

Zo maken we het waar!

Vakgebied	Zorgstructuur
Verantwoordelijke	Leerkracht / Intern begeleider
Versie / datum	2/22-11-2022
Geëvalueerd	8-11-2022

Missie	Uniciteit van de hoogbegaafde leerling versterken voor een duurzame positionering in de maatschappij.
Doel	<p>Wij willen onze omgeving meer zicht geven op de zorgstructuur van onze school. Ouders en betrokkenen weten op deze manier wat zij van Linus-onderwijs kunnen verwachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegemoet komen aan onderwijs en zorgbehoeften van alle leerlingen binnen de Linus-onderwijs setting. • Zicht krijgen op de taken van de leerkrachten en intern begeleider in het kader van de zorgstructuur. • Houvast bieden aan de ouders, leerkrachten, externen, schoolleiding en intern begeleider ten aanzien van welke zorg Linus-onderwijs kan verzorgen en binnen welke condities dit kan gebeuren. • Zicht bieden op de basisondersteuning van Linus-onderwijs.
Registratie	Wijze van registreren binnen Esis is terug te vinden in het document 'Esis registratiemodel Linus-onderwijs': Team-Teamdocumenten-Zorg -Esis
De zorgstructuur	De zorgstructuur kent 5 zorgniveaus. Bij elk zorgniveau horen verantwoordelijkheden, uitvoerende taken en formulieren. Deze zullen hieronder kort beschreven worden. Alle leerlingen van Linus-onderwijs hebben een positief advies gekregen van de toelatingscommissie. Voor de criteria wordt u verwezen naar het aannamebeleid.
Zorgniveau 1:	<p>De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het geven van onderwijs met behulp van verschillende methodieken om te werken aan de kerndoelen en het creëren van een uitdagende leeromgeving middels het Linus-concept. De leerkracht is ook verantwoordelijk om over voortgang en eventuele zorgen omtrent leerlingen ouders in te lichten. We hopen dat ouders van hun kant eventuele zorgen of problemen thuis die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind op school delen met school zodat hier adequaat op ingespeeld kan worden door de school. Dit geldt voor elk zorgniveau.</p> <p>De leerkracht is procesbegeleider en is verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs in een coachende sfeer. Het doel is eigenaarschap van het leren bij de leerling te activeren en te ontwikkelen. De leerkracht heeft minimaal één keer in de vier weken een persoonlijk gesprekje met de leerling over welzijn en het functioneren binnen de groep. De leerling formuleert eigen leerdoelen voor de komende periode.</p> <p>Documenten en verslaglegging ten bate van zorgniveau 1:</p>

	<p>Esis: De bijzonderheden omtrent de cognitieve, sociaal en emotionele ontwikkeling wordt geregistreerd in het digitale leerling dossier (ESIS) in het volgdoosier. Dit gebeurt onder het kopje registraties.</p> <p>Esis: Bij mijn groep onder groepsplannen wordt informatie rondom onderwijsbehoeften genoteerd. Daarnaast is de leerkracht verantwoordelijk voor de afname, analyse en registratie van landelijk genormeerde toetsen (Cito).</p> <p>Portfolio: De leerkracht vult samen met de leerling drie maal een portfolio in. Hierin wordt in ieder geval het spellingoverzicht, het rekenoverzicht en eigen werk van de leerling opgenomen. Ook wordt de doelenvaardighedenlijst (DLV) ingevuld en opgenomen.</p> <p>Leer je mee: de leerkracht vult Leerjemee in voor rekenen en taal. Dit gebeurt in de groepen 4-7. Dit gebeurt voor spelling, rekenen en taal.</p>
<p>Zorgniveau 2</p>	<p>De leerkracht is verantwoordelijk voor het bieden van extra zorg binnen de klassensetting. De leerkracht zal ouders hier over inlichten.</p> <p>De extra zorg moet vastgelegd worden en passen binnen de mogelijkheden van het groepsgebeuren. Deze extra inspanningen zijn terug te lezen in Esis bij de onderwijsbehoeftes van de leerling.</p> <p>Extra inspanningen op dit zorgniveau zijn bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbieden van ondersteunende materialen (zitkussen, onderwijsmaterialen); • Extra ondersteuning of verrijking op het gebied van de kerndoelen. • Pedagogische bijsturing/ondersteunen werkhouding
<p>Zorgniveau 3:</p>	<p>De leerkracht heeft ondersteuning nodig bij het uitvoeren van het onderwijs op niveau 2.</p> <p><u>Stap 1:</u> De leerkracht consulteert de intern begeleider. Deze consultatie vindt in eerste instantie plaats middels een gesprek tussen de leerkracht en de intern begeleider over een adviesvraag van zorgniveau 2 naar zorgniveau 3 (verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht). De intern begeleider zal de gegevens (onderzoeksverslagen, leerlingvolgsysteem en de registraties in het leerling dossier) welke reeds op school aanwezig zijn bestuderen en zal vervolgens met de leerkracht in gesprek gaan over de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling. Daarna wordt ook een klassenbezoek gepland. De ouders worden hierover door de leerkracht op de hoogte gesteld. De wijze waarop dit gebeurt, wordt besproken met de intern begeleider. De leerkracht maakt korte aantekeningen in Esis onder het kopje registraties bij de individuele leerling.</p> <p><u>Stap 2:</u> Klassenbezoek De intern begeleider gaat daarna op klassenbezoek bij de betreffende leerling en zal de bevindingen terugkoppelen naar de leerkracht.</p> <p><u>Stap 3:</u> Consultatie Tijdens de consultatie worden er afspraken gemaakt over de vervolgacties. Deze worden beschreven in Esis, consultatie intern begeleider</p>

