateriaal binnen de geldende privacy afspraken.

Voor onderwijskundige doeleinden kan de school gebruikmaken van foto- en video-opnames, bijvoorbeeld voor begeleiding, observatie of professionalisering van medewerkers. Deze beelden worden uitsluitend intern gebruikt en niet publiek gedeeld.

5. Ontwikkeling van het onderwijs

5.1 Kwaliteitszorg

Naast onze intensieve zorg voor leerlingen, hechten wij als school veel waarde aan een meerjarig beleid. Dit beleid is vastgelegd in het schoolplan, waarin onze doelstellingen en behaalde resultaten worden beschreven. Het schoolplan heeft een looptijd van vier jaar.

Aan dit plan is een jaarplan gekoppeld, waarin we concreet vastleggen welke speerpunten we elk schooljaar aanpakken. Beide documenten zijn ter inzage bij de directeur.

Daarnaast maken we gebruik van een kwaliteitsinstrument om de school breed te evalueren. Met "Werken met Kwaliteitskaarten" brengen we systematisch in kaart hoe we de onderwijskwaliteit bewaken en waar nodig verbeteren. Dit interne instrument stelt ons in staat om in enkele jaren alle aspecten van de school grondig te doorlichten.

5.2 Instrumenten kwaliteitszorg

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs, moeten wij gegevens hebben over onze school. Op basis van de gegevens kunnen wij een analyse maken van onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en actiepunten voor de komende jaren bepalen. Om gegevens te krijgen maken we gebruik van diverse instrumenten:

- * Gesprekken met leerkrachten
- * Klassenbezoeken door directeur, management lid en intern begeleider
- * Collegiale consultatie en beeldbegeleiding
- * Schooltoezicht inspectie
- * Leerlingvolgsysteem
- * Ouderenquête
- * Externe contacten
- * Tevredenheidsscan
- * Managementrapportages en kwaliteitsmonitor
- * Begrotingen en financiële verslagen

5.3 Kwaliteitsnieuwsbrief

Om u als ouder op de hoogte te houden van de onderwijskwaliteit, versturen wij twee keer per jaar een kwaliteitsnieuwsbrief. Hierin informeren we u over de ontwikkelingen binnen de school, de inzet van zorg en de leerresultaten van onze leerlingen.

In de bijlagen vindt u de twee kwaliteitsbrieven van het schooljaar 2025-2026. Daarnaast is kwaliteit een vast agendapunt tijdens de MR-vergaderingen.

6. Resultaten en Ambities

Voor een goed inzicht in de leerresultaten spelen meerdere factoren een rol. De instroom van leerlingen heeft invloed op de uiteindelijke uitstroom. Welke aanleg heeft een leerling? Hoe ziet de thuissituatie eruit? In welke omgeving groeit hij of zij op? Wat is er in de voorschoolse fase gebeurd? Deze factoren vormen de basis waarmee een leerling aan de basisschool begint.

Onze school is steeds beter in staat om leerlingen, met al hun unieke kenmerken, te begeleiden. Hierdoor verwijzen we minder leerlingen naar het speciaal basisonderwijs. Dit heeft invloed op onze uitstroomcijfers. Maar betekent dit dat we het goed of slecht doen als minder leerlingen doorverwezen worden?

Vanaf de eerste schooldag volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig via observaties en toetsen. De resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Dit stelt ons in staat om te monitoren of iedere leerling op zijn of haar eigen niveau vooruitgaat en hoe dit zich verhoudt tot het gemiddelde niveau. Indien nodig passen we ons onderwijsprogramma aan en bieden we zoveel mogelijk interactief onderwijs op maat, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Middels de oudergesprekken en het Rapportfolio houden wij u, als ouders, op de hoogte van de resultaten van uw kind. Daarnaast ontvangt u twee keer per jaar de kwaliteitsnieuwsbrief en delen wij schoolbrede resultaten, ontwikkelingen en ambities met u.

Aan het einde van de basisschoolperiode maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets, in combinatie met andere gegevens, bepaalt welk type voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de leerling.

Uitstroom en schooladvies

Ons doel is dat iedere leerling doorstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij hem of haar past. Dit resulteert in een diverse uitstroom naar het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO B/K/T), het Hoger Algemeen Vormend Onderwijs (HAVO) en het Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs (VWO).

De Duinsprong begeleidt leerlingen acht jaar lang en bereidt hen zorgvuldig voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Iedere leerling ontvangt een schooladvies, gebaseerd op:

- Aanleg en talent
- Ontwikkeling van vaardigheidsscores op LVS-toetsen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en studievaardigheden
- Leerprestaties

Dit schooladvies is zorgvuldig onderbouwd en vastgelegd in een document, zodat elke leerling de best passende vervolgstap kan maken.

Schooladviezen schooljaar 2025-2026

Advies:	Aantallen:	Percentage:
PRO	2	3 %
VMBO-B	3	4 %
VMBO-B/K	2	3 %
VMBO-K	6	9 %
VMBO-K/T	3	4 %
VMBO-T	11	16 %

VMBO-T/HAVO	5	7 %
HAVO	15	21 %
HAVO/VWO	9	13 %
VWO	14	20 %
Totaal	70	100 %

Uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs:

VO-school:	Aantallen	Percentage:
D'Oultremont College	24	34%
Mollercollege	18	26%
Walewyc	12	17%
MET	2	3%
De Overlaat	9	13%
Prinsentuin	2	3%
Willem van Oranje College	1	1,4%
Koning Willem II	1	1,4%
Overige (school buiten regio)	1	1,4%
Totaal:	70	100%

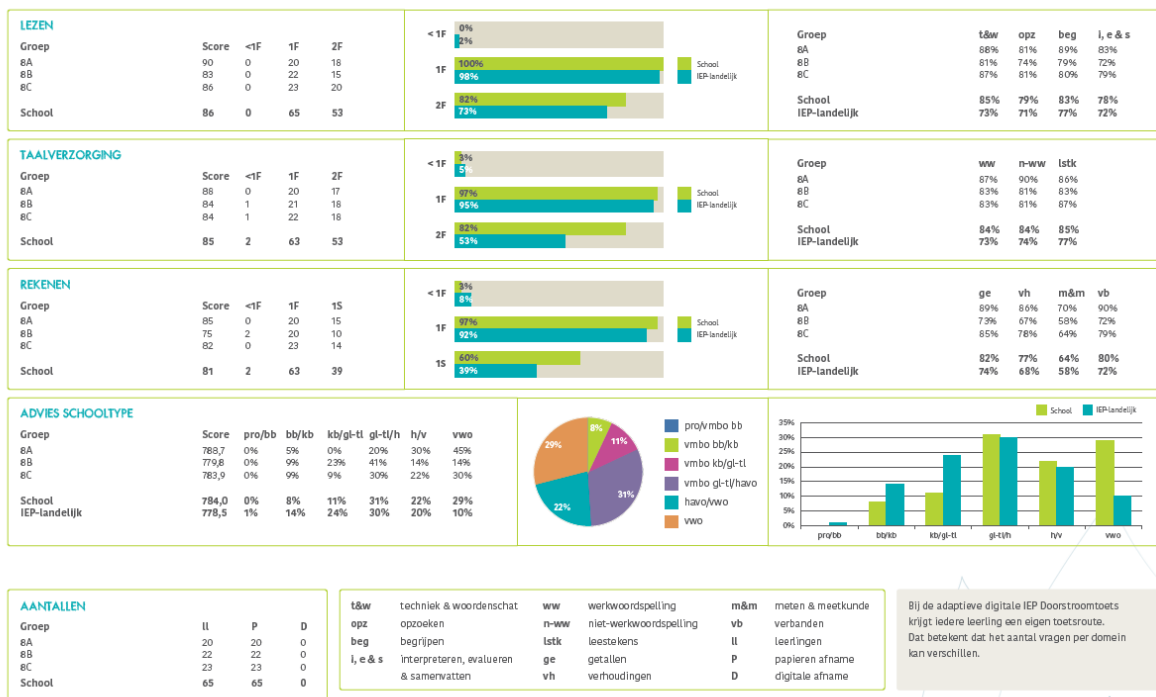
IEP-doorstroomtoets:

De Duinsprong brengt m.b.v de IEP-doorstroomtoets de resultaten van groep 8 in beeld. De uitslagen zijn passend bij de verwachtingen die wij per leerling tijdens de schooladviezen hadden uitgesproken. Enkele schooladviezen hebben we n.a.v deze uitslag heroverwogen.

