

Kwaliteitsnieuwsbrief 1

Schooljaar 2024-2025

Voorwoord

Op basisschool De Duinsprong werken we op verschillende manieren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school is voortdurend in ontwikkeling, zoals beschreven in ons schoolplan, jaarplan en schoolgids. We werken met bekwame leerkrachten, we hebben goede methodes en methodieken en we analyseren steeds de resultaten van onze leerlingen

In deze nieuwsbrief kunt u lezen wat we de afgelopen periode hebben gedaan. Daarnaast kunt u de uitslagen van diverse metingen van kwaliteitsinstrumenten inzien.

Eén kwaliteitsinstrument, genaamd WMK, stelt ons in staat om de kwaliteitszorg op korte en lange termijn te onderzoeken en ontwikkelen. WMK staat voor Werken Met Kwaliteitskaarten. Deze worden door onze leerlingen, leerkrachten en ouders ingevuld.

Daarnaast onderzoeken we hoe het sociaal en emotioneel met onze leerlingen gaat met de Klimaatschaal. De klimaatschaal wordt twee keer per jaar afgenomen en nemen we mee in de volgende kwaliteitsnieuwsbrief van dit schooljaar.

We gebruiken op De Duinsprong het IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee toetsen we de voortgang van onze leerlingen. We gebruiken daarnaast de IEP doorstroomtoets om de eindresultaten van onze leerlingen te beoordelen.

Gedurende een schooljaar meten we met deze instrumenten een heleboel dingen. Met deze kwaliteitsnieuwsbrief willen we u graag informeren over de uitkomsten van de verschillende metingen. Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Yvet van der Sterren
Basisschool de Duinsprong



Schoolontwikkeling

In het jaarplan van schooljaar 2024-2025 zijn een aantal thema's gekozen voor ontwikkeling, onze jaardoelen. Graag brengen wij u op de hoogte van de ontwikkelingen gezien deze thema's.

Onderwerp	Stand van zaken
Rekenen	Tijdens het eerste studiemoment hebben we de kennis m.b.t. effectief rekenonderwijs uitgebreid om daarmee het didactisch handelen te versterken, zodat we rekenonderwijs kunnen realiseren dat is afgestemd op de doelen en de individuele onderwijsbehoeften. Vervolgens heeft het team een visie op rekenonderwijs geformuleerd. Deze visie vormt de onderlegger voor didactische keuzes die verder gemaakt gaan worden. Diverse rekenmethodes worden onderzocht en passend bij de visie worden er twee methodes uitgetoetst in de praktijk. Aan het eind van dit schooljaar zal er een keuze worden gemaakt voor een passende methode. In schooljaar 2025-2026 zullen er nog diverse acties op de planning staan om de methode te implementeren en het aanbod rekenen te optimaliseren. Wij zullen u hier volgend jaar weer over informeren.
Spelling en taal	Spelling: Vorig jaar is er grondig onderzoek gedaan naar het spellingsonderwijs en is de methode 'Taaljacht' gekozen. Op dit moment loopt het implementatietraject van de methode en besteden we aandacht aan de schoolbrede afspraken, zodat we dezelfde taal spreken. Taal; De werkgroep taal is aan het onderzoeken hoe we, zonder methode, vanuit doelen en leerlijnen het taalonderwijs kunnen vormgeven.
Dynamische schooldag	We hanteren een doorlopende lijn motorische ontwikkeling voor groep 1 t/m 4, dit willen we graag uitbreiden richting de andere jaargroepen. Er is materiaal aangeschaft, gericht op de motorische ontwikkeling. We stimuleren nu dat deze materialen doelgericht worden ingezet in alle jaargroepen. Daarnaast is de werkgroep bezig met het optimaliseren van het buitenspel. Denk aan een pilot in kleine groepen buitenspelen, maar ook het inzetten van de pleinwachters om het buitenspel te begeleiden.
Visietraject groep 1-2	De afgelopen periode is er een visie ontwikkeld op het jonge kind. Met behulp van een externe partij 'Onderwijs Maak Je Samen' is het thema aanbod bekeken en een beredeneerd aanbod met vernieuwend materiaal opgesteld. Het traject zal ook in het nieuwe schooljaar doorgezet worden. Inmiddels is er veel materiaal besteld en verwerkt in de hoeken, die zijn hiermee enorm verrijkt. Kom gerust een keertje kijken.
Digitale geletterdheid	Middels een visiespel is er ook een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Digitale geletterdheid is een wettelijk onderdeel geworden in het onderwijsaanbod. Om een doorlopende leerlijn van groep 5 t/m 8 te hebben, is ervoor gekozen om een methode aan te schaffen. Na gedegen onderzoek is dit de 'Kidsapp' geworden. Het team heeft de training van de Kidsapp gevolgd en gaan nu starten met het gebruik in de groepen. De komende periode staat in teken van het beter leren kennen van de methode en de implementatie daarvan. Volgend schooljaar zouden we graag het differentiëren binnen digitale geletterdheid onder de loep willen nemen en waar nodig verbeteren.