	<p>(verantwoordelijkheid van de intern begeleider). Er zijn verschillende vervolgacties mogelijk: pedagogisch didactisch onderzoek, welbevindingsgesprek met de leerling, gesprekken met de ouders, gesprekken met extern deskundige, volgen middels het protocol leesproblemen en dyslexie, verwijzing richting deskundige ect.</p> <p><u>Stap 4:</u> Terugkoppeling naar ouders over de consultatie en vervolg afspraken door intern begeleider. Ouders worden op de hoogte gebracht over de bevindingen en samen worden besproken welke verdere acties noodzakelijk zijn. Dit gesprek wordt kort weergegeven in Esis door intern begeleider.</p> <p><i>De intern begeleider volgt de risicoleerlingen op het gebied van technisch lezen, spelling en rekenen middels 'protocol ernstige leesproblemen en dyslexie' en 'protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie'.</i></p>
<p>Zorgniveau 4:</p>	<p>De interventies welke reeds hebben plaatsgevonden hebben onvoldoende effect op de ontwikkeling van de leerling. De interventies zijn met ouders besproken en met een externe (hoogbegaafdheids-)deskundige (orthopedagoog Scala, ambulante begeleider, een extern deskundige, een advies- of aanvraag bij het samenwerkingsverband).</p> <p><u>Stap 1</u> De intern begeleidster neemt contact op met de orthopedagoog.</p> <p><u>Stap 2</u> De leerkracht vult het formulier in van de consultatie in overleg met de intern begeleider en geeft dit mee aan de ouders van desbetreffende leerling.</p> <p><u>Stap 3</u> De intern begeleider zal dit traject begeleiden, vastleggen en de leerkrachten op de hoogte houden van de ontwikkelingen</p>
<p>Zorgniveau 5:</p>	<p>Wanneer de school onvoldoende kan inspelen op de onderwijsbehoeftes van de leerling zal er mogelijk een verwijzing plaatsvinden naar een andere school. Dit traject zal met toestemming van de ouders en de TAC plaatsvinden. Voor dit traject dient de intern begeleider documenten te gebruiken van het samenwerkingsverband.</p>
<p>Rol van ouders</p>	<p>Wij streven naar een open en respectvolle samenwerking tussen de ouders en de school. Wij geloven in een optimale samenwerking zodat de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Wanneer extra zorg nodig is en dit geadviseerd wordt door school zal dit op school onder schooltijd kunnen plaatsvinden.</p> <p>Wanneer ouders kiezen om ondersteuning in te schakelen zonder overleg met de school, zal de ondersteuning plaatsvinden buiten schooltijd.</p> <p>De school is verantwoordelijk om een gedegen afweging te maken of adviezen van externen opgevolgd kunnen worden binnen de onderwijscontext van Linus-onderwijs. In principe vinden geen observaties van externen plaats in de onderwijscontext van Linus.</p>

Linus