De scores 2025:

Schooljaar:	Schoolscore:	Landelijk Gemiddelde:
2023-2024	83,6	78,0
2024-2025	82,1	78,0
2025-2026	84,0	78,5

	Score:	<1F	1F	2F/1S
Lezen:	86	0%	100%	82%
Taalverzorging:	85	3%	97%	82%
Rekenen:	81	3%	97%	60%



7. Sociale veiligheid

7.1 Veiligheidsplan

Om het veiligheidsbeleid van onze school in beeld te brengen maken we gebruik van een Digitaal Veiligheidsplan. Dit plan wordt steeds bijgehouden, want sociale veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat en middels dit plan laten we zien hoe we dit organiseren.

Het digitale veiligheidsplan heeft drie doelen

1. Vastleggen van de visie, waarden en afspraken over de aanpak van sociale veiligheid op school.
2. Richting en houvast geven aan het handelen van iedereen die bij de school betrokken is.
3. Verantwoording afleggen over inspanningen voor een veilige school naar interne en externe belanghebbenden (zoals leerlingen, ouders, leerkrachten, inspectie, enzovoort).

Om de sociale veiligheid in beeld te brengen worden er vragenlijsten afgenomen bij leerlingen, ouders en teamleden. De resultaten worden gedeeld met ouders middels de tweejaarlijkse kwaliteitsbrieven. De kwaliteitsbrieven van afgelopen schooljaar zijn te vinden in de bijlagen.

Tevens worden de resultaten gedeeld en geanalyseerd met het team, waar nodig worden interventies bepaald.

7.2 Omgangsprotocol / anti-pestprotocol

Om duidelijkheid te scheppen voor leerling, leerkrachten en ouders over wat wij onder ongewenst gedrag verstaan en welke stappen worden ondernomen bij ongewenst gedrag is er een omgangsprotocol / anti-pestprotocol beschikbaar. Dit is een onderdeel van het Digitale Veiligheidsplan.

Voor de leerkracht maakt dit duidelijk wat hij/zij moet doen wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont. De leerling en ook de ouders weten dan welke consequenties zijn/haar gedrag heeft. Het stappenplan geldt

voor alle leerlingen in alle school gerelateerde situaties: in het klaslokaal, in de algemene ruimten (gangen, aula, gymlokaal), op het speelplein en tijdens uitjes met de school. Het protocol is te vinden op de schoolwebsite.

Tevens hebben leerlingen de mogelijkheid om vervelende zaken aan te dragen bij de interne vertrouwenspersonen, Mandy van Schaijk en Mayke Vermeulen.

7.3 Meldcode

Scholen hebben de plicht een meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld te hanteren. De meldcode gaat over alle vormen van kindermishandeling. Scholen zijn niet verplicht om te melden, maar wel om de meldcode actief te hanteren. Binnen onze zorgstructuur wordt de meldcode ingepast. Signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld worden in kaart gebracht en besproken met collega's. Daarna wordt de casus ingebracht in het Zorgteam van de school. Hier worden de vervolgstappen bepaald.

De wet meldcode is een systeem wat bestaat uit een 5-stappenplan waarin staat hoe het beste te handelen wanneer een hulpverlener verwaarlozing, mishandeling of misbruik signaleert. Het ministerie van Volksgezondheid benadrukt dat de meldcode niet bedoeld is om meer meldingen te genereren, maar om te helpen bij het herkennen en handelen na het signaleren van geweld.

De Meldcode werkt volgens het volgende stappenplan:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen.
- Stap 2: overleggen met een collega en eventueel raadplegen van het advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.
- Stap 3: gesprek met de cliënt.
- Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Door gebruik te maken van het meldcode-stappenplan blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden bij de professional. Neemt een hulpverlener, of leraar, de beslissing om de mishandeling te melden dan kan hij, of zij, via de app direct contact leggen met het dichtstbijzijnde meldpunt.

Op de website <http://www.rijksoverheid.nl> vindt u meer informatie over de meldcode.

7.4 Klachtenregeling

In het kader van de Arbowetgeving wordt de laatste jaren steeds meer aandacht besteed aan het welzijn van kinderen en personeel. Om dit welzijn te garanderen is er een strengere wetgeving opgesteld inzake de arbeidsomstandigheden. Onderdeel hiervan is het omgaan met klachten die er zijn omtrent mishandeling, zowel psychisch als lichamelijk en klachten met betrekking tot (seksuele) intimidatie.

Vandaar dat scholen verplicht zijn om minimaal één interne vertrouwenspersoon aan te stellen. Deze persoon zal het aanspreekpunt zijn voor kinderen, ouders en leerkrachten, wanneer zij wat te melden hebben op het gebied van mishandeling en/of intimidatie. De interne vertrouwenspersoon heeft een cursus gevolgd om de klachten op een goede manier te benaderen. Uiteraard gaat deze persoon zeer zorgvuldig om met de aan hem/haar doorgegeven klachten of andere vertrouwelijke informatie.

De interne vertrouwenspersonen zijn op De Duinsprong Mandy van Schaijk en Mayke Vermeulen.

De externe vertrouwenspersoon heeft een zodanige positie dat deze niet verbonden is aan een schoolbestuur of individuele school. Daardoor is een grote mate van objectiviteit gewaarborgd. Deze externe

vertrouwenspersoon neemt de zaak verder in behandeling en kan terecht bij diverse hulpverlenende instanties of de speciaal hiervoor in het leven geroepen klachtencommissie.

Wanneer ouders klachten hebben hoort deze klacht ten eerste thuis bij de eigen leerkracht. Wanneer dit niet opgelost kan worden, is het voor ouders mogelijk om naar directie of interne vertrouwenspersoon te gaan. De vertrouwenspersoon is alleen verantwoording schuldig bij het schoolbestuur. Ze neemt een onafhankelijke positie in. De vertrouwenspersoon kan tevens besluiten contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Dit kan in overleg met ouders of namens ouders. De externe vertrouwenspersoon begeleidt de klager, indien en voor zover wenselijk, naar andere instanties, gespecialiseerd in opvang en nazorg. Zij neemt desgewenst contact op met de klachtencommissie. Klachten kunnen gaan over het begeleiden van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. De scholen van Scala zijn aangesloten bij geschillencommissie **GCBO**

GCBO

t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070-3861697
E. info@gcbo.nl
I. www.gcbo.nl

Interne vertrouwenspersoon

Mandy van Schaijk
Email: mandy.van.schaijk@scalascholen.nl
Mayke Vermeulen
Email: mayke.vermeulen@scalascholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Roy Ploegmakers
Tel: 06-48088774
Email: Royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz
Tel: 06-33646887
Email: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

Veilig Thuis (Advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling) 0800- 2000

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief)

Geschillencommissie

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij 1 loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (**GCBO**). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, samenstelling van de commissies, wet- en regelgeving en jurisprudentie.

Stichting GCBO,
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel: 070- 3861697
Fax:070- 3020836
Email: info@gcbo.nl

We vertrouwen erop als school dat u, wanneer u overweegt een klacht in te dienen bij een externe instantie, eerst contact zoekt met de directeur van de school. In goed overleg met elkaar kunnen we al veel oplossen.