WMK-po vragenlijsten

Sociale veiligheid leerlingen

In de periode van 19 augustus 2024 tot 27 september 2024 is de vragenlijst sociale veiligheid onder leerlingen (groep 5 t/m 8) uitgezet. Een samenvatting van het resultaat per onderdeel.

RESULTATEN Veiligheid en welbevinden leerlingen 2024

RK Basisschool De Duinsprong

ANALYSE

Waar leerlingen tevreden over zijn:

1. Leerlingen geven aan veel vriendjes en vriendinnetjes te hebben in de klas.
2. Het optreden van de leerkracht bij pestgedrag en het elkaar expres pijn doen scoort hoog.
3. Kinderen helpen elkaar als dat nodig is.
4. Leerlingen voelen zich, zowel sociaal, fysiek als psychisch, veilig op school.

Waar leerlingen vinden dat aandacht aan besteed moet worden:

1. Het optreden van de leerkracht als een kind bang is voor andere kinderen
2. Toezicht door de leerkrachten tijdens de pauzes op het schoolplein.
3. Omgaan met social media
4. Er zijn toch diverse leerlingen die aangeven dat ze pestgedrag ervaren en zich hierdoor onveilig voelen

DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst ingevuld door leerlingen

19 aug 2024 → 27 sep 2024
looptijd

100%
(247/248)



TOTAAL

3,5 goed



Aantal 1 Aantal 2 Aantal 3 Aantal 4

BEOORDELING

	15jz		
Veiligheidsbeleving	3,62	3,56	+0,06
Het optreden van de leraar	3,46	3,31	+0,15
De opstelling van de leerling	3,38	3,28	+0,10
Welbevinden	3,45	3,31	+0,14
Fysieke veiligheid	3,65	3,64	+0,01
Sociale veiligheid	3,57	3,60	-0,03
Psychische veiligheid	3,65	3,65	+0,00
Materiele zaken	3,65	3,63	+0,02

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

ACTIEPUNTEN

Gespreid spelen met jaargroepen.

1

Omgaan met social media en digitaal pesten.

2

Actief beleid tegen pestgedrag

3

We zijn erg blij en trots op het resultaat en het is een fijn gevoel dat leerlingen zichzelf veilig voelen op De Duinsprong. De beschreven actiepunten zullen worden opgepakt of worden op dit moment al uitgevoerd. Graag attenderen wij u ook op het protocol Sociale Media, deze is te vinden op de website. De Kanjertraining is de methode die wij inzetten voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Komend schooljaar gaan we deze kritisch onder de loep nemen en bekijken of dit nog passend is voor De Duinsprong. Daarop aansluitend gaan we ook het pestprotocol herijken.

