



Kwaliteitskaart

Verlengen en doubleren en versnellen

Doel

Duidelijkheid over de visie en besluitvorming van school wanneer overwogen wordt te verlengen (gr 1-2), doubleren (3 t/m 7) of te versnellen

Zo doen we dit

Verlengen en versnellen in de onderbouw

Het ministerie van Onderwijs schrijft voor dat kinderen de basisschooltijd in 8 jaar aaneengesloten moet kunnen doorlopen (art. 8.7)

De kinderen van de groepen 1-2 "kleuteren" bij ons in principe 2 schooljaren, waarbij 1 oktober als peildatum wordt gebruikt. Wij vinden dat de kinderen deze tijd ook nodig hebben om een goede start te kunnen maken in groep 3. Kijkend naar de ontwikkeling van kinderen komt het voor, dat sommigen sneller doorstromen. Het gebeurt ook regelmatig dat kinderen meer tijd nodig hebben. Als het kind in zijn ontwikkeling nog niet toe is aan groep 3, spreken we niet van blijven zitten, maar van verder "kleuteren". Uw kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Om naar groep 3 te kunnen gaan, zijn wij in groep 1-2 bezig om te werken aan verschillende voorwaarden.

Waar letten wij zoal op?

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Hoe zit uw kind in zijn/haar vel? Hoe zelfredzaam is hij/zij?
- De werkhouding; is uw kind toe aan leren, heeft het plezier aan werken of heeft het nog heel veel spel nodig?
- De motoriek van uw kind; zowel de grote als de fijne motoriek.
- De beheersing van de rekenvoorwaarden: kent uw kind de cijfers, begrijpt het de rekentaal, heeft het enig inzicht in de getallenrij? Hoe is de vaardigheid wat betreft de onderdelen meten, tijd en meetkunde?
- In hoeverre beheerst uw kind de taalvoorwaarden? Hierbij wordt gekeken naar de woordenschat, het taalgebruik, taalbegrip en de auditieve voorwaarden die belangrijk zijn om te komen tot lezen.

Wij houden u als ouder op de hoogte over de ontwikkeling van uw kind; we zien elkaar minimaal 2 keer per jaar tijdens welkom- en rapportgesprekken.

Mocht er vanuit school of thuis behoefte zijn aan meer contact, dan kan dat uiteraard.

De uiteindelijke beslissing van de overgang naar groep 3 ligt bij school.

Hierbij is, naast de ouders en de leerkracht, ook de directie, vertegenwoordigd door de Interne Begeleider betrokken. Wanneer er twijfels zijn over de overgang naar groep 3 dan wordt u daarover tijdig geïnformeerd en meegenomen in het traject.

Doubleren of versnellen in de groepen 3 t/m 8

In principe doorlopen de kinderen een doorgaande lijn. De groep waar het kind in zit is in principe samengesteld uit kinderen in dezelfde leeftijdsgroep. De aangeboden stof is afgestemd op het niveau van het kind. We hanteren per groep ongeveer 3 niveaus. Mocht het niveau van het kind hiervan afwijken is het nog mogelijk dat er een “eigen leerlijn” wordt gevolgd.

Mocht er echter het idee zijn dat de kinderen er sociaal en cognitief baat bij zouden hebben om een jaar te doubleren of te versnellen brengt de leerkracht dit zo snel mogelijk ter sprake bij de ouders. Bij dit proces is ook de directie, vertegenwoordigd door de Interne Begeleider, betrokken.

Voors en tegens en verwachtingen worden gedeeld en besproken. In samenspraak proberen we dan te komen tot de juiste keuze. Bij doubleren neemt school hierin de uiteindelijke beslissing, bij versnellen proberen we consensus te bereiken.

Let wel, doubleren wordt alleen ingezet als de verwachte leervermogens van de leerling het rechtvaardigen. Met andere woorden, het moet de verwachting zijn dat doubleren ook over een langere tijd een positief effect heeft.

Registratie

De twijfels, argumenten en uiteindelijke besluitvorming wordt vastgelegd in esis.

Software

- ESIS

Aanvullende informatie

Besluitvorming is altijd maatwerk waarbij de mening van de ouders, leerkracht en IB-er zorgvuldig meegenomen wordt. De Interne begeleider fungeert hierbij ook als afgevaardigde van de directie en heeft dus ook mandaat om hier het uiteindelijke besluit in te nemen. Bij twijfels zal er altijd nog overleg met de directeur en interne begeleider plaatsvinden

Bijgewerkt op

Deze kwaliteitskaart is bijgewerkt op 03-06-2026

Ambitie(s)

Een zo'n passend mogelijke , kansrijke doorgaande lijn voor alle leerlingen.