7.5 Informatie aan gescheiden ouders

In de Wet op het Primair Onderwijs zijn een aantal zaken geregeld met betrekking tot de informatievoorziening aan ouders. Onder informatie wordt verstaan ‘belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind of diens verzorging of opvoeding betreffen’. Het gaat om informatie over de ontwikkeling van de eigen kinderen, verslagen, verslaggesprekken/ouderavonden of elke andere vorm waarbij mét ouders over het kind gesproken wordt.

Hetzelfde geldt voor informatieverstrekking aan gescheiden ouders: Als beide ouders zijn belast met het ouderlijk gezag, moet de school beide ouders actief informeren. In het belang van het kind verwachten wij dat gescheiden ouders in principe gezamenlijk naar de oudergesprekken komen. In uitzonderlijke gevallen kunt u contact opnemen met de directie om nadere afspraken te maken. De directie informeert de leerkrachten over de gemaakte afspraken.

De school heeft echter ook informatieplicht naar de ouder zonder ouderlijk gezag. De wet gaat ervan uit dat de ouder met ouderlijk gezag de informatie van school doorgeeft aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Als dit niet of onvoldoende gebeurt, kan de ouder zonder ouderlijk gezag de school verzoeken de informatie rechtstreeks aan hem/haar te verstrekken. De school is dan verplicht dat te doen. Hierop kan slechts een uitzondering gemaakt worden als het belang van het kind zich hiertegen verzet en/of als dit niet is toegestaan (b.v. via een gerechtelijke uitspraak). In dat laatste geval moet het schriftelijk bewijs hiervan met de directie worden gedeeld.

Soms is het noodzakelijk dat beide ouders toestemming geven voor een beslissing, middels een handtekening. U kunt hierbij denken aan aanmelding voor onderzoek, schoolkeuze na groep 8, aanmelding bij een speciale school. Ook in deze gevallen ligt de informatieplicht bij de school. Als beide ouders het niet eens worden over de aanmelding, schoolkeuze of hulpverlening kan de school niet overgaan tot aanmelding of hulpverlening. Als de school van mening is dat het belang van het kind daardoor ernstig wordt geschaad, kan de school besluiten contact op te nemen met Veilig Thuis.

8. Praktische informatie

8.1 Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Alle groepen 08.30 – 14.30 uur

Woensdag

Alle groepen 08.30 – 12.30 uur

* 4-jarigen uit groep 1 zijn vrij op woensdag.

Vanaf 8.25uur geldt voor de hele school een inloop en om 8.30u wordt gestart met de les.

Indien u uw (jonge) kind naar school brengt, willen we u vragen om van uw kind, bij aanvang van de schooltijd, afscheid te nemen op het schoolplein. De leerkrachten vangen uw kind buiten op bij de juiste ingang. De kinderen leren zo zelf hun jas weg te hangen en naar de klas te gaan. Uw kind heeft dan de mogelijkheid, als het iets te vertellen heeft, het verhaal aan de leerkracht kwijt te kunnen. Heeft u zelf vragen of opmerkingen voor de leerkracht, regelt u dan een afspraak na schooltijd. Dan hebben de leerkrachten zeker tijd voor u. De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan de gebouwen in via het kleine schoolplein. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 verzamelen voor schooltijd op het grote plein, waar surveillance aanwezig is, om daarna zelfstandig naar binnen te gaan.

Aan het einde van de schooldag komen de leerlingen van groep 1 t/m 4 weer naar buiten via het kleine schoolplein, u mag uw kind daar ophalen. De leerkrachten van groep 1-2 en 3 lopen met de kinderen mee naar buiten. De kinderen van wie de ouders/verzorgers nog niet aanwezig zijn, wachten bij de betreffende leerkracht. Wanneer de ouders wat later komen, worden de kinderen mee teruggenomen naar binnen, zodat ze niet alleen achterblijven.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 gaan naar huis via het grote schoolplein.

In alle groepen eten de kinderen in de klas, vanuit thuis wordt een gezonde lunch en drinken meegenomen. De pauzemomenten worden deels op diverse wijzen educatief ingevuld. Denk hierbij bijvoorbeeld aan voorlezen, een educatief videofragment, een luisterboek, zelfstandig lezen en dergelijke. Daarna speelt elke groep zowel tijdens de ochtend- als de lunchpauze buiten.

8.2 Jaarplanning

Naast de informatie uit de schoolgids is ook de jaarplanning van belang. De jaarplanning is te vinden in de agenda van Socials Schools, ook staan de belangrijkste data, zoals vakanties, vermeld op de schoolwebsite. Informatie is te lezen op onze website. Daarnaast is er een informatieboekje beschikbaar met de praktische schoolzaken voor het schooljaar.

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie 19 oktober t/m 23 oktober 2026

Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie 8 februari t/m 12 februari 2027

Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027

Zomervakantie 26 juli t/m 3 september 2027

Vrije (mid)dagen (alle leerlingen vrij)

Maandag 14 september 2026 (studiedag leerkrachten)

Vrijdag 16 oktober 2026 (voor de herfstvakantie)

Vrijdag 4 december 2026 (studiedag leerkrachten)

Donderdagmiddag 17 december 2026 vanaf 12.30u

Vrijdag 18 december 2026 (voor de kerstvakantie)

Vrijdagmiddag 5 februari 2027 vanaf 11.45u. (voor de voorjaarsvakantie)

Maandagmiddag 1 maart 2027 vanaf 12.30u

Woensdag 10 maart 2027 (studiedag leerkrachten)

Maandag 29 maart 2027 tweede paasdag

Dinsdag 30 maart 2027 (studiedag leerkrachten)

Donderdag 15 april 2027 (studiedag leerkrachten)
Maandag 17 mei 2027 tweede pinksterdag
Vrijdag 18 juni 2027 (studiedag leerkrachten)
Maandag 21 juni 2027 (studiedag leerkrachten)
Vrijdag 23 juli 2027 (voor de zomervakantie)

Bijzondere dagen

Donderdag 3 december: sinterklaas op school
Woensdagavond 16 december: kerst op school
Vrijdag 13 februari: carnaval op school, alle leerlingen om 11.45u vrij.

8.3 Verlof aanvragen

Volgens de Leerplichtwet gelden specifieke regels voor het aanvragen van verlof. Dit verlof kan worden aangevraagd via Social Schools.

Vakantieverlof onder schooltijd is alleen mogelijk als uw kind vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. In dat geval kan de directeur één keer per schooljaar verlof toekennen, zodat een gezinsvakantie alsnog mogelijk is. Dit verlof mag maximaal 10 schooldagen duren en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Bovendien is een verklaring van de werkgever vereist waarin staat dat vakantie opnemen in een andere periode niet mogelijk is.

Daarnaast kan de directeur verlof toekennen bij **andere gewichtige omstandigheden**. Dit zijn situaties buiten de invloed van de ouders en/of leerling, zoals:

- Een verhuizing van het gezin
- Gezinsuitbreiding
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Jubilea, zoals een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum of een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van de gemeente Heusden. De leerplichtambtenaar is dagelijks bereikbaar. Voor contact kunt u telefonisch een afspraak maken via **073-513 17 89** of een e-mail sturen naar **leerplicht@heusden.nl**.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer ouders zonder toestemming van de schoolleider hun kind één dag of meer thuishouden is hij verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar, welke hierop een onderzoek instelt.

Er zijn twee soorten van verzuim:

- Luxeverzuim: verlof in verband met vakantie, het bijwonen van een feestje, uitslapen en dergelijke. Hiertegen wordt opgetreden en er kan proces-verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar.
- Signaalverzuim: dit is vaak een uiting van een onderliggend probleem. In voorkomende gevallen zal in eerste instantie de directeur contact met u opnemen.