QuickScan leerkrachten

In de periode van 11 november 2024 tot 25 november 2024 is de QuickScan, met diverse onderwerpen, uitgezet onder de leerkrachten. Een samenvatting van het resultaat per onderdeel en na de analyse zijn actiepunten geformuleerd.

RESULTATEN Quickscan 2024-2025

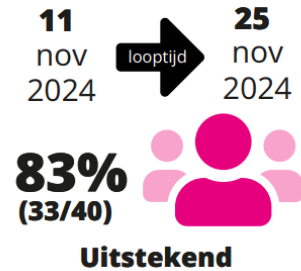
RK Basisschool De Duinsprong

ANALYSE

We scoren ruim voldoende op de aspecten; didactisch handelen, afstemming, aanbod, schoolklimaat en contacten met ouders. Uit de analyse zijn een aantal actiepunten geformuleerd, deze gaan met name over de onderwerpen executieve functies, actief burgerschap en ouderbetrokkenheid.

DOELGROEP & RESPONS

Quick-Scan ingevuld door directie/team



TOTAAL

3,4 ruim voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	15jz		
Didactisch Handelen	3,45	3,31	+0,14
Afstemming	3,49	3,40	+0,09
Aanbod	3,21	3,18	+0,03
Schoolklimaat	3,31	3,34	-0,03
Contacten met ouders	3,41	3,38	+0,03

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

ACTIEPUNTEN

1. Executieve functies opnemen in het jaarplan 2025-2026, met daarbij horende acties / scholing etc.

2. Beleidsplan actief burgerschap optimaliseren en delen met teamleden.

3. Teamleden attenderen op de mogelijkheid van LMO (Leren met Ouders).

4. Ouders middels de nieuwsbrief attenderen op de mogelijkheden van LMO (Leren Met Ouders)

5. Samenstellen werkgroep ouderbetrokkenheid in schooljaar 2025-2026 en doelen bepalen

Vragenlijst spelling

Zoals u in het stuk over schoolontwikkeling heeft kunnen lezen, zijn we bezig om ons spellingsonderwijs verder te optimaliseren. Het team heeft hiervoor een gezamenlijke visie geformuleerd, een methode gekozen en is hier actief mee aan de slag gegaan. Om de voortgang te toetsen en ontwikkelpunten te bepalen, is er een vragenlijst uitgezet onder de leerkrachten. Hieronder vindt u een samenvatting van de belangrijkste uitkomsten. De aandachtspunten die hieruit naar voren komen, worden door de werkgroep spelling meegenomen in het ontwikkelplan voor spelling.

RESULTATEN Schooldiagnose spelling

RK Basisschool De Duinsprong

ANALYSE

Waar leerkrachten tevreden over zijn:

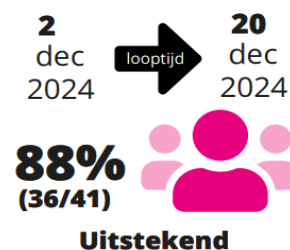
1. De leerkrachten besteden gericht aandacht aan fonologische vaardigheden en de ontwikkeling van letterkennis.
2. De leerkrachten passen schoolbreed dezelfde regels toe per spellingscategorie.
3. Elke spellingsles bevat een 5-woordendictiee aan de hand van een stappenplan.
4. De leerkrachten gebruiken de afgesproken regellijst gekoppeld aan de steunwoorden uit Taaljacht
5. Het adequaat volgen van de spellingsontwikkeling op schoolniveau.

Waar leerkrachten meer aandacht aan zouden mogen besteden:

1. Het geven meer oefening(en) aan zwakke(re) spellers.
2. Het oefenen van spellingspatronen en letterclusters op zins- en tekstniveau.
3. Het inzetten van actieve spellingwerkvormen bij de verwerking.