Vrijstelling onderwijs

Je kind komt soms (tijdelijk) in aanmerking voor vrijstelling van de leerplicht. Bijvoorbeeld doordat door geestelijke of lichamelijke klachten naar school gaan simpelweg niet mogelijk is. Je hebt hiervoor een recente verklaring nodig van een arts of psycholoog.

Voor meer informatie omtrent vrijstelling onderwijs wordt verwezen naar de volgende site:

<https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/schooloverkoepelend/leerplicht/vrijstellingen-leerplicht>

8.4 Aanmelding leerlingen

Ouders van nieuwe leerlingen kunnen het hele jaar door een afspraak maken met de directeur of management lid voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Na afloop van de afspraak ontvangen de ouders een inschrijfformulier.

Om de instroom goed te kunnen plannen, is het voor ons belangrijk om zo vroeg mogelijk te weten welke kinderen aangemeld worden. Instromen van 4-jarigen is in principe mogelijk tot drie weken voor de zomervakantie.

De Duinsprong hanteert het onderstaande stappenplan m.b.t. aanmelding en inschrijving van leerlingen:

1. Kennismakingsgesprek met de directie en/of managementlid Tijdens dit gesprek informeert de directie naar een mogelijke ontwikkelingsachterstand- of stoornis en belemmerende en bevorderende factoren.
2. Bij een vermoeden van zorg en specifieke ondersteuningsbehoeften wordt er door de directie contact opgenomen met de intern begeleiders. Zij onderzoeken de ondersteuningsbehoeften en bekijken of de school de benodigde zorg kan bieden waar nodig in overleg met de DBG-er van Scala. .
3. Ouders krijgen vervolgens een inschrijfformulier mee, waarmee zij hun kind kunnen aanmelden.
4. School ontvangt een overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Bij een vermoeden van specifieke zorg vindt er **altijd** een warme overdracht plaats met de leerkracht en waar mogelijk de lb-er.
5. Indien school voorziet niet aan de ondersteuningsbehoeften van een aangemelde leerling kan voldoen, zal school samen met ouders naar een passende andere onderwijsvorm zoeken.

Stappenplan bij BAO-BAO:

1. Kennismakingsgesprek met de directie. Tijdens dit gesprek informeert de directie naar een mogelijke ontwikkelingsachterstand- of stoornis en belemmerende en bevorderende factoren.
2. De intern begeleider neemt met toestemming van ouders, contact op met de school van herkomst.
3. De intern begeleider onderzoekt de ondersteuningsbehoeften en kijkt of de school de benodigde zorg kan bieden, waar nodig in overleg met de DBG-er van Scala.
4. Ouders krijgen vervolgens een inschrijfformulier mee, waarmee zij hun kind kunnen aanmelden.
5. Van leerlingen die van een andere reguliere basisschool instromen ontvangt de school een onderwijskundig rapport.
6. Bij een vermoeden van specifieke zorg vindt altijd een warme overdracht plaats met de leerkracht en waar mogelijk de lb-er.

Bij terugplaatsing vanuit het S(B)O en bij plaatsing vanuit voorschoolse vroegbehandeling zijn de stappen als volgt:

1. Een afgevaardigde van het Samenwerkingsverband en de DBG-er voeren een verkennend gesprek met ouders.
2. De DBG-ers van het Samenwerkingsverband (SWV) gaan op zoek naar een passende school binnen het SWV.
3. De DBG-er zal de leerling observeren, waarna een advies voor mogelijke plaatsing volgt.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is, zonder medische oorzaak
3. De school niet is ingericht op de zorgbehoefte van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

8.5 Voor- naschoolse opvang

Vanaf 1 augustus 2007 zijn we als school verplicht om de voor- en naschoolse opvang voor leerlingen te regelen. Dit doen we in samenwerking met MIKZ uit Drunen. Wanneer u interesse heeft in een vorm van deze opvang, hebben we op school voor u informatie bij de directeur en/of MIKZ. U dient zelf uw kind hiervoor op te geven via een formulier dat bij de medewerkers van MIKZ verkrijgbaar is. U kunt ook op de site van MIKZ aanmelden; www.mikz.nl of bellen naar telefoonnummer 0416-369660

8.6 Overige informatie

Te voet of op de fiets naar school

De kinderen die van wat verder weg moeten komen, mogen met de fiets naar school. Wij doen een dringend beroep op iedereen zoveel mogelijk te voet naar school te komen. De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen en steppen.

In verband met de veiligheid lopen de kinderen op het schoolplein naast hun fiets, steppen e.d.

Wanneer u met de auto naar school komt, wilt u dan ook rekening houden met het feit dat de parkeergelegenheid grenst aan de uitgang van de school en er veel kinderen ineens de school verlaten; denk aan hun veiligheid!

Fruit/drinken

Alle kinderen nemen voor de ochtendpauze groente of fruit mee. Met name voor de jongere kinderen is het handig als hun fruit geschild en in hapklare stukjes verdeeld is. Dit bespaart de kinderen veel tijd in de pauzes. Ook willen wij het drinken van water stimuleren. Kinderen mogen een beker water meenemen of een lege beker om op school te vullen. Wij vragen u om het gezonde gedrag bij uw kind te bevorderen omdat

- Een gezonde leefstijl samenhangt met betere schoolprestaties.
- Het is gezond. Groente en fruit bevatten vezels, vitamines en mineralen.
- Door groente- en fruit te eten leren we samen de kinderen een goede gewoonte aan.

Verjaardag vieren

In de groepen 1-2 wordt de verjaardag van uw kind ook op school een feestelijke dag. Vader en/of moeder mogen aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag. Een kleine traktatie graag, bij voorkeur gezond, niet in de vorm van speelgoed. De jarige mag iets van zijn cadeaus in de klas laten zien.

In de groepen 3 t/m 8 wordt in de groep naar eigen idee van de groep en leerkracht aandacht aan de jarige geschonken, waarbij natuurlijk ook getrakteerd mag worden! We stimuleren een gezonde traktatie.

Wanneer de leerkracht jarig is, verzorgt deze de verjaardag in overleg met de groepsouder. Op basis van vrijwilligheid wordt voor een attentie gezorgd.

Waardevolle spullen en speelgoed

Laat uw kinderen geen waardevolle spullen en speelgoed mee naar school nemen. De school kan geen verantwoordelijkheid aanvaarden voor beschadiging of verlies.

Indien een leerling een mobiele telefoon mee krijgt, moet hij bij aanvang van de lestijd bij de leerkracht ingeleverd worden.

Schoolfotograaf

In opdracht van de school komt er jaarlijks een fotograaf. Dit wordt georganiseerd door de OV. De fotograaf maakt van alle leerlingen pasfoto's en van alle groepen een foto. U kunt altijd zelf bepalen, wat u hiervan afneemt. In het schooljaar 2026-2027 staat de schoolfotograaf gepland op donderdag 17 september 2026.

Onder schooltijd naar huis, de dokter, de tandarts, enz.

Onder schooltijd is de leerkracht verantwoordelijk voor uw kind. De leerkracht mag uw kind onder schooltijd niet de straat op sturen, ook niet met uw toestemming. U kunt uw kind op school ophalen voor een bezoek aan arts, tandarts, fysiotherapeut, orthodontist, enz. Tenslotte verzoeken wij u vriendelijk dergelijke afspraken zoveel als mogelijk buiten schooltijden te plannen.

9. Bijlagen

Kwaliteitsnieuwsbrief 1 Schooljaar 2025-2026

Voorwoord

We zijn het schooljaar nog niet lang gestart. De kwaliteit van ons onderwijs is echter gedurende het hele schooljaar van belang. De afgelopen jaren hebben we visietrajecten doorlopen m.b.t. taal/spelling, rekenen en de kleutervisie. Hier zijn andere methodes uitgekomen en ook de werkwijze is veranderd. We staan helemaal achter deze manier van werken en het analyseren van de resultaten wordt, door de wisselingen, nog kritischer gedaan.