DOELGROEP & RESPONS

Schooldiagnose ingevuld door directie/team



TOTAAL

3,5 ruim voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

	15jz	
De school is sterk gericht op een doorgaande lijn in het spellingsaanbod	3,65	
In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters	3,53	
Signaleren en interveniëren	3,23	
Aanpak en werkwijze	3,36	
Het spellingsonderwijs wordt gegeven tot en met groep 8	3,43	
De school volgt de spellingsontwikkeling van de leerlingen	3,65	
De spellingsontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau	3,55	
Afspraken m.b.t. de afspraken spellingsonderwijs	3,52	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

ACTIEPUNTEN

1. De leerkrachten starten elke spellingsles met een actieve werkvorm om eerdere spellingcategorieën / klankfamilies 'op te frissen'.

2. De leerkrachten zetten actieve spellingwerkvormen in bij de verwerking.

3. De leerkrachten laten eenduidig categorieën geel kleuren (op de besluitklank).

4. De leerkrachten geven waar nodig pre-teaching.

Opbrengsten

In januari/februari zijn de IEP-toetsen afgenomen. De individuele resultaten van uw kind zijn tijdens de rapportgesprekken met u besproken. In deze nieuwsbrief geven we u graag een inkijkje in de opbrengsten op groepsniveau. Deze analyse helpt ons om gericht te kijken naar de onderwijsbehoeften binnen de groepen en te bepalen waar we als school op inzetten. Hieronder leest u de belangrijkste bevindingen.

Groep 1-2:

Jaargroep:	Rekenen:	Taal:	Sociaal-emotioneel:	Spel:	Motoriek
1-2					X

Groen: boven de norm

Rood: onder de norm

Blauw: de norm

X: wordt niet afgenomen in dit leerjaar

Waar we tevreden en trots op zijn:

✓ De scores vertekenen wat door de kinderen die langer kleuteren. Deze kinderen groeien allemaal prima op hun eigen niveau maar halen b.v. nooit een score van hun didactische leeftijd. Dit is logisch, anders zouden ze niet verlengen.

✓ Spelontwikkeling: Hierop scoren we goed, ruim boven de landelijke norm en onze eigen ambities. De inzet van het nieuwe materiaal kan nog meer impulsen en spelverbetering geven.

✓ Rekenen: Hierop scoren we op onze ambities. We zien ook een groot aantal leerlingen die hierin voor ligt qua ontwikkeling! We zijn zeer tevreden over de methode met sprongen vooruit die hier structureel voor wordt ingezet naast onze gewone lessen.

✓ Taal: we zijn zeer tevreden over de voorziening van het Voorportaal wat we aan kunnen bieden aan onze anderstalige leerlingen en nieuwkomers. Ook is er een goede afstemming qua woordenschaat aanbod hier en de basisgroepen. Ook zijn we zeer tevreden over de inzet van het programma Bouw voor de oudste kleuters m.b.v. ouders en tutoren.

Waar we ons verder in willen ontwikkelen:

◆ Vanwege het werken vanuit de nieuwe visie met beredeneerd aanbod en veel kleine kringen, een inloop en circuits zijn we nog zoekende in het maandelijks up to date houden van ons observatiesysteem. Wij vinden dat we kinderen niet moeten screenen 1 op 1 maar in spel en het werk in de klas.

Hier is de werkgroep en stuurgroep onder leiding van een externe hard mee aan de slag.

◆ Sociaal emotioneel: We merken een toename van het aantal kinderen met een jonge ontwikkeling hierin. Concentratie, zelfstandigheid en werkhouding zijn jonger ontwikkeld. Dit hoort ook bij de maatschappelijke trend die gezien wordt.

We blijven doorgaan met de ruime inzet hierin op gebied van gedrag en werkhouding; kleine kringen, splitskringen en inloop blijven we voortzetten om hieraan tegemoet te komen evenals de inzet van kanjerlessen, oefenen van executieve functies met spelletjes en coöperatieve werkvormen in klassikale activiteiten.

◆ **Taalontwikkeling:** Ook hierin zien we een landelijke trend terug op school: kinderen hebben meer articulatie en taalproblemen. Daarnaast heeft het % nieuwkomers en anderstalige leerlingen invloed op onze score op de taalontwikkeling.

◆ **Motoriek:** Scala is gestopt met het registreren van motorische ontwikkeling in het systeem van de vakleerkrachten dit zijn we aan het integreren in ons systeem.
Daarom is de score van maart op dit moment niet betrouwbaar.

Actiepunten voor verdere verbetering:

📌 **De werkgroep en stuurgroep visie 1-2** kijken kritisch naar het observatiesysteem van groep 1-2 en onder leiding van een externe zorgen we dat deze gaat passen bij onze visie.

📌 **Sociaal-emotioneel:** We blijven doorgaan met de ruime inzet hierin op gebied van gedrag en werkhouding; kleine kringen, splitskringen en inloop blijven we voortzetten om hieraan tegemoet te komen evenals de inzet van kanjerlessen, oefenen van executieve functies met spelletjes en coöperatieve werkvormen in klassikale activiteiten.

📌 **Taal:** We blijven expliciet aandacht besteden aan woordenschatonderwijs, rijke taal maar ook veel aandacht hebben voor fonemische bewustzijn (horen van klanken) en beginnende geletterdheid. Ook het programma Bouw wordt met ouders en Tutoren voortgezet.

📌 **Motoriek:** De leerlijnen vanuit de vakdocenten gym dit zijn we aan het integreren in ons systeem.

Ook de fijne motoriek blijven we expliciet aandacht voor houden middels de methode handige handen, krullenbol en een screening van de fysiotherapeut voor de oudste kleuters.

Groep 3 t/m 8 (afname januari/februari):

Jaargroep:	Rekenen:	Taalverzorging:	Begrijpend Lezen:	Technisch lezen:	DMT:
3			X		
4					X
5					X
6					X
7				X	X
8				X	X

Groen: boven de norm

Blauw: de norm

Rood: onder de norm

X: wordt niet afgenomen in dit leerjaar

In de groeps- en leerlingbespreking, worden tussen leerkracht en intern begeleider, de opbrengsten geanalyseerd en waar nodig interventies uitgezet.

IEP-doorstroomtoets (groep 8):

De Duinsprong brengt m.b.v de IEP-doorstroomtoets de resultaten van groep 8 in beeld. De uitslagen zijn passen bij de verwachtingen die wij per leerling tijdens de schooladviezen hadden uitgesproken. Enkele schooladviezen hebben we n.a.v deze uitslag heroverwogen.

De scores 2025:

Schooljaar:	Schoolscore:	Landelijk Gemiddelde:
2023-2024	83,6	78,0
2024-2025	82,1	78,0

	Score:	<1F	1F	2F/1S
Lezen:	83	0	57	43
Taalverzorging:	85	0	57	43
Rekenen:	80	3	54	31

Waar we tevreden en trots op zijn:

- ✓ Sterke resultaten op Taalverzorging – Onze leerlingen scoren goed op Taalverzorging in vergelijking met de landelijke norm.
- ✓ Eenduidige aanpak bij spelling – In alle leerjaren hanteren we dezelfde werkwijze, zoals afgesproken in onze kwaliteitskaart Spelling. Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid voor de kinderen.
- ✓ Groei in begrijpend lezen – Alle leerjaren laten vooruitgang zien in begrijpend lezen. Hoewel we nog net onder of op onze ambities zitten, zijn we blij met deze positieve trend. In enkele leerjaren merken we dat de resultaten van nieuwkomers invloed hebben op het gemiddelde.
- ✓ Sterke prestaties technisch lezen in groep 3, 4, 5 en 6 – Deze groepen scoren op of boven onze schoolnorm. In groep 7 en 8 worden alleen leerlingen met een grote achterstand (E6 of lager) getoetst.
- ✓ Succesvolle inzet van het programma Bouw – Dit programma, waarbij oudere leerlingen jongere kinderen begeleiden bij lezen, heeft een vaste plek in ons onderwijs gekregen. Dit versterkt niet alleen de leesvaardigheid van de jongere kinderen, maar draagt ook bij aan de sociale ontwikkeling van de oudere leerlingen.
- ✓ Uitstekende eindtoetsresultaten in groep 8 – Onze leerlingen hebben boven verwachting gepresteerd op de eindtoets. We scoren ruim boven het landelijk gemiddelde en ook vergeleken met vergelijkbare scholen doen we het goed.