In deze nieuwsbrief kunt u de resultaten vanuit de eindmeting lezen. Dit zijn de uitslagen vanuit de laatste toetsperiode van schooljaar 2024-2025. Voor het volgen van de leerlingen gebruiken we op De Duinsprong het IEP leerlingvolgsysteem en het Digikeuzebord. Mocht u nieuwsgierig zijn naar de doelen en de methodes waar wij momenteel mee werken? Dan verwijzen we u graag naar de vernieuwde schoolgids, die te vinden is op de website van de school.

Gedurende een schooljaar meten we met verschillende instrumenten een heleboel dingen. Middels de kwaliteitsnieuwsbrieven willen we u graag informeren over de schoolbrede uitkomsten van de verschillende metingen. Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Willy Duister en Maartje Smits (vervangend directie)
Basisschool De Duinsprong

Opbrengsten

In mei/juni zijn de IEP-toetsen afgenomen. De individuele resultaten van uw kind kunt u via het rapport in MijnRapportfolio bekijken. Eventueel hebt u de resultaten van uw kind doorgenomen met de leerkracht. In deze nieuwsbrief geven we u graag een inkijkje in de opbrengsten op groepsniveau. Deze analyse helpt ons om



gericht te kijken naar de onderwijsbehoeften binnen de groepen en te bepalen waar we als school op inzetten. Hieronder leest u de belangrijkste bevindingen.

Groep 1-2:

(hiervoor gebruiken we de score 5-40 maanden)

Jaargroep:	Rekenen:	Taal:	Sociaal-emotioneel:	Spel:	Motoriek
1-2					X

Analyse M-meting Juni 2025:

Groen: boven de norm

Blauw: op de norm

Rood: onder de norm

X: wordt niet afgenomen in dit leerjaar

Conclusies:

Waar we tevreden en trots op zijn:

- Sociaal emotionele ontwikkeling en Spelontwikkeling:

Hierop scoren we goed, ruim boven de landelijke norm en onze eigen ambities.

De inzet van het nieuwe materiaal lijkt meer impulsen en spelverbetering te geven. Ook de inzet van wekelijkse spellessen helpen mee aan de spelontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling zien we een groei tov de middenmeting. Toen zaten we op de norm, nu erboven!

- Rekenen:

Hierop scoren we op onze ambities. We zien ook een groot aantal leerlingen die hierin voor liggen qua ontwikkeling! We zijn zeer tevreden over de methode Met Sprongen Vooruit die structureel wordt ingezet naast onze gewone lessen.

- Taal:

We zijn zeer tevreden over de voorziening van het VoorporTAAL wat we aan kunnen bieden aan onze anderstalige leerlingen en nieuwkomers. Er is ook een goede afstemming qua woordenschaat aanbod binnen het VoorporTAAL en in de basisgroepen. Ook zijn we zeer tevreden over de inzet van het programma Bouw voor de oudste kleuters m.b.v. ouders en tutoren de 2e helft van het schooljaar voor de gr 2 leerlingen. Ook het bieden van een mogelijkheid tot het volgen van Nederlandse les, gesubsidieerd door de gemeente, voor alle ouders van de Duinsprong die nog geen Nederlands spreken. Ook hier zijn we trots op.

Waar we ons verder in willen ontwikkelen:

- Observeren en registreren:

Vanwege het werken vanuit de nieuwe visie met beredeneerd aanbod en veel kleine kringen, een inloop en circuits zijn we nog zoekende in het maandelijks up to date houden van ons observatiesysteem. Wij vinden dat we kinderen niet moeten screenen 1 op 1 maar in spel en het werk in de klas.

Hier is de werkgroep en stuurgroep onder leiding van een externe hard mee aan de slag. Schooljaar 25-26 hopen we dit traject af te ronden. Vanaf dan observeren, registreren en rapporteren we op onze nieuwe manier.

- Taalontwikkeling:

Hierin zien we een landelijke trend terug op school: kinderen hebben meer articulatie- en taalproblemen en dus ook logopedie nodig.

Daarnaast heeft het % nieuwkomers en anderstalige leerlingen invloed op onze score op de taalontwikkeling. We blijven hier veel aandacht voor hebben!

Actiepunten:

- Observatiesysteem en rapporten groep 1-2:

De werkgroep en stuurgroep visie 1-2 kijken kritisch naar het observatiesysteem van groep 1-2 en onder leiding van een externe zorgen we dat deze gaat passen bij onze visie. Schooljaar 25-26 gaan we werken met een andere manier van registreren per leerling waarbij we ons richten op de hoofddoelen. Ook het rapport gaat anders weergegeven worden.

- Taal:

We blijven expliciet aandacht besteden aan woordenschatonderwijs, rijke taal maar ook veel aandacht hebben voor fonemische bewustzijn (horen van klanken) en beginnende geletterdheid. Ook het programma Bouw wordt met ouders en Tutoren voortgezet.

- Motoriek:

Scala is gestopt met het registreren van motorische ontwikkeling in het systeem van de vakleerkrachten. Dit zijn we aan het integreren in ons systeem. Daarom is de score van juni op dit moment niet betrouwbaar.

Ook voor de fijne motoriek blijven we expliciet aandacht houden middels de methode Handige Handen, Krullenbol en een screening van de fysiotherapeut voor de oudste kleuters.

Schooljaar 25-26 kunnen we het observatiesysteem weer volledig gebruiken op individueel niveau.

Groep 3 t/m 8:

(de eindresultaten van de groepen 8 zijn in de kwaliteitsnieuwsbrief van vorig schooljaar gedeeld.)

Jaargroep:	Rekenen:	Taalverzorging:	Begrijpend Lezen:	Technisch lezen:	DMT:
3			X		
4					X
5					X
6				X	X
7				X	X
8	x	x	x	x	x

Analyse E-meting mei 2025:

Groen: boven de norm

Blauw: de norm

Rood: onder de norm

X: wordt niet afgenomen in dit leerjaar

* In de groeps- en leerlingbespreking, worden tussen leerkracht en intern begeleider de opbrengsten geanalyseerd en waar nodig interventies uitgezet.

Conclusies:

Waar de school tevreden over is:

- Gekeken naar de schoolambities zien we dat technisch lezen in ontwikkeling is. Naast het reguliere aanbod lijkt de structurele inzet van het programma BOUW en Connect Lezen effect

te hebben. In leerjaar 6 is er gewerkt volgens een plan van aanpak voor de leerlingen die nog niet op het gewenste niveau zaten. In de evaluatie is geconcludeerd dat de meeste leerlingen de gewenste groei hebben behaald.

- We hanteren in alle leerjaren de afspraken vanuit de kwaliteitskaart spelling (stappenplan, inzet categorie-kaart, zelfde taal spreken, kleuren categorie). Dit verloopt goed en wordt geborgd door de werkgroep spelling.
- In leerjaar 5 zien we op het gebied van rekenen dat de leerlingen die in februari onder niveau 5a zaten, ten opzichte van zichzelf een mooie groei laten zien. Niet alle leerlingen hebben het gewenste eind niveau (5b) behaald, maar de achterstand wordt ingelopen.