Waar we ons verder in willen ontwikkelen:

- ◆ Werkwoordspelling en interpunctie in groep 6 en 7 – We zien hier nog ruimte voor verbetering en willen hier extra aandacht aan besteden.
- ◆ Rekenen in leerjaar 4, 5 en 6 – Deze groepen scoren onder de landelijke norm. Wel zien we in groep 4 en 6 een positieve ontwikkeling, aangezien er sprake is van groei ten opzichte van vorig jaar, ondanks dat we de sterke leerlingen niet meer doortoetsen. Echter is dit niet het geval in groep 5. Het rekenen is een aandachtspunt en willen hier gericht mee aan de slag.

Actiepunten voor verdere verbetering:

- ✚ Extra aandacht voor werkwoordspelling in groep 6 en 7 – Naast de reguliere lessen voegen we extra oefenmomenten toe.
- ✚ Gericht werken aan interpunctie – We stemmen het aanbod af op de leerlijn en besteden extra aandacht aan interpunctie binnen verschillende vakgebieden.
- ✚ Ondersteuning voor nieuwkomers – We breiden de huidige interventies rondom lezen en woordenschat verder uit, zodat in alle leerjaren een structureel afgestemd aanbod komt.
- ✚ Rekenen versterken in alle leerjaren – Door middel van het programma Rekensprint hebben we een structureel aanbod voor automatiseren opgezet. Dit wordt geborgd in onze kwaliteitskaart en goed gemonitord.
- ✚ Extra ondersteuning in groep 5 – We breiden de leertijd voor rekenen uit en zetten een extra leerkracht en leraarondersteuner in om beter te kunnen differentiëren.
- ✚ Nieuwe rekenmethode – Samen met experts van 'Onderwijs Maak Je Samen' en onze stuurgroep rekenen werken we aan een zorgvuldige keuze en implementatie van een nieuwe rekenmethode.
- ✚ Herziening van onze ambities – Begin schooljaar 2025-2026 stellen we, op basis van de eindopbrengsten van groep 8, onze ambities bij om onze doelen scherp te houden.

Let's play

In het schooljaar 2020-2021 is samen met SG de Overlaat een werkgroep in het leven geroepen om de POVO-subsidie aan te vragen. Met als doel om in gezamenlijkheid passend doe- onderwijs te ontwikkelen. Deze werkgroep heeft de subsidie toegekend gekregen voor het opstarten van deze pilot, waarmee een start gemaakt kan worden om 2 dagdelen, 2 groepen leerlingen te laten kennismaken met praktische vakken op SG de Overlaat. De leerlingen die bij deze doelgroep behoren zijn leerlingen die nog happy zijn met de setting en het aanbod van de basisschool, maar hebben tegelijkertijd extra behoefte aan meer handelen te worden uitgedaagd om hun talenten te kunnen ontwikkelen. Selectie van leerlingen blijft maatwerk, waarbij vooral gekeken wordt naar allerlei leer- en persoonskenmerken. Hierbij wordt een groot beroep gedaan op de professionaliteit van de individuele leraren en intern begeleiders. Mocht dit een passend aanbod zijn voor een leerling, neemt de intern begeleider contact met de ouders/verzorgers op. Op dit moment zijn er vier leerlingen van de Duinsprong die hieraan deelnemen, samen met leerlingen van andere Scala scholen vormen zij een volledige groep. We zijn erg positief over de samenwerking en het aanbod.