Waar de school vindt dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- We zien dat de nieuwkomers in de bovenbouw nog te weinig profiteren van het aanbod en extra interventies in de reguliere groepen.
- Gekeken naar de schoolambities hebben we nog winst te behalen in groep 6 op het gebied van werkwoordspelling en interpunctie.
- In leerjaar 4,5,6 is rekenen een aandachtspunt. Het resultaat ligt onder de landelijke norm, maar er is wel sprake van een groei ten opzichte van de midden meting.
- Leerjaar 6 valt bij alle vakgebieden negatief op. De leerlingen die bij de midden meting reeds 1F hebben behaald zijn niet meegenomen in de afname van toetsen. Dit kan een vertekend beeld geven. Tijdens het schooljaar is in groep 6 vooral ingezet op de groepsdynamiek en het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast hebben er in één van de groepen meerdere wisselingen van leerkrachten plaatsgevonden, wat meer onrust gaf en niet bevorderlijk is geweest voor zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling.

Actiepunten:

- Goed implementeren en borgen van methode Wereld in Getallen (groep 5-8) en Semson (groep 3-4). Waarbij het structurele aanbod van automatiseren nauwgezet gevolgd wordt.
- Vanuit de analyse taalverzorging wordt een plan van aanpak gemaakt voor de nieuwe groepen 6 om het aanbod nauwkeuriger af te stemmen voor werkwoordspelling en interpunctie. Tevens is er extra inzet van een leraar ondersteuner tijdens de reguliere spellinglessen om aanbod te differentiëren.
- Er zijn al interventies gedaan rondom aanbod lezen/woordenschat voor nieuwkomers in de reguliere klas (weerwoord, woordenschat, rekentaal), dit willen we verder uitbreiden zodat er een structureel afgestemd aanbod komt in alle leerjaren. Met een budget voor anderstaligen willen we op korte termijn deze leerling meer afgestemd aanbod en begeleiding bieden gericht op de taalontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat).
- Het borgen van het programma BOUW in een kwaliteitskaart. (Dit is reeds voltooid)
- Voortzetten van de uitbreiding leertijd rekenen in leerjaar 6 om te werken aan voorliggende rekendoelen/hiaten. Tevens inzet leraar ondersteuner tijdens de reguliere rekenlessen om aanbod beter te differentiëren.
- Samen met leerjaar 7 zetten we het plan van aanpak rondom de groepsdynamiek en sociaal welbevinden voort.
- In leerjaar 7 gaan we onderzoeken wat we voor specifieke interventies in kunnen zetten om de 1S/2F leerling beter te laten ontwikkelen.

Kwaliteitsniewsbrief 2

Schooljaar 2025-2026

Voorwoord

Inmiddels zijn we alweer halverwege het schooljaar. De tijd vliegt! Dit betekent dat we alweer een half jaar werken met de nieuwe methodes voor rekenen. De groepen 3 en 4 werken met Semsom en de groepen 5 t/m 8 met Wereld in Getallen. De methode (Met Sprongen Vooruit) van de groepen 1-2 is niet veranderd.

Dit schooljaar werken we doelgericht aan taal binnen alle vakken. We verbinden taal aan thema's en andere lessen. Zo oefenen leerlingen taal in een betekenisvolle context en versterken zij hun taalvaardigheid. Kortom, we hebben weer mooie onderwijsontwikkelingen door kunnen voeren.

Met het IEP-leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast gebruiken we de IEP-doorstroomtoets om te zien hoe kinderen aan het einde van hun schooltijd presteren. Zo krijgen we een compleet beeld van hun groei en kunnen we hen zo goed mogelijk ondersteunen.

Door deze kwaliteitsnieuwsbrief willen we u graag informeren over de uitkomsten van de verschillende metingen. Wij wensen u veel leesplezier toe.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Yvet van der Sterren
Basisschool de Duinsprong



Schoolontwikkeling

In het jaarplan van schooljaar 2025-2026 zijn een aantal thema's gekozen voor ontwikkeling, onze jaardoelen. Graag brengen wij u op de hoogte van de ontwikkelingen gezien deze thema's.

Onderwerp	Stand van zaken
-----------	-----------------

Rekenen	De werkwijze van de vernieuwde methode is inmiddels duidelijk en we zijn blij met de keuze die we gemaakt hebben. Rekenen blijft dit schooljaar een speerpunt van onze school, dit doen we in samenwerking met een externe deskundige op dit gebied. We krijgen praktische handvatten om beter om te gaan met alle niveauverschillen in de klas. Onder andere het maken van een blokvoorbereiding gaat hiervoor helpend zijn. De komende periode staan de klasbezoeken gepland. Hierbij wordt schoolbreed gekeken naar de doelgerichtheid van de lessen en de inzet van didactische modellen.
Spelling en taal	Spelling: De implementatie van spelling is vorig schooljaar een groot speerpunt geweest door de komst van de nieuwe methode, Taaljacht. Inmiddels is de methode volledig in het lesprogramma geïntegreerd. Schoolbreed worden dezelfde spellingscategorieën gehanteerd. Hierdoor wordt er een 'gezamenlijke taal' gesproken die bijdraagt aan een doorgaande lijn binnen de school. Taal: Vanaf dit schooljaar werken we zonder vaste taalmethode. We volgen de leerdoelen voor taal en deze zitten verweven in ons onderwijs. De leerlingen leren zo om taal op veel verschillende manieren te gebruiken.
Executieve functies	De afgelopen jaren hebben we volop kennis opgedaan m.b.t. theorie rondom WIEF om de executieve functies aan te bieden. Aan het begin van dit schooljaar hebben we een studiemoment onder begeleiding van een externe partij gehad. Het doel hiervan was om de executieve functies meer te laten verweven in de dagelijkse praktijk. De groepen 7 en 8 hebben een pilot gedraaid om de executieve functies specifiek te benoemen tijdens de lessen en op het bord te tonen. De leerlingen worden 'wakker geschud' om executieve functies op bepaalde momenten gericht in te zetten. De pilot is goed bevallen en is doorgetrokken naar de groepen 4 t/m 6. In de groepen 1 t/m 3 wordt momenteel ook gewerkt met WIEF. In de kleutergroepen wordt gewerkt aan 3 kernvaardigheden binnen de executieve functies. Deze kernvaardigheden worden in groep 3 weer verder uitgebreid en komen in groep 4 allemaal aan bod. Op die manier wordt de doorgaande lijn geborgd. Wellicht kunt u aan uw kind vragen: 'Wat moet je doen als je, je anker uitgooit of wat staat er op de landkaart?' Uw kind kan hier vast meer over vertellen.
Visietraject groep 1-2	Sinds vorig schooljaar hebben we een vernieuwde visie rondom het jonge kind in de groepen 1-2. Hierbij staan spelend leren, de autonomie van de leerling en het werken op eigen niveau centraal. Middels een studiedag in november zijn we door een externe meegenomen in de verschillende fases van spel en welke spelbegeleiding wanneer passend is. Tijdens vergaderingen worden spelfragmenten bekeken en met elkaar besproken welke fases van spel zichtbaar zijn. Ook wordt besproken welke begeleiding hierbij van meerwaarde zou kunnen zijn. Op deze manier blijven we leren van elkaar en reflecteren we op ons eigen handelen. De manier van rapporteren is ook veranderd. De ouders van leerlingen uit groep 1 en 2 worden in de vernieuwde werkwijze via MijnRapportfolio geïnformeerd over hun ontwikkelingen. Dit ligt in lijn met de rapporten van de groepen 3 t/m 8. Uiteraard gecombineerd met de oudergesprekken.

Opbrengsten

De opbrengsten worden schoolbreed, per jaargroep en per klas geanalyseerd. Voor de schoolbrede uitwerking wordt groep 1-2 apart geanalyseerd, omdat er in deze groepen wordt gewerkt met het Digikeuzebord om doelen te beoordelen. In groep 3 t/m 8 wordt naast de methodegebonden toetsen de IEP afgenomen om een beeld van de resultaten te krijgen.

Groep 1-2

Analyse digikeuzebord groep 1-2:

Jaargroep:	Rekenen:	Taal:	Motoriek
1-2			

Groen: boven de norm

Geel: op de norm

Rood: onder de norm

Waar we tevreden en trots op zijn:

- **Visie groep 1-2 en nieuwe manier van rapporteren:**

Sinds dit schooljaar werken we vanuit de nieuwe kleutervisie met een aangepast rapport in rapportfolio. De onderdelen sociaal-emotionele ontwikkeling en spel zitten net zoals rekenen en taal voortaan verweven in de rapportfolio rapport.

De doelen vanuit het Digikeuzebord hebben we enorm gereduceerd en beperkt tot de essentiële observatiedoelen. Dit zorgt voor minder observatielast voor de leerkrachten waardoor er meer tijd is voor begeleiding in de groepen. Enkele onderdelen, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling en spel vullen we niet meer in bij het Digikeuzebord. Wat niet betekent dat we dit niet meer volgen. Het is fijn om meer tijd en aandacht te hebben voor bv de spelbegeleiding.

- **Rekenen:**

Bij rekenen scoren we op onze ambities.

Sterke punten bij dit onderdeel zijn: Omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden en lengte en oppervlakte.

- **Grove motoriek:**

We zien hier dat er boven de norm wordt gescoord. De inzet van wekelijks een gymles door de gymdocent, een spelles in elke groep en de inzet van het motorlab lijken hun vruchten af te werken.

- **Taal:** we zijn zeer tevreden over de voorziening van het VoorporTAAL wat we aan kunnen bieden aan onze anderstalige leerlingen en nieuwkomers. Ook is er een goede afstemming qua woordenschaanbod hier en de basisgroepen. Ook zijn we zeer tevreden over de inzet van het programma BOUW voor de oudste kleuters m.b.v. ouders en tutoren.

Waar we ons verder in willen ontwikkelen:

- **Taalontwikkeling:**

32% van onze leerlingen behaalt op de onderdelen auditieve waarneming en beginnende geletterdheid de doelen niet.

Auditieve waarneming valt ook op, gemiddeld 39% van de leerlingen haalt niet de doelen die

we behaald willen hebben.

- **Fijne motoriek:**

42% van onze leerlingen haalt de doelen op gebied van fijne motoriek niet. Dit ondanks de inzet van de methode Krullenbol en de materialen van handige handen op gebied van fijn motorische oefeningen.

Na analyse blijkt dit vooral te zitten in de rijpe pengreep en het ontspannen vasthouden wat bij veel kinderen nog moeilijk is.

- **Rekenen:**

De onderdelen die extra aandacht behoeven zijn: Inhoud en gewicht en tijd. Middels de aanschaf van nieuwe kleutermaterialen hebben we voldoende materialen om dit goed aan te kunnen bieden. Ook het bronnenboek van MSV heeft hier gericht aanbod op. Om deze onderdelen te kunnen behalen zijn de benodigdheden dus 'in huis.' Na analyse met de collega's blijkt dat deze leerlijn veel aandacht krijgt in het begin van het jaar. Later in het jaar, richting de rapporten, ligt de nadruk op de essentiële doelen van rekenen en taal, wat resulteert in een onjuist beeld in de analyse.

- **Vertekenen scores:**

De scores zijn enigszins vertekend door de kinderen die langer kleuteren en doordat we de doelen flink hebben gereduceerd.

Vanuit de nieuwe visie observeren we ook minder doelen.

Hierdoor is het beeld soms vertekend in vergelijking met andere jaren. Bv een leerling heeft bij Fijne motoriek een onjuiste pengreep dan haalt deze leerling de leerlijn niet! We blijven hier samen naar kijken en onderzoeken of deze manier van registreren wenselijk blijft.

Actiepunten:

- **Taal:**

We blijven expliciet aandacht besteden aan woordenschatonderwijs, rijke taal maar ook veel aandacht hebben voor fonemisch bewustzijn (horen van klanken) en beginnende geletterdheid. Ook het programma BOUW wordt met ouders en Tutoren voortgezet.

Er wordt structureel aandacht besteed aan deze onderdelen en dit zetten we zeker voort.

Komende periode ligt in alle groepen de nadruk op deze onderdelen in de kringen en kleine kringen en in het aanbod op de woensdagen komt dit wekelijks terug.

- **Motoriek:**

Voor de fijne motoriek blijven we expliciet aandacht houden middels de methode handige handen, Krullenbol en een screening van de fysiotherapeut voor de oudste kleuters.

We hebben echter ook geconstateerd dat we bij krullenbol voor groep 2 meer in moeten zetten op het klein werken. We hebben nieuwe afspraken gemaakt dat we vanaf komend schooljaar vanaf januari in gr 2 ook de kleine werkbladen inzetten i.p.v. alleen de grote manier van werken op A3 papier.

Groep 3 t/m 8 (afname februari)

Analyse M-meting groep 3 t/m 8

Groen: boven de norm

Blauw: de norm

Rood: onder de norm

Jaargroep:	Rekenen:	Taalverzorging:	Begrijpend Lezen:	Technisch lezen:	DMT:
3			X		
4					X
5					X
6					X
7				X	X
8				X	X

X: wordt niet afgenomen in dit leerjaar

* In de groeps- en leerlingbespreking, worden tussen leerkracht en interne begeleider, de opbrengsten geanalyseerd en waar nodig interventies uitgezet.

De Eindscores groep 8 2026:

Schooljaar:	Schoolscore:	Landelijk Gemiddelde:
2023-2024	83,6	78,0
2024-2025	82,1	78,0
2025-2026	84,0	78,5

	Score:	<1F	1F	2F/1S
Lezen:	86	0%	100%	82%
Taalverzorging:	85	3%	97%	82%
Rekenen:	81	3%	97%	60%

Schooladviezen schooljaar 2025-2026

Advies:	Aantallen:	Percentage:
---------	------------	-------------

PRO	1	1,5 %
VMBO-B	3	4 %
VMBO-B/K	2	3 %
VMBO-K	5	7 %
VMBO-K/T	1	1,5 %
VMBO-T	11	16 %
VMBO-T/HAVO	8	12%
HAVO	13	19 %
HAVO/VWO	10	14 %
VWO	15	22 %
Totaal	69	100 %

Conclusies:

Waar de school tevreden over is:

- We zien bij de vakgebieden Begrijpend lezen en Taalverzorging dat we in alle leerjaren boven norm scores. We concluderen dat de methodes die we hiervoor inzetten (taaljacht en nieuwsbegrip) en de bijbehorende instructies bijdragen aan deze resultaten. Daarbij hanteren we duidelijke schoolbrede afspraken, die goed doorlopen in alle leerjaren.
- In groep 3 zien we dat de meeste leerlingen de gestelde ambities behalen en we boven verwachting scores. Ondanks dat de verwachtingen niet zo waren, leerkrachten zien het niet terug binnen de methodegebonden toetsen, daarbij zien we dat 25 tot 30% van de leerlingen het niveau niet haalt.
- Op het gebied van rekenen laat leerjaar 7 een goedvoorree groei zien, met name de leerlingen die potentieel 1S kunnen behalen hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Leerkrachten hebben begin schooljaar al in kaart gebracht welke leerlingen potentieel 1S kunnen behalen en daar hun aanbod op afgestemd.
- Bij leerjaar 7 gaan de leestekens bij Taalverzorging heel goed.
- In leerjaar 8 halen we bij Rekenen 1S onze ambities, ondanks de nieuwe methode die gestart is.

Waar de school vindt dat we meer aandacht aan mogen besteden:

- We zien bij technisch lezen in de groepen 3, 4 en 5 een terugval in de resultaten. We gaan op schoolniveau onderzoeken wat er nodig is op gebied van technisch lezen.
- In leerjaar 5 en 6 zien we dat we de norm voor rekenen nog niet behalen, samen met de werkgroep rekenen gaan we nader kijken wat er extra nodig is.
- Ondanks een plan van aanpak voor werkwoordspelling in leerjaar 6 zien we dat we de ambities niet behalen en er nog wat extra nodig voor de sterkere leerling.
- Op het gebied van rekenen willen we graag in leerjaar 7 doorgroeien en extra afstemmen op onderwijsaanbod. Er wordt nader gekeken naar niveaugroepen.
- Er zijn in leerjaar 7 vraagtekens bij afname-moment vanwege het snel aanbieden van alle doelen, eind schooljaar 2025-2026 evalueren.

- Het werken met hybride-taken binnen de methode werkt nog belemmerend in leerjaar 7, ze kunnen niet doorwerken bij toetsen. Zoekende naar de voordelen van hybride werken.
- We vinden in leerjaar 8 dat er nog extra ingezet kan worden op Taalverzorging en de leerlingen die potentieel 2F kunnen behalen.

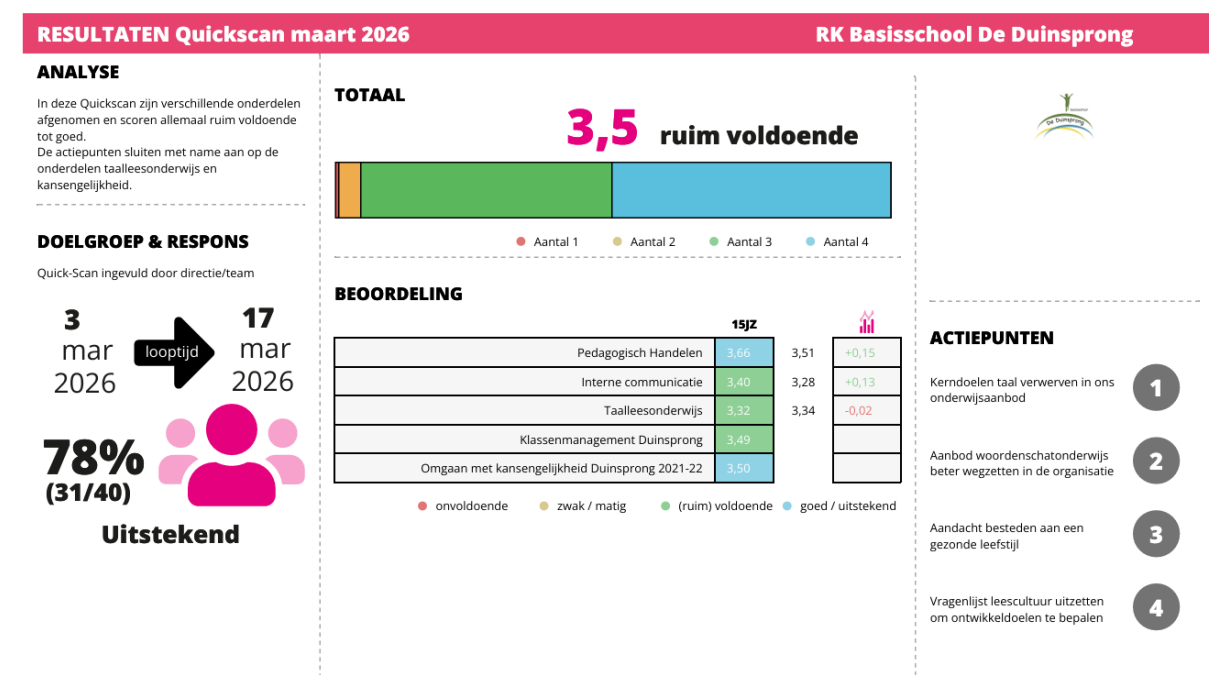
Actiepunten:

- Ondanks dat er al meerdere interventies zijn gedaan op gebied van technisch lezen, zien we toch dat dit niet voldoende lijkt om het niveau omhoog te krijgen. We gaan daarom nu uitgebreider analyseren en onderzoeken wat er in leerjaren 3,4 en 5 nodig is om het technisch lezen weer in ontwikkeling te laten komen.
- In leerjaar 6 gaan we nader in op taalverzorging en het plan van aanpak bijstellen, gericht op de sterkere leerlingen.
- Binnen de hele school zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode en zijn we nog druk met de implementatie hiervan.
- Binnen de werkgroep rekenen wordt er goed gekeken naar de voor- en nadelen van de hybride variant van rekenen. Er worden afspraken gemaakt over de toepassing hiervan binnen een doorgaande lijn.
- Binnen de school zijn we gestart met werken aan een blokvoorbereiding voor de rekenen/spelling, dit om nog beter tegemoet te komen aan niveaunderschillen en beeld te houden van de leerlijnen.
- Er wordt binnen leerjaar 8 extra ingezet op vraagstellingen binnen Taalverzorging en de manier waarop te lezen.

WMK-po vragenlijsten

QuickScan leerkrachten

In maart is de QuickScan, met diverse onderwerpen, uitgezet onder de leerkrachten. Een samenvatting van het resultaat per onderdeel en na de analyse zijn actiepunten geformuleerd.



Schooldiagnose leescultuur

In april heeft het hele team een vragenlijst ingevuld mbt de leescultuur. De resultaten zijn verwerkt in een poster en de actiepunten nemen we mee in het leesplan voor komend schooljaar.

RESULTATEN Leescultuur de Duinsprong

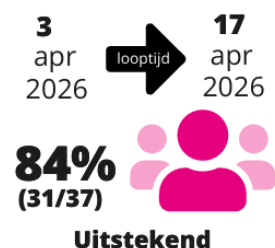
RK Basisschool De Duinsprong

ANALYSE

De visie van op lezen is bekend en wordt gedragen door het team. In de huidige methode is er te weinig ruimte voor het maken van voldoende leeskilometers. Het interactief werken met prentenboeken, het inzetten van thema- en verteltafels kan nog worden verbeterd. Een aanbeveling kan ook zijn om een leeslogboek bij te houden en dat de leerkrachten de leesbeleving en leesinteresses beter gaan volgen. Het onderdeel 'Elke groep op De Duinsprong doet mee aan een leescampagne' scoort ook onder gemiddeld evenals het betrekken van ouders bij campagnes, daar liggen kansen. Het onderdeel 'hebben van een actuele schoolbibliotheek' is ook een aandachtspunt.

DOELGROEP & RESPONS

Schooldiagnose ingevuld door directie/team



TOTAAL

3,2 voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	15JZ	
Visie	3,27	
Werkvormen en methodes voor technisch lezen	3,36	
Werkvormen en methodes voor begrijpend lezen	3,40	
Coördinatie van het leesonderwijs	3,48	
Leerkrachtvaardigheden	2,99	
Leesontwikkeling	2,82	
Boekencollectie	3,03	
Kennis van kinderboeken	3,07	
Leescampagnes	3,14	
Ouders	3,16	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend



ACTIEPUNTEN

Concrete doelen verwerken in een leesplan / commissieplan

1

Leescoördinator krijgt structureel ambulante tijd en vervult een leidende rol (teamscholing - leesbezoeken etc)

2

Doorgaande lijn uitzetten mbt leesontwikkeling in de hele school (afspraken over leestijd, leeslogboek etc)

3

Teamscholing op het gebied van leesontwikkeling en leesbevordering

4

Rijke leesomgeving creëren (schoolbibliotheek - aantrekkelijke boeken - leesplekken)

5

Leescampagnes in iedere groep organiseren en ouders betrekken

6



Verklaring instemming schoolgids

De Medezeggenschapsraad van basisschool De Duinsprong te Drunen verklaart hierbij in te stemmen met de inhoud van de schoolgids 2026-2027.

Plaats: Drunen

Datum: 25 juni 2026

Naam: Lars Vennings, voorzitter MR

Handtekeningen